

PENSUMLISTE

Vår 2019

Institutt for lærerutdanning

Etter – og videreutdanning

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Innhold

Engelsk	1
Norsk	3
Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer.....	3
Utdanningsvalg 4.....	5
Strukturer og mønster i tidlig matematikk	6
Videreutdanning i vurdering og skoleutvikling.....	7
Yrkesfaglig fordypning, yrkesrelevant opplæring.....	8

Engelsk

ENG6014 Writing in the Classroom

Theoretical texts

Compendium (digital); Articles made available on the course website

Drew, I., & Sørheim, B. (2016). English teaching strategies. Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds (3rd ed.). Oslo: Det Norske Samlaget. (Selected chapters)

Gallagher, K. (2006): Teaching Adolescent Writers. Portland, Maine: Stenhouse Publishers. (Parts of the book)

Guldal, T. M., & Otnes, H. (2011). Grammatikkundervisning (Vol. 4, Idéhefter for lærere). Trondheim: Tapir akademiskforlag. (Selected articles)

Hestnes, H., & Sandvik, L. V. (2010). Vurdering (Vol. 3, Idéhefter for lærere). Trondheim: Tapir akademiskforlag. (Selected articles)

Lewis M. & Wray, D. (2002): Writing frames. Accessible from:
http://www.skriresenteret.no/uploads/files/Lewis_and_Wray.pdf

Maley, A. (2009): Creative writing for language learners (and teachers). Accessible from:
<http://www.teachingenglish.org.uk/articles/creative-writing-language-learners-teachers>

Morrissey, F. A. (2002): Creative writing as language practice. Accessible from:
<http://www.teachingenglish.org.uk/articles/write-creative-writing-language-practice>

Nation, I. S. P. (2009). Teaching ESL/EFL Reading and Writing. London: Routledge. (Selected chapters)

Lesson material:

Note that all the material (text and videos) published in the Lessons on the ENG6014 course website are also part of your obligatory reading.

ENG6016 Oral Skills in the Classroom

Course books

Flognfeldt, M. E. and Lund, R. E. (2016). English for Teachers and Learners. Oslo: Cappelen Damm (Selected chapters each semester)

Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman (selected chapters each semester)

Lightbown, P. and Spada, N. (2006/2011). How Languages are Learned. Oxford University Press (selected chapters each semester)

Munden, J. (2014). Engelsk på mellomtrinnet. A Teacher's guide. Gyldendal (selected chapters each semester)

Compendium

Material available on the course website.

Web-based material

Material available on the course website.

NORD6110 Norsk 2.0 Nye perspektiver på norskdidaktikk

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1-8) (223 sider)

Fjørtoft, H. (2016). *Effektiv planlegging og vurdering. Læring med mål og kriterier i skolen* (2. utgave) Bergen: Fagbokforlaget. (170 sider)

Hagelia, M. (2017). *Digital studieteknikk. Hvordan lære i informasjonssamfunnet*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (181 sider)

Iversen, H. M. og H. Otnes (2016). *Å lære å skrive. Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring*. Universitetsforlaget. (Kap. 1 og Kap. 2) (48 sider)

Kverndokken, K. (red). (2014). *101 SKRIVEGREP - om skrijving, skrivestrategier og elevers tekstsaking*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1-4) (71 sider)

Penne, S. (2010). *Litteratur og film i klasserommet. Didaktikk for ungdomstrinnet og videregående skole*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 16-49) (33 sider)

Postholm, M.B. og D.I. Jacobsen (2011). *Læreren med forskerblick. Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudenter*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (160 sider)

Rogne, M. og L.R. Waage (red). (2018). *Multimodalitet i skole- og fritidstekstar*. Bergen: Fagbokforlaget (Kap.1: 13-37), (Kap. 6: 119-139) og (Kap. 9: 181-196). (59 sider)

Skaftun, A. (2009). *Litteraturens nytteverdi*. Bergen: Fagbokforlaget. (s.7-25) (18 sider)

Skarsbø Lindtner, S. og D. Skarstein (red). (2018). *Dramaserien Skam. Analytiske perspektiver og didaktiske muligheter*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 9 og Kap. 10) (57 sider)

SKOLE6013 Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer emne 2

I tillegg kommer 100 sider valgfri litteratur

Bøker

Botnen Eide, S. (2008). *Til den andres beste. En bok om veiledningens etikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1, 2, 4, 5, 7, 8. (116 s)

Klemp, T., Nilssen, V., Strømman, E. & Dons, C.-F. (2016). *På vei til å bli skriveleerer. Lærerstudenten i dialog med teori og praksis*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 8.

(15 s) Tilgjengelig på:

http://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/4?utm_source=CIM&utm_medium=email&utm_campaign=Nyhet%3A%20P%C3%A5%20vei%20til%20%C3%A5%20bli%20skrivel%C3%A6rer

- Lejonberg, e. & Føinum, M. (2018). *Hva er god veiledning? En forskningsbasert innføringsbok om veiledning av nye lærere*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 11. (99 s)
- Mausethagen, S. (2015). *Læreren i endring? Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet*. Oslo: Universitetsforlaget (120 s)
- Munthe, E., Helgevold, N. & Bjurland, R. (2015). *Lesson study. I utdanning og praksis*. Oslo: Cappelen Damm (100 s)
- Ohnstad, F.O. (2018). *Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar* (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 1, 2, 3, 5, 6, 7. (125 s)
- Postholm, M.B. & Jacobsen, D.I. (2011). *Læreren med forskerblick. Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudenter*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (150 s)
- Artikler/Kapitler i kompendium**
- Emstad, A.B. (2016). Nyutdannede læreres opplevelse av utfordrende situasjoner i skolen. I A.-L. Østern & G. Engvik (red.), *Veiledningspraksiser i bevegelse* (s. 233 – 252). Bergen: Fagbokforlaget. (17 s)
- Ertsås, T.I. & Irgens, E.J. (2012). Teoriens betydning for profesjonell yrkesutøvelse. I M.B. Postholm (red.), *Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling* (s. 195 – 215). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (18 s)
- Furu, E. (2013). Lærerstudenten som aksjonslærer i klasserommet. I M. Brekke & T. Tiller (red.), *Læreren som forsker. Innføring i forskningsarbeid i skolen* (s. 45 – 61). Oslo: Universitetsforlaget. (14 s)
- Gjems, L. (1995). *Veiledning i profesjonsgrupper. Et systemteoretisk perspektiv på veiledning*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 3, 5. (44 s)
- Jakhelln, R. (2012). Å prøve ut sin stemme – gruppeveiledning med nyutdannede lærere i videregående skole. *Tidsskriftet FoU i Praksis* 6(1), 7 – 27. (17 s)
- Klemp, T. & Nilssen, V. (2019). *Praksisstudier*. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 6. (28 s)
- Klemp, T. & Nilssen, V. (2016). Skrivning i et digitalt triadisk refleksjonsfellesskap i lærerutdanninga. *Acta Didactica Norge* 10(2), 347 – 365
<https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/248> (17 s)
- Mathisen, P. & Bjørndal, C. (2016). Tablets as a digital tool in supervision of student teachers' practical training. *Nordic Journal of Digital Literacy* 11(4), 227 – 247. DOI: 10.18261/issn.1891-943x-2016-04-02 (20 s)

Munthe, E., Bjuland, R. & Helgevold, N. (2016). Hva er forskningsgrunnlaget for Lesson Study som metode til styrking av profesjonskunnskap i skolen? I B.O. Hallås & G. Grimsæth (red.), *Lesson Study i en nordisk kontekst* (s. 33 – 49). Oslo: Gyldendal Akademisk.

Munthe, E. & Postholm, M.B. (2012). Læreres profesjonelle læring i skolen. I M.B. Postholm, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), *Lærere i skolen som organisasjon* (s. 137 – 154). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (17 s)

Offentlige dokumenter

KD (Kunnskapsdepartementet). (2017). Lærerutdanning 2025. Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene.
https://www.regjeringen.no/contentassets/d0c1da83bce94e2da21d5f631bbae817/kd_nasjonal-strategi-for-larerutdanningene_net.pdf

KD (Kunnskapsdepartementet). (2009). Meld. St. 21 (2016-2017). Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

KD (Kunnskapsdepartementet). (2010a). Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn. Lastet ned fra
https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/rundskriv/2010/retningslinjer_grunnskolelaererutdanningen_1_7_trinn.pdf

KD (Kunnskapsdepartementet). (2010b). Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn. Lastet ned fra
https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/rundskriv/2010/retningslinjer_grunnskolelaererutdanningen_5_10_trinn.pdf

UHR (Universitets- og høyskolerådet). (2016b). Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7. Lastet ned fra
http://www.uhr.no/documents/Godkjent_1_7_010916.pdf

UHR (Universitets- og høyskolerådet). (2016a). Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 5-10. Nedlastet fra
http://www.uhr.no/documents/Godkjent_5_10__010916.pdf

SKOLE6202 Utdanningsvalg 4: FoU-kompetanse i utdanningsvalg

Pensum

Hovdenak, S.S. og Wilhelmsen, B.U. (red.) (2011). *Utdanningsvalg som skoleutvikling*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 3, 6, 7 (75 sider)

Lyngsnes, K. og Rismark, M. (2014). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Damm Akademisk.
Kapittel 5: Å planlegge opplæring (50 sider).

Postholm, M. B. og Jakobsen, D. I. (2018). *Forskningsmetode for masterstudenter i lærerutdanningen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (250 sider)

Anbefalt tilleggslitteratur

Engelsen, B. U. (2017). Samme sak? Lokalt læreplanarbeid etter M87 og lokalt arbeid med læreplaner etter LK06. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 101(1), s. 57- 67

Holen, S. (2015). *Utdanningsvalg i overgangen fra ungdomsskole til videregående opplæring: en litteraturgjennomgang*. NIFU Arbeidsnotat 2014: 6.

<http://www.nifu.no/publications/1127695/>

Mjaavatt, P. E. og Frosta, P. (2018). «Det er vel sånn at det er et valg for livet». *Tidsskriftet FoU i praksis*, 12(1), s. 87-105.

Repstad, K. og Tallaksen, I. M. (2006). *Variert undervisning- mer læring*. Bergen: Fagbokforlaget.

Selvvalgt teori relatert til eget FoU-arbeid 300 sider

SKOLE6242 Strukturer og mønster i tidlig matematikk

Bøker

Ingen bøker.

Offentlige dokumenter

Pensum vil vere artiklar og bokkapittel som vert gjort tilgjengeleg for studentane på Blackboard.

YR6008 Videreutdanning i vurdering og skoleutvikling

- Bjørnsrud, H. (Red.). (2015). Skolebasert kompetanseutvikling for læring og utvikling - organisasjonslæring, roller, oppgaver og likeverd. I *Skolebasert kompetanseutvikling. Organisasjonslæring for delingskultur* (s. 23–42). Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Cooper, B., & Cowie, B. (2010). Collaborative research for assessment for learning. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 979–986. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.040>
- Guskey, T. R. (2002). Professional Development and Teacher Change. *Teachers and Teaching*, 8(3), 381–391. <https://doi.org/10.1080/135406002100000512>
- Fjørtoft, H. (2016). *Effektiv planlegging og vurdering. Læring med mål og kriterier i skolen*. (2. utg.). Bergen: LNU/Fagbokforlaget.
- Fjørtoft, H., & Sandvik, L. V. (Red.). (2016). *Vurderingskompetanse i skolen. Praksis, læring og utvikling*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Hopfenbeck, T. N., Tolo, A., Florez, T., & El Masri, Y. (2013). *Balancing Trust and Accountability? The Assessment for Learning Programme in Norway - Papers - OECD iLibrary*. Hentet fra http://www.oecd-ilibrary.org/education/balancing-trust-and-accountability-the-assessment-for-learning-programme-in-norway_5k3txnpqlsnn-en
- Postholm, M. B., & Moen, T. (2018). *Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen: metodebok for lærere, studenter og forskere*. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget
- Sadler, D. R. (2010). Beyond feedback: developing student capability in complex appraisal. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(5), 535–550. <https://doi.org/10.1080/02602930903541015>
- Stenshorne, E. (2015). Ledelse er ledelse og skoler er skoler? I H. Bjørnsrud (Red.), *Skolebasert kompetanseutvikling: organisasjonslæring for delingskultur* (s. 63–82). Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Stousland, H., & Witsø, H. (2015). Er stasjonsopplæring i videregående skole en metode som er egnet til å støtte yrkesfageleven i vurdering av egen læring? *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.15v5i1a4>
- Sylte, A. L. (2014). Vurdering for yrkesrelevant opplæring. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.14v4i1a4>
- Wiliam, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation*, 37(1), 3–14. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2011.03.001>
- Xu, Y., & Brown, G. T. L. (2016). Teacher assessment literacy in practice: A reconceptualization. *Teaching and Teacher Education*, 58, 149–162. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.05.010>

Lovtekster, skolepolitiske dokumenter og andre bakgrunnstekster

[SKUV-prosjektets hjemmeside](#)

[Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\)](#)

[Forskrift til opplæringslova](#)

[Kunnskapsgrunnlag for SKUV-prosjektet](#)

[Utdanningsdirektoratets ressurside for vurdering](#)

[Utdanningsdirektoratets ressurside om skoleutvikling, organisasjonslæring og vurdering](#)

YR6009 Yrkesfaglig fordypning, yrkesrelevant opplæring, modul 2.

Avvent kjøp av litteratur fra listen under til vi møtes på første samling hvis den ikke er merket med *

Aspøy, T. M. Skinnarland, S. og Tønder, A. H. (2018) Yrkesfaglærernes kompetanse
<http://docplayer.me/47065762-Yrkesfaglaerernes-kompetanse.html> (lastes ned)

* Dahlback, J. Hansen, K.H. Haaland, G. og Vagle, I. (2015). Yrkesfaglærerens kompetanse i fremtidens skole. *I tett på yrkesopplæring*. (Red.) Hansen, Hoel og Haaland. (S. 89-102). Bergen: Fagbokforlaget

Dahlback, J, Hansen, K, Haaland, G. & Sylte, A. L. (2011). *Yrkesdidaktisk kunnskapsutvikling og implementering av nye læreplaner - Veien til yrkesrelevant opplæring fra første dag i Vg1*, Oslo: Høgskolen i Akershus. (elektronisk- kan lastes ned gratis)

Dahlback, J. Hansen, K., Haaland, G. & Rokkones, K. (2014). Yrkesdidaktikk for motivasjon og yrkesrelevans. I Høihilder, E. K & Lingås, L. G. (red.), *Pedagogikk 8. - 13. trinn: profesjonsutdanning av lærere*. (s. 339-354) Oslo: Gyldendal Akademisk.

Dewey, J. (2005). *Demokrati og uddannelse*. Århus: Klim forlag. (Noen kap. legges ut på Bb.)

Hansen, K. H. (2017). *Hva er yrkesdidaktikk etter Kunnskapsløftet?* Scandinavian Journal of Vocations in Development. Vol 2 (2017) Lillestrøm: HiOA

Hansen, K. & Haaland, G. (2015). Utfordringer i norsk yrkesopplæring. I: K. Hansen, T. L. Hoel & G. Haaland (red.), *Tett på yrkesopplæring* (s. 19- 49). Bergen: Fagbokforlaget. (30 sider)

Hiim, H. (2015). Læreren som forsker. *Yrkespedagogiske perspektiver*. kap 4. s. 74-93. Gyldendal Akademisk (legges ut på Bb.).

Hiim, H. (2015). Kvalitet i yrkesutdanningen: Resultater fra et aksjonsforskningsprosjekt om yrkesforankring av innholdet i yrkesutdanningen. Norsk pedagogisk tidsskrift. Vol. 99. Kan lastes ned.

Hiim, H., & Hippe, E. (2001). *Å utdanne profesjonelle yrkesutøvere*. Oslo: Gyldendal akademisk. (230 sider)

Hiim, H. (2010). *Pedagogisk aksjonsforskning. Tilnærminger, eksempler og kunnskapsfilosofisk grunnlag*. Del 1 og 3. Oslo: Gyldendal akademisk.

Haaland, G. (2018). *Vurdering i yrkesfag. Helhetlig yrkeskompetanse*. Oslo: PEDLEX Norsk skoleinformasjon

Kolb, D. A. (2012). Erfaringslæring – processen og det strukturelle grunnlag. I: K. Illeris (red.), *49 tekster om læring* (s. 283-298). Fredriksberg: Samfundslitteratur. (15 sider)(Legges ut på Bb).

Møller, E. og Vagle, I. (2015). *Jakten på portåpnere i den kjønnsdelte yrkesopplæringen*. I tett på yrkesopplæring. (Red.) Hansen, Hoel og Haaland. (S. 197-209). Bergen: Fagbokforlaget

Nielsen, K. Kvale, S. (red.) (1999): *Mesterlære. Læring som sosial praksis*. Oslo: Ad Notam Gyldendal AS (Noen kap. legges ut på Bb.).

Nilsen, S.E. og Haaland, G. (2013). *Læring gjennom praksis. Innhold og arbeidsmåter i yrkesopplæringen*. Kapittel 11,12 og 13. :Oslo: PEDLEX Norsk skoleinformasjon

* Postholm, M. B. (2011). *Læreren med forskerblikk. Innføring i vitenskapelig metode*. Kristiansand: Høyskoleforlaget

Skagen, K. (2016). Kunnskaper og hegemonisk veiledningsstrategi i norsk veiledningsdiskurs. I A.L. Østern & G. Engvik (red.) *Veiledningspraksiser i bevegelse. Skole, utdanning og kulturliv* (s 61- 80). Bergen: Fagbokforlaget (kap.legges ut i Bb).

Skagen, Kaare (2013). *I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgivning* (2. utgave). Kap. 8. Oslo: Cappelen Damm Akademisk(kap.legges ut i Bb).

Skaalvik. E. M. og Skaalvik, S. (2018). *Skolen som læringsarena*. Selvoppfatning, motivasjon og læring. Kapittel 3. (s. 137- 194).

Tiller, T. og Postholm, M.B. (2014). Forskerlæreren - fremtidens lærerrolle. *I profesjonsrettet pedagogikk 8-13*. Red. M. B. Postholm og T. Tiller. (S.297-311). Oslo: Cappelen Damm as (kap.legges ut i Bb).

Utvær, B. K. (2015). *Meningsfull fag- og yrkesopplæring – betydningen av aspirasjon, motivasjon og ulike former for støtte*. I tett på yrkesopplæring. (Red.) Hansen, Hoel og Haaland. (S. 178-193). Bergen: Fagbokforlaget

Wenger, E. (2006). *Praksis Fællesskaber*. København: Hans Rietzels forlag (kap.legges ut i Bb).

Utdanningsdirektoratet (2016b). *Forskrift om yrkesfaglig fordypning*. Hentet 26. februar 2017 fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/finn-lareplan/yrkesfagligfordypning/>

Utdanningsdirektoratet (2015). *Rammeverk for fyr-prosjektet*. Hentet 10. mars 2017 fra <https://www.udir.no/globalassets/upload/fyr/rammeverk-fyr.pdf>

Utdanningsdirektoratet (2006). *Prinsipper for opplæringa*. Hentet 10. mars 2017 fra <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Prinsipp-for-opplaringa/>

Tidsskrift for yrkesfag

NJVET - Nordic Journal of Vocational Education and Training
<http://www.njvet.ep.liu.se/contents.asp?DOI=10.3384/njvet.2242-458X.18v8i2>

Skandinavisk tidsskrift for yrker og profesjoner i utvikling
<https://journals.hioa.no/index.php/yrke/issue/archive>

SKOLE 6211 Profesjonsutvikling og vurdering på barnetrinnet (ca 750 sider av 1000. 250 sider selvvalgt pensum)

Bøker:

Irgens, E. (2007). *Profesjon og organisasjon : å arbeide som profesjonsutdannet*. Bergen: Fagbokforl. S.20-69, 93-134, 164-193 (119 sider)

Kvam, E. (2018). *Læreres kollegasamtaler : Om profesjonalitet, lærersamarbeid og utvikling av bedre undervisning*. Oslo: Universitetsforl. (120 sider)

Mausestagen, S. (2015). *Læreren i endring? : Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet*. Oslo: Universitetsforl. (Unntatt kap 2) (104 sider)

Artikler og bokkapitler (i Blackboard):

Burheim, O., Nilssen, V., & Rønning, F. (2017). Om kanter og hjørner ; fra å kjenne igjen til å beskrive egenskaper. *Bedre Skole*,29(3), 64-69.
(5 sider)

Bøyum, S. (2017) Profesjonell kunnskapsetikk og intellektuelle dygder i profesjonsutdanning. I Mausestagen, S., & Smeby, J. (2017). *Kvalifisering til profesjonell yrkesutøvelse*. Oslo: Universitetsforl. (10 sider)

Ertsaas, T. & Irgens, E. J. (2017). Professional Theorizing. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 23(3), 332-351.

Halvorsen, K.A. (2012). Distribuert ledelse. I Postholm, M. (2012). *Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling*. Trondheim: Tapir akademisk forl. Kap.5, s.83 – 95 (13 sider)

Hamre, B.K., Pianta, R.C., Downer, J.T., DeCoster, J., Mashburn, A.J., Jones, S. M., Brown, J. L., Cappella, E., Atkins, M., Rivers, S. E., Brackett, M. A., & Hamagami, A. (2013). Teaching through Interactions Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms. *The Elementary School Journal*, Vol. 113, No. 4 (June 2013), pp. 461-487. Chicago:The University of Chicago Press

Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. I *Review of Educational Research*, 77, s. 81-112. (31 sider)

Helstad, K (2014). Profesjonelle læringsfellesskap: Kunnskapsutvikling gjennom samtaler. I *Bedre skole* nr.1 (2014)

Hirsh, Åsa, & Segolsson, Mikael. (2017). Enabling teacher-driven school-development and collaborative learning: An activity theory-based study of leadership as an overarching practice. *Educational Management Administration & Leadership*, Educational Management Administration & Leadership, 2017. (18 sider) <https://doi.org/10.1177/1741143217739363>

Hoem, T. F., Kringstad, T. & Lorentzen, V. (2017). Videreutdanning til lærerspesialist. Om å bli profet i eget land. *Bedre skole* nr 4. (5 sider?)

Jenssen, E., & Roald, K. (2012). Skolen som organisasjon og fellesskap. I Jenssen, E., Haug, P., & Postholm, M. (2012). *Lærere i skolen som organisasjon*. Kristiansand: Cappelen Damm høyskoleforl. Kapittel 5, s.119-135 (16 sider)

Klette, K. (2013). Hva vet vi om god undervisning? Rapport fra klasseromsforskningen. I Krumsvik, Rune Johan, & Säljö, Roger. (2013). *Praktisk-pedagogisk utdanning : En antologi*. Bergen: Fagbokforl. S.173-202 Kap.7

Lieberman:The role of accomplished teachers in professional learning communities... (11 sider)

Maugesten, M., & Mellegård, I. (2015). Profesjonelle læringsfellesskap for lærere i videreutdanning ; utvikling i kunnskapskulturen. *Acta Didactica Norge [elektronisk Ressurs]*, 9(1), 20.

Munthe, E. (2005). Læreren og læring. Mellom usikkerhet og skråsikkerhet. I *Norsk pedagogisk tidsskrift* nr 6. 2005, s. 431 – 443. (12 sider)

Munthe, E. (2013) Planlegging av undervisning. I I Krumsvik, Rune Johan, & Säljö, Roger. (2013). *Praktisk-pedagogisk utdanning : En antologi*. Bergen: Fagbokforl. S.203-223. Kap.8

Munthe, E., Baugstø, T., & Haldorsen, A-K. (2013). Japanske takter i Bømlo kommune, *Bedre Skole*, 1, 2013, 11-16. (5 sider)

Munthe, E., Bjuland, R., & Helgevold, N. (2016). Hva er forskningsgrunnlaget for Lesson Study som metode til styrking av profesjonskunnskap i skolen? I Hallås, B.O. og Grimsæth, G (red) (2016) *Lesson Study i en nordisk kontekst*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 2, s.33-47

Munthe, E., Helgevold, N., Bjuland, R. & Aslaksen, O. H. (2015). *Lesson study : I utdanning og praksis*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kapittel 9: Kobling mellom teori og praksis, s.89-99 (10 sider)

Munthe, E., Baugstø, T.O., & Haldorsen, A.K. (2017) To skoler deler erfaringer med å arbeide etter prinsippene fra Lesson Study. I *Bedre skole* 4, 2017 (5 sider)

Munthe, E., & Postholm, M.B. (2012) Læreres profesjonelle læring i skolen. I Jenssen, E., Haug, P., & Postholm, M. (2012). *Lærere i skolen som organisasjon*. Kristiansand: Cappelen Damm høyskoleforl. Kapittel 6, s.137-154 (18 sider)

Postholm, M.B. (2007). Interaktiv aksjonsforskning: Forskere og praktikere i gjensidige bytteforhold. I *Forsk med!* s12-31 (19 sider)

Postholm, M.B. (2007). Læreren med forskerblikk på egen praksis. I *Forsk med!* s. 94-114 (19 sider)

Postholm, M.B., & Wæge, K. (2016) Teachers' learning in school-based development. *Educational Research*, 58:1, 24-38, DOI: 10.1080/00131881.2015.1117350 (12 sider)

Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., & Hughes, E. K. (2008). Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move beyond Show and Tell. *Mathematical Thinking and Learning: An International Journal*, 10(4), 313-340. (27 sider)

Sunnevåg, A.-K., & Andersen, P. G. (2010). Hvor er nøklene - i arbeidet med endring og utvikling i skolen? *Skolen i Morgen - tidsskrift for skoleledere*, 14(2), 2-6.

Wæge, K. (2015). Samtaletrekk - redskap i matematiske diskusjoner. *Tangenten*, 26(2), 22-27.

Hamre, B.K., Pianta, R.C., Downer, J.T., DeCoster, J., Mashburn, A.J., Jones, S. M., Brown, J. L., Cappella, E., Atkins, M., Rivers, S. E., Brackett, M. A., & Hamagami, A. (2013). Teaching through Interactions Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms. *The Elementary School Journal*, Vol. 113, No. 4 (June 2013), pp. 461-487. Chicago: The University of Chicago Press

Classroom Assessment Scoring System

<https://www.miracosta.edu/instruction/childdevelopmentcenter/downloads/5.4CLASSSummaryPreschool.pdf>

SKOLE 6241 «Profesjonsutvikling og vurdering i begynneropplæringa»

(ca 750 sider av 1000. 250 sider selvvalgt pensum)

Bøker:

Irgens, E. (2007). *Profesjon og organisasjon : å arbeide som profesjonsutdannet*. Bergen: Fagbokforl. S.20-69, 93-134, 164-193 (119 sider)

Kvam, E. (2018). *Læreres kollegasamtaler : Om profesjonalitet, lærersamarbeid og utvikling av bedre undervisning*. Oslo: Universitetsforl. (120 sider)

Mausestagen, S. (2015). *Læreren i endring?: Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet*. Oslo: Universitetsforl. (Unntatt kap 2) (104 sider)

Artikler og bokkapitler (i Blackboard):

Burheim, O., Nilssen, V., & Rønning, F. (2017). Om kanter og hjørner ; fra å kjenne igjen til å beskrive egenskaper. *Bedre Skole*,29(3), 64-69. (5 sider)

Bøyum, S. (2017) Profesjonell kunnskapsetikk og intellektuelle dygder i profesjonsutdanning. I Mausestagen, S., & Smeby, J. (2017). *Kvalifisering til profesjonell yrkesutøvelse*. Oslo: Universitetsforl. (10 sider)

Drageset, O.G. Student and teacher interventions: a framework for analysing mathematical discourse in the classroom *J Math Teacher Educ* (2015) 18: 253. <https://doi.org/10.1007/s10857-014-9280-9>

Ertsaas, T. & Irgens, E. J. (2017). Professional Theorizing. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 23(3), 332-351.

Guskey, T. (2002). Professional Development and Teacher Change. *Teachers and Teaching*, 8(3), 381-391.

Halvorsen, K.A. (2012). Distribuert ledelse. I Postholm, M. (2012). *Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling*. Trondheim: Tapir akademisk forl. Kap.5, s.83 – 95 (13 sider)

Hamre, B.K., Pianta, R.C., Downer, J.T., DeCoster, J., Mashburn, A.J., Jones, S. M., Brown, J. L., Cappella, E., Atkins, M., Rivers, S. E., Brackett, M. A., & Hamagami, A. (2013). Teaching through Interactions Testing a Developmental Framework of Teacher Effectiveness in over 4,000 Classrooms. *The Elementary School Journal*, Vol. 113, No. 4 (June 2013), pp. 461-487. Chicago:The University of Chicago Press

Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. I *Review of Educational Research*, 77, s. 81-112. (31 sider)

- Helstad, K (2014). Profesjonelle læringsfellesskap: Kunnskapsutvikling gjennom samtaler. I *Bedre skole* nr.1 (2014)
- Hirsh, Åsa, & Segolsson, Mikael. (2017). Enabling teacher-driven school-development and collaborative learning: An activity theory-based study of leadership as an overarching practice. *Educational Management Administration & Leadership*, Educational Management Administration & Leadership, 2017. (18 sider) <https://doi.org/10.1177/1741143217739363>
- Hoem, T. F., Kringstad, T. & Lorentzen, V. (2017). Videreutdanning til lærerspesialist. Om å bli profet i eget land. *Bedre skole* nr 4. (5 sider?)
- Høyenes, S.-M., Klemp, T. & Nilssen, V. (2019). Mentoring prospective mathematics teachers as conductors of whole class dialogues – Using video as a tool. *Teaching and teacher education*, vol. 77, pp. 287-298.
- Jacobs, V., Lamb, L. & Philipp, R. (2010). Professional Noticing of Children's Mathematical Thinking. *Journal for Research in Mathematics Education*, Vol. 41, No. 2, pp.169-202.
- Stable URL: <https://www.jstor.org/stable/20720130>
- Jensen, E., & Roald, K. (2012). Skolen som organisasjon og fellesskap. I Jensen, E., Haug, P., & Postholm, M. (2012). *Lærere i skolen som organisasjon*. Kristiansand: Cappelen Damm høyskoleforl. Kapittel 5, s.119-135 (16 sider)
- Klette, K. (2013). Hva vet vi om god undervisning? Rapport fra klasseromsforskningen. I Krumsvik, Rune Johan, & Säljö, Roger. (2013). *Praktisk-pedagogisk utdanning : En antologi*. Bergen: Fagbokforl. S.173-202 Kap.7
- Lieberman, A. & Miller, L. (2011). Learning communities. The starting point for professional learning is in school and classrooms. *Standards for professional learning* Vol. 32 No. 4 (5 s)
- Lieberman, A. & Mace D. H. P. (2009). The role of ‘accomplished teachers’ in professional learning communities: uncovering practice and enabling leadership. *Teachers and Teaching: theory and practice* Vol. 15, No. 4, 459–470 (11 s)
- Matre, S. og Solheim, R. (2016). *Opening dialogic spaces: Teachers’ metatalk on writing assessment*. *International Journal of Educational Research* Vol. 80, 188-203
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.07.001> (15 s)
- Maugesten, M., & Mellegård, I. (2015). Profesjonelle læringsfellesskap for lærere i videreutdanning ; utvikling i kunnskapskulturen. *Acta Didactica Norge [elektronisk Ressurs]*, 9(1), 20.
- McNamara, T. og Roever, C. 2006. Language testing: The social dimension. *International Journal of Applied Linguistics* 16(2): 242–258. doi:10.1111/j.1473-4192.2006.00117.x (16 s)
- Munthe, E. (2005). Læreren og læring. Mellom usikkerhet og skråsikkerhet. I *Norsk pedagogisk tidsskrift* nr 6. 2005, s. 431 – 443. (12 sider)

Munthe, E. (2013) Planlegging av undervisning. I I Krumsvik, Rune Johan, & Säljö, Roger. (2013). *Praktisk-pedagogisk utdanning : En antologi*. Bergen: Fagbokforl. S.203-223. Kap.8

Munthe, E., Baugstø, T., & Haldorsen, A-K. (2013). Japanske takter i Bømlo kommune, *Bedre Skole*, 1, 2013, 11-16. (5 sider)

Munthe, E., Bjuland, R., & Helgevold, N. (2016). Hva er forskningsgrunnlaget for Lesson Study som metode til styrking av profesjonskunnskap i skolen? I Hallås, B.O. og Grimsæth, G (red) (2016) *Lesson Study i en nordisk kontekst*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 2, s.33-47

Munthe, E., Helgevold, N., Bjuland, R. & Aslaksen, O. H. (2015). *Lesson study : I utdanning og praksis*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kapittel 9: Kobling mellom teori og praksis, s.89-99 (10 sider)

Munthe, E., Baugstø, T.O., & Haldorsen, A.K. (2017) To skoler deler erfaringer med å arbeide etter prinsippene fra Lesson Study. I *Bedre skole* 4, 2017 (5 sider)

Munthe, E., & Postholm, M.B. (2012) Læreres profesjonelle læring i skolen. I Jenssen, E., Haug, P., & Postholm, M. (2012). *Lærere i skolen som organisasjon*. Kristiansand: Cappelen Damm høyskoleforl. Kapittel 6, s.137-154 (18 sider)

Postholm, M.B. (2007). Interaktiv aksjonsforskning: Forskere og praktikere i gjensidige bytteforhold. I *Forsk med!* s12-31 (19 sider)

Postholm, M.B. (2007). Læreren med forskerblikk på egen praksis. I *Forsk med!* s. 94-114 (19 sider)

Postholm, M.B., & Wæge, K. (2016) Teachers' learning in school-based development. *Educational Research*, 58:1, 24-38, DOI: 10.1080/00131881.2015.1117350 (12 sider)

Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., & Hughes, E. K. (2008). Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move beyond Show and Tell. *Mathematical Thinking and Learning: An International Journal*, 10(4), 313-340. (27 sider)

Sunnevåg, A.-K., & Andersen, P. G. (2010). *Hvor er nøklene - i arbeidet med endring og utvikling i skolen?* Skolen i Morgen - tidsskrift for skoleledere, 14(2), 2-6.

Wæge, K. (2015). Samtaletrekk - redskap i matematiske diskusjoner. *Tangenten*, 26(2), 22-27.

Classroom Assessment Scoring System

<https://www.miracosta.edu/instruction/childdevelopmentcenter/downloads/5.4CLASSSummaryPreschool.pdf>

