

PENSUMLISTE

Vår 2019

Institutt for lærerutdanning

Master i matematikdidaktikk (1-7)

Master i matematikdidaktikk (5-10)

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Innhold

| | |
|--|---|
| Master i matematikdidaktikk (1-7)..... | 1 |
| LMM14005 (1–7) Aktuelle temaer knyttet til matematikkundervisningen | 1 |
| LMM14009 Kreativitet, multimodalitet og estetikk i matematikkopplæringa (1-7)..... | 2 |
| Master i matematikdidaktikk (5-10)..... | 2 |
| LMM54004 Matematisk modellering og IKT | 2 |
| LMM54005 (5–10) Aktuelle temaer knyttet til matematikkundervisningen | 3 |

Master i matematikdidaktikk (1-7)

LMM14005 (1–7) Aktuelle temaer knyttet til matematikkundervisningen

Bøker:

Wiliam, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Bloomington: Solution Tree Press.

Ma, L. (1999/2010). *Knowing and teaching elementary mathematics: Teachers' understanding of fundamental mathematics in China and the United States*. New York: Routledge.

Artikler:

Utvalgte artikler kommer i tillegg.

LMM14009 Kreativitet, multimodalitet og estetikk i matematikkopplæringa (1-7)

Ta kontakt med emneansvarlig Benedikte Grimeland på e-post benedikte.grimeland@ntnu.no

Master i matematikdidaktikk (5-10)

LMM54004 Matematisk modellering og IKT

Artikler:

Doerr, H. M. (2007). What Knowledge Do Teachers Need for Teaching Mathematics Through Applications and Modelling? In W. Blum, P. L. Galbraith, H.-W. Henn, & M. Niss (Eds.), *Modelling and Applications in Mathematics Education* (pp. 69–78). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-0-387-29822-1_5

Doorman, L. M., & Gravemeijer, K. P. E. (2009). *Emergent modeling: discrete graphs to support the understanding of change and velocity*. *ZDM*, 41(1–2), 199–211. <https://doi.org/10.1007/s11858-008-0130-z>

Gravemeijer, K. (1999). *How emergent models may foster the constitution of formal mathematics*. *Mathematical Thinking and Learning*, 1(2), 155-177.

Kaput, J. J. (1992). Technology and mathematics education. In D. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 515–556). New York: Macmillan Publishing Company.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054

Sacristán, A. I., Calder, N., Rojano, T., Santos-Trigo, M., Friedlander, A., Meissner, H., ...
Perrusquía, E. (2009). The Influence and Shaping of Digital Technologies on the Learning –
and Learning Trajectories – of Mathematical Concepts. In C. Hoyles & J.-B. Lagrange (Eds.),
Mathematics Education and Technology-Rethinking the Terrain (pp. 179–226). Springer US.
https://doi.org/10.1007/978-1-4419-0146-0_9

I tillegg vil flere artikler, bokkapittel og kompendium bli utlevert.

LMM54005 (5–10) Aktuelle temaer knyttet til matematikkundervisningen

Bøker:

William, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Bloomington: Solution Tree Press.

Ma, L. (1999/2010). *Knowing and teaching elementary mathematics: Teachers' understanding of fundamental mathematics in China and the United States*. New York: Routledge.

Artikler:

Utvalgte artikler kommer i tillegg.