

PENSUMLISTE

VÅR 2019

Institutt for lærerutdanning

Femårig lektorutdanning (8-13)

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Femårig lektorutdanning

Emne- kode	Emnetittel	Emneansvarlig/ faglærer	Litteratur
PPU4601	Pedagogikk 1	Trygve Steiro	<p>Bøker: Bjørndal, C. (2013). Det vurderende øyet. Oslo: Gyldendal akademisk.</p> <p>*Eide, K. (2014). Om endringer i relasjon mellom lærere og foreldre. I C. Haugen & T. A. Hestbek (Red.), Pedagogikk, politikk og etikk: Demokratiske utfordringer og muligheter i norsk skole. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Ohnstad, F. O. (2015). Profesjonsetikk i skolen: Læreres etiske ansvar. Oslo: Damm Akademisk. Imsen, G. (2014). Elevens verden. Innføring i pedagogisk psykologi. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1-3, 4-7, 9-12 (30 s. valgfri fordypning).</p> <p>*Wikene, L. G. (2014). Klasseledelse – ingeniørkunst eller pedagogikk? I C. Haugen & T. A. Hestbek (Red.), Pedagogikk, politikk og etikk: Demokratiske utfordringer og muligheter i norsk skole. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>*Øksnes, M. & E. Sundsdal (2014). Disiplinert demokrati. I C. Haugen & T. A. Hestbek (Red.), Pedagogikk, politikk og etikk: Demokratiske utfordringer og muligheter i norsk skole. Oslo: Universitetsforlaget. Aagre, W. (2014). Ungdomskunnskap. Hverdagslivets kulturelle former. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 4 og 5 .</p> <p>* Alle kapitlene som er merket med stjerne er i boka Pedagogikk, politikk og etikk: Demokratiske utfordringer og muligheter i norsk skole.</p> <p>Artikler er tilgjengelig i kompendium</p> <p>Dons, C. F. (2006). Digital kompetanse som literacy? – Refleksjoner over ungdomsskolelevers multimodale tekster. Nordic Journal of Digital Literacy, 1(01), 58-73.</p>

		<p>https://www.idunn.no/file/pdf/33191438/digital_kompetanse_som_literacy_-_refleksjoner_over_ungdomsskolelevers_mult.pdf</p> <p>Dyrnes, E. M. (2013): Det gode møtet som motivasjon til å fullføre. <i>Bedre skole</i>, 1-13</p> <p>Federici, R. A. & E. M. Skaalvik (2013). Lærer-elev-relasjonen – betydning for elevenes og læring. <i>Bedre skole</i>, 1-13</p> <p>Flyvbjerg, B. (2009). Rationalitet, krop og intuition i menneskets læring. I B. Flyvbjerg, <i>Samfunnsvidenskap som virker</i>. København: Akademisk forlag</p> <p>Jensen, R. og M. Aas (2012). Å utforske praksis i lys av teori og forskning. I R. Jensen (Red.), <i>Å utforske praksis – videregående skole</i>. Oslo: Cappelen Damm</p> <p>Løvlie, L. og K. Steinsholt (2004). Prolog. I L. Løvlie & K. Steinsholt (red.), <i>Pedagogikkens mange ansikter</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Løvlie, L. (1990). Den estetiske erfaring. I <i>Nordisk Pedagogik</i>, 10(1-2), 1-18</p> <p>Løvlie, L. (2011). Når reglene kommer til kort. I T. Kvernbekk (Red.), <i>Humaniorastudier i pedagogikk: Pedagogisk filosofi og historie</i>. Oslo: Abstrakt forlag</p> <p>Nordahl, T. (2002). Klasseledelse og relasjonen mellom elev og lærer. I T. Nordahl, <i>Eleven som aktør: Fokus på elevens læring og handlinger</i>. Oslo: Universitetsforlaget (s. 111-139).</p> <p>Ulvik, M. (2013). Pedagogikk og estetikk. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift</i>, 97(6). 418-428</p>
PPU4603	Pedagogikk 3	<p>Mette Nygård</p> <p>Hovedbøker</p> <p>Dale, E. L. (Red.) (2001 eller seinere). <i>Om utdanning. Klassiske tekster</i>. Oslo: Gyldendal akademisk. (Dewey: Barnet og læreplanen (23-40); Erfaring og tenkning (53-66), Tyler: Grunnprinsipper for læreplan og undervisning (81-111), Bruner: Etter John Dewey, kva så? Verdien av struktur (113-142), Klafki: Kategorial</p>

dannelse (167-204).

Engh, R. (2011). *Vurdering for læring i skolen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 1-10 + kap. 16.

Haugen, C. & Hestbek, T.(Red.) (2014). *Pedagogikk, politikk og etikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1-7, 9, 16, 18.

Ohnstad, F. O. (2011): *Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. om etiske plattformen

Säljö, R. (2016). *Læring – en introduksjon til perspektiver og metaforer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap, 1, 7 og 8.

Kompendium

Andenæs, Kristian og Møller, Jorunn (red.). (2016). *Retten i skolen – mellom pedagogikk, juss og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget AB. Kap. 9, 10

Dysthe (2009). *Læringssyn og vurderingspraksis*. I Frost, J. (Red.), *Evaluering i et dialogisk perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag.

Gustavsson, Bernt (2004). Hans-Georg Gadamer: Att som i leken förstå (s. 497- 510). I Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.) *Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne*. Oslo: Universitetsforlaget.

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2014). *Arbeidskultur for bedre læring i skolen*. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 5

Hjardemaal, F.R. (2014). *Pedagogikk som vitenskap og forskningsdisiplin*. I J. H. Stray & L. Wittek (Red), *Pedagogikk – En grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Imsen, G. (2016). *Lærerens verden*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 4 og 15

Kooij, K. van der Skinstad (2014). *Flerkulturell pedagogikk*. I J.H. Stray & L.Wittek (Red), *Pedagogikk – En grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Kvam, V. (2014). *På vei mot fellesskolen*. I J. H. Stray & L.Wittek (Red), *Pedagogikk – En grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Kvernbekk, T. (2013). Vil dette virke hos oss? Om veien fra forskningsbasert kunnskap til konkret praksis. I R.J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kvernbekk, T (2016). Mål-middel-tenkning. I O.A., Kvamme, T. Kvernbekk & T. Strand (Red.), *Pedagogiske fenomener* (s. 155-164). Oslo: Cappelen Damm.

Løvlie, L. (2014). John Dewey. Danning til demokrati (s. 252-263). I I. Straume (Red.), *Danningens filosofihistorie*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Nielsen, H. B.(red) (2014): *Forskjeller i klassen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1.

Morken, I. (2016). Inkludering. I O.A., Kvamme, T. Kvernbekk & T. Strand (Red.), *Pedagogiske fenomener*. Oslo: Cappelen Damm.

Smith, K. (2009). Samspillet mellom vurdering og motivasjon (s. 23-38). I S. Dobson, A. Eggen & K. Smith (Red), *Vurdering, prinsipper og praksis. Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering*. Gyldendal akademisk.

Strand, T. (2001). Hva er pedagogikk? I T. Kvernbekk (Red.), *Pedagogikk og Lærerprofesjonalitet*. Gyldendal akademisk.

Straume, I. (2016). Danning. I O.A. Kvamme, T. Kvernbekk & T. Strand (Red.), *Pedagogiske fenomener*. Oslo: Cappelen Damm.

Telhaug, A. O. (2007). Kunnskapsløftet i et utdanningshistorisk perspektiv (s. 47-65). I H. Hølleland (Red.). *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo.

Vasbø, K. (2016). Kunnskapssamfunnets pedagogiske ungdomsprosjekt. I O.A. Kvamme, T. Kvernbekk & T. Strand (Red.). *Pedagogiske fenomener*. Oslo: Cappelen Damm.

Øksnes, M. (2018). Ungdoms lekne motstand i skolen (s. 222-240). I M. Øksnes, E. Sunsdal og C. Haugen (Red), *Ungdom, danning og fellesskap. Samfunns- og kulturpedagogiske perspektiv*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Tilgjengelig på nett

Ball, S.J. (1995). Intellectuals or Technicians? The Urgent Role of Theory in Educational Studies. *British Journal of Educational Studies* Vol. 43, No. 3, pp. 255-271. https://www.jstor.org/stable/3121983?seq=3#page_scan_tab_contents

Biesta, G. (2014). Learning in Public Places: Civic Learning for the Twenty-First Century (1- 11). I G. Biesta, M. De Bie, D. Wildemeersch (Eds.), *Civic Learning, Democratic Citizenship and the Public Sphere*. Dordrecht:

Springer. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7259-5_1

Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. *European Journal of Education*, 50 (1), 75-87. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ejed.12109/epdf>

Haug, P. (2016). Ein likeverdig skule i framtida? Om dei som strevar i skulen. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk* 2 (3) 64-77. <https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/273/1349>

Johansen, L. M. & Aarseth, H. (2012). Lads i senmoderne felle? Skolemotstand i individualiseringens tid? *Tidsskrift for ungdomsforskning* 12, 3-23. <https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1027/894>

Ilmi Willbergh (2016). Bringing teaching back in: The Norwegian NOU The school of the future in light of the Allgemeine Didaktik theory of Wolfgang Klafki. *Nordic Journal of Pedagogy & Critique*, Vol. 2, 2016, pp. 111-124. <http://dx.doi.org/10.17585/ntpk.v2.268>

Kjærnsli, M. & Olsen, R.V. (2013). PISA 2012 – sentrale funn. I *Fortsatt en vei å gå. Norske elevers kompetanse i matematikk, naturfag og lesing i PISA 2012*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 <http://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekt-sider/pisa/publikasjoner/publikasjoner/fortsatt-en-vei-a-ga.pdf>

Løvlie, L. (2013) Verktøyskolen. *Norsk pedagogisk tidsskrift* 3, 185-198. <https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktoeyskolen>

Noddings, N. (1999): Care, justice and equity. I M.S. Katz, N. Noddings & K.A. Strike (Red.): *The search for common ground in education*. New York: Teachers College Press.
https://books.google.no/books?hl=no&lr=&id=FAjeifLovX8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=noddings,+care,+justice+and+equity&ots=9-f_8m9UFo&sig=CI-Q25MYhE3NjXBUIs16xTHJ-W4&redir_esc=y#v=onepage&q=noddings%2C%20care%2C%20justice%20and%20equity&f=false

Hargreaves, A. (1996): *Lærerarbeid og skolekultur*. Otta: Gyldendal Akademisk. Kap. 8-10
<http://www.nb.no/nbsok/nb/0cebf411ad1f1ce2df59c54e2b36c4ff?index=6#0>

Sjøberg, S. (2014). PISA-SYNDROMET. Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av Oecd. *Nytt norsk tidsskrift*. 1, 30-43. https://www.uis.no/getfile.php/HF/PISA-Syndromet_Sj%C3%B8berg_Nytt_Norsk_Tidsskrift_1-2014.pdf

Wyn, J. & Withe, R. (1997): *Rethinking Youth* (s. 1-25) London: Sage. Kap. 1. <http://site.ebrary.com/lib/ntnu/reader.action?docID=10715712&ppg=17> eller <http://sk.sagepub.com/books/download/rethinking-youth/n2.pdf>

Litteratur til FoU-arbeid

Pensum vil bestå av litteratur om metode, samarbeid og gruppeprosesser. Informasjon om denne delen av pensum vil bli lagt ut på BB; organisasjonsside Lektor 4 V18 i januar, før oppstart av gruppeprosjektarbeidet

Aktuelle styringsdokumenter

Læreplanverket for kunnskapsløftet, læreplaner for fag, [Prinsipp for opplæringa](#) og [Generell del av læreplanen](#) <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/>
 Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnopplæringen <https://www.regjeringen.no/contentassets/37f2f7e1850046a0a3f676fd45851384/over>

			<p>ordnet-del---verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen.pdf</p> <p>Opplæringsloven med forskrift http://lovdata.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-19980717-061.html&emne=OPPLÆRINGSLOV*&</p> <p>Meld. St. 22 (2010 – 2011) Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet. https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld-st-22-2010--2011/id641251/sec1</p> <p>NOU 2011:20 Ungdom, makt og medvirkning. https://www.regjeringen.no/contentassets/e68e3849077544e0a23f060916e2e3f2/no/pdfs/nou201120110020000dddpdfs.pdf</p> <p>NOU 2015:8 Fremtidens skole http://nettsteder.regjeringen.no/fremtidensskole/files/2015/06/NOU201520150008000DDDPDFS.pdf</p> <p>Meld. St. 28 (2015–2016) Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/</p> <p>Relevante lenker:</p> <p>Ekspertgruppa om lærerrollen https://www.regjeringen.no/contentassets/17f6ce332c47437c8935d7ccc0a72769/rapport-om-larerrollen.pdf</p> <p>Lærerprofesjonen etiske plattform https://www.utdanningsforbundet.no/upload/L%C3%A6rerprof_etiske_plattform_plakat%20A3%20bm_ny%2031.10.12.pdf</p>
PPU4621	Fagdidaktikk 2 – biologi	Alex Strømme	<p>Bøker ("må ha")</p> <p>van Marion, P og Strømme, A., 2015: <i>Biologididaktikk</i>, 2. utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk</p> <p>Mork, S.,M. og Erlien, W., 2017: <i>Språk, tekst og kommunikasjon i naturfag</i>, 2. utg.. Oslo: Universitetsforlaget</p>

			<p>Sjøberg, S., 2009: <i>Naturen som allmenndannelse - en kritisk fagdidaktikk, 3. utg.</i> Oslo: Gyldendal akademisk</p> <p>Bøker ("bør ha")</p> <p>Folkvord, K. og Mahan, G., 2015: <i>Engasjerende naturfag.</i> Oslo: Cappelen Damm</p> <p>Annen pensumlitteratur</p> <p>Blir gjort tilgjengelig på Blackboard/ forelesningene</p>
PPU4623	Fagdidaktikk 2 – fysikk	Jorunn Grip	<p>Fysikkdiraktikk Carl Angell et al Høgskoleforlaget: Kapittel 3 – 4, 10 - 12, 16, 18, 21, 22 og 25 - 28</p> <p>Meaning Making in Secondary Science Classrooms, Eduardo F. Mortimer and Philip H. Scott Open University Press: Kapittel 1 – 4 og 6. (Kapittel 4 er et eksempel fra naturfag på ungdomsskolen. Kapittel 5 er fra fysikk i videregående skole. Les gjerne begge kapitlene.)</p> <p>Anne Holt og Per Ivar Kvammen: «Vurdering i naturfag». Fra boka S. Dobson og K. R. Engh, Vurdering for læring i fag. Høgskoleforlaget 2010 Kapittel 11.</p> <p>Udir: «Kompetanse for tilpasset opplæring, artikkelsamling», kapittel 3.</p> <p>Ian Abrahams and Robin Millar: “Does Practical Work Really Work?” International Journal of Science Education. Vol 30, No 14, 17 Nov 2008, pp. 1945 – 1969.</p> <p>Artiklene kan bli byttet ut med andre.</p>
PPU4625	Fagdidaktikk 2 – informatikk	Karl Arne Dahlsaunet	Kommer ved semesterstart

PPU4627	Fagdidaktikk 2 – kjemi	Festo Kayima	<p>Ringnes, V. og Hannsidal, M. (2014) <i>Kjemi fagdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm.</p> <p>Sjøberg, S. (2009) <i>Naturfag som allmenndannelse</i>. Oslo: Gyldendal.</p> <p>Mork, S.M. og Erlien, W. (2017) <i>Språk, tekst og kommunikasjon i naturfag</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Bolte, C., Streller, S., & Hofstein, A. (2013). How to motivate students and raise their interest in chemistry education. In I. Eilks & A. Hofstein (Eds.), <i>Teaching chemistry – A studybook: A practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers</i> (pp. 67-95). Rotterdam: SensePublishers.</p> <p>Eilks, I., Prins, G. T., & Lazarowitz, R. (2013). How to organise the chemistry classroom in a student-active mode. In I. Eilks & A. Hofstein (Eds.), <i>Teaching chemistry – A studybook: A practical guide and textbook for student teachers, teacher trainees and teachers</i> (pp. 183-212). Rotterdam: SensePublishers.</p> <p>Artikler og enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på BlackBoard.</p>
PPU4629	Fagdidaktikk 2 – matematikk	Arne Kristian Amdal	<p>Bøker</p> <p>Disse bøkene må du skaffe selv.</p> <p>Hodgen, J., & Wiliam, D. (2014). <i>Mathematics inside the black box : assessment for learning in the mathematics classroom</i>. London: GL Assessment.</p> <p>Lockhart, P. (2009). <i>A Mathematician's Lament : How School Cheats Us Out of Our Most Fascinating and Imaginative Art Form</i>. New York: Bellevue Literary Press.</p> <p>Wæge, K., & Nosrati, M. (2018). <i>Motivasjon i matematikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Kompendium</p>

Følgende utdrag fra bøker er samlet i kompendiet [PPU4225/4525/4628/4629 Matematikdidaktikk](#):

Chapin, S. H., O'Connor, C., & Anderson, N. C. (2009). *Classroom Discussions: Using Math Talk to Help Students Learn, Grades K-6* (s. 3–23, 44, 143–171). Math Solutions.

Fjørtoft, H. (2016). Vurdering i matematikk: samtalens betydning i klasserommet. I H. Fjørtoft & L. V. Sandvik (Red.), *Vurderingskompetanse i skolen: Praksis, læring og utvikling* (s. 173–189). Oslo: Universitetsforlaget.

Gravemeijer, K., & Galen, F. van. (2003). Facts and algorithms as products of students' own mathematical activity. I J. Kilpatrick, W. G. Martin, & D. Schifter (Red.), *A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics* (s. 114-122). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.

Grouws, D. A., & Lembke, L. O. (1996). Influential factors in student motivation to learn mathematics: The teacher and classroom culture. I M. Carr (Red.), *Motivation in mathematics* (s. 39–62). Cresskill, USA: Hampton Press, Inc.

Ildstad, G. B. (2016). Formativt arbeid på matematikkprøver. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 27(2), 49–54.

Radford, L., & Guérette, G. (2000). Second Degree Equations in the Classroom: A Babylonian Approach. I V. J. Katz (Red.), *Using History to Teach Mathematics: An International Perspective* (s. 69–75). Washington, D.C.: The Mathematical Association of America.

Wæge, K. (2013). Lærerens og klasseromskulturens betydning for elevens motivasjon i matematikk. I T. L. Hoel, M. B. Postholm, G. Engvik, & T. A. Hestbek (Red.), *Klasseledelse – for elevenes læring* (s. 173–186). Trondheim: Akademika forlag.

Kilder på nett

Enkelte lenker virker kun dersom du er på NTNUs nett eller kobler til med [VPN](#).

Smith, K. (2009). Grisen blir ikke feitere jo mer vi veier den. *Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning*, 20(1), 38–42. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/38c_t2009-1.pdf

			Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., & Hughes, E. K. (2008). Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell. <i>Mathematical Thinking and Learning</i> , 10(4), 313–340. https://doi.org/10.1080/10986060802229675
PPU4641	Fagdidaktikk 2 – geografi	Anne Kristine Østerås	<p>Bøker (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014). <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (geografi)</p> <p>Mikkelsen, R. og P.J. Sætre (red) (2015). <i>Geografididaktikk for klasserommet - en innføringsbok for studenter og lærere</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Artikler og utdrag av bøker – obligatoriske</p> <p><u>Legges ut som PDF på Blackboard (BB)</u></p> <p>Andersland, S. (2010). Fagrapport samfunnsfag. I Vavik, L., Andersland, S., Arnesen, T. E., Arnesen, T., Espeland, M., Flatøy, I., Grønsdal, I., Fadnes, P., Sømoe, K. & Tuset, G. A. <i>Skolefagsundersøkelsen 2009: Utdanning, skolefag og teknologi</i>. HSH-rapport 2010/1. Høgskolen Stord/Haugesund, Stord, s. 189-208. (19s)</p> <p>Fjær, O. (1997). <i>Geografi i den videregående skolen: Fra Haffner og Knudsen til Reform' 94</i>. PS-skrift nr. 3 1997. Program for skoleforskning, NTNU, Trondheim, s.1-23, 36-39. (28s.).</p> <p>Fjær, O. (2002). Tidsbilder av et tettsted. Et metodeforsøk i geografiundervisninga. I Setten and Rudsar (ed.) <i>Geographical Methods – Power and Morality in Geography</i>. Acta Geographica Serie A. Nr.2. s. 137-149 (13s)</p> <p>Fjær, O og Rød, J. K. (2006). Geografi og kunnskapsløftet – også et faglig løft? Foredrag holdt på "the 2006 Symposium of the Commission on Geographical Education and the International Geographical Union", Brisbane Australia, juni 2006 - norsk versjon (6s).</p> <p>Fjær, O. (2007). Kunnskap og bevissthet i geografi. Hva kan elevene når de starter i videregående skole. Foredrag holdt på Nordic Geographers Meeting (NGM) i Bergen, juni 2007. (10s)</p>

Hegstad, K.S. (2010). *Stedkunnskap i geografi fellesfag. Praksis og intensjoner*. Masteroppgave i geografi, NTNU, Trondheim, s. 27-62 (35s)

Hepsø, A. (2001). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)

Hepsø, A.(2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), *Å skrive i alle fag* (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10s)

Holt-Jensen, A. (2007). Hvorfor er geografi et viktig fag. I *Hva er geografi*, s. 13-25. Oslo: Universitetsforlaget. (13s)

Haubrich, H. (1992). *Internasjonalt charter om utdanning og undervisning i geografi*. Kommisjonen for geografiutdanning, International Geographical Union. Oversatt av Steinar Wennevold. (19s)

Kringstad, T. og Kvithyld, T. (2003) Skriving på ungdomstrinnet. Fem prinsipper for god skriveopplæring. I *Bedre skole nr. 2*, s. 71-79 (9s)

Mikkelsen, Rolf (2014). Prøver og vurdering i geografi. I Fjær, Sætre, Hokseggen (red.) *Geografi på timeplanen*. Acta Geographica – Trondheim, serie B, nr.16 (2014). s.87 – 97 (10s)

Mikkelsen, Rolf (2007). Verdensfaget geografi og geografididaktikken. I Mikkelsen, R. og Fladmoe, H. (red.) *Lektor – adjunkt – lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 287- 305 (18s)

Nordskog, E. (2008). Kunnskapsløftet: Et løft for lærebøker i geografi. I Fjær, O. og E. Eikli. *Geografi og Kunnskapsløftet*. Acta Geographica – Trondheim. Serie B, no. 15, NTNU s. 81-103. (22s)

Overrein, P. og Madsen, R. (2014) Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag. I Skovholt, K. (red.) *Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser*, s. 126-172. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (46s)

Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Feltarbeid i en geotop – et rammeverk. I *Kimen 1/13*, s. 57-72. Oslo: Naturfagsenteret (15s)

Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Jammen vi vet jo ikke hva vi skal se etter...- Hvordan geobriller kan hjelpe elevene til å anvende geofaglig kunnskap ute i felt. I *Kimen 1/13*, s. 73-81. Oslo: Naturfagsenteret. (8s)

Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Etterarbeid i klasserommet – oppgaver som hjelper elevene til å bearbeide dataene fra feltarbeid. I *Kimen 1/13*, s. 82-87. Oslo: Naturfagsenteret. (5s)

Skrivesenteret. (2015). *Hva er skriving i samfunnsfag?* Hentet 22.08.16, fra <http://www.skrivesenteret.no/ressurser/hva-er-skriving-i-samfunnsfag/>

Læreplaner

Læreplaner fra kunnskapsløftet finnes på www.udir.no/kl06

Samfunnsfag (grunnskolen),

Geografi fellesfag, (videregående)

Samfunnsfag (videregående)

Politikk, individ og samfunn (programfag med samfunnsgeografi - videregående)

Geofag (programfag – videregående)

Artikler – anbefalte

Legges ut som PDF Blackboard (BB)

Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.

Andersen, H. P (1997). Globale miljøemner i et komparativt, geografi-didaktisk perspektiv. I Sægrov, B. R., Fjær O. og Bakken, B. T. (red.) *Om byen og geografien*. Arbeider fra Geografisk institutt, Universitetet i Trondheim, GI serie A. No 17. Rapport fra Norske Geografers Forenings årskonferanse, Trondheim, 3. og 4. Januar 1997. s. 231-238 (7 s.)

Fjær, O. (2001). Kulturlandskapet i geografiundervisningen på videregående skole: En måte å gjøre det på. *Norsk Geografisk Tidsskrift. Vol 55, 42-45*. Oslo (4s)

Fjær, O. (2008). Programfagene i geografi. Mot mer geofag og mindre samfunnsgeografi? Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (9 s)

Gold, J.R., Jenkins, Lee, Monk, Riley, Shephard, Unwin (1991). *Fieldwork, Teaching Geography in higher Education. A Manual of Good Practice*. Basil Blackwell Ltd. Oxford, s. 21-36 (15 s).

Jünge, Å (1996). *Reform'94 og geografifaget. Om fagplanar, elevar, lærebøker, lærarar - med undersøkingar frå videregående skole i Nord-Trøndelag*. Seminarinnlegg ved hovudfagseksamen i geografi våren 1996. *GIN nr. 1 - 1997*. (13s)

Limstrand, I. (1997). Om geografi og danning. Kan geografifaget bidra til å utdanne reflekterte og deltakende samfunnsmennesker? Semesteroppgave i geografi fagdidaktikk, PPU II, NTNU - Trondheim, våren 1997 (24 s).

Mikkelsen, R (2008). Geografi i K06 – læreplanprosess, utfordringer og endringer. Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (17 s)

Rød, J.K., W. Larsen & E.Nilsen. (2010). Learning geography with GIS: Integrating GIS into upper secondary school geography curricula. *Norsk Geografisk Tidsskrift 64(1), 21-35*. (14 s)

Skogland, M. (1999). Geografi på ungdomstrinnet – et glemt kapittel? Program for skoleforskning. *PS-skrift nr 8, 1999*, NTNU, Trondheim, s. 65-112. (47 s)

Læreplaner

Eldre læreplaner fra før kunnskapsløftet

Internettressurser. Studenten skal dessuten sette seg inn i én internettressurs i geografi. Eksempler:

			<p>Geografi, Gyldendal forlag: http://www.gyldendal.no/geografi/</p> <p>Geografi, Cappelen forlag: http://geografi.cappelendamm.no/</p> <p>Geografi, Aschehoug forlag: http://www.lokus.no/11-13/Terra-nova.-Elev</p> <p>Naturfagsenteret, Nasjonalt senter for naturfag, NTNU og UIO: http://viten.no/ (Norge blir til)</p> <p>FN-sambandet: http://www.globalis.no</p> <p>Statens kartverk m. fl: www.kartiskolen.no</p> <p>Statens kartverk: www.norgeskart.no</p>
PPU4643	Fagdidaktikk 2 – historie	Lars Busterud	<p>Bøker:</p> <p>Lund, Erik; Historiedidaktikk. En håndbok for studenter og lærere 5. utgave, Oslo: Univeritetsforlaget 2016 (200 s)</p> <p>Lenz, Claudia og Risto Nilssen, Trond (red); Fortiden i nåtiden. Nye veier i formidlingen av andre verdenskrigs historie, Oslo, Universitetsforlaget, 2011 (ca 120 s)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innledning: historiekultur, historiebevissthet og historisk kompetanse. • Historieforståelse og holocaust i Kunnskapsløftet. • Religiøs historiebruk ved tidligere konsentrasjonsleirer. • «Han vet det er sant, for han har vært der» - tidsvitner som historieformidlere. • Hvordan kvalifisere elevenes historiebevissthet ved å bruke bilder? Tema: tyskerjenter • Formidling av annen verdenskrig i et flerkulturelt klasserom.

			<p>Karlsson, Klas-Göran og Zander, Ulf (red); Historien är nu. En introduksjon til historiedidaktikken, 2. utgave, Lund : Studentlitteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del 1: Historiedidaktikens teori (50 s) <p>Fellespensum samfunnsfag:</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring, Universitetsforlaget.</p> <p>Offentlige dokumenter:</p> <p>Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/. Merk at kunnskapsløftet også finnes som et hefte.</p> <p>Rammeverk for grunnleggende ferdigheter. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no</p>
PPU4645	Fagdidaktikk 2 – samfunnskunnskap	Elen Marie Olufsdatter Eriksen	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2016): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (samfunnskunnskap):</p> <p>Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>....men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 3 og 5</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p>

			<p>Sølhaug/Børhaug (2012): <i>Skolen i demokratiet - demokratiet i skolen</i>, Universitetsforlaget</p> <p>Børhaug, Christophersen; Aarre (2014): <i>Introduksjon til samfunnskunnskap, fagstoff og didaktikk</i>, Det norske samlaget</p>
PPU4651	Fagdidaktikk 2 – engelsk	Anita Normann	<p>Required reading</p> <p>Books:</p> <p>Birketveit, A. & Williams, G. (Eds.) (2013): <i>Literature for the English Classroom. Theory into practice</i>. Bergen: Fagbokforlaget (Chapters 8 & 10).</p> <p>Bjørke, C., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2014). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Selected chapters, see schedule).</p> <p>Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Essex: Pearson Education Limited. (5th edition). (Selected chapters, see schedule).</p> <p>Compendium (Bb):</p> <p>Articles and other material.</p> <p>Young Adult Fiction:</p> <p>Chbosky, Stephen (1999). <i>The Perks of Being a Wallflower</i> (NB! If possible; read before week 2).</p> <p>Haddon, Mark (2003). <i>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</i>.</p> <p>Reference material</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. http://www.lovdatab.no.</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. http://www.udir.no.</p>

			<p>Suggested, optional reading</p> <p>Birketveit, A. & Williams, G. (Eds.) (2013): <i>Literature for the English Classroom. Theory into practice</i>. Bergen: Fagbokforlaget (Chapter 6).</p> <p>Bøhn, H., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2018). <i>Teaching and learning English</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Dypedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2012). <i>Introducing English grammar</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Munden, J. & Sandhaug, C. (2017). <i>Engelsk for Secondary School</i>. Oslo: Gyldendal.</p> <p>Nilsen, T.S. & Rugesæter, K. (2015). <i>English phonetics for teachers</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Otnes, H. (red.) (2009). <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Chapters 1 & 5)</p> <p>Pihlstrøm, Rikke (2013). <i>Teaching English in Norway</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Språkfag: <i>Idéhefter for lærere, 2, 3, 4 and 5</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.</p>
PPU4653	Fagdidaktikk 2 – fransk	Sophie Marie R. Vauclin	Kommer ved semesterstart
PPU4655	Fagdidaktikk 2 – norsk	Randi Farstad	<p>Pensum, norsk fagdidaktikk, våren 2019</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Dette er pensumlista for våren 2019. Vi tar forbehold om visse endringer i begynnelsen av semesteret, men stort sett vil den se slik ut. En del artikler/kapitler vil bli lagt ut digitalt. Når det gjelder noen av bøkene, inngår flere av kapitlene på pensum. Disse</p> </div>

bøkene må enten kjøpes eller lånes på biblioteket (evt. kopiere kapitlene). Det gjelder følgende bøker:

- Fjørtoft, H. (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget.
- Kverndokken, K. (red). (2014). *101 skrivegrep*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Iversen, H. M. & H. Otnes (2016). *Å lære å skrive. Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring*. Oslo: Universitetsforlaget.

Askeland, Norunn og Bente Aamotsbakken (2013). Hvordan bli en god skriver? Elevrefleksjoner fra norsk-klasserommet. I Skjelbred, D. og A. Veum (red.): *Literacy i læringskontekster*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 249 – 263.

Aase, Laila (2012). Skriveprosesser som danning. I Matre, S., R. Solheim og D. Sjøhelle (red): *Teorier om tekst i møte med skolens lese- og skrivepraksiser*. Oslo: Universitetsforlaget, s.48-58.

Bakke, J.O. (2014). Å «late tanker» med penn og tastatur. I Kverndokken, K.(red.). *101 skrivegrep*. Bergen: Fagbokforlaget, s. 56-75.

Blikstad-Balas, M. (2015). Gåten kreativ tekst: Hvordan kan vi fremme elevenes kreative skriving? *Norsklæreren 2*, s. 30-37.

Berge, Kjell Lars (2012). Retorisk dannelse som grunnlag for demokratisk medborgerskap i skolen: om de grunnleggende ferdighetene skrijving og muntlighet i Kunnskapsløftet. I Berge, K.L. og J. H. Stray (red). *Demokratisk medborgerskap i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 79-101.

Bjørkvold, Tuva (2011). [«Nysgjerrigper – en motor for motivasjon.»](#) I *Bedre skole* 4/11, s. 45-49.

Dysthe, Olga og Frøydis Hertzberg (2014). Skriveopplæring med vekt på prosess og produkt. I Kverndokken, K. (red.). *101 skrivegrep*. Bergen: Fagbokforlaget, s. 13-35.

Evensen, Lars. S. (2009). Vurdering av skrivekompetanse: En kompleks utfordring. I Haugaløkken, Hertzberg, Evensen og Otnes (red.): *Tekstvurdering som didaktisk utfordring*. Oslo: Universitetsforlaget, s.15-21.

Fjørtoft, Henning (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: Fagbokforlaget (kap. 6:s. 149-178, kap. 8:s. 209-236 og kap. 10:s. 271-297).

Hoel, Torlaug Løkensgard (2007). Responsgrupper i femten punkt. I *Språkfag 1. Idèhefter for lærere*. Tapir akademisk forlag, s.7-22.

Iversen, Harald M. og Hildegunn Otnes (2016). *Å lære å skrive. Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring*. Oslo: Universitetsforlaget. (Alle kapitlene).

Kringstad, Trude og Trygve Kvithyld (2013). Skrivning på ungdomstrinnet. Fem prinsipper for god skriveopplæring. *Bedre skole (2)*, s. 71-79.

Kverndokken, Kåre (2014). Elevers tekstskaping – øve eller skape selv? i Kverndokken, K. (2014). *101 skrivegrep*. Bergen: Fagbokforlaget, s.36-55.

Larsen, Ann Sylvi (2010). «Det skumle huset». Barns fascinasjon av skrekksjangeren – i lesing og skrivning. I Smidt, J., Folkvord, I. & Aasen, A.J. (red.). *Rammer for skrivning: Om skriveutvikling i skole og yrkesliv*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. s. 153-173.

Otnes, Hildegunn (2010). Vurdering av digitalt sammensatte tekster. I Hestnes, H. og L. V. Sandvik (red.): *Vurdering – Språkfag 3, Idèhefter for lærere*. Tapir, s. 27-42.

Skjelbred, Dagrun (2006). *Elevenes tekst – et utgangspunkt for skriveopplæring*. (kap.10) Oslo: LNU/Cappelen Akademisk Forlag. Rev. Utgave, s.178 -203.

Smidt, Jon. (2011). Ti teser om skrivning i alle fag. I Solheim, R., J. Smidt, & A. J. Aasen (red.): *På sporet av god skriveopplæring. Ei bok for lærere i alle fag*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. s. 9-42.

Smidt, Jon (2009). Ulike syn på skrivning og skriveundervisning. I Smidt, J. (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*, 3.utgave, Universitetsforlaget, s. 312-323.

			Smidt, Jon og Randi Solheim (2013). Skrivning som vei til kunnskap, identitet og kultur. I Skjelbred, D. og A. Veum (red.): <i>Literacy i læringskontekster</i> . Cappelen Damm Akademisk. s. 188-200.
PPU4657	Fagdidaktikk 2 – tysk	Karen Bauer	<p>Bøker</p> <p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne & Haukas, Asta. (2018). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i> (2.utgave). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang. (2013) <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Berlin: Erich Schmidt Verlag.</p> <p>Otnes, Hildegunn (red.) 2009. <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1,6)</p> <p>Rösler, Dietmar (2012). <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Stuttgart: Metzler.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Språkfag (2007). <i>Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5</i>. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Tornberg, Ulrika. (2000). <i>Språkdidaktikk</i>. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S.</p> <p>Offentlige dokumenter</p> <p>Læreplanverket for Kunnskapsløftet (2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Tilgjengelig fra: http://www.udir.no/. Merk at kunnskapsløftet også finnes som et hefte.</p>
PPU4659	Fagdidaktikk 2 – spansk	Celia Bamberg	Kommer ved semesterstart
PPU4681	Fagdidaktikk 2 – idrett	Ruben Vist Hagen	Brattenborg, S og Engebretsen, B.: <i>Innføring i kroppsøvingsdidaktikk</i> . Høgskoleforlaget 2015.

		<p>Standal, Ø.F. og Rugseth, G.: <i>Inkluderende kroppsøving</i> Cappelen Damm Akademiske 2015.</p> <p>Vinje, E.E.: <i>Kroppsøvingsdidaktiske utfordringer</i>. Cappelen Damm Akademiske 2016.</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 33-59)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 95-125)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. (2009). Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. <i>Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument (s. 139-142)</i>. PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet. (legges ut).</p> <p>Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. <i>Educational philosophy and theory (45:9, s.973-986)</i>. (legges ut).</p>
--	--	--

			<p>Ommundsen, Y.: Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving – et viktig bidrag til elevens allmenndanning og læring i skolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift</i> (97, s 155-166). (legges ut).</p> <p>Øvrig pensum oppgis ved semesterstart</p> <p>Andre utgifter;</p> <p>Utstyr til overnattingstur</p> <p>Til skiundervisning: Skiutstyr</p>
PPU4685	Fagdidaktikk 2 – religion og etikk	Oddrun Marie Hovde Bråten	<p>Bøker (kjøpes i Akademika)</p> <p>Andreassen, Bengt-Ove (2016). Religionsdidaktikk. En innføring. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Jacobsen, Knut A. (red.) (2011). Verdensreligioner i Norge. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Kompendium</p> <p>Domaas, Ola E. (2007). Lærerens livssyn som utfordring i KRL-undervisningen. I T. M. Guldal et.al (red.): <i>FoU i praksis 2006</i>. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 47-59.</p> <p>Durham Jr., W. Cole, Silvio Ferrari & Simona Santoro (2008). The Toledo Guiding Principles on Teaching about Religion and Beliefs in Public Schools. <i>Security and Human Rights</i> 2008(3): 229-239.</p> <p>Endsjø, Dag Øistein & Liv Ingeborg Lied (2011). Konklusjon: Religion folk vil ha. I D. Ø. Endsjø & L. I. Lied: <i>Det folk vil ha. Religion og populærkultur</i>. Oslo: Universitetsforlaget, s. 183-193.</p> <p>Fuglseth, Kåre (2009). Når den didaktiske relasjonsmodellen ikke fungerer. I B. Groven et.al (red.): <i>FoU i praksis 2008</i>. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 81-94.</p> <p>Hepsø, Arve (u.å). Samfunnsfagssamtalen. Upublisert manuskript.</p>

Hylén, Torsten (2014). Closed and Open Concepts of Religion: The Problem of Essentialism in Teaching about Religion. I B.-O. Andreassen & J.R. Lewis (red.): *Textbook Gods. Genre, Text and Teaching Religious Studies*. Milton Keynes: Equinox Publishing, s. 16-43.

Kallevik, Kjell Arne (2009). Når elevene skifter timens tema. *Religion og livssyn* 21(1): 24-30.

Leganger-Krogstad, Heid (2002). Dialogundervisning i religionsfagene. *Religion og livssyn* 14(2): 24-29.

Rian, Dagfinn (1999). Å undervise om religioner. I D. Rian: *Verdensreligioner i undervisningen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 29- 63.

Winje, G. (2009). Å være digital i religion, livssyn og etikk (RLE). I H. Otnes (red.): *Å være digital i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 67-83.

Østberg, Sissel (2001). Kristendom, Religion og Livssyn (KRL-faget). UDDRAG fra S. Sjøberg (red.): *Fagdebattikk. Fagdidaktisk innføring i sentrale skolefag*. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 282-289.

På nett

Anker, Trine & Marie von der Lippe (2015). Når terror ties i hjel – En diskusjon om 22. juli og demokratisk medborgerskap i skolen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 99(2): 85-96. Kan leses på <https://www.idunn.no/npt/2015/02/naar-terror-ties-i-hjel-en-diskusjon-om-22-juli-og-demokr>

Børresen, Beate (2008). Filosofisk samtale som arbeidsmåte OG Metodikk: Filosofiske samtaler om kjønn og kjønnsroller. *Religion og livssyn* 20(2): 40-50. Kan leses her: http://www.religion.no/?page_id=175

Holth, Gunnar (2001). Skolens oppgave i et pluralistisk samfunn – fem synspunkter på vor tids etiske pluralisme som didaktisk utfordring. *Religion og livssyn* 13 (3): 32-41. Kan leses på <http://www.religion.no/wp-content/uploads/tidsskrift/gh301u.html>

Holth, Gunnar (2002). Elevøvelse i etisk argumentasjon – et eksempel på samarbeidslæring. *Religion og livssyn* 14 (2): 30-39. Kan leses på <http://www.religion.no/wp-content/uploads/tidsskrift/etiskargumentasjon.html>

Iversen, L. L. (2012). Når religion blir identitet. *Kirke og kultur* 117(3), 258-270. Kan leses på http://www.idunn.no/kok/2012/03/naar_religion_bli_identitet

Jackson, Robert (2014). «Veiviseren»: En presentasjon av Europarådets retningslinjer for religions- og livssynsundervisning. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 98(5): 376-384. Kan leses på https://www.idunn.no/npt/2014/05/veiviseren_en_presentasjon_av_europaraadets_retningslinj

Larsen, Ingunn W. (2010). Religion og kultur i RLE-undervisningen. *Religion og livssyn* 22(1): 36-42. Kan leses på <http://www.religion.no/wp-content/uploads/2015/02/1-2010-4-48.pdf>

Lippe, Marie von der (2011). Young people's talk about religion and diversity: a qualitative study of Norwegian students aged 13-15. *British Journal of Religious Education* 33(2): 127-142. Kan leses på <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01416200.2011.543590>

Midttun, Ann (2014). Biter og deler av Islam. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 98(5): 329-340. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/biter_og_deler_av_islam

Røthing, Åse (2014). Religion, seksualitet og makt – perspektiver på undervisning i skolen. *Religion og livssyn* 26(1): 20-26. Kan leses på <http://www.religion.no/wp-content/uploads/2015/02/1-2014-6-63.pdf>

Schanke, Åge (2011). Religion, Livssyn og Etikk som kunnskapsfag. I H. Jarning (red.): *Dyktighet og kyndighet*. HiO Rapport 2011, nr. 19. Oslo: HiO, s. 163-188. Kan leses på www.hioa.no/content/download/6101/78751/file/Dyktighet%20og%20kyndighet.pdf

Zetterqvist, K. G. & G. Skeie (2014). Religion i skolen; her, der og hvor-som-helst?. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 98(5): 304- 315. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/religion_i_skolen_her_der_og_hvor-som-helst

Hele læreplanverket for Kunnskapsløftet (K06):

Opplæringslova: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>
Prinsipp for opplæringa (inkl. Læringsplakaten): <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Prinsipp-for-opplaringa/>
Læreplanen, generell del: <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Generell-del-av-lareplanen/>

			Fagspesifikke læreplaner (KRLE/RE): Se hhv. http://www.udir.no/kl06/RLE1-02 og http://www.udir.no/kl06/REL1-01/
--	--	--	--