

**ÅRSRAPPORT FRA
LÆRINGSMILJØUTVALGET
VED NTNU**

2016

Bakgrunn

Styret ved NTNU har i henhold til lov om universiteter og høyskoler (UH-loven) det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø. Alle institusjoner skal ha et læringsmiljøutvalg (LMU) som skal bidra til at styret følger opp sitt ansvar og gi råd til rektor om tiltak og oppfølging, jf. vedlagt mandat.

LMUs årsrapport gir en helhetlig og overordnet vurdering av læringsmiljøet ved NTNU. Informasjonsinnhenting om NTNUs læringsmiljø er gjort med grunnlag i fakultetenes kvalitetsmeldinger, *Læringsmiljøundersøkelsen 2015*, *Studiebarometeret 2015*, innspill fra de lokale underutvalg i Gjøvik og Ålesund, samt egne drøftinger i utvalget.

I studentenes helhetlige læringsmiljø inngår fysiske, digitale, pedagogiske, organisatoriske og psykososiale forhold som påvirker læring. Læringsmiljøet skal favne mangfoldet i studentmassen, uavhengig av kjønn, etnisk bakgrunn, religion eller funksjonsevne.

Læringsmiljøutvalget ved NTNU 2016

LMU ble formelt opprettet 15. februar 2016 og har hatt to møter i 2016. Oversikt over saksdokumenter og referat finnes på utvalgets nettside <http://www.ntnu.no/adm/utvalg/lmu> I tillegg har rektor opprettet to lokale underutvalg i hhv Ålesund og Gjøvik.

Ansattrepresentant	Vararepresentant
Berit Kjeldstad, prorektor for utdanning, leder	Hallstein Hemmer, instituttleder
Inge Fotland, studiesjef	Gunnar Bendheim, studiedirektør
Lindis Burheim, eiendomssjef	Christina Brødreskift, fagdirektør
Gro K. Dæhlin, utdanningsleder	Torbjørn Eriksen, universitetslektor
Tove Havnegjerde, dekan	Marianne Vinje, studiedirektør
Studentrepresentant	Vararepresentant
Magnus Skarpnes, læringsmiljøansvarlig	Stein Olav Romslo
Jone Trovåg	Kristian H. Sjøli
Nirjua Sivakumar	Lars Føleide
Ole Jakob Oosterhof	Anders Martinsen
Alida Midtbø	Jone N. Knoph
Observatør	
Anne-Elisabeth Holte (AMU)	
Espen Munkvik (SiT)	Espen Holm (SiT)
Reidar Angell Hansen (Tilretteleggingstjenesten)	
Jorunn Alstad (Universitetsbiblioteket)	Harald Bøhn (SiT)
Sekretariat	
Kjersti Møller	

Lokalt underutvalg NTNU i Gjøvik

Ansattrepresentant	Vararepresentant
Gro K. Dæhling, utdanningsleder, leder av lokalt underutvalg	Torbjørn Eriksen Kravdal, universitetslektor
Knut Wold, førsteamanuensis	Randi Tosterud, førsteamanuensis
Marianne Skistad, universitetslektor	
Studentrepresentant	Vararepresentant
Ole Jakob Oosterhof	Randi Mykkeltveit Terjesen
Anders Martinsen	
Tonje Wei Fiskvik	
Observatør	
Arne Mo (SiT)	Marte Tidemand Skappel (SiT)
Anne Anker Bolstad (studentprest)	
Kai Robert Jakobsen (drift)	
Marit Aileen Fjeld Brandsnes (Avd. teknologistøttet læring)	
Sekretariat	
Kari S. Lauritzen	

Lokalt underutvalg NTNU i Ålesund

Ansatterepresentant	Vararepresentant
Tove Havnegjerde, dekan, leder av lokalt underutvalg	Marianne Vinje, studiedirektør
Bente Alm, høgskolelektor	Arne Styve, universitetslektor
Mark Pasquine, førsteamanuensis	Bente Schei Skagøy, seksjonssjef
Studentrepresentant	Vararepresentant
Alida Midtbø	
Stine Nordbø	
Jone N. Knoph	Amanda Giske
Observatør	
Ola Sture (drift)	
Rolf Viddal (SiT)	
Sekretariat	
Marielle Ryste Hauge	

Det fysiske læringsmiljøet

Fysisk læringsmiljø omhandler utforming og bruk av bygninger og fysiske omgivelser slik at det lager gode rammer for læring og læringsaktiviteter hos alle studenter.

Innovative læringsareal

Viktigheten av et godt fysisk læringsmiljø med dertil egnet infrastruktur understrekes i kvalitetsmeldingene fra fakultetene og fra NTNU i Gjøvik og NTNU i Ålesund. LMU mener at det er viktig å fortsette arbeidet med å skape hensiktsmessige og fleksible arealer for læring både på kort og lang sikt. LMU har merket seg at NTNU har igangsatt flere piloter som skal legge til rette for nye undervisningsformer og uformelle/formelle møteplasser. Tilrettelagte læringsareal fremmer et godt læringsmiljø. LMU ser positivt på NTNUs satsning på innovative læringsareal, og oppfordrer til at slike tiltak igangsettes ved samtlige campus. Tilgang til denne type læringsareal er også viktig for studenter som har lange reiseavstander og som ikke har muligheter for å møtes fysisk utenom campus, som for eksempel «baserom» som benyttes i Gjøvik.

LMU anser det som viktig å spre kunnskap om erfaringer som gjøres i disse pilotene, og at det utvikles et godt støtteapparat rundt initiativene. Utvalget ser frem til den planlagte nettportalen, og den systematiske evalueringen som starter i 2017, og ber om at studentene involveres i arbeidet.

Eksisterende læringsareal

LMU uttrykker bekymring for mange studenter og fagmiljøer til dels lave tilfredshet med eksisterende fysiske læringsmiljø, og at dette synes å gå på bekostning av læringsmiljø og sosialt fellesskap. Studiebarometeret viser at spesielt studentene ved campus tilhørende tidligere høgskolen i Sør-Trøndelag og i Ålesund er til dels misfornøyde med eksisterende lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid, noe som bekreftes av kvalitets- og avviksmeldingene. Problemene er i hovedsak knyttet til generell standard, sprengt romkapasitet, manglende ventilasjon, støy, lysforhold og dårlig luftkvalitet.

En rekke utbedringstiltak er iverksatt, og LMU forventer at en del av problemene vil løse seg ved flytting til nye bygg og planlagt systematisk oppgradering og håper at disse tiltakene vil bedre læringsmiljøet. LMU anser likevel at det er nødvendig at det fysiske læringsmiljøet ved NTNU vies særlig oppmerksomhet i tiden fremover.

Studentmedvirkning - campus

NTNU har en rekke større byggeprosjekter på gang, og det er spesielt viktig å påse at læringsmiljøperspektivet ivaretas under pågående campusutvikling. Dette krever blant annet høy grad av studentinvolvering for å sikre at studentenes behov blir hørt ved viktige stoppunkt i

byggeprosessene. Erfaringer fra tidligere byggeprosjekt viser at LMU ofte kommer for sent inn i byggeprosjekter med sitt læringsmiljøperspektiv. NTNU bør vurdere å koble på LMU på samme systematiske måte som AMU. Dette gjelder også de lokale underutvalgene for LMU i hhv Ålesund og Gjøvik. LMU må ha reelle påvirkningsmuligheter underveis i prosessene og aktørene må selv aktivt påse at LMU og de lokale underutvalgene involveres på riktige tidspunkt.

Det er også viktig å involvere LMU i arbeidet med det helhetlige rammeverket for campusprosjektet. Dette gjelder spesielt i planlagt arbeid med kartlegging av arealbruk, utvikling av arealkonsepter og modeller for læringsareal.

Skranketjenester

Trivsel og tilhørighet scorer ofte høyt i studenters beskrivelser av gode læringsmiljø. Et godt læringsmiljø kan også være effektivt, og LMU har i sitt arbeid drøftet og konkludert med at NTNU bør se nærmere på effektiv utnyttelse av skranketjenester og øvrige hjelpefunksjoner rettet mot studentene. Dette er et tiltak som understøttes av tilbakemeldinger i Læringsmiljøundersøkelsen hvor det fremgår at informasjonsskranke/studenttorg/servicesenter er den tjenesten som peker seg ut i mest positiv forstand. Biblioteket har særlig erfart gevinster med samordning av tjenestetilbud i utvalgte areal.

Det psykososiale læringsmiljøet

Psykososialt læringsmiljø omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.

Systematisk tilnærming

Det psykososiale læringsmiljøet har stor betydning for studenters trivsel og læringsutbytte. Det psykososiale læringsmiljøet ble kartlagt i den landsomfattende SHoT-undersøkelsen i 2014. Undersøkelsen viste blant annet bekymringsfull stor andel studenter med alvorlige psykiske symptomplager. På emosjonell ensomhet scorer Trondheim høyest i landet (19 % menn og 10 % kvinner), men likevel rapporterer bare 11 % at de har søkt hjelp for psykiske plager det siste året. LMU anser det som viktig at NTNU, SiT og studentorganisasjonene jobber systematisk med denne problematikken og samtidig ser mulighetene som ligger i utvikling av faglige og sosiale møteplasser. SiT tilsatte en lykkepromillekoordinator i 2013, og etter dette har studentorganisasjonene blitt mere bevisst hvordan deres aktiviteter bidrar til alkoholkulturen blant studentene. Studenttinget mener det er grunn til å tro at Lykkepromille har hatt en positiv effekt.

LMU mener det gjøres mye godt arbeid, men at det psykososiale læringsmiljøet kan styrkes gjennom bevisstgjøring, insentiver og systematisk tilnærming på alle nivå i NTNU.

Helhetlig tilnærming til veiledning

Fusjonen utfordrer veiledningsfeltet, både med tanke på den store økningen i studenttall og geografisk spredning. LMU har en forventning til at NTNU har en helhetlig tenkning rundt veiledning og oppfølging av studenter. En godt utformet veiledningspolitikk for NTNU anser LMU for å være et viktig bidrag i dette arbeidet. Det er også viktig at det jobbes for å harmonisere veiledningstilbudet ved NTNU slik at studenter sikres likeverdige tilbud uavhengig av campustilhørighet. Dette fordrer tett samarbeid og en gjennomgang av grenseflatene mellom ulike veiledningstjenestene ved NTNU.

LMU vil spesielt understreke hvor viktig det er å ivareta veiledningstilbudet der studenten har sin primære faglige tilhørighet, nemlig ved studieprogrammet. Det er de som er tettest på studentene og dermed har størst innvirkning på hvordan studentene opplever læringsmiljøet i studiehverdagen.

Studentene må integreres bedre i det akademiske og sosiale fellesskapet, noe som vil ha positiv effekt for trivsel i studiene.

Tilrettelegging

Et godt læringsmiljø skal være utformet etter prinsippene om universell utforming, at det legges til rette for begge kjønn og at studenter med nedsatt funksjonsevne skal kunne studere ved NTNU. Dette gjelder å arbeide aktivt med å bygge ned fysiske så vel som psykiske barrierer og sikre et mangfold i studentpopulasjonen. Handlingsplanen «læringsmiljø for studenter med funksjonsnedsettelse 2013-2017» må revideres når organiseringen av fusjonert NTNU nå er på plass og LMU ønsker å holdes orientert om dette arbeidet og om tiltak iverksatt i oppfølgingen av denne. Det blir viktig å sikre at alle studenter har et likeverdig tilbud, uavhengig av campustilhørighet.

Faglig tilhørighet

Resultatene fra Læringsmiljøundersøkelsen og Studiebarometeret 2015 bygger opp under viktigheten av å arbeide for å skape gode faglige og sosiale miljø ved studieprogrammene. For å øke faglig tilhørighet, og med dette tilfredshet og trivsel, viktige faktorer for god læring, bør NTNU fortsette å sin satsning på å skape sosiale møteplasser, studieturer og faglige samlinger på studieprogramnivå. Innovative læringsformer som stimulerer til samarbeid, kan også utvide mulige arenaer for vennskap mellom studenter. LMU merker seg at flere fagmiljø ved NTNU er godt i gang med dette arbeidet. NT-fakultetet tilbyr blant annet flere av sine studenter egne flerbruksrom som igjen har gitt positive utslag for studenttrivselen.

Det digitale og pedagogiske læringsmiljøet

Digitalt læringsmiljø omhandler bruk av teknologi som støtte for studentenes læring, herunder bruk og utforming av digitale læringsressurser og læringsplattformer. Pedagogisk læringsmiljø omhandler rammene for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring. Dette berører utforming av mål, innhold, aktiviteter og vurderinger, men avgrenses mot kvalitetsvurdering av den enkelte læringskvalitet

Digital tilstand

Det er igangsatt en rekke utviklingstiltak som sammen skal styrke undervisningskompetansen gjennom å utvikle undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som skal lede til økt læringsutbytte hos studentene. Det er også igangsatt en rekke initiativ i de fleste fagmiljø hvor flere emneansvarlige har høstet erfaringer med bruk av digitale verktøy, noe LMU synes er positivt. LMU mener at det er viktig at det fortsatt stimuleres til å arbeide med innovasjon i undervisningsformene for å tilpasse læringsaktiviteter til intendert læringsutbytte. Digitale utviklingstiltak er ressurskrevende og ofte preget av «ildsjeler». NTNU må påse at det settes av tilstrekkelige ressurser til oppbygging, erfaringsdeling, evaluering og drift av slike tiltak, også etter at prosjektene fases ut.

Bruk av digitale verktøy med god pedagogisk kvalitet er spesielt viktig med tanke på studenter på desentraliserte studier.

Skikkethetsvurdering

Studentrepresentantene i LMU har i 2016 vært spesielt opptatt av skikkethetsordningen ved NTNU og mener at skikkethetsarbeidet ved NTNU ikke er systematisk nok og at dette kan negativt påvirke studentenes psykososiale læringsmiljø. LMU har bedt om at det i den forbindelse iverksettes tiltak for å bedre informasjon til studentene om skikkethetsordningen.

Det organisatoriske læringsmiljøet

Organisatorisk læringsmiljø omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning, slik at utvalget sikrer studentenes innflytelse og medvirkning i organisasjons- og endringsprosesser som har innvirkning på studentenes totale læringsmiljø.

Tilbakemeldinger på læringsmiljøet

LMU registrerer at det fremdeles er få avvik som meldes inn i avvikssystemet som er et supplement til kvalitetssikringssystemet. Dette kan skyldes at sakene er løst på lavest mulig nivå i organisasjonen, men LMU har imidlertid også fått signaler fra studentene om at dette skyldes underrapportering og at studentene er lite kjent med systemet. Det er færre avvik registrert i 2016 enn i 2015, til tross for at studentmassen har økt betraktelig. LMU mener det er nødvendig med tiltak som sikrer god meldingskultur og bedre informasjon om avvikssystemet.

Det er viktig at NTNU har en tilfredsstillende og godt etablert løsning for å fange opp henvendelser institusjonen mottar fra studenter vedrørende sviktende læringsmiljø.

Studentstemmen

Med innføringen av et felles kvalitetssikringssystem er det viktig at studentene følges opp med tanke på deres viktige rolle i referansegruppene. Det lokale underutvalget i Gjøvik fremhever behovet for studenters opplæring og bruk av kvalitetssystemer, særskilt rettet mot studentenes påvirkningsmuligheter når det gjelder undervisningsgjennomføring og faglig innhold. Studentenes stemme skal høres i råd, grupper og utvalg som påvirker studentenes studiehverdag, noe NTNU har en bevissthet rundt, likevel ser vi at studenter ikke er tilfredse med mulighet for medvirkning, jf. resultat fra Studiebarometeret. LMU ber NTNU merke seg at studentene savner mulighet til å påvirke undervisningsopplegg, samt mer oppfølging og tilbakemelding underveis i utdanningsløpet.

Etter LMUs syn er det viktig å ha et forsterket fokus på studieprogramleders rolle å utvikle et godt læringsmiljø for studentene på det enkelte studieprogram.

LMUs rolle

Studentdemokratiet er et ansvar som må tas på alle nivå i NTNU. Studentrepresentasjon i LMU er blant annet en vesentlig del av utvalgets unike sammensetning, men LMU og de lokale underutvalgene har fortsatt ikke helt funnet sin form som sikrer utvalgets funksjon, forankrede rolle og legitimitet. Dette må LMU og de lokale underutvalgene systematisk jobbe videre med i 2017 slik at LMU kan være en viktig bidragsyter i arbeidet med å ivareta og sikre systematikk og kvalitet i NTNUs arbeid med å utvikle studentenes helhetlige læringsmiljø.

Anbefalinger og råd til ledelsen ved NTNU

Årsrapporten viser at det legges ned mye godt arbeid ved alle enheter for å opprettholde et godt og forsvarlig læringsmiljø for studentene, men LMU ber NTNU likevel merke seg de anbefalinger som er gitt underveis i rapporten. I tillegg har LMU noen råd som utvalget ber NTNU rette ekstra oppmerksomhet mot.

Selv om utviklingen er positiv, er det fremdeles variasjon mellom de ulike studiestedene når det gjelder grad av tilfredshet med forhold som angår studie- og læringsmiljøet, jf. Studiebarometeret. NTNU er fremdeles i startfasen av en omfattende integrasjonsprosess. Fra å være samlet i en by er studentene nå spredt over flere campus, studentantallet har økt betraktelig, nye og andre typer studier med større innslag av praksis og profesjonsinnretting har kommet til, og det eksisterer

fremdeles mange ulike tilnærminger til informasjon og oppfølging som kan synes fragmentert og uoversiktlig og som av den grunn til dels kan virke forvirrende og hemmende for studenters trivsel, mestring og læring. Endringene gjør det derfor ekstra viktig at NTNU fremstår helhetlig og systematisk i sin kommunikasjon med og i oppfølging av studentene der de til enhver tid befinner seg (studentperspektivet), enten det skjer via digitale tjenester eller i samling av ulike tjenestetilbud i form av for eksempel servicesentre. Dette krever samhandling og samarbeid mellom ulike enheter ved NTNU slik at studenter opplever at de får samme oppfølging, råd og veiledning uavhengig av campus- og studieprogramtilhørighet.

LMU ber NTNU intensivere sin satsning på innovative læringsareal og involvere studentene i arbeidet. Studiebarometeret fremhever faglig tilhørighet og opprettelse av møteplasser i krysningen mellom læring og sosiale relasjoner som avgjørende for studenters trivsel og læring. LMU mener innovative læringsareal vil være identitetsskapende, samlende og øke følelsen av en faglig tilhørighet i et NTNU som for mange kan oppleves som stort og skremmende. Slike møteplasser vil dermed utgjøre et viktig bidrag til det pedagogiske, så vel som det psykososiale læringsmiljøet.

LMU berømmer NTNUs omfattende satsning på digitale verktøy som gir nye muligheter for å tilegne seg læring og kunnskap. LMU ber i den forbindelse om at det rettes særlig oppmerksomhet mot universell utforming av NTNUs digitale tjenestetilbud. Selv om universell utforming av IKT-løsninger i Norge er nedfelt i regelverk, mener LMU at NTNU må satse mer offensivt på universell utforming slik at det digitale læringsmiljøet fremstår som likeverdig og tilpasset for alle, uten at det er behov for tilrettelegging eller spesielle tilpasninger. Her kan NTNU gå foran som et godt eksempel.

NTNU Mandat for LMU

Vedtatt av NTNUs styre 15.02.2016

1. Formål

Styret ved NTNU har det overordnede ansvaret for å sikre studentene et godt og fullt forsvarlig læringsmiljø i tråd med universitets- og høyskolelovens § 4-3, punkt 1 og 2. Læringsmiljøutvalget (LMU) rapporterer direkte til styret, og skal gi råd til styret og ledelsen i saker som vedrører læringsmiljøet ved NTNU. Begrepet læringsmiljø definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde: Begrepet «Læringsmiljø» forstås som de fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters læringsutbytte.

Dette utdypes på følgende vis:

Fysisk læringsmiljø omhandler utforming og bruk av bygninger og fysiske omgivelser slik at det lager gode rammer for læring og læringsaktiviteter hos alle studenter.

Psykososialt læringsmiljø omhandler mellommenneskelige forhold i og rundt læringsprosessene. Det berører trivsel og samhandling mellom studenter og ansatte, og i mellom studentene.

Organisatorisk læringsmiljø omhandler systemer for tilbakemelding og medvirkning, slik at utvalget sikrer studentenes innflytelse og medvirkning i organisasjons- og endringsprosesser som har innvirkning på studentenes totale læringsmiljø.

Digitalt læringsmiljø omhandler bruk av teknologi som støtte for studentenes læring, herunder bruk og utforming av digitale læringsressurser og læringsplattformer.

Pedagogisk læringsmiljø omhandler rammene for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring. Dette berører utforming av mål, innhold, aktiviteter og vurderinger, men avgrenses mot kvalitetsvurdering av den enkelte læringsaktivitet.

Ut fra denne forståelsen av begrepet skal Læringsmiljøutvalget ved NTNU ha et helhetlig og overordnet bilde på NTNUs arbeid med læringsmiljø. På bakgrunn av dette avgir LMU rapport til Styret og gir innspill i Kvalitetsmeldingsprosessen.

2. Roller og funksjoner

Læringsmiljøutvalget ved NTNU skal ivareta roller, funksjoner og oppgaver presisert i Universitets- og høyskolelovens § 4-3, punkt 3. For LMU ved NTNU betyr dette:

1. Læringsmiljøutvalget skal være *forankret i NTNUs system for kvalitetssikring av utdanning*. Kvalitetssikringssystemet skal beskrive roller, ansvar og oppgaver i organisasjonen når det gjelder læringsmiljø, slik at enhetene kan rapportere på læringsmiljøet som en del av kvalitetsmeldingen. Rapportene skal behandles i LMU, slik at utvalget kan påvirke sentrale organisasjons- og endringsprosesser, og videre prioriteringer av det som berører studentenes læringsmiljø.

2. Læringsmiljøutvalget skal sikres god informasjon om læringsmiljøet. Dette skjer for eksempel gjennom

- a. Innsikt via kvalitetssikringssystemet og tilbakemeldinger fra enhetene
- b. Data fra læringsmiljøundersøkelsen og andre studentundersøkelser

- c. Dialogmøter med fakulteter
- d. Innspill fra studentorganer
- e. Rapporter fra tilbakemeldings- og avvikssystemet når det gjelder læringsmiljø og HMS-avvik som gjelder studentenes læringsmiljø.
- f. Egne saker tatt opp i møter i utvalget, underutvalgene eller arbeidsutvalget

3. Læringsmiljøutvalget rapporterer til styret i en egen årlig rapport. Dette er en overordnet rapport om NTNUs helhetlige arbeid med læringsmiljø, og bygger blant annet på innsikt utvalget har fått gjennom arbeidet beskrevet i punkt 2.

4. Læringsmiljøutvalget skal gi uttalelser vedrørende klager på læringsmiljøet. Dette skal skje gjennom innsyn i studentenes avviks- og tilbakemeldingssystem, eller via tilbakemeldingen fra fakultetene. LMU skal kunne se på klager på overordnet nivå, og avvik som ikke lukkes eller gjentakende klagesaker.

5. Læringsmiljøutvalget skal være en *pådriver og premissleverandør* som aktivt deltar i planleggingen av NTNUs arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø.

6. LMU skal nøye følge utviklingen i spørsmål som har med studentenes helse, sikkerhet og velferd å gjøre. Dette skal gjøres i forståelse med Studentsamskipnaden. LMU skal holde seg orientert om pålegg og enkeltvedtak som Arbeidstilsynet treffer vedrørende studentenes læringsmiljø.

3. Sammensetting

LMU ved NTNU består av 10 faste medlemmer, hvorav fem representanter fra studentene og fem fra ansatte. LMU velger selv sin leder hvert år, vekselvis blant ansattes og studentenes representanter.

Alle de faste representantene skal ha personlig vararepresentant. Alle studiesteder skal være representert i LMU, og det gjelder både studentene og ansatte. Ledere/nestledere fra lokale underutvalgene sikrer lokal forankring.

Studentene

Studentrepresentanter velges av sentralt og lokalt studentdemokrati med personlige vara, og slik at alle studiesteder er representert. Alle studentene oppnevnes fra samme tidspunkt uavhengig av campustilhørighet, og for et år av gangen. Studentenes representanter fordeles på følgende vis:

- Tre studentrepresentanter fra NTNU Trondheim (to fra sentralt studentdemokrati, en åpen plass)
- En studentrepresentant fra NTNU Gjøvik (velges av lokalt studentdemokrati)
- En studentrepresentant fra NTNU Ålesund (velges av lokalt studentdemokrati)

Ansatte

Ansattes representanter oppnevnes av rektor med personlige vara slik at alle studiesteder er representert. Ansattes representanter oppnevnes for to år.

Ansatte i Læringsmiljøutvalget fordeles på følgende vis:

- Tre ansattrepresentanter fra ledelsen ved NTNU Trondheim
- En ansattrepresentant fra ledelsen ved NTNU Gjøvik
- En ansattrepresentant fra ledelsen ved NTNU Ålesund

Observatører

LMU inviterer observatører med møte- og forslagsrett, og velger observatører som bidrar til at LMU ivaretar nødvendige funksjoner ut fra formål, roller og oppgaver.

Eiendomsforvaltningen, Studentsamskipnaden, AMU, bibliotekjeneste og tilretteleggingstjenesten må være representert. Det bør innkalles en observatør som arbeider i fellesadministrasjonen med NTNUs kvalitetssikringssystem. Utover dette kan observatører kalles inn fast eller etter behov.

Lokale underutvalg

Det sentrale læringsmiljøutvalget skal ha to underutvalg, ett ved NTNU Gjøvik og ett ved NTNU Ålesund. Underutvalgene skal ivareta studenter ved regionale campus, og arrangere møter senest to uker før LMU har sitt møte. En statusoppdatering fra underutvalgene skal være fast post på programmet ved LMU-møtene. Underutvalgene ved NTNU Gjøvik og NTNU Ålesund skal ha følgende oppgaver:

- Sikre kontakt mellom studenter og lokal ledelse for å følge opp læringsmiljørelaterte oppgaver og bidra til at lokale tiltak blir iverksatt.
- Dokumentere utvalgets arbeid og rapportere til LMU og lokale ledelsesnivåer i tråd med kvalitetssystemet.

Sammensetning

De lokale underutvalgene skal bestå av 3 studentrepresentanter og 3 representanter fra ansatte med personlig vararepresentanter. *Studentenes representanter* oppnevnes av studentdemokratiet, hvorav minst en student skal være medlem av øverste studentorgan for å sikre god kommunikasjon. Rektor delegerer ansvaret med å utnevne representanter for ansatte i underutvalgene til viserektorene ved NTNU Gjøvik og NTNU Ålesund. Utvalgenes leder eller nestleder skal sitte i det sentrale LMU for å sikre den lokale forankringen.

4. Sekretariatsfunksjon

Rektor skal sørge for at sekretariatsoppgavene for LMU og underutvalgene ivaretas på en effektiv og hensiktsmessig måte. Det skal etableres et arbeidsutvalg (AU) i tilknytning til LMU bestående av leder av LMU, sekretær, en ansatt- og en studentrepresentant som forbereder sakene før møtene og i oppfølgingen i etterkant av møtene. Funksjonen organiseres inn i stab til prorektor for utdanning. LMU-sekretær har særlig ansvar for koordinering og kontakt mellom LMU og de lokale underutvalg. De lokale underutvalgene må også tilstå sekretariatsfunksjon ved de lokale studiesteder.

5. Arbeidsmåte

LMU skal ha 6 årlige møter, og alle møter skal legges innenfor studentenes studieår. Alle fakulteter skal besøkes i løpet av en toårig syklus gjennom et dialogmøte, dette gjelder også for lokale underutvalg.

LMU konstituerer seg selv med leder og nestleder, som velges for et år av gangen, vekselvis blant de ansattes og studentenes representanter. Leder kaller inn til møtene og innkalling med sakliste skal være skriftlig. Referat fra møtene skal være tilgjengelig på nett. LMU er beslutningsdyktig når minst 7 medlemmer er på møtet. Ved stemmelikhet får lederen dobbel stemme, og det er ikke tillatt å stemme blankt. Der medlemmer i utvalget anses som inhabile og ved konfidensialitet, gjelder vanlige regler.

6. Endring av mandat

Endringer i LMUs mandat vedtas av NTNUs styre.