

PENSUMLISTE

Høst 2019

Institutt for lærerutdanning

Etter – og videreutdanning

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Innhold

Master i skoleledelse	2
Master i skoleutvikling og utdanningsledelse.....	4
SKOLE6119 Rektorutdanningen	5
Etter – og videreutdanning på bachelornivå	7
Engelsk fjernundervisning	7

Master i skoleledelse

SKOLE6122 Ledelse og lederroller i skolen

Aas, M. *Ledelse av skoleutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget (Kap 1, 2, 3 og 4)

Emstad, A.B 2014 *Skolevurdering. Et verktøy for ledelse, utvikling og læring i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap 8 og 12)

Irgens, E.J. (2016). *Skolen: Organisasjon og ledelse, kunnskap og læring*. Bergen: Fagbokforlaget (del 4 og 5)

Robinson, V (2011). *Elevsentrert skoleledelse*. Oslo: Cappelen Damm (kap 1-7)

Denne listen kan bli utvidet

Aktuelle artikler vil bli gjort tilgjengelig på Blackboard

SKOLE6123 - Kunnskap og læring i skoleorganisasjoner (7,5 sp)

Artikler/bokkapitler legges ut i Blackboard.

Hovedbøker

Irgens, E.J. (2016). *Skolen: Organisasjon og ledelse, kunnskap og læring*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 13- 202; 189 sider) (Denne boka inngår i flere emner.)

Klev, R. og Levin, M. (2009/siste utgave): *Forandring som praksis: Endringsledelse gjennom læring og utvikling*. Bergen: Fagbokforlaget. (2009/siste utgave, del2, s. 159-219. 60 sider. De som ikke har lest del 1 tidligere, anbefales også å lese denne.)

Robinson, V: 2018: *Færre endringer – Mer utvikling (130 sider)* Oslo: Gyldendal Damm Akademisk.

Artikler/bokkapitler:

Dehlin, E. (2011). Klokskapens pragmatisme – om kunnskapslederrollen, I G. Wennes & E. Irgens, eds. *Kunnskapsarbeid*. Oslo: Fagbokforlaget, ss. 62-75.

Dehlin, E. (2017). Kritisk refleksjon som akademisk dyd eller praktisk verktøy for skoleledere? I M.B.Postholm, red. *Kunnskap for en bedre skole: Etter- og videreutdanning som strategi*. Oslo: Fagbokforlaget, ss. 19-38.

Elstad, E., Helstad, K. & Mausethagen, S. (2014). Profesjonsutvikling i skolen . I Elstad,E. & Helstad, K. *Profesjonsutvikling i skolen* (s.17-38). Oslo: Universitetsforlaget. (21 sider)

Emstad, A.B. (2014) *Skolevurdering*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kapittel 4 Organisasjonslæring, kapittel 5 Dewy-Refleksjon og læring, kapittel 6 Profesjonelle læringsfellesskap, 21 sider.)

Ertsås, T.I. & Irgens, E.J. (2014) Fra individuell erfaring til felles kunnskap: Når kompetanseutvikling er virkemiddel for å skape bedre skoler. I: M.B. Postholm (red.), *Ledelse og læring i skolen* (s. 155-174). Oslo. Universitetsforlaget. (19 sider)

Irgens, E.J. (2014). Skolen som lærende organisasjon. I: Postholm og Tiller (red.) *Praksisrettet pedagogikk* (s. 283-298). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (16 sider)

Lyngsnes, K. & Vestheim, O.P. (2015). «Derfor lykkes vi». En kvalitativ studie av skoler som over tid har hatt gode resultater på nasjonale prøver (s. 271-284). I G. Langfeldt (red). *Skolens kvalitet skapes lokalt*. Bergen: Fagbokforlaget. (13 sider)

Nielsen, J.C.R. & Repstad, P. (2006). Når mauren også skal være ørn: Om å analysere sin egen organisasjon. I: Wennes, G. & Nyeng, F. (red.) Tall, tolkning og tvil, s. 245-279. Oslo: Cappelen Akademisk. S. 245-278 (33 sider)

Nygaard, C. & Löfwall, S. (2016). Samkabelse som aksjonsforskningsmetode i skolen. I Hørsted, A. & Nygaard, C. (red.) *Strategisk kvalitetsledelse i folkeskolen*, København: Samfundslitteratur, s185-194 (9 sider).

Østerud, Svein (2016). Hva kan norsk skole lære av PISA-vinneren Finland? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, s. 14-35 (21 sider)

Røvik, K.A. (2014). Translasjon - en alternativ doktrine for implementering. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. & Furu Moksnes, E. (red.), *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering* (s. 403–417). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (14 sider)

SKOLE6126 Skolen i det politiske landskapet og rektor som samfunnsaktør

Angelo, E. og Emstad, A.B. (2015). *Ledelse for læring i mulighetenes skole - Skoleledelse i skjæringsfeltet mellom allmenndanning og talentutvikling*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 2, 5, 7, 11 (78s)

Irgens, E. J. (2016). *Skolen. Organisasjon og ledelse, kunnskap og læring*. Bergen: Fagbokforlaget. Del 6 (57s)

Røvik, K. A. og Moksnes, E. F. (red.) (2014). *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1,2,3,5,7,12,

14, 15 (157s)

Denne listen kan bli utvidet

Aktuelle artikler vil bli gjort tilgjengelig på Blackboard

SKOLE6127 FoU II for skoleledere

Bøker

Befring, Edvard (2015): *Forskningsmetoder i utdanningsvitenskap*. Oslo: Cappelen Damm akademisk (er en mindre revidering av Befring 2002/2007. Den gamle fungerer like godt som den nye). Tidligere utgaver kan også benyttes: Befring, Edvard (2002/2007): *Forskningsmetode med etikk og statistikk*. Oslo: Samlaget. Denne boka har vært pensum på FoU I. Her i FoU II vil vi gå grundigere inn på metode og analyse.

Thagaard, Tove. 2013. *Systematikk og innlevelse: en innføring i kvalitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget.

Brinkmann, Svend og Lene Tanggaard. 2015. *Kvalitative metoder: En grundbog*. 2. utg. København: Hans Reitzel (boka finnes på norsk, i flere utgaver)

I tillegg vil litteratur bli gjort tilgjengelig elektronisk.

SKOLE6129 Prosjektdesign

Firing, K., & Moen, F. (2017). *Nøkkelen til akademisk skriving: Øvelse gjør mester*. Stamsund: Orkana Forlag.

Postholm, M. B., & Jacobsen, D. I. (2018). *Forskningsmetode for masterstudenter i lærerutdanningen*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske.

Øvrig pensum settes opp i samarbeid mellom student og veileder.

Lesevolum for emnet er satt til ca. 500 sider.

Master i skoleutvikling og utdanningsledelse

ORGANISASJON OG PROFESJON

Morgan, G. (2004). *Organisasjonsbilder. Innføring i organisasjonsteori*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kapittel 1–8. (250 sider.)

Irgens, E. J. (2007). *Profesjon og organisasjon. Å arbeide som profesjonsutdannet*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 1–70, s. 115–134, s. 149–221.) (160 sider.)

ELEVENS LÆRINGSPROSESSER

Emstad, A.B. (2014). *Skolevurdering. Et verktøy for ledelse, utvikling og læring i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. (150 sider.)

Skaalvik, E. M. og Skaalvik, S. (2015). *Motivasjon for læring. Teori og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (120 sider.)

LEDELSE/REKTORROLLEN

Postholm, M.B (red.) (2012). *Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. Kapittel 2-5. (78 sider)

Robinson, V. (2014). *Elevsentrert skoleledelse*. Oslo: Cappelen Damm. (130 sider.)

Skrøvset, S og Tiller, T. (2015). *Verdsettende ledelse*. Kristiansand: Høgskoleforlaget. (200 sider).

AKADEMISK SKRIVING, METODE

Rienecker, L og Jørgensen, P.S (2007). *Den gode oppgaven*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1(s. 28-31), samt kapitlene 3, 6, 10 og 12. Totalt 90 sider.

SKOLE6119 Rektorutdanningen

Samarbeid og organisasjonsbygging

Irgens, E. J. (2007). *Profesjon og organisasjon. Å arbeide som profesjonsutdannet*. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 1-70, s. 115-134, s. 149-221) (ca. 160 sider)

Morgan, G. (1998). *Organisasjonsbilder. Innføring i organisasjonsteori*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap 1- 8 (ca. 260 sider)

Utvikling og endring

Klev, R. & Levin, M. (2009). *Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling*. 2. utgave. Bergen: Fagbokforlaget. Del 1. (ca. 140 sider)

Robinson, V. (2018) *Færre endringer – Mer utvikling*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk. (135 s)

Elevenes læringsprosesser

Emstad, A.B. (2014). *Skolevurdering. Et verktøy for ledelse, utvikling og læring i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. (ca. 150 sider)

Aas, M. og Paulsen, J. M. (2017). *Ledelse i fremtidens skole*. Bergen. Fagbokforlaget Kap. 2 (ca. 15 sider)

Skaalvik, E. M. og Skaalvik, S. (2015). *Motivasjon for læring. Teori og praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (Ca. 120 sider)

Styring og administrasjon

«Ledelse og styring» (Ladegård og Vabo (red.) (2010) Kapittelet er skrevet av Tian Sørhaug og heter *Lederskap: Mellom ledelse og styring*.

Huerta L. A. og Zuckerman A. (2009) «An Institutional Theory Analysis of Charter Schools: Addressing Institutional Challenges to Scale” Peabody Journal of Education, 84:3, 414-431, DOI: <https://doi.org/10.1080/101619560902973621>

Røvik, K.A., Eilertsen, T.V., og Furu, E.M. (red.) (2014). *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse, implementering*. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 1-3, 5, 12 – 14 (ca. 190 sider)

Andenæs, K. og Møller, J. (red) (2016) *Retten i skolen: mellom pedagogikk, juss og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Del 1-3, 258 sider

Rektorrollen

Robinson, V. (2014). *Elevsentrert skoleledelse*. Oslo: Cappelen Damm. (ca 130 sider)

Skrøvset, S. og Tiller, T. (2015). *Verdsettende ledelse*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (ca. 200 sider)

Aas, M. og Paulsen, J. M. (2017). *Ledelse i fremtidens skole*. Bergen. Fagbokforlaget
Kap. 16 og 17 (26 sider)

Postholm, M.B. (2012): *Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. Kap. 7, 10-11 (ca.60 sider)

Metode

Postholm, M.B. & Jacobsen, D.I. (2018) *Forskningsmetode for masterstudenter i lærerutdanning*. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 1, 2, 4, 5, 6 (121 sider)

-kap 1: forskning og utviklingsarbeid i skolen

-kap 2: Skolen som forskningfelt

-kap 4: Problemstilling og forskningsdesign

-kap 5: Det kvalitative og det kvantitative

-kap 6: Kvalitativ datainnsamlingsmetode

Anbefalt litteratur:

Rienecker, L., Jørgensen, P.S. (2007). *Den gode oppgaven. – en håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole*. Bergen: Fagbokforlaget.

Denne lista vil bli supplert med artikler og bokkapitler.

Etter – og videreutdanning på bachelornivå

SKOLE6004 Fagovergripende perspektiv på den første skrive-, lese og matematikkopplæring

Klæboe, G., & Sjøhelle, D. K. (2013). *Veiledet lesing og skriving i begynneropplæringen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2008). [*God leseutvikling: kartlegging og øvelser*](#). Oslo: Cappelen.

Solem, I.H., Alseth, B., & Nordberg G. (2018) *Tall og tanke 1; matematikkundervisning på 1. til 4.trinn*. Oslo: Gyldendal.

Traavik & B.K. Jansson (red.) (2013). *Norsk boka 1*. Oslo: Universitetsforlaget.

Engelsk fjernundervisning

ENG6015 Språklæring H2019

Flognfeldt, M. E. and Lund, R. E. (2016). *English for Teachers and Learners*. Oslo: Cappelen Damm. (Selected chapters each semester)

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson. (5th edition) (Selected chapters each semester)

Lightbown, P. and Spada, N. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford University Press (4th edition) (selected chapters each semester).

Munden, J. and Sandhaug, C. (2017). *Engelsk for Secondary School*, Oslo: Gyldendal Akademisk (selected chapters each semester).

Other texts will be available in the course compendium online at the start of term.