



AVDELING FOR LÆRAR- OG TOLKEUTDANNING

STUDIEPLAN

FOR

VIDEREUTDANNING DELTID ALT 2016-2017

INNLEDNING

Studieplanen er en oversikt over videreutdanningstilbud som i hovedsak er eksternt finansiert, og som er deltidstilbud. De fleste er finansiert under ordningen Kompetanse for kvalitet fra Utdanningsdirektoratet; satsing på lærere i skolen.

VIDEREUTDANNING DELTID ALT 2016-2017

For KFK se <https://www.ntnu.no/videre/kfk> For Veiledningspedagogikk se <http://www.ntnu.no/videre/skole-og-utdanning>, velg Masterprogram eller Årsstudier og kursserier

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
Andrespråkspedagogikk 1 (1-10) KFK <ul style="list-style-type: none"> Andrespråkspedagogikk 1 (1-10) KFK 		30	15	15
Engelsk 1, 1-7 trinn KFK <ul style="list-style-type: none"> Engelsk 1 (1-7) KFK 		30	15	15
Engelsk 2, 1-7 trinn KFK <ul style="list-style-type: none"> Engelsk 2 (1-7) KFK 		30	15	15
Engelsk 1, 5-10 trinn KFK <ul style="list-style-type: none"> Engelsk 1 (5-10) KFK 		30	15	15
Engelsk 2 (5-10) KFK <ul style="list-style-type: none"> Engelsk 2 (5-10) KFK 		30	15	15
Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) KFK <ul style="list-style-type: none"> Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) KFK 		30	15	15
Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet 2 (5-10) KFK <ul style="list-style-type: none"> Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet 2 (5-10) KFK 		30	15	15
Matematikk 1 (1-7) KFK <ul style="list-style-type: none"> Matematikk 1 (1-7) KFK 		30	15	15
Matematikk 2 (1-7) KFK		30	15	15

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
<ul style="list-style-type: none"> Matematikk 2 (1-7) KFK 				
Matematikk 2 (5-10) KFK <ul style="list-style-type: none"> Matematikk 2 (5-10) KFK 		30	15	15
Naturfag 1 (5-10) KFK <ul style="list-style-type: none"> Naturfag 1 (5-10) KFK 		30	15	15
Norsk 1 (1-7) KFK <ul style="list-style-type: none"> Norsk 1 (1-7) KFK 		30	15	15
Norsk 2 (5-10) KFK <ul style="list-style-type: none"> Norsk 2 (5-10) KFK 		30	15	15
Norsk tegnspråk 2 (1-10) KFK <ul style="list-style-type: none"> Norsk tegnspråk 2 (1-10) KFK 		30	15	15
Regning som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) KFK <ul style="list-style-type: none"> Regning som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) KFK 		30	15	15
Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer <ul style="list-style-type: none"> Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer 		30	15	15
Sum		480	240	240

ENGELSK 1 (1-7) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8006 Engelsk 1 (1-7) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8005 Engelsk 1 (1-7) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8006 ENGELSK 1 (1-7) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	English 1 (1-7) module 1
Emnenavn (nn)	Engelsk 1 (1-7) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ingunn Ofte
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Alternativer for opptak: 1. Ordinært opptak i regi av Utdanningsdirektoratet 2. Etterfyllingsopptak i regi av Utdanningsdirektoratet, kan skje frem til primo september 3. Lokalt opptak ved NTNU, av personer som fyller vilkår for opptak gjennom Utdanningsdirektoratet Adgangsbegrensning, maks 35 Igangsetting av emnet er avhengig av at tilstrekkelig antall studenter melder seg. Udir tar beslutning om igangsetting
Anbefalte forkunnskaper	Gode engelskkunnskaper

Emneinnhold

Begynneropplæring i engelsk med vekt på skrivning som grunnleggende ferdighet. Engelsk 1 for 1-7 emne 1 gir en grunnleggende innføring i begynneropplæring i engelsk på barnetrinnet. Kurset er inndelt i tre emneområder:

- Den første opplæringen i lesing og skriftlige ferdigheter
- Kunnskap om språk (grammatikk)
- Arbeid med tekster: litteratur og kultur

Emneområdene er innholdsmessig forankret i læringsutbytteformuleringene for KFK Engelsk 1 (1-7) emne 1.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk, samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- har kunnskap om begynneropplæring i skriftlig engelsk og utfordringer vedrørende overgangen fra begynnerstadiet til barnetrinnets siste del
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling og om prosesser som kan fremme disse i engelskfaget
- har kunnskap om barns språklæring i et andrespråksperspektiv, språklæringsteorier samt strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- har kjennskap til gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- har kjennskap til ulike læremidler og lærebøker som kan brukes i opplæringen
- har kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy
- har kunnskap om tilpasset språkopplæring for den aktuelle aldersgruppen
- har kunnskap om levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på tekster for barn og unge som fremmer interkulturell læring, samt innsikt i språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- har kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- har forståelse for læringspotensialet som ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på barnetrinnet

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kan planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn
- kan veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk
- kan legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid som fremmer utvikling av lytting, skrivning, lesing og tale og et gradvis større ordforråd for alle elever
- kan utøve en helhetlig og læringsorientert vurderingspraksis
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre læremidler til bruk i opplæringen
- kan legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til

egen kultur, med hovedvekt på skriftlige, muntlige og sammensatte tekster for barn

- kan bruke digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring og formidling av fagstoff

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er et samlingsbasert deltidsstudium. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene: - 1 muntlig presentasjon - 3 innleveringer av tekstoppgaver	Ett av arbeidskravene vil omhandle utprøving av ny faglig og fagdidaktisk kunnskap i faget, samt kunnskapsdeling i eget kollegium. Ett av arbeidskravene vil ha fokus på pedagogisk bruk av IKT i engelskundervisningen.

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 1 Individuell muntlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv. Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

Literature:

Carroll, Emily. *Through the Woods*. New York: Faber and Faber, 2015.

Dickens, C., Mc Reynolds, C., & Kidd, R. (2013). *Oxford Playscripts: A Christmas Carol*. Oxford:

Oxford University Press. (ISBN: 978-0198390404)

Dickens, C. (2008). *A Christmas Carol and Other Christmas Books*. Ed. Robert Douglas-

Fairhurst. Oxford: Oxford University Press. (available online)

Hallett, Martin, and Barbara Karasek, eds. *Folk & Fairy Tales*. London: Broadview, 2008.

Language Teaching and Learning:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom – Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

Richards, Jack C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.

Grammar:

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar: A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

NB: Short stories, essays, articles and poetry will be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8005 ENGELSK 1 (1-7) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)

English 1 (1-7) module 2

Emnenavn (nn)	Engelsk 1 (1-7) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ingunn Ofte
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Engelsk 1 (1-7) emne 1 eller tilsvarende. Gode engelskkunnskaper
Emneinnhold	Begynneropplæring i engelsk med vekt på skriving som grunnleggende ferdighet. Engelsk 1 for 1-7 emne 2 gir en videre innføring i begynneropplæring i engelsk på barnetrinnet. Kurset er inndelt i tre emneområder: <ul style="list-style-type: none"> • Den første opplæringen i lesing, skriving og muntlige ferdigheter • Kunnskap om språk (fonologi) • Arbeid med tekster: litteratur og kultur <p>Emneområdene er innholdsmessig forankret i læringsutbytteformuleringene for Engelsk 1 (1-7) emne 2.</p>
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Studenten <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk, samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk • har kunnskap om begynneropplæring i muntlig engelsk og utfordringer vedrørende overgangen fra begynnerstadiet til barnetrinnets siste del • har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling og om prosesser som kan fremme disse i engelskfaget • har kunnskap om barns språklæring i et andrespråksperspektiv, språklæringsteorier samt strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling • har kjennskap til gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk • har kjennskap til ulike læremidler og lærebøker som kan brukes i opplæringen • har kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy • har kunnskap om tilpasset språkopplæring for den aktuelle aldersgruppen

- har kunnskap om levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på tekster for barn og unge som fremmer interkulturell læring, samt innsikt i språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- har kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- har forståelse for læringspotensialet som ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på barnetrinnet

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kan planlegge, lede og vurdere elevs læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn
- kan veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk
- kan legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid som fremmer utvikling av lytting, skriving, lesing og tale og et gradvis større ordforråd for alle elever
- kan utøve en helhetlig og læringsorientert vurderingspraksis
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre læremidler til bruk i opplæringen
- kan legge til rette for elevs arbeid med engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige, muntlige og sammensatte tekster for barn
- kan bruke digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring og formidling av fagstoff

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevs læring og utvikling i engelskfaget

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er et samlingsbasert deltidsstudium. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon.

Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Studiet har følgende obligatoriske krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 muntlig presentasjon - 3 innleveringer av tekstoppgaver <p>Ett av arbeidskravene vil omhandle utprøving av faglig og fagdidaktisk kunnskap i faget, samt kunnskapsdeling i eget kollegium. Ett av arbeidskravene vil ha fokus på pedagogisk bruk av IKT i engelskundervisningen.</p>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.</p>	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	<p>Del 1 Individuell muntlig eksamen.</p> <p>Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.</p>					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Kommentar til vurdering:	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
Tillatte hjelpemidler:	Begge delene må være bestått for å få samlet bestått karakter i emnet.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Literature:

Carroll, Emily. (2014). *Through the Woods*. New York: Faber and Faber.

Duffey, Chris (ed). (2013). *Fairy Tale Comics*. New York: First Second.

Language teaching and learning:

Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Richards, Jack C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.

Grammar:

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar: A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

NB: Short stories, essays, articles and poetry will be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskriving, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

MATEMATIKK 2 (1-7) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8058 Matematikk 2 (1-7) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8059 Matematikk 2 (1-7) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8058 MATEMATIKK 2 (1-7) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Mathematics 2 (1-7) module 1
Emnenavn (nn)	Matematikk 2 (1-7) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Hermund André Torkildsen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Matematikk 1 (1-7) eller tilsvarende Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Utforskning, resonnering og argumentering kjennetegner faget matematikk og er også viktige aspekter ved matematikklæring. I følge kunnskapsløftet skal opplæring i matematikk vekse mellom utforskende, lekende, kreative og problemløsende aktiviteter og ferdighetstrening, og innholdet i studiet vil gjenspeile dette.

I dette emnet vil det jobbes med å få undervisningskunnskap knyttet til tallforståelse, regning og tidlig algebra. Spesielt vil utvikling av varierte regnestrategier, argumentasjon og resonnering være sentralt. Ved å spille på ulike representasjoner og tenke på regning som utforskning, problemløsning og søk etter mening og begrunnelser legger man ikke bare grunnlaget for å kunne regne, men også for å kunne tenke matematisk generelt. Innenfor tidlig algebra vil en legge vekt på algebraisk tenkning i forhold til regning og arbeid med tall, altså en integrering av aritmetikk og algebra. Verdien av en slik integrering både i forhold til tallforståelse og utvikling av varierte regnestrategier, og også verdien for elevene sitt videre arbeid med matematikk og algebra vil bli drøftet.

Kommunikasjon i matematikk-klasserommet vil være et viktig tema i studiet og dette vil bli satt i sammenheng med planlegging og gjennomføring av undervisningen samt refleksjon i etterkant.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barnetrinnet
- har inngående undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i matematikkopplæringen gjennom grunnskolen: begynneropplæring, overgangen fra barnehage til skole, og overganger mellom trinnene i skolen.
- har kunnskap om viktige aspekter ved utviklingen av tallforståelse
- har inngående kunnskap om rollen ulike representasjoner har for utviklingen av tallforståelse
- har kunnskap om hvordan viten i matematikk, da spesielt innen tall og oppbygging av regnearter, utvikles gjennom undersøkelser og eksperimenter og påfølgende bevisføring

Ferdigheter

Studenten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikfaglig emne relevant for trinn 1-7
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategiopplæring
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter
- kan vurdere og reflektere over egen praksis og bruke dette til å planlegge videre undervisning

Generell kompetanse

- kan delta og bidra til lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt en viss mengde arbeidsoppdrag. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	4	3
Kommentar til arbeidskrav:	Arbeidskravene vil være en kombinasjon av skriftlige innleveringer og muntlige fremlegg. Noen av arbeidskravene vil være knyttet til undersøkelser i egen praksis	
	<ul style="list-style-type: none">• 3 skriftlige innleveringer, 2 må være godkjente• 1 obligatorisk muntlig framlegg knyttet til et opplegg i egen praksis	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent.
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Karakteren i emnet fastsettes på grunnlag av en individuell skriftlig hjemmeeksamen					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Carpenter, T. P., Franke, M. L., & Levi, L. (2003). Thinking mathematically: integrating arithmetic and algebra in elementary school. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2014). Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally (8th ed.). Essex: Pearson Education Limited.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8059 MATEMATIKK 2 (1-7) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Mathematics 2 (1-7) module 2
Emnenavn (nn)	Matematikk 2 (1-7) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Hermund André Torkildsen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole. Matematikk 1 (1-7) eller tilsvarende Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Matematikk 2 (1-7) emne 1 eller tilsvarende

Emneinnhold

Utforskning, resonnering og argumentering kjennetegner faget matematikk og er også viktige aspekter ved matematikklæring. I følge kunnskapsløftet skal opplæring i matematikk vekse mellom utforskende, lekende, kreative og problemløsende aktiviteter og ferdighetstrening, og innholdet i studiet vil gjenspeile dette.

I dette emnet vil det jobbes med å få undervisningskunnskap knyttet til geometri, måling og proporsjonal tenking. Et gjennomgående tema innenfor geometri vil være barn sine oppfatninger av rom, form og geometriske mønstre samt fenomen knyttet til begrepsutvikling i geometri. Innenfor måling vil en spesielt legge vekt på målingsbegrepet og ulike aspekt ved det, spesielt vil det arbeides med måling av areal, lengde og volum. Måling vil bli knyttet tett til arbeid med geometri og geometriske former, men også til arbeid med andre tema som for eksempel proporsjonal tenkning, forhold og brøk. Innen arbeidet med proporsjonal tenkning og brøk vil det legges spesielt vekt på utforskning, resonnering og problemløsning.

Spørsmål om hva (skole)matematikk er, og hva en mener med matematisk kompetanse, blir tatt opp. Dette blir satt i sammenheng med målsetning for, og planlegging av undervisningen.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barnetrinnet
- har inngående undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i matematikkopplæringen gjennom grunnskolen: begynneropplæring, overgangen fra barnehage til skole, og overganger mellom trinnene i skolen.
- har undervisningskunnskap i og om matematisk teoridannelse knyttet til den systematiske oppbygningen av matematiske emner, blant annet plangeometri og tallteori
- har kunnskap om hvordan viten i matematikk, da spesielt innen geometri, utvikles gjennom undersøkelser og eksperimenter og påfølgende bevisføring
- har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikdidaktisk forskning.

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikdidaktiske undersøkelser
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan med utgangspunkt i matematikdidaktisk forskning vurdere, reflektere over og videreutvikle egen praksis

Generell kompetanse

- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt en viss mengde arbeidsoppdrag. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen

praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	4	4
Kommentar til arbeidskrav:	<p>I løpet av studiet vil det bli gitt et visst antall arbeidskrav av ulike karakterer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 skriftlige innleveringer • 1 muntlig framlegg knyttet til et opplegg i egen praksis <p>Ett arbeidskrav vil være knyttet til kunnskapsdeling i eget kollegium og ett er knyttet til pedagogisk bruk av IKT i undervisningen</p> <p>Alle disse arbeidsoppgavene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.</p>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		30 Minutter	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Karakteren i emnet fastsettes på grunnlag av en muntlig eksamen. Forberedelsestid 45 minutter. Muntlig varer 30 minutter.					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler kan brukes i forberedelsestiden. Ingen hjelpemidler kan brukes under muntlig prøve.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Carpenter, T. P., Franke, M. L. & Levi, L. (2003). *Thinking mathematically: integrating arithmetic and algebra in elementary school*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2015). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* (9th ed.). Essex: Pearson Education Limited.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

NORSK 1 (1-7) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8004 Norsk 1 (1-7) emne 1: Norskfaget på 1.-3.trinn KFK		15	15	
LVUT8033 Norsk 1 (1-7) emne 2: Norskfaget på 4.-7.trinn KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8004 NORSK 1 (1-7) EMNE 1: NORSKFAGET PÅ 1.-3.TRINN KFK

Emnenavn (en)	Norwegian 1 (1-7) topic 1: Norwegian for grades 1-3
Emnenavn (nn)	Norsk 1 (1-7) emne 1: Norskfaget på 1.-3.trinn KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ann Sylvi Larsen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet tar utgangspunkt i at språk og språkbruk spiller en grunnleggende rolle i all læring, og henger tett sammen med identitetsutviklingen til den enkelte elev. I emnet står begynneropplæring i lesing og skriving sentralt. Deltakerne skal få forskningsbasert innsikt i begynneropplæringen, og de skal lære å arbeide med grunnleggende ferdigheter med særlig vekt på lesing, skriving og muntlig bruk av språket. Ulike former for kartlegging og vurdering for læring inngår i dette arbeidet. Deltakerne vil møte varierte arbeidsmåter, også praktisk-estetiske tilnærminger.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studentene har kunnskap om:

- hvordan barn utvikler språk og begreper – muntlig og skriftlig
- de ulike funksjonene lesing og skriving kan ha for elevers utvikling og læring, med særlig vekt på begynneropplæringa
- barnelitteratur for aldersgruppa 6–9 år i ulike sjangrer og medier og om hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- bildeboka som sammensatt tekst
- lese- og skriveteorier og ulike teorier innen lese- og skriveopplæring, med særlig vekt på begynneropplæring
- utvikling av lese- og skriveferdigheter på begynnerstadiet
- flerspråklig praksis og om det å lære norsk som andrespråk i begynneropplæringa
- kartlegging og vurdering av lese- og skriveferdigheter på begynnerstadiet
- gjeldende læreplanen for skolens norskfag og hvordan norskfaget har forandret seg over tid
- muntlige ferdigheter og samtale som redskap for læring

Ferdigheter

Studentene kan:

- planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på 1.–3. trinn og begrunne faglige valg
- kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak for tilpassa opplæring og oppdage lese- og skrivevansker
- reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder og læremiddel i grunnleggende lese- og skriveopplæring og i skriftforming, både for elever med norsk som førstespråk og andrespråk, og for elever som skriver på bokmål og elever som skriver på nynorsk
- vurdere ulike typer norskfaglige læremidler ut fra ulike kriterier og med tanke på elevenes læringsutbytte
- bidra til å utvikle lokale læreplaner

Generell kompetanse

Studentene

- er sikre muntlige språkbrukere og mestrer både bokmål og nynorsk
- kan bruke faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan arbeide med språk og tekst i et flerkulturelt klasse miljø og utvikle språk- og kulturforståelse
- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke elevenes identitet og gi grunnlag for deltagelse i kultur- og samfunnsliv.
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre med elevers læring og utvikling i faget og på tvers av fag

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er organisert som et samlings- og nettbasert studium. Semesteret har tre obligatoriske samlinger à tre dager. Samlingene er lokalisert til Høgskolen i Sør-Trøndelag, Trondheim.

Arbeidet er fordelt på forelesninger, diskusjoner, seminar- og gruppearbeid. Mellom samlingene forventes selvstendig arbeid, faglig utviklingsarbeid i egen praksis, didaktisk refleksjon og kommunikasjon på digital læringsplattform.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• Deltakelse på samlingene (80 % oppmøte)• Ett individuelt muntlig framlegg• Én individuell fagtekst på ca ti sider• Kommunikasjon på digital læringsplattform i form av loggskrivning og faglig refleksjon etter samlingene Studentene må dokumentere at de behersker begge målformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin målform.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		10 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Eksamensformen er en individuell hjemmeeksamen som skal gjennomføres over ti arbeidsdager. Studentene må dokumentere at de behersker begge målformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin målform.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Iversen, H. M., Otnes, H., & Solem, M. S. (2011). *Grammatikken i bruk* (3. utg.). Oslo: Cappelen akademisk forlag. kap. 2-4.

Kaldestad, P. O., & Knutsen, H. (red.). (2006). *Diktboka: om arbeid med poetiske tekstar i skolen* (Rev. utg.). Oslo: Landslaget for norskundervisning: Cappelen akademisk forlag. s. 35-110 (76 s)

Klæboe, G., & Sjøhelle, D. K. (2013). *Veiledet lesing og skriving i begynneropplæringen*. Oslo: Cappelen Damm akademisk (184 s)

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2008). *God leseutvikling: kartlegging og øvelser*. Oslo: Cappelen akademisk forlag (74 s)

Mjør, I., & Birkeland, T. (2012). *Barnelitteratur: sjangrar og teksttypar* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. kap.2, 3, 4, 5, 6 og 10

Smidt, J. (red.). (2009). *Norskdidaktikk: ei grunnbok* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (s. 13-22, 37-134, 145-154, 207-217, 248-262, 304-310)

Traavik, H., & Alver, V. R. (2008). *Skrive- og lesestart: skriftspråksutvikling i småskolealderen* (Ny og rev. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. kap. 1-12, s. 22-187 (165 s)

Traavik, H., & Jansson, B.K. (2013). *Norskboka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. Oslo: Universitetsforlaget. kap. 1, 3, 9 og 10

Artikler:

Karsrud, F. T. (2010). *Muntlig fortelling i norskfaget: en vei til tekst- og tolkningskompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk. kap. 9, 91-106 (16 s)

Solheim, R. (2010). Frå tankekart til tekst: Om bruk og frigjering frå mønster og modellar i skriveopplæringa. I G. Å. Vatn, I. Folkvord & J. Smidt (red.), *Skriving i kunnskapssamfunnet*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. (13 s)

Traavik, I. (2007). Lesing og tolking av bildebøker. I I. Traavik (red.), *Innføring i bildeanalyse: med Fam Ekman inn i bildeboka* (s. 19-31). Oslo: Unipub.(13 s)

Tekstbase

Barne- og ungdomsromaner:

Kirkegaard, O.L. (1975/1978). *Gummi-Tarzan*. Gyldendal Norsk Forlag.

Lindgren, A. (1973). *Bröderna Lejonhjärta*. Stockholm: Raben & Sjögren.

Lewis, C.S. (1950/1979). *Løven, hekse og klesskapet*. Gyldendal Norsk Forlag.

Et utvalg tekster fra den muntlige fortellertradisjonen, eventyr, segner, myter, legender (Kopioriginaler blir lagt ut.)

Billedbøker:

Bringsværd, T. Å., & Hansen, T. (2008). *Klabert*. Oslo: Gyldendal.

Dahle, G., & Nyhus, S. (2014). *Akvarium*. Oslo: Cappelen Damm

Egner, T. (1980). *Ole Jakop på bytur*. Oslo: Cappelen. Eller en selvvalgt Egner-bok.

Ekman, F. (1976). *Hva skal vi gjøre med lille Jill?* Oslo: Cappelen. http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2012111906097

Fleischman P. & Roberts D. (2011). *Pappskallene*. Oslo: Omnipax

Frisén, G., & Ekholm, P. (1979). *Jeg er så sinna at jeg nesten ikke vet hva jeg gjør-boken*. Oversatt av Tor Åge Bringsværd. Oslo: Cappelen (Tilgjengelig som pdf via it'slearning) http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2012101607024

Hovdenak, E. (2014). *Øya*. Oslo: Cappelen Damm

Rørvik, B. F., & Moursund, G. (2009). *Bukkene Bruse på Badeland*. Oslo: Cappelen Damm.

Sendak, M. (1963/2001). *Til Huttetuenes land*. Oslo: Cappelen.

Sakprosa for barn:

Aktuelle ressurser: Nysgjerrigper.no, Aftenposten Junior + sakprosaetekster i egne læreverk

Lyrikk/sangtekster:

20 sider dikt etter eget valg fra diktantologien bakerst i:

Kaldestad, P. O., & Knutsen, H. (red.) (2006). *Diktboka: om arbeid med poetiske tekstar i skolen* (4. utg.). Oslo: Landslaget for norskundervisning : Cappelen akademisk forlag.

Bjerke, A., & Nyhus, S. (2000). *Moro-vers*. Oslo: Aschehoug

+ Et utvalg barnesanger /dikt.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8033 NORSK 1 (1-7) EMNE 2: NORSKFAGET PÅ 4.-7.TRINN KFK

Emnenavn (en)	Norwegian 1 (1-7) topic 1: Norwegian for grades 4-7
Emnenavn (nn)	Norsk 1 (1-7) emne 2: Norskfaget på 4.-7.trinn KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ann Sylvi Larsen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.
Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

Anbefalte forkunnskaper

Norsk 1 (1-7) emne 1 eller tilsvarende

Emneinnhold

Emnet tar utgangspunkt i at språk og språkbruk spiller en grunnleggende rolle i all læring og henger tett sammen med identitetsutviklingen til den enkelte elev. I modulen står videre lese- og skriveopplæring sentralt. Undervisningen er forskningsbasert. Studentene skal lære å arbeide med grunnleggende ferdigheter med særlig vekt på lesing, skriving og muntlig bruk av språket. Ulike former for kartlegging og vurdering for læring inngår i dette arbeidet. Studentene vil møte varierte arbeidsmåter, også praktisk-estetiske tilnærminger.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studentene har kunnskap om:

- barnelitteratur for aldersgruppa 10-14 år i ulike sjangrer og medier og om hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- hva som kjennetegner muntlige, skriftlige og sammensatte tekster; fiksjonstekster og sakprosattekster i ulike sjangrer, og tekster fra eldre og nyere medium
- sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begrep og perspektiv
- litteratur fra nyere tid som retter seg mot ungdom og voksne lesere
- lese- og skriveteorier, med særlig vekt på videre lese- og skriveopplæringa
- utvikling av lese- og skriveferdigheter på begynnerstadiet
- flerspråklig praksis og om det å lære norsk som andrespråk
- kartlegging og vurdering av lese- og skriveferdigheter
- gjeldende læreplanen for skolens norskfag og hvordan norskfaget har forandret seg over tid
- muntlige ferdigheter og samtale som redskap for læring

Ferdigheter

Studentene kan:

- planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på 4.–7. trinn og begrunne faglige valg
- kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak for tilpassa opplæring og oppdage lese- og skrivevansker
- reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- bruke retoriske kunnskaper i arbeidet med muntlige og skriftlige tekster
- analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder og læremiddel i videre lese- og skriveopplæring, både for elever med norsk som førstespråk og andrespråk, og for elever som skriver på bokmål og elever som skriver på nynorsk
- legge til rette for møte med tekster på dansk og svensk, både muntlige og skriftlige, og samiske og utenlandske tekster i oversettelse
- vurdere ulike typer norskfaglige læremidler ut fra ulike kriterier og med tanke på elevenes læringsutbytte
- bidra til å utvikle lokale læreplaner

Generell kompetanse

Studentene

- er sikre muntlige språkbrukere og mestrer både bokmål og nynorsk
- kan bruke faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan arbeide med språk og tekst i et flerkulturelt klassemiljø og utvikle språk- og kulturforståelse
- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke elevenes identitet og gi grunnlag for deltagelse i kultur- og samfunnsliv

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er organisert som et samlings- og nettbasert studium. Modulen har tre obligatoriske samlinger à tre dager.

Arbeidet er fordelt på forelesninger, diskusjoner, seminar- og gruppearbeid. Mellom samlingene forventes selvstendig arbeid, faglig utviklingsarbeid i egen praksis, didaktisk refleksjon og kommunikasjon på digital læringsplattform.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• Deltakelse på samlingene (80 % oppmøte)• Et individuelt muntlig framlegg• Én individuell fagtekst på inntil ti sider• Kommunikasjon på digital læringsplattform i form av loggskrivning og faglig refleksjon etter samlingene	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		10 Dager	A-F	100 %	Nei

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Kommentar til vurdering:	Eksamensformen er en individuell hjemmeeksamen som skal gjennomføres over ti arbeidsdager. Studentene må dokumentere at de behersker begge målformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin målform.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

*Titler merket med * blir lagt ut på its learning*

Språk- og litteraturteori

Iversen, H.M, Otnes, H., og Solem, M.S. (2011). *Grammatikken i bruk*. (3. utg). Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kapittel 1 og 5, samt oppslagsdel.

Jansson, B.K., Traavik, H. (2014). *Norsk boka 2: Norsk for grunnskolelærerutdanning 1–7*. Oslo: Universitetsforlaget.

Knivsberg, Ann-Mari og Ellen Heber (2009). *Lese- og skrivevansker: fra teori til IKT-baserte tiltak*. (2. utg.). Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.

Larsen, A. S. (2015). *Gode grøss : om skrekfiksjon for og av barn*. Oslo: Universitetsforlaget.

Lillesvangstu, Marianne, Elise Seip Tønnessen og Hanne Dahl-Larssøn (red.) (2007). *Inn i teksten - ut i livet: nøkler til leseglede og litterær kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

*Lyster, Sol (2012). *Å lære å lese og skrive : Individ i kontekst*. Oslo: Gyldendal. Kap. 8 og 9.

*Kulbrandstad, Lise Iversen (2003). *Lesing i utvikling: teoretiske og didaktiske perspektiver*. (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 2 og 7.

Mjør, Ingeborg og Tone Birkeland (2012). *Barnelitteratur: sjangrar og teksttyper*. (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Roe, A. (2014). *Lesedidaktikk: etter den første leseopplæringen* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap.1: s. 34-46, kap. 3-6, 8 og 9, s. 75-136 og 158-208 (123 s.)

Skjelbred, Dagrun (2014). *Elevens tekst: et utgangspunkt for skriveopplæringen*. (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Smidt, J. (red.). (2009): *Norskdidaktikk: ei grunnbok* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

- Matre, Synnøve: språklære i skolen – grammatikkens plass og funksjon (s. 180-206)
- Smidt, Jon: Å bevege seg i skriftlige tekster (s. 242-247)
- Torvatn, Anne Charlotte: Videreutvikling av leseferdigheter (s. 262-268)
- Larsen, Ann Sylvi: Analyse og tolking av fortellinger – moderne fortelle teori (s. 287-303)
- Smidt, Jon: Ulike syn på skriving og skriveundervisning (s. 312-316)

Traavik, H. og Jansson, B.K. (2013). *Norsk boka 1: Norsk for grunnskolelærerutdanning 1 –7*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 8 og kap. 11.

Inntil fem artikler/kapitler kan komme i tillegg.

Litteratur og sakprosa

Hellstenius, Axel (2010). *Titanics ti liv*. Oslo: Cappelen (Bok og film)

Parr, Maria (2009): *Tonje Glimmerdal*. Oslo: Samlaget

Spyri, Johanna (1880/2012). *Heidi*. Oslo: Samlaget

Titanics ti liv (bok og film)

Et utvalg barnebøker (nærmere orientering i forbindelse med undervisninga).

Noveller og kortprosa

(et utvalg tekster, liste blir lagt ut på It's learning)

Film

(inntil to filmer basert på barne- eller ungdomsbøker)

Titanics ti liv (2007). Film. Regi: Grete Bøe

Støttelitteratur:

Claudi, Mads Breckan (2010). *Litterære grunnbegreper*. Bergen: Fagbokforlaget
ISBN 978-82-450-0911-8

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

ENGELSK 2 (1-7) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8081 Engelsk 2 (1-7) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8082 Engelsk 2 (1-7) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8081 ENGELSK 2 (1-7) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	English 2 (1-7) module 1
Emnenavn (nn)	Engelsk 2 (1-7) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ingunn Ofte
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Engelsk 1 (1-7) eller tilsvarende. Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Gode engelskkunnskaper, både muntlig og skriftlig
Emneinnhold	Avansert opplæring i engelsk med vekt på engelsk språk, kultur, litteratur og språkundervisning på barnetrinn og mellomtrinn. Engelsk 2 for 1-7 gir en videre innføring i språkopplæring på barnetrinn og mellomtrinn. Kurset er inndelt i tre emneområder: 1. Arbeid med tekster: litteratur og kultur

2. Kunnskap om språk: Engelsk grammatikk og fonologi

3. Engelsk som andrespråk – teorier og metoder

Engelsk 2 1-7 gir en videre innføring i engelsk språk, litteratur og kultur, og undervisningsmetoder fra hele det engelskspråklige området. Pensumlisten inneholder romaner, noveller, skuespill og dikt skrevet for barn og unge, samt for voksne for å bedre studentenes samfunns-, kultur- og språkforståelse. Tekstene vil bli gjennomgått i hele klassen og i samarbeid. Vi vil bruke god tid på hver tekst for å utvikle studentenes leseferdigheter, samt forståelse av ord, språkbruk, sjanger, uttrykk og fortellerteknikker. Undervisningen i engelsk språk vil spesielt ta for seg spørsmål knyttet mot nasjonale kunnskapsmål og utvikling av lokale læreplaner.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten:

- Har kunnskap om ulike nyanser ved lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur, samt kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Har kunnskap om engelsk som verdensspråk og utviklingen av dets rolle som kontaktspråk for mennesker fra ulike land og kulturer og kjennskap til noen varianter av engelsk
- Har innsikt i ulike tilnærminger og metoder i engelskopplæring i et samtidig og historisk perspektiv
- Har kunnskap om hvordan språklæreplan kan settes sammen
- Har kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres in inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- Har kunnskap om lesning og skriving som prosesser
- Har innsikt i ulike faktorer som kan hemme eller fremme barn og unges motivasjon for å lære språk som engelsk og kjenne til hvordan man kan tilpasse opplæringen til alle elever

Ferdigheter

Studenten:

- Kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere, med sammenheng, flyt og presisjon
- Kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning slik at det tas hensyn til mangfoldet i elevgruppen og kulturell og språklig bakgrunn
- Kan planlegge undervisningsplaner og lokale læreplaner basert på gjeldene nasjonale retningslinjer
- Kan kritisk vurdere egen faglige praksis i forhold til gjeldende læreplan i engelsk for grunnskolen og gjennomføre et utviklingsorientert og praksisrett fordypingsprosjekt
- Har kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- Har tilrettelegge for elevenes læring om og videre utforskning av samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på sammenlikning med egen kultur
- Kan analysere, velge ut og tilrettelegge engelskspråklige tekster i ulike sjanger for barn og unge, samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeid med tekst
- Kan legge til rette for variert og differensierte læringsaktiviteter som fremmer videre utvikling av elevenes reseptive og produktive språkerferdigheter, blant annet gjennom pedagogisk bruk av digitale verktøy

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen

- Kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er et samlingsbasert og går over ett semester. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen. Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen. Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning. Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjanger til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenrevisning av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell skriftlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på skriftlig eksamen og mappen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene: - 1 muntlig presentasjonen - 3 innleveringer av tekstoppgaver	Ett av arbeidskravene vil inneholde utprøving av ny faglig og fagdidaktiske kunnskap i faget samt kunnskapsdeling i eget kollegium. Ett av arbeidskravene vil ha fokus på pedagogisk bruk av IKT i engelskundervisningen.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		5 Dager	A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 1 Individuell hjemmeeksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
Tillatte hjelpemidler:	Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
	Alle hjelpemidler.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

Pensumlisten er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Literature:

Arsenault, *Jane, the Fox and Me*. ISBN13 9781406353044

Cali, *Ten Little Insects*. ISBN13 9780987109910

Christie, *And Then There Were None*. ISBN13 9780062073488

Jonsberg, *My Life as an Alphabet*. ISBN13 9781743366837

Van Allsburg, *The Chronicles of Harris Burdick*. ISBN13 9781849394598

Van Allsburg, *The Mysteries of Harris Burdick*. ISBN13 9781849392792

Woodson, *brown girl dreaming*. ISBN13 9780399252518

Language Teaching and Learning:

Bailey, S. (2015). *Academic writing. A handbook for international students*. Abingdon, IA: Routledge.

NB: Short stories, essays, articles and poetry will be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8082 ENGELSK 2 (1-7) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	English 2 (1-7) module 2
Emnenavn (nn)	Engelsk 2 (1-7) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ingunn Ofte
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Engelsk 1 (1-7) eller tilsvarende. Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

Anbefalte forkunnskaper

Engelsk 2 (1-7) emne 1 eller tilsvarende.
Gode engelskkunnskaper, både muntlig og skriftlig

Emneinnhold

Avansert opplæring i engelsk med vekt på teorier og metoder i engelskundervisning på barnetrinn og mellomtrinn.

Engelsk 2 for 1-7 gir en videre innføring i språkopplæring på barnetrinn og mellomtrinn. Kurset er inndelt i tre emneområder:

1. Arbeid med avanserte tekster: litteratur og kultur
2. Kunnskap om språk: Engelsk grammatikk og fonologi; engelske dialekter
3. Engelsk som andrespråk – teorier og metoder

Engelsk 2 1-7 gir en videre innføring i engelsk språk, litteratur og kultur, og undervisningsmetoder fra hele det engelskspråklige området. Pensumlisten inneholder romaner, noveller, skuespill og dikt skrevet for barn og unge, samt for voksne for å bedre studentenes samfunns-, kultur- og språkforståelse. Tekstene vil bli gjennomgått i hele klassen og i samarbeid. Vi vil bruke god tid på hver tekst for å utvikle studentenes leseferdigheter, samt forståelse av ord, språkbruk, sjanger, uttrykk og fortellerteknikker. Undervisningen i engelsk språk vil fortsette å ta for seg spørsmål knyttet mot nasjonale kunnskapsmål og utvikling av lokale læreplaner, men vil også fokusere på moderne språkundervisningsmetoder og forskjellige engelske dialekter.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten:

- Har inngående kunnskap om ulike nyanser ved lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur, samt kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Har forståelse for betydningen av læringsfremmende vurdering, også sett i forhold til utvikling av de grunnleggende ferdighetene på barnetrinnet
- Har innsikt i ulike læringsstrategier som kan bidra til at elevene kan ta hånd om egen språkutvikling
- Har kunnskap om hvordan å integrere språkundervisning med andre fag som for eksempel samfunnsfag eller musikk
- Har kunnskap om hvordan gjeldende læreplan for skolen gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid
- Har kunnskap om teksters struktur og språklige virkemidler, og om kritiske og analytiske tilnærminger til litteratur og annen tekst
- Har kunnskap om samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på sentrale verk i engelskspråklig kulturtradisjon
- Har innsikt i kompleksiteten av flerspråklighet og noen strategier som kan bidra til utvikling og vedlikehold av flerspråklige kompetanse

Ferdigheter

Studenten:

- Kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere, med sammenheng, flyt og presisjon
- Kan veilede elever i deres språkutvikling ved å gjøre dem bevisst ulike trekk ved det engelske språket som skiller det fra morsmålet
- Kan begrunne valg av læringsaktiviteter etter elevenes behov
- Kan stimulere til lese- og skriveglede ved å sette i gang inspirerende og meningsfulle læringsaktiviteter i et trygt læringsmiljø
- Kan integrere skriftlige og muntlige aktiviteter og identifisere vanskelige områder i grammatikk kunnskap og justere undervisningen etter elevers behov
- Kan legge til rette for elevenes selvstendige språklæring ved å utøve en helhetlig vurderingspraksis og gi rom for integrert opplæring i ulike læringsstrategier
- Kan analysere, velge ut og tilrettelegge engelskspråklige tekster i ulike sjanger for barn og unge, samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeid med tekst

- Kan integrere språkopplæring i andre pensum områder
- Kan legge til rette for variert og differensierte læringsaktiviteter som fremmer videre utvikling av elevenes reseptive og produktive språkferdigheter, blant annet gjennom pedagogisk bruk av digitale verktøy

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget
- Kan vedlikeholde og utvikle egen språklig kompetanse

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav - både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen. Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning. Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjanger til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell skriftlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på skriftlig eksamen og mappen.

Det arrangeres en studietur på inntil 14 dager til det norske studiesenteret i York, Storbritannia. Studieturen er ikke obligatorisk og den finansieres av studentene selv.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene: - 1 muntlig presentasjonen - 3 innleveringer av tekstoppgaver	Ett av arbeidskravene vil inneholde utprøving av ny faglig og fagdidaktiske kunnskap i faget samt kunnskapsdeling i eget kollegium. Ett av arbeidskravene vil ha fokus på pedagogisk bruk av IKT i engelskundervisningen.

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		3 Timer	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 1 Individuell skriftlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
Tillatte hjelpemidler:	Del 1: 5 A4-sider med egne notater.					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv. Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
Tillatte hjelpemidler:	Del 2: Alle hjelpemidler					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Literature:

Cisneros, S. (2004). *House on Mango Street*. London: Bloomsbury Publishing PLC.

Steinbeck, J. (2016). *Of Mice and Men*. Bergen: Fagbokforlaget.

Language teaching and learning:

Jones, Rodney. (2012) *Discourse Analysis: A Resource Book for Students*. London & New York: Routledge.

NB: Short stories, essays, articles and poetry will be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course instructors will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing and/or printing them as needed.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

ENGELSK 1 (5-10) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8083 Engelsk 1 (5-10) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8084 Engelsk 1 (5-10) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8083 ENGELSK 1 (5-10) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	English 1 (5-10) module 1
Emnenavn (nn)	Engelsk 1 (5-10) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ingunn Ofte
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Gode engelskkunnskaper
Emneinnhold	Engelsk 1 for 5-10 emne 1 er inndelt i tre områder: <ul style="list-style-type: none">• Lesing og skriving på mellom- og ungdomstrinnet• Kunnskap om språk (grammatikk)• Engelsk som andrespråk – teorier og metoder

Studiet gir en innføring i språkopplæring på mellomtrinn og ungdomstrinn, men vekt på lese- og skriveferdigheter på mellomtrinnet. Studiet er et deltidsstudium over ett semester med vurdering ved slutten av semesteret. Karakterene fra disse vurderingene danner grunnlaget for endelig karakter i Engelsk 1 5-10 videreutdanning for lærere. Gjennom studiet vil studentene møte varierte arbeidsformer og vurderingsordninger. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Disse blir spesifisert i semesterplanene. Det forutsettes at studenter tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom den organiserte undervisningstida, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Utviklingen av egen språkforståelse og tekstkompetanse er sentralt i studiet. Studiet benytter varierte aktiviteter og metoder innen engelskopplæringa i skolen. I studiet vektlegges bruken av deltakernes egne praksiserfaringer i arbeidet med å videreutvikle elevenes lese- og skriftlige ferdigheter i engelsk.

Engelskfaget er sammensatt av mange ulike deler som er tett knyttet til hverandre. For å oppnå fullt læringsutbytte må studentene ha innsikt i delene og forståelse for sammenhengene mellom dem. Studieplanen forutsetter aktiv deltakelse gjennom hele studieprosessen.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap:

Studenten har

- Grunnleggende kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur samt grunnleggende innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Begynnende innsikt i arbeidet med å videreutvikle de grunnleggende ferdighetene i skriftlig engelsk og tilrettelegge for progresjon i overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- Grunnleggende kunnskap om barn og unges språklæring i et andrespråksperspektiv
- Grunnleggende kunnskap om språklæringsteorier, strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- Grunnleggende kjennskap til læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- Begynnende kjennskap til lærebøker og andre læringsressurser som kan brukes i språkopplæringen på mellomtrinnet
- Noe kjennskap til hvordan en kan tilpasse språkopplæringen til den enkelte elev innenfor målgruppa
- Grunnleggende kunnskap om samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land, men vekt på tekster for unge som fremmer interkulturell læring
- Begynnende innsikt i språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- Grunnleggende kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- Grunnleggende forståelse for læringspotensialet ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på mellom- og ungdomstrinnet
- Grunnleggende kunnskap om tilpasset språkopplæring for den aktuelle aldersgruppen

Ferdigheter:

Studenten kan

- Bruke engelsk muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- Vurdere elevs læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell språklig bakgrunn
- Bevisstgjøre elevene om språkets grammatiske oppbygning og veilede dem i deres språkutvikling, eksempelvis gjennom kunnskap om kontrastive problemer
- Gjøre nytte av elevenes erfaringer med skriftlig engelsk
- Vurdere elevenes måloppnåelse uten karakterer, og begrunne vurderingene
- Legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid forankret i teori og egen erfaring, som fremmer

språklæringen hos alle elevene

- Anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen praksis
- Legge til rette for elevers arbeid med skriftlige engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige tekster for barn på mellomtrinnet
- Bruke digitale læringskilder og verktøy i egen kunnskapsutvikling og i pedagogisk arbeid med elever, i arbeidet med å fremme språklæring

Generell kompetanse:

Studenten kan

- Formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- Reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier
- Arbeide selvstendig for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen. Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning. Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene: - 1 muntlig presentasjon - 3 innleveringer av tekstoppgaver	Ett av arbeidskravene vil inneholde utprøving av ny faglig og fagdidaktiske kunnskap i faget samt kunnskapsdeling i eget kollegium. Ett av arbeidskravene vil ha fokus på pedagogisk bruk av IKT i engelskundervisningen.

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 1 Individuell muntlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv. Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

Pensumlista er veiledende. Endelig pensumliste legges ut før studiestart.

Literature:

Carroll, Emily. (2015). *Through the Woods*. New York: Faber and Faber.

Dahl, Roald. (2016). *The BFG*. London: Puffin.

Dickens, Charles. (2008). *A Christmas Carol and Other Christmas Books*. Ed. Robert Douglas-Fairhurst. Oxford: Oxford University Press. (available online)

Dickens, Charles, Mc Reynolds, Conor, & Kidd, Richard. (2013). *Oxford Playscripts: A Christmas Carol*. Oxford: Oxford University Press. (ISBN: 978-0198390404)

Hallett, Martin, and Karasek, Barbara (Eds.) (2008). *Folk & Fairy Tales*. London: Broadview.

Language Teaching and Learning:

Birketveit, Anna, & Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom: Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Grammar:

Yule, G. (2014). *Explaining English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

NB: Short stories, essays, articles and poetry will be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8084 ENGELSK 1 (5-10) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	English 1 (5-10) module 2
Emnenavn (nn)	Engelsk 1 (5-10) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng

Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ingunn Ofte
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Engelsk 1 (5-10) emne 1 eller tilsvarende. Gode engelskkunnskaper
Emneinnhold	<p>Engelsk 1 for 5-10 emne 2 er inndelt i tre områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesing og muntlige på mellom- og ungdomstrinnet • Kunnskap om språk (grammatikk) • Arbeid med tekster: Litteratur og kultur <p>Studiet gir en innføring i språkopplæring på mellomtrinn og ungdomstrinn, men vekt på lesing og muntlige ferdigheter. Studiet er et deltidsstudium over ett semester med vurdering ved slutten av semesteret. Karakterene fra disse vurderingene danner grunnlaget for endelig karakter i Engelsk 1 5-10 videreutdanning for lærere. Gjennom studiet vil studentene møte varierte arbeidsformer og vurderingsordninger. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Disse blir spesifisert i semesterplanene. Det forutsettes at studenter tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom den organiserte undervisningstida, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.</p> <p>Utviklingen av egen språkforståelse og tekstkompetanse er sentralt i studiet. Studiet benytter varierte aktiviteter og metoder innen engelskopplæringa i skolen. I studiet vektlegges bruken av deltakernes egne praksiserfaringer i arbeidet med å videreutvikle elevenes lese- og muntlige ferdigheter i engelsk.</p> <p>Engelskfaget er sammensatt av mange ulike deler som er tett knyttet til hverandre. For å oppnå fullt læringsutbytte må studentene ha innsikt i delene og forståelse for sammenhengene mellom dem. Studieplanen forutsetter aktiv deltakelse gjennom hele studieprosessen.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap:</p> <p>Studenten har</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk • Innsikt i arbeidet med å videreutvikle elevenes lese- og skriveferdigheter i engelsk og tilrettelegge for progresjon i elevenes språkutvikling • Kunnskap om barn og unges språklæring i et andrespråksperspektiv

- Kunnskap om språklæringsteorier, strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- Kjennskap til læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- Kjennskap til lærebøker og andre læringsressurser som kan brukes i språkopplæringen på mellom- og ungdomstrinnet
- Kunnskap om hvordan en kan tilpasse språkopplæringen til den aktuelle aldersgruppen og den enkelte elev
- Kunnskap om samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land, med vekt på tekster for unge som fremmer interkulturell læring
- Kunnskap om språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- Kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- Forståelse for læringspotensialet ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på mellom- og ungdomstrinnet

Ferdigheter:

Studenten kan

- Bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- Planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell språklig bakgrunn
- Legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid forankret i teori og egen erfaring, som fremmer videreutviklingen av de grunnleggende ferdighetene for alle elevene i målgruppa
- Anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- Legge til rette for elevers arbeid med skriftlige engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige tekster for ungdom
- Bruke digitale læringskilder og verktøy i egen kunnskapsutvikling og i pedagogisk arbeid med elever, i arbeidet med å fremme språklæring
- Veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst på hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk

Generell kompetanse:

Studenten kan

- Formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- Reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier
- Arbeide selvstendig for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen. Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning. Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene: - 1 muntlig presentasjon - 3 innleveringer av tekstoppgaver Ett av arbeidskravene vil inneholde utprøving av ny faglig og fagdidaktiske kunnskap i faget samt kunnskapsdeling i eget kollegium. Ett av arbeidskravene vil ha fokus på pedagogisk bruk av IKT i engelskundervisningen.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:						Del 1 Individuell muntlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.
Tillatte hjelpemidler:						Alle hjelpemidler
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:						Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv. Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

Pensumlista er veiledende. Endelig pensumliste legges ut før studiestart.

Literature

Gaiman, N. (2013). *Coraline*. Bloomsbury Publishing (ISBN: 9781408841754)

Dahl, R. (2016). *Revolting Rhymes*. London: Puffin. (ISBN: 9780141369327)

Sachar, L. (2000). *Holes*. Bloomsbury Childrens. ISBN: 9781408865231.

Language Teaching and Learning

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Birketveit, A. & Williams, G. (Eds.). (2013). *Literature for the English Classroom: Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget

Grammar

Yule, G. (2014). *Explaining English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

NB: Short stories, essays, articles and poetry will be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing and/or printing them as needed.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

ENGELSK 2 (5-10) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8085 Engelsk 2 (5-10) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8086 Engelsk 2 (5-10) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8085 ENGELSK 2 (5-10) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	English 2 (5-10) module 1
Emnenavn (nn)	Engelsk 2 (5-10) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ingunn Ofte
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Engelsk 1 (5-10) eller tilsvarende. Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Gode engelskkunnskaper, både muntlig og skriftlig
Emneinnhold	Avansert opplæring i engelsk med vekt på engelsk språk, kultur, litteratur og språkundervisning på mellomtrinn og ungdomstrinn. Engelsk 2 for 5-10 emne 1 gir en videre innføring i språkopplæring på mellomtrinn og ungdomstrinn. Kurset er inndelt i tre deler: 1. Arbeid med tekster: litteratur og kultur

2. Kunnskap om språk: Engelsk grammatikk og fonologi

3. Engelsk som andrespråk – teorier og metoder

Engelsk 2 5-10 gir en grundig innføring i engelsk språk, litteratur og kultur, og undervisningsmetoder fra hele det engelskspråklige området. Pensumlisten inneholder romaner, noveller, skuespill og dikt skrevet for unge, samt for voksne for å bedre studentenes samfunns-, kultur- og språkforståelse. Tekstene vil bli gjennomgått i hele klassen og i grupper. Vi vil bruke god tid på hver tekst for å utvikle studentenes leseferdigheter, samt forståelse av ord, språkbruk, sjanger, uttrykk og fortellerteknikker. Undervisningen i engelsk språk vil spesielt ta for seg spørsmål knyttet mot nasjonale kunnskapsmål og utvikling av lokale læreplaner.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- Har kunnskap om ulike nyanser ved lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur, samt kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Har kunnskap om engelsk som verdensspråk og utviklingen av dets rolle som kontaktspråk for mennesker fra ulike land og kulturer og kjennskap til noen varianter av engelsk
- Har kunnskap om hvordan språklæreplan kan settes sammen
- Har kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- Har kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- Har kunnskap om lesning og skriving som prosesser
- Har kunnskap om hvordan ulike faktorer kan påvirke språklæring

Ferdigheter

Studenten

- Kan bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere med presisjon, fylt og sammenheng
- Kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning slik at det tas hensyn til mangfoldet i elevgruppen og kulturell og språklig bakgrunn
- Kan planlegge undervisningsplaner og lokale læreplaner basert på gjeldene nasjonale retningslinjer
- Kan bruke muntlige aktiviteter som utgangspunkt for skriftlige aktiviteter og omvendt
- Kan integrere skriftlige og muntlige aktiviteter og identifisere vanskelige områder i grammatikk kunnskap og justere undervisningen etter elevers behov
- Kan velge ut og tilrettelegge arbeid med tekster fra engelsktalende land for barn og ungdom på en variert, utfordrende og i inspirerende måte
- Kan kritisk vurdere egen faglige praksis i forhold til gjeldende læreplan i engelsk for grunnskolen og gjennomføre et utviklingsorientert og praksisrett fordyplingsprosjekt

Generell kompetanse

Studenten

- Kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- Kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav - både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen. Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjanger til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell skriftlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på skriftlig eksamen og mappen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		<p>Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 muntlig presentasjonen - 3 innleveringer av tekstoppgaver <p>Ett av arbeidskravene vil inneholde utprøving av ny faglig og fagdidaktiske kunnskap i faget samt kunnskapsdeling i eget kollegium. Ett av arbeidskravene vil ha fokus på pedagogisk bruk av IKT i engelskundervisningen.</p>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.</p>

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		5 Dager	A-F	60 %	Nei

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Kommentar til vurdering:	Del 1 Individuell hjemmeeksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler.					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
	Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

Pensumlisten er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Literature:

Haddon, Mark, *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*. ISBN: 978-0099450252

Sachar, Louis, *Holes*. ISBN: 978-1408865231

Wilson, Jacqueline, *The Story of Tracy Beaker*. ISBN: 978-0440867579

Wilson, Jacqueline, *The Illustrated Mum*, ISBN: 978-0440867814

Language Teaching and Learning:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom:*

Theory into Practice. Bergen: Fagbokforlaget.

Galloway, N. & Rose, H. (2015). *Introducing Global Englishes*. London & New York: Routledge

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

Jones, Rodney. (2012) *Discourse Analysis: A Resource Book for Students*. London & New York: Routledge

NB: Short stories, essays, articles and poetry will be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8086 ENGELSK 2 (5-10) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	English 2 (5-10) module 2
Emnenavn (nn)	Engelsk 2 (5-10) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ingunn Ofte
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Engelsk 1 (5-10) eller tilsvarende. Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Engelsk 2 (5-10) emne 1 eller tilsvarende. Gode engelskkunnskaper, både muntlig og skriftlig

Emneinnhold

Avansertopplæring i engelsk med vekt på teorier og metoder i engelskundervisning på mellomtrinn og ungdomstrinn.

Engelsk 2 for 5-10 gir en videre innføring i språkopplæring på mellomtrinn og ungdomstrinn. Kurset er inndelt i tre emneområder:

1. Arbeid med avanserte tekster: litteratur og kultur
2. Kunnskap om språk: Engelsk grammatikk og fonologi; engelske dialekter
3. Engelsk som andrespråk – teorier og metoder

Engelsk 2 5-10 gir en avansert innføring i engelsk språk, litteratur og kultur, og undervisningsmetoder fra hele det engelskspråklige området. Pensumlisten inneholder romaner, noveller, skuespill og dikt skrevet for unge, samt for voksne for å bedre studentenes samfunns-, kultur- og språkforståelse. Tekstene vil bli gjennomgått i hele klassen og i gruppearbeid. Vi vil bruke god tid på hver tekst for å utvikle studentenes leseferdigheter, samt forståelse av ord, språkbruk, sjanger, uttrykk og fortellerteknikker. Undervisningen i engelsk språk vil fortsette å ta for seg spørsmål knyttet mot nasjonale kunnskapsmål og utvikling av lokale læreplaner, men vil også fokusere på moderne språkundervisningsmetoder og forskjellige engelske dialekter.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- Har inngående kunnskap om ulike nyanser ved lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur, samt kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Har innsikt i ulike lærestrategier som kan bidra til å gjøre at elevene kan ta hånd om egen læring og språkutvikling i et langsiktig perspektiv
- Har kjennskap til gjeldene læreplan for skolen som ramme for faglig utviklingsarbeid
- Har kunnskap om hvordan å integrere språkundervisning med andre fag som for eksempel samfunnsfag eller musikk
- Har kunnskap om teksters struktur og språklige virkemidler, og om kritiske og analytiske tilnærminger til litteratur og annen tekst
- Har kunnskap om samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på sentrale verk i engelskspråklig kulturtradisjon
- Har innsikt i kompleksiteten av flerspråklighet og noen strategier som kan bidra til utvikling og vedlikehold av flerspråklige kompetanse

Ferdigheter

Studenten

- Kan bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere med presisjon, flyt og sammenheng
- Kan tilpasse undervisningen til enkelteleven ved å velge og legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter som fremmer utviklingen av elevens reseptive og produktive språkferdigheter, bl.a. ved pedagogisk bruk av digitale læringsverktøy
- Kan bevisstgjøre elevene på prosesser knyttet til lesing og skriving og hvordan de kan bruke disse strategisk i sin egen læring
- Kan tilrettelegge for at elevene kan skape muntlige, skriftlige, og sammensatte tekster med flyt, presisjon og sammenheng
- Kan aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringen med engelsk og eventuelt andre språk
- Kan arbeide selvstendig med problemstillinger i faget
- Kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurdering
- Kan integrere språkopplæring i andre pensum områder
- Kan kritisk vurdere egen faglige praksis i forhold til gjeldende læreplan i engelsk for grunnskolen og gjennomføre et utviklingsorientert og praksisrett fordypingsprosjekt

Generell kompetanse

Studenten

- Kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget
- Kan vedlikeholde og utvikle egen språklig kompetanse

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav - både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen. Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning. Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjanger til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell skriftlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på skriftlig eksamen og mappen.

Det arrangeres en studietur på inntil 14 dager til det norske studiesenteret i York, Storbritannia. Studieturen er ikke obligatorisk og den finansieres av studentene selv.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene: - 1 muntlig presentasjonen - 3 innleveringer av tekstoppgaver	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Ett av arbeidskravene vil inneholde utprøving av ny faglig og fagdidaktiske kunnskap i faget samt kunnskapsdeling i eget kollegium. Ett av arbeidskravene vil ha fokus på pedagogisk bruk av IKT i engelskundervisningen.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		3 Timer	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 1 Individuell skriftlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
Tillatte hjelpemidler:	5 A4-sider med egne notater.					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Literature

Chbosky, Stephen. (2009). *The Perks of Being a Wallflower*. Simon & Schuster. ISBN: 9781847394071.

Dahl, R. (2016). *Revolting Rhymes*. London: Puffin. (ISBN: 9780141369327)

Kidd, S. M. (2003). *Secret Life of Bees*. London: Headline Review. (ISBN: 9780747266839)

Shakespeare, W. (2014). *A Midsummer Night's Dream*. Cambridge: Cambridge University Press. (ISBN: 9781107615458)

Shakespeare, W & Haynes, S. (Ed.). (2010). *A Midsummer Night's Dream*. Book House. (ISBN: 9781906714727)

Williams, M. (2009). *Mr. William Shakespeare's Plays*. London: Walker Books (ISBN: 9781406323344)

Language Teaching and Learning

Cook, V. & Singleton, D. (2014). *Key topics in second language acquisition*. Bristol: Multilingual Matter

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Birketveit, A. & Williams, G. (Eds.). (2013). *Literature for the English Classroom: Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget

NB: Short stories, essays, articles and poetry will be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing and/or printing them as needed.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

NATURFAG 1 (5-10) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016	2017
			Høst	Vår
LVUT8093 Naturfag 1 (5-10) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8094 Naturfag 1 (5-10) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8093 NATURFAG 1 (5-10) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Natural Science 1 (5-10) module 1
Emnenavn (nn)	Naturfag 1 (5-10) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ruth Anna Grütters
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Noe bakgrunn i biologi, fysikk, kjemi og geofag vil være en fordel
Emneinnhold	Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Vi står i dag overfor utfordringer i samfunn og miljø der kunnskap i naturvitenskapsfagene vil være avgjørende både nasjonalt og globalt. Utdanning for bærekraftig utvikling krever at grunnskolelærere har kunnskaper om både lokale og globale miljøutfordringer. De må kunne tilrettelegge for læring som fremmer elevenes naturglede og ansvarsfølelse og som etter hvert utvikles til kunnskap og engasjement for miljøet. Emnet skal vise at naturvitenskapelige og teknologiske

vurderinger gjøres i forhold til etiske verdier og idealer. Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse.

Naturfag henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi, fysikk, kjemi, geofag, astronomi og teknologi.

Naturfag 1 skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolen 5.-10. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale verktøy. Videre skal Naturfag 1 stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Naturfag 1 skal gi grunnlag for å kunne bruke elevaktive læringsformer på ulike læringsarenaer. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.

Studiet har to moduler: Emne 1 og Emne 2. Modulene har gjennomgående utforskende tilnærming basert på fenomenologi. Naturfag 1 Emne 1 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 5.-10. trinn. Emnet dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 5. – 10. trinn. Bredden kan oppnås gjennom å ta Naturfag 1 Emne 2 og Naturfag 2 i tillegg til Naturfag 1 Emne 1.

Denne emnebeskrivelsen for Naturfag 1 for 5.-10. bygger på Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen fra 2010.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om vanlige begrunnelser for naturfagets plass i skolen
- har kunnskap om naturvitenskapens metoder og tenkemåter
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter i naturfag
- har kunnskap om hverdagsforestillinger knyttet til relevant fagstoff i biologi og kjemi

Emne 1 er delt i tre temaområder: «Samspill i naturen», «Byggesteiner» og «Stoffer i endring»

Tema: Samspill i naturen

- har innledende kjennskap til noen vanlige arter/grupper av organismer, med hovedvekt på planter
- forstår hvordan vekselvirkning skjer innen og mellom økosystemets biotiske og abiotiske komponenter
- har innsikt i hvordan økosystemer kan endres over tid, både som resultat av naturlige og menneskeskapt påvirkninger, samt konsekvenser av dette for det biologiske mangfoldet

Tema: Byggesteiner

- har kunnskap om navnsetting, oppbygning og egenskaper hos vanlige kjemiske stoffer, og hvordan periodesystemet kan brukes til å forklare dette
- har kunnskap om landskapsformer, navn, egenskaper og karakteristiske trekk til vanlige mineraler og bergarter, og til hovedtrekkene i den geologiske utviklingen på jorda

Tema: Stoffer i endring

- har kunnskap om kjemiske reaksjoner på makro- og mikronivå

- har kunnskap om hvordan energibegrepet kan brukes i beskrivelsen av kjemiske prosesser
- har grunnleggende kunnskap om de mest sentrale stoffers kretsløp i naturen

Ferdigheter

(knyttet til de temaene i biologi og kjemi som behandles i emne 1)

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i naturfag
- kan anvende naturfaglige kunnskaper i samtaler med elever om naturen og naturfaglige fenomener
- kan anvende relevant naturfagsutstyr, modeller og praktiske aktiviteter som støtte for elevers læring
- kan anvende varierte undervisningsmetoder inne og ute, som fremmer elevers undring og læring i naturfag
- kan tilrettelegge naturfagundervisning som fremmer alle grunnleggende ferdigheter
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene
- har strategier for å avdekke og eventuelt endre elevenes hverdagsforestillinger
- kan drøfte problemstillinger i naturfagundervisningen knyttet til tilpasset opplæring og undervisning i et flerkulturelt miljø
- kan bruke resultater fra naturfagdidaktisk forskning i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- kan bruke naturfaget som støttefag i tverrfaglige og flerfaglige sammenhenger

Generell kompetanse

Studenten

- har grunnleggende innsikt i hvordan gjeldende læreplan for grunnskolen kan brukes som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har kunnskap om sin egen rolle og praksis som naturfaglærer
- har kjennskap til ulike IKT-verktøy som er egnet for bruk i naturfagundervisning
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner krav til sikkerhet i naturfagundervisningen

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 1, Emne 1 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursionsjoner og feltaktiviteter.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	1 rapportering (muntlig, digital eller skriftlig) fra feltarbeid/ekskursjon.	
Skriftlig innlevering	2	2
Kommentar til arbeidskrav:	1 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene med fokus på pedagogisk bruk av IKT 1 helhetlig plan for småskala kjemiforsøk på mellomtrinn eller ungdomstrinn inkludert kunnskapsdeling i eget kollegium	
Skriftlig innlevering	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	1 skriftlig/digital innleveringsoppgave	
Oppmøte til undervisning		
Kommentar til arbeidskrav:	70 % obligatorisk oppmøte fordi undervisningen i stor grad handler om ferdighetstrening og samarbeid på laboratoriet.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		2 Dager	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Oppgave blir utlevert. 2 døgns hjemmeeksamen.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

NY / UTSATT EKSAMEN

Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

A. Faglitteratur

Bjerkely, H. J. (2008). *Norske økosystemer: økologi og mangfold*. Oslo: Universitetsforlaget.

Folkvord, K., & Mahan, G. (2015). *Engasjerende naturfag: elevaktive og lærerstyrte arbeidsmåter i naturfag i videregående skole*. Oslo: Cappelen Damm.

Fossen, H. (2008). *Geologi: stein, mineraler, fossiler og olje*. Bergen: Fagbokforlaget.

Giæver, T.H., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2014). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk

Grindeland, J. M., Lyngved, R., & Tandberg, C. (2012). **Biologi for lærere**. Oslo: Gyldendal akademisk, og Bjerkely, H. J. (2008)

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2013). *Kjemi for lærere* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Finnes også som:

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2011). *Kjemi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.). (2011). *Elever som forskere i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Mork, S. M., & Eriien, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Sinnes, T.A. (2015). *Utdanning for bærekraftig utvikling - Hva, hvorfor og hvordan?* Oslo: Universitetsforlaget.

Steen, B.-G. (2009). *Gyldendals tabeller og formler i kjemi: kjemi 1 og kjemi 2*. Oslo: Gyldendal undervisning.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

B. Bestemmelseslitteratur

Svensson, L., Grant, P. J., Mullarney, K., Zetterström, D., & Ree, V. (2010). *Gyldendals store fugleguide: Europas og middelhavsområdets fugler i felt* (3. utg.). Oslo: Gyldendal.

eller

Dybbro, T. (2011). Fugler (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

Kristiansen, Aa., & Køie, M. (2012). *Havets dyr og planter*. Oslo: Cappelen Damm faktum.

Mossberg, B., Båtvik, S. T., Stenberg, L., & Moen, S. (2010). *Gyldendals nordiske feltflora*. Oslo: Gyldendal.

eller

Wischmann, F., Ursing, B., Grundt, H. H., & Wesenberg, J. (2012). *Norsk fargeflora*. Oslo: Cappelen Damm Faktum.

eller

Bruhn-Møller og Knud Ib Christensen. (2011). Flora (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

C. Anbefalt støttelitteratur

Grønlien, H.K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk 2012*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2015. *Biologididaktikk* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm.

Finnes også som:

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2008). *Biologididaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Reite, A. J., Sveian, H., & Erichsen, E. (1999). *Trondheim fra istid til nåtid: landskapshistorie og løsmasser*. Trondheim: Norges geologiske undersøkelse.

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2014). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (3. utg .). Oslo: Cappelen Damm.

Finnes også som:

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2006). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Trømborg, D. (2006). *Geologi og landformer i Norge*. Oslo: Landbruksforlaget

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8094 NATURFAG 1 (5-10) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)

Natural Science 1 (5-10) module 2

Emnenavn (nn)	Naturfag 1 (5-10) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Maria Immaculata Maya Febri
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Naturfag 1 (5-10) emne 1 eller tilsvarende. Noe bakgrunn i biologi, fysikk, kjemi og geofag vil være en fordel
Emneinnhold	<p>Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Vi står i dag overfor utfordringer i samfunn og miljø der kunnskap i naturvitenskapsfagene vil være avgjørende både nasjonalt og globalt. Utdanning for bærekraftig utvikling krever at grunnskolelærere har kunnskaper om både lokale og globale miljøutfordringer. De må kunne tilrettelegge for læring som fremmer elevenes naturglede og ansvarsfølelse og som etter hvert utvikles til kunnskap og engasjement for miljøet. Emnet skal vise at naturvitenskapelige og teknologiske vurderinger gjøres i forhold til etiske verdier og idealer. Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse.</p> <p>Naturfag henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi, fysikk, kjemi, geofag, astronomi og teknologi.</p> <p>Naturfag 1 skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolens 5.-10. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale verktøy. Videre skal Naturfag 1 stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Naturfag 1 skal gi grunnlag for å kunne bruke elevaktive læringsformer på ulike læringsarenaer. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdagserfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.</p> <p>Studiet har to moduler: Emne 1 og Emne 2. Modulene har gjennomgående utforskende tilnærming basert på fenomenologi. Naturfag 1 Emne 2 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 5.-10. trinn. Emnet dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 5. – 10.</p>

trinn. Bredden kan oppnås gjennom å ta Naturfag 1 Emne 1 og Naturfag 2 i tillegg til Naturfag 1 Emne 2.
Denne emnebeskrivelsen for Naturfag 1 for 5.-10. bygger på Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen fra 2010.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har god kunnskap om grunnleggende ferdigheter i naturfag
- har kunnskap om hverdagsforestillinger knyttet til relevant fagstoff i biologi og fysikk

Emne 2 er delt i tre temaområder: «Artenes verden», «Energi og bevegelse», «Vær og klima»

Tema: «Artenes verden»

- har oversikt over navn, egenskaper og karakteristiske trekk til noen vanlige arter/grupper av organismer med vekt på tilpasning til ulike levevilkår.
- har kunnskap om fysiske og biologiske fenomener på makro og mikronivå knyttet til lyd og lys.

Tema: Energi og bevegelse

- Har kunnskap om energibegreper og ulike energiformer.
- har kunnskap om mekanikk – krefter og bevegelse
- Kjenner til relevante forsøk og enkle beregninger

Tema: Vær og klima

- har kunnskap om vanlige værelementer og lokale vær fenomener
- har kunnskap om begrepet bærekraftig utvikling og miljøutfordringer knyttet til biologisk mangfold
- har oversikt over global oppvarming, ozonproblematikk og noen andre miljøutfordringer knyttet til kjemiske stoffers innvirkning på miljøet, samt konsekvenser av disse miljøutfordringene

Ferdigheter

(knyttet til de temaene i biologi og fysikk som behandles i emne 2)

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i naturfag
- kan anvende naturfaglige kunnskaper i samtaler med elever om naturen og naturfaglige fenomener
- kan anvende relevant naturfagsutstyr, modeller og praktiske aktiviteter som støtte for elevers læring
- kan anvende varierte undervisningsmetoder inne og ute, som fremmer elevers undring og læring i naturfag
- kan tilrettelegge naturfagundervisning som fremmer alle grunnleggende ferdigheter
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene
- har strategier for å avdekke og eventuelt endre elevenes hverdagsforestillinger
- kan drøfte problemstillinger i naturfagundervisningen knyttet til tilpasset opplæring og undervisning i et flerkulturelt miljø
- kan bruke resultater fra naturfagdidaktisk forskning i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- kan bruke naturfaget som støttefag i tverrfaglige og flerfaglige sammenhenger

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i hvordan gjeldende læreplan for grunnskolen kan brukes som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som naturfaglærer
- har god forståelse av ulike IKT-verktøy som er egnet for bruk i naturfagundervisning
- kan ta stilling til relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner krav til sikkerhet i naturfagundervisningen, og kan anvende disse i undervisningen

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 1, Emne 2 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursionsjoner og feltaktiviteter. Det arrangeres en studietur til England på inntil 7 dager for å delta på en skolerettet naturfagkonferanse. Studieturen er ikke obligatorisk og den finansieres av studentene selv.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	1 rapportering (muntlig, digital eller skriftlig) fra praktisk arbeid i biologi.	
Skriftlig innlevering	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	1 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene.	
Skriftlig innlevering	1	1

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	1 skriftlig/digital innleveringsoppgave i fysikk.	
Muntlig fremlegg	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	1 presentasjon på «minikonferanse» (på den siste samlingen), inkludert sammendrag til utdeling.	
Oppmøte til undervisning		
Kommentar til arbeidskrav:	70 % obligatorisk oppmøte fordi undervisningen i stor grad handler om ferdighetstrening og samarbeid på laboratoriet.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Todelt eksamen, en vurdering: 1. Presentasjon av problemstilling eller tema. Oppgave gigis 24 timer før presentasjonen. 2. Muntlig fagsamtale med praktisk innslag i form av et forsøk.					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

A. Faglitteratur

Folkvord, K. & Mahan, G. (2011). *Engasjerende realfag – elevaktive arbeidsmåter i biologi og kjemi. Lærerstyrt, elevaktiv undervisning i realfag*. Oslo: Cappelen Damm.

Giæver, T.H., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2014). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk

Grindeland, J. M., Lyngved, R., & Tandberg, C. (2012). *Biologi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Grimenes, A. A., Jerstad, P., & Sletbak, B. (2011). *Grunnleggende fysikk for universitet og høyskole*. Oslo: Cappelen Damm.

Haugan, J. og Aamot, E. (2009). *Gyldendals tabeller og formler i fysikk: fysikk 1 og fysikk 2*. Oslo: Gyldendal undervisning.

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.). (2011). *Elever som forskere i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Mork, S. M., & Erlien, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Sinnes, T.A. (2015). *Utdanning for bærekraftig utvikling - Hva, hvorfor og hvordan?* Oslo: Universitetsforlaget.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

B. Anbefalt støttelitteratur

Alfsen, K. H., Hessen, D. O., & Jansen, E. (2013). *Klimaendringer i Norge: forskernes forklaringer*. Oslo: Universitetsforlaget.

Angell, C., Flekkøy, E. G., & Kristiansen, J. R. (2011). *Fysikk for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Angell, C. B., Berit, Henriksen, E. K., Kolstø, S. D., Persson, J., & Renstrøm, R. (2011). *Fysikkdidaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Grønlien, H.K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk i biologi: Biologi 1 og Biologi 2*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hågvar, E. B. (2010). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppernes systematikk, bygning og levevis* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Finnes også som:

Hågvar, E. B. (1998). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppernes systematikk, bygning og levevis* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Reite, A. J., Sveian, H., & Erichsen, E. (1999). *Trondheim fra istid til nåtid: landskaphistorie og løsmasser*. Trondheim: Norges geologiske undersøkelse.

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2015. *Biologididaktikk* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm. Akademisk.

Finnes også som:

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2008). *Biologididaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Ridpath, I. (2000). *Stjerner og planeter*. Oslo: Teknologisk forlag.

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2014). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Finnes også som:

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2006). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Øgrim, O., & Andersen, S. L. (2005). *Eksperimentboka: 191 forsøk fra Fysikk på roterommet*. Oslo: Kolofon.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

MATEMATIKK 1 (1-7) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016	2017
			Høst	Vår
LVUT8091 Matematikk 1 (1-7) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8092 Matematikk 1 (1-7) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8091 MATEMATIKK 1 (1-7) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en) Mathematics 1 (1-7) module 1 KFK

Emnenavn (nn) Matematikk 1 (1-7) emne 1 KFK

Omfang 15 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Norsk

Organisasjonstilhørighet Videreutdanning ALT

Emneansvarlig Ole Enge

Forkunnskapskrav Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.
Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold Emnet omfatter matematikdidaktiske og matematikfaglige temaer som er viktige for alle som skal undervise i matematikk på trinnene 1-7. Dette innebærer arbeid med alle aspekter ved tall og tallbehandling, det grunnleggende tallbegrepet hos små barn, utvikling av tallbehandling fra et uformelt nivå til et en systematisk tilnærming, særlig innen addisjon og subtraksjon. Videre er posisjonssystemets betydning sentral. Arbeid med regnestrategier knyttes til kunnskap om additive og multiplikative strukturer. Videre arbeides det med utvikling av tallfølelse gjennom eksperimentering og generalisering

med tall, og hvordan dette leder til algebraisk tenking. En viktig del i emnet er også arbeid med begrepsutvikling i geometri og måling. Matematikdidaktiske temaer er kommunikasjon i matematikk-klasserommet, arbeid med opplegg for elevaktivitet og tilpasset undervisning.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har inngående undervisningskunnskap i matematikken elevene arbeider med på barnetrinnet, særlig tidlig tallforståelse, geometri og måling, og overgangen fra aritmetikk til algebra, med et spesielt fokus på begynneropplæringen
- har kunnskap om språkets rolle for læring av matematikk
- har kunnskap om ulike interaksjonsmønstre og kommunikasjon knyttet til matematikkundervisning
- har kunnskap om den betydningen semiotiske representasjonsformer har i matematikk, og hvilke utfordringer som er knyttet til overganger mellom representasjonsformer
- har kunnskap om betydningen av å uttrykke seg muntlig og skriftlig, å lese, og kunne bruke digitale verktøy i matematikkfaget

Ferdigheter

Studenten

- har gode praktiske ferdigheter i muntlig og skriftlig kommunikasjon i matematikkfaget, og kompetanse til å fremme slike ferdigheter hos elevene
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan kommunisere med elever om matematikk, enkeltvis og i ulike gruppesammensetninger, lytte til, vurdere og gjøre bruk av elevers innspill, og institusjonalisere kunnskap

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i matematikkfagets rolle innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i matematikkfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt flere ulike arbeidsoppdrag. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	4	4
Kommentar til arbeidskrav:	Det vil være inntil 4 obligatoriske arbeidskrav i emnet. Dette vil være en kombinasjon av skriftlige innleveringer og muntlige fremlegg. Noen av arbeidskravene vil være knyttet til pedagogisk bruk av IKT i undervisningen og utprøving av lærestoffet fra kurset i undervisning. Semesterplanen vil opplyse nærmere om konkret innhold og hvor i studiet de ulike arbeidskravene ligger.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell hjemmeeksamen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2014). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* (8th ed.). Essex: Pearson Education Limited.

Artikler og enkeltkapitler vil komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8092 MATEMATIKK 1 (1-7) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Mathematics 1 (1-7) module 2 KFK
Emnenavn (nn)	Matematikk 1 (1-7) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT

Emneansvarlig

Siri-Malen Høyenes

Forkunnskapskrav

Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.

Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

Anbefalte forkunnskaper

Matematikk 1 (1-7) emne 1 eller tilsvarende

Emneinnhold

Emnet omfatter matematikdidaktiske og matematikfaglige temaer som er viktige for alle som skal undervise i matematikk på trinnene 1-7. Dette innebærer arbeid med alle aspekter ved tall og tallbehandling, men med spesiell vekt på regneartene multiplikasjon og divisjon, samt proporsjonal tenking og brøk. Arbeid med regnestrategier og algoritmer knyttes til kunnskap om additive og multiplikative strukturer. Videre arbeides det med utvikling av matematisk kompetanse gjennom eksperimentering og generalisering med tall, og hvordan dette leder til algebraisk tenking. Statistikk og kombinatorikk i de første skoleårene er også en del av emnet. Matematikdidaktiske temaer er målsetning og planlegging, og vurdering for læring

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har inngående undervisningskunnskap i matematikken elevene arbeider med på barnetrinnet, særlig innen multiplikasjon, divisjon, brøk og proporsjonal tenking
- har kunnskap i statistikk, kombinatorikk og sannsynlighetsregning og kan knytte denne kunnskapen til lærestoffet på barnetrinnet
- har kunnskap i algebra og funksjoner, og kan knytte denne kunnskapen til lærestoffet på barnetrinnet
- har undervisningskunnskap om betydningen av regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om ulike teorier om undervisning og læring av matematikk

Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever i trinn 1-7 med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis
- kan bruke og vurdere kartleggingsprøver og ulike observasjons- og vurderingsmåter, for å tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov
- kan analysere og vurdere elevens tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetode

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling og kan se relevansen for egen undervisning
- har innsikt i matematikkfagets rolle innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig og kan se relevansen for egen undervisning
- har innsikt i matematikkfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn og kan se relevansen for egen undervisning

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt flere ulike arbeidsoppdrag. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	4	4
Kommentar til arbeidskrav:	Det vil være inntil 4 obligatoriske arbeidskrav i emnet. Dette vil være en kombinasjon av skriftlige innleveringer og muntlige fremlegg. Noen av arbeidskravene vil være utprøving av lærestoffet fra kurset i undervisning. Et av arbeidskravene vil også inkludere kunnskapsdeling i eget kollegium. Semesterplanen vil opplyse nærmere om konkret innhold og hvor i studiet de ulike arbeidskravene ligger.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell muntlig eksamen					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt i forberedelsestiden. Ingen hjelpemidler tillatt under muntlig eksamen					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Fosnot, C. T., & Dolk, M. (2001). *Young mathematicians at work: constructing multiplication and division*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Kazemi, E. & Hintz, A. (2014). *Intentional Talk: How to Structure and Lead Productive Mathematical Discussions*. Portland: Stenhouse Publishers.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2015). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* (9th ed.). Essex: Pearson Education Limited.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

VEILEDNINGSPEDAGOGIKK FOR PRAKSISLÆRERE OG MENTORER

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8101 Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer, emne 1		15	15	
LVUT8102 Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer, emne 2		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8101 VEILEDNINGSPEDAGOGIKK FOR PRAKSISLÆRERE OG MENTORER, EMNE 1

Emnenavn (en)	Educational supervision for practice teachers and mentors, module 1
Emnenavn (nn)	Rettleiingspedagogikk for praksislærarar og mentorar, emne 1
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Torunn Klemp
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Minimum 1 års praksis Adgangsbegrensning, maks 35 Prioritering ved opptak: 1. Praksislærer ved GLU gjennom ordinært opptak til NTNU 2. Andre som fyller kravet om fullført og bestått lærerutdanning eller tilsvarende samt 1 års praksis
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Veiledning og vurdering Skikkethetsvurdering Kommunikasjon og samspill

Praksis som lærerutdanningsarena

Ny i skolen

Redskaper i praksisopplæringa og veiledning av nyutdannede

Didaktikk som grunnlag for veiledning og analyse av praksis

Forventet læringsutbytte

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om praksisopplæringas rolle og funksjon i lærerutdanninga
- har kunnskap om de nyutdannedes situasjon og utfordringer
- har kunnskap om læreres læring og profesjonsutvikling
- har kunnskap om praksislærer som lærerutdanner
- har kunnskap om rollen som mentor for nyutdannede lærere
- har kunnskap om ulike veiledningsstrategier
- har kunnskap om ulike redskaper for å støtte studenters og nyutdannedes lærings- og utviklingsprosess

Ferdigheter:

Studenten

- kan lede, begrunne og vurdere veiledning
- kan bruke ulike redskaper til å planlegge og støtte lærerstudenters og nyutdannedes læring
- kan analysere, vurdere og veilede lærerstudenters og nyutdannedes læringsledelse
- kan dokumentere lærerstudenters utvikling og læring
- kan bruke ferdigheter innen kommunikasjons- og samspillprosesser i veiledning
- kan lede refleksjonsprosesser med lærerstudenter og nyutdannede lærere

Generell kompetanse:

Studenten

- kan ta medansvar for utvikling av personlig og faglig kompetanse, vekst og utvikling hos lærerstudenter og nyutdannede lærere
- kan utvise yrkesetisk innsikt og etisk dømmekraft i ulike veilednings- og vurderingssituasjoner

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

På samlingene vil det variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, diskusjoner og praktiske øvelser. Utforskende arbeidsformer og erfaringsbasert læring er sentralt. Mellom samlingene deltar studentene i nettbasert dialog og responsarbeid.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• En skriftlig individuell fagtekst basert på praksis• Deltakelse i nettbasert diskusjon• En refleksjonslogg knyttet til egen faglig utvikling	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		2 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell skriftlig hjemmeeksamen					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Bøker:

Bjørndal, C.R.P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning (2.utg). Oslo: Gyldendal Akademisk. (135 s)

Lauvås, P., Kirsten H.L. & Handal, G. (2016). Kollegaveiledning med kritiske venner. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (208 s)

Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Didaktisk arbeid (3.utg.). Oslo: Gyldendal. Kap. 5 (52 s)

Nilssen, V. (2010). Praksislæreren. Oslo: Universitetsforlaget. (150 s)

Nilssen, V. & Klemp, T. (2014). Lærerstudenten i møtet mellom teori og praksis. Oslo: Universitetsforlaget. (208 s)

Østrem, S. (2015). Veiledning som reiskap i profesjonell utvikling. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 3, 8, 9, 10 (76 s)

Artikler i kompendium:

Høigaard, R., Jørgensen, A. & Mathisen, P. (2001). *Veiledningssamtaler med elever*. (Kap. 4. Løsningsfokusert veiledning, s. 54 - 75). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (21 s)

Krumsvik, R. J. & Ludvigsen, K. (2011). Digital didaktikk for lærerstuderter. I R.J. Krumsvik & R. Säljö (red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning* (s. 591 - 627). Bergen: Fagbokforlaget. (36 s)

Nilssen, V., Wangsmo-Cappelen, V. & Gudmundsdottir, S. (1995). Uventa innspill. Avsporing hos en lærerstudent i matematikktime. I B. Hasselgren (red.), *Lära till lärare: en vänbok till Karl-Georg Ahlström* (s. 217 - 238). Stockholm: HLS Förlag. (21 s)

Shulman, L.S. (2013). Educating teachers: A comparative perspective across the professions (key note résumé). I A.-L. Østern, K. Smith, T. Ryghaug, T. Krüger & M.B. Postholm (red.), *Teacher education research between national identity and global trends. NAFOL year book 2012* (s. 95 - 100). Trondheim: Akademika publishing. (6 s)

Planer:

Kunnskapsdepartementet (2010). *Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.–7. trinn*.

Tilgjengelig fra: http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer_grunnskolelaererutdanningen_1_7_trinn.pdf

Kunnskapsdepartementet (2010). *Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.–10. trinn*.

Tilgjengelig fra: http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer_grunnskolelaererutdanningen_5_10_trinn.pdf

Emnebeskrivelser for praksis GLU 1-7 og 5-10

Pensumlitteraturen for Emne 1 er på ca. 1000 sider.

Artikler/enkeltkapitler kommer i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8102 VEILEDNINGSPEDAGOGIKK FOR PRAKSISLÆRERE OG MENTORER, EMNE 2

Emnenavn (en)	Educational supervision for practice teachers and mentors, module 2
Emnenavn (nn)	Pedagogisk rettelling for praksislærere og mentorar, emne 2
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Tolrunn Klemp
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Minimum 1 års praksis Fullført Pedagogisk veiledning for praksislærere og mentorer, emne 1 eller Pedagogisk veiledning, emne 1 Adgangsbegrensning, maks 35 Prioritering ved opptak: 1. Praksislærer ved GLU gjennom ordinært opptak til NTNU 2. Andre som fyller kravet om fullført og bestått lærerutdanning eller tilsvarende samt alle opptakskrav
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Veiledning i og vurdering av utforskende og utprøvende praksis Profesjonskunnskap og yrkessosialisering i et samfunnsperspektiv Veiledning mot en kollektiv lærerrolle i en lærende organisasjon Ulike teorier og strategier for veiledning

Utvikling av veiledning som yrkesfelt
Etikk i veiledning og læringsledelse

Forventet læringsutbytte

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om ulike modeller og strategier for veiledning av lærerstudenter og nyutdannede lærere
- har kunnskap om redskaper i innovasjons- og utviklingsprosesser
- har kunnskap om læreres utvikling av profesjonsidentitet
- har innsikt i etiske perspektiver på veiledning og læringsledelse

Ferdigheter:

Studenten

- kan kommunisere ved hjelp av didaktiske begreper
- kan analysere og utvikle planer for praksisopplæring og veiledning om nyutdannede
- kan veilede og vurdere bruk av digitale hjelpemidler i læringsledelse
- kan analysere og begrunne sin praksis som praksislærer og mentor
- kan utvikle sin egen veilederrolle i samspill med andre
- kan bruke aksjonslæring som strategi for profesjonsutvikling
- kan veilede og vurdere studentene i studier av skolen som organisasjon

Generell kompetanse:

Studenten

- kan se sammenhenger mellom egen profesjonskunnskap, yrkeskultur og yrkessosialisering
- kan analysere og utvikle praksisopplæring og veiledning av nyutdannede i lys av yrkesetiske perspektiver og utdanningspolitiske føringer

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

På samlingene vil det variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, diskusjoner, praktiske øvelser og gruppearbeid. Mellom samlingene deltar studentene i nettbasert dialog og responsarbeid. Utforskende arbeidsformer og erfaringsbasert læring og utvikling i tilknytning til egen praksis som veileder er sentralt.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	- Gjennomføre og rapportere et aksjonslæringsarbeid i gruppe, valgfritt tema innenfor veiledning - Individuell tekst om veiledning	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe				A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	- Et refleksjonsnotat om egen lærings- og utviklingsprosess i studiet, inkludert ei drøfting av likheter og ulikheter mellom praksislærer- og mentorrollen, individuell. - Grupperapport fra aksjonslæringsarbeidet - Individuell tekst om veiledning					
Tillatte hjelpemidler:	Mappa vurderes som en helhet med en samlet karakter, der grupperapporten utgjør 40 %. Alle elementene i mappa må være bestått for at emnet skal være bestått.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Alle hjelpemidler er tillatt.					
	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Bøker:

Gjems, L. (1995). *Veiledning i profesjonsgrupper. Et systemteoretisk perspektiv på veiledning*. Oslo: Universitetsforlaget. (115 s)

Mausethagen, S. (2015). *Læreren i endring? Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet*. Oslo: Universitetsforlaget (120 s)

Munthe, E., Helgevold, N. & Bjurland, R. (2015). *Lesson study. I utdanning og praksis*. Oslo: Cappelen Damm (100s)

Ohnstad, F. O. (2015). *Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar* (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (125 s)

Tiller, T. (2006). *Aksjonslæring – forskende partnerskap i skolen. Motoren i det nye læringsløftet* (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (170 s)

Artikler i kompendium:

Damsgaard, H. (2011). Når «praksissjokket» er over. Nyutdannede læreres opplevelse av utfordringer i læreryrket. *Bedre skole*(3)76 – 81. (5 s)

Elstad, E. (2013). Veiledning av nyutdannede lærere – og lærersertifisering. *Bedre skole*(2), 10 – 15. (5 s)

Emstad, A.B. (2016). Nyutdannede læreres opplevelse av utfordrende situasjoner i skolen. I A.-L. Østern & G. Engvik (red.), *Veiledningspraksiser i bevegelse* (s. 233 – 252). Bergen: Fagbokforlaget. (17 s)

Engen, B.K., Giæver, T.H. & Mifsud, L. (2014). Er det plass for nettbrett i skolen? I T.H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), *Digital praksis i skolen* (s. 70 – 86). Oslo: Gyldendal akademisk. (15 s)

Ertsås, T.I. & Irgens, E.J. (2012). Teoriens betydning for profesjonell yrkesutøvelse. I M.-B. Postholm (red.), *Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling* (s. 195 – 215). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (18 s)

Furu, E. (2013). Lærerstudenten som aksjonslærer i klasserommet. I M. Brekke & T. Tiller (red.), *Læreren som forsker. Innføring i forskningsarbeid i skolen* (s. 45 – 61). Oslo: Universitetsforlaget. (14 s)

Gjems, L. (2007). Meningsskaping i veiledning. I T. Kroksmark & K. Åberg (red.), *Veiledning i pedagogisk arbeid* (s. 153 – 169). Bergen: Fagbokforlaget. (16 s)

Helstad, K. (2014). Profesjonelle læringsfellesskap: Kunnskapsutvikling gjennom samtaler. *Bedre skole*(1)70 - 75. (5 s)

Jakhelln, R. (2012). Å prøve ut sin stemme – gruppeveiledning med nyutdannede lærere i videregående skole. *Tidsskriftet FoU i Praksis* 6(1), 7 – 27. (17 s)

Jenssen, E.S. & Roald, K. (2012). Skolen som organisasjon og arbeidsfellesskap. I M.-B. Postholm, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), *Lærere i skolen som organisasjon* (s. 119 – 135). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (16 s)

Johannesen, M. & Øgrim, L. (2014). Digital dømmekraft: Om publisering i sosiale medier. I T.H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), *Digital praksis i skolen* (s. 151 – 165). Oslo: Gyldendal akademisk. (15 s)

Karlsen, A.V. (2014). Interaktive tavle: En styrking av kommunikasjon, samarbeid og aktivitet i klasserommet? I T.H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), *Digital praksis i skolen* (s. 59 – 69). Oslo: Gyldendal akademisk. (10 s)

Klemp, T. & Nilssen, V. (2016). Skrivning i et digitalt triadisk refleksjonsfellesskap i lærerutdanninga. *Acta Didactica Norge* 10(2), 347 – 365

<https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/248> (17 s)

Lejonberg, E. (2014). Mentors rolle ved ansettelsesvurdering. *Bedre skole*(3), 31 – 35. (4 s)

Log, I.B. & Øgrim, L. (2014). Wiki i klasserommet – læreren uten kontroll? I T.H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), *Digital praksis i skolen* (s. 107 – 119). Oslo: Gyldendal akademisk. (12 s)

Munthe, E. & Postholm, M.-B. (2012). Læreres profesjonelle læring i skolen. I M.-B. Postholm, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), *Lærere i skolen som organisasjon* (s. 137 – 154). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (17 s)

Rørnes, K. (2013). Dialogseminaret – knutepunkt og arena for FoU i lærerutdanningen. I M. Brekke og T. Tiller (red.), *Læreren som forsker. Innføring i forskningsarbeid i skolen* (s. 204 – 219). Oslo: Universitetsforlaget.

Raaen, F.D. (2011). Kompetente nyutdannede lærere: Et spørsmål om gode lærerteam – eller om den rette mentorordning? *Unge Pædagoger*. URI: <http://hdl.handle.net/10642/959> (8 s)

Sunde, E. & Ulvik, M. (2013). Skoleledere om nye læreres behov for veiledning. *Bedre skole*(4), 30 – 35.

Pensumlitteraturen for Emne 2 (15 stp.) er på ca. 1000 sider, hvorav ca. 100 sider er selvvalgt pensum i tilknytning til aksjonslæringsoppgaven.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LESING OG SKRIVING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 1 (1-7) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016	2017
			Høst	Vår
LVUT8109 Lesing og skrijving som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8110 Lesing og skrijving som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8109 LESING OG SKRIVING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 1 (1-7) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Reading and writing as key competencies (1-7) module 1
Emnenavn (nn)	Lesing og skrijving som grunnleggjande ferdigheit 1 (1-7) emne 1
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Marion G. Stavsoien
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Formålet med kurset er å øke læreres kompetanse i og forståelse for lesing og skrijving som grunnleggende ferdigheter, med særlig fokus på begynneropplæring. Gjennom forelesninger, skrijving av refleksjonstekster og fagtekster, gruppearbeid og individuelt arbeid vil studentene oppnå bred kompetanse på området. Det faglige innholdet vil bestå av innføring i grunnleggende teorier om begynneropplæring i lesing og skrijving, lese- og skrivestrategier på 1.-4. trinn, kartlegging og vurdering av lese- og skrivekompetanse, samt grunnleggende tekstkunnskap knyttet til småtrinnet.

Utvikling av barns metaspråklige bevissthet gjennom språklek, poesi og fortellinger er også en del av emnet. Kurset vil være praksisrettet og klasseromsnært, og utprøving av nye arbeidsmåter på egen skole vil være sentralt.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- o har kunnskap om begynneropplæring i lesing og skriving
- o har kunnskap om veiledet lesing og skriving
- o har kunnskap om lese- og skrivestrategier på småtrinnet
- o har kunnskap om kartlegging og vurdering av lese- og skriveutvikling
- o har kunnskap om arbeidsmåter i arbeid med ulike typer tekster i klasserommet

Ferdigheter

Studenten

- o kan planlegge undervisning som utvikler elevenes lese- og skrivekompetanse, også med IKT som verktøy
- o kan vurdere elevenes læringsprosesser og gi læringsfremmende veiledning
- o kan reflektere over hvor egnede ulike læremidler er for den undervisningen de ønsker å gjennomføre

Generell kompetanse

Studenten

- o Kan kople teori om lese- og skriveopplæring og lese- og skriveutvikling til egen undervisningspraksis
- o Har en utvidet tekstforståelse og kan lede læringsprosesser der lesing, skriving og samtale om tekster står sentralt.
- o Kan bidra i utviklingsarbeid på egen skole når det gjelder begynneropplæring i lesing og skriving som grunnleggende ferdighet

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er nettbasert med samlinger. Mellom samlingene brukes digital læringsplattform aktivt, blant annet til innlevering av skriftlige arbeider, veiledning fra faglærere og kommunikasjon mellom studenter. På samlingene vil undervisningen inkludere studentframlegg, erfaringsdeling, forelesninger og verkstedpregede arbeidsformer. Gjennom hele studiet står studentenes egen skriving og refleksjon rundt sammenhengen mellom teori og praksiserfaringer sentralt.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none"> • deltagelse i ett gruppearbeid med tilhørende muntlig fremlegg på samling • to individuelle skriftlige fagtekster • to refleksjonstekster • deltagelse i digitalt diskusjonsforum 	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Mappeeksamen som inneholder to skriftlige arbeider og refleksjoner knyttet til både skriftlige og muntlige bidrag. Se obligatoriske arbeidskrav.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Bøyesen, L. *Kartlegging og utredning av flerspråklige elever*

Tilgjengelig herfra: <http://nafo.hioa.no/wp-content/uploads/2015/03/Kartlegging-og-utredning-av-flerspr%C3%A5klige-elever.-B%C3%B8yesen.pdf> (16 s)

Dale, A. E., Gabrielsen, N., & Skaathun, A. (2015). *Når skriftspråket blir utfordrende. Utvikling, kartlegging og tiltak på begynnertrinnene.*

Tilgjengelig herfra: <http://lesesenteret.uis.no/boeker-hefter-og-materiell/boeker-og-hefter/naar-skriftspraket-blir-utfordrende-article104748-12686.html> (92 s)

Håland, A. (red.). (2005). *Leik og læring: grunnleggjande lese- og skriveopplæring på 1. trinn.* Stavanger: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger. (50 s)

Klæboe, G., & Sjøhelle, D. K. (2013). *Veiledet lesing og skriving i begynneropplæringen.* Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (184 s)

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2008). *God leseutvikling: kartlegging og øvelser.* Oslo: Cappelen akademisk forlag. s. 6-74 (68 s)

Lundetræ, K., & Tønnessen, F. E. (red.). (2014). *Å lykkes med lesing: tidlig innsats og tilpasset leseopplæring.* Oslo: Gyldendal akademisk forlag (280 s)

Nordberg, H. (2001). Når bilde og tekst forteller sammen - et bildebokterapeutisk innspill. I N. Goga & I. Mjør (red.), *Møte mellom ord og bilde: ein antologi om bildebøker* (s. 52-72). Bergen: Fagbokforlaget. (20 s)

Riley, J., & Reedy, D. (2005). Developing young children's thinking through learning to write argument. *Journal of Early Childhood Literacy*, 5(1), 29-51.

Tilgjengelig fra: [http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/PDF/Journal_of_Early_Childhood_Literacy-2005-Riley-29-51\(1\).pdf](http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/PDF/Journal_of_Early_Childhood_Literacy-2005-Riley-29-51(1).pdf) (24 s)

Selj, E., & Ryen, E. (red.). (2008) *Med språklige minoriteter i klassen* Oslo: Cappelen Damm akademisk

Kap. 1. Selj, E. *Minoritetslevene, språket og skolen* (30 s)

Kap. 4. Hauge, A.M. *Grunnleggende lese- og skriveopplæring i en tospråklig situasjon* (16 s)

Smidt, J. Solheim, R., & Aasen, A.J. (red.). (2011). *På sporet av god skriveopplæring – ei bok for lærere i alle fag.* Trondheim: Tapir akademisk forlag. Del 1 (35 s)

Solheim, R. (2010). *Frå tankekart til tekst. Om bruk av og frigjering frå mønster og modellar i skriveopplæringa.* I G. Vatn, I. Folkvord og J. Smidt (red.). *Skriving i kunnskapssamfunnet.* Trondheim: Tapir akademisk forlag, s. 61-74 (14 s)

Traavik, H., & Alver, V.R. (2008). *Skrive- og lesestart. Skriftspråksutvikling i småskolealderen.* Bergen: Fagbokforlaget Kap. 1-7 (82 s)

Noen artikler kan komme i tillegg og vil i så fall bli presentert på kurset.

Anbefalt litteratur:

Lundetræ, K., Refsahl, V., Hekland, E., Strand-Andersen, A. H., Thurmann-Moe (2016) Helordslesing ikke veien å gå for svake lesere. *Utdanningsnytt.* (11 s)

Finnes her: <https://www.utdanningsnytt.no/debatt/2016/mars/helordslesing-ikke-veien-a-ga-for-svake-lesere/>

Myran, I.H. (2014) *Oppdagende skriving – en vei inn i lesingen*

Tilgjengelig herfra: <http://utdanningsforskning.no/artikler/oppdagende-skriving--en-vei-inn-i-lesingen/> 14 s.

Palm, K & Ryen, E. (2014). Vurdering av andrespråksinnlærere – en utfordring i skolen. *Acta Didactica Norge*, 8(1). (17 s.)

Tilgjengelig herfra: <https://journals.uio.no/index.php/adno/article/view/1099/978>

Senter for IKT i opplæringen (2015). *Hensiktsmessig bruk av IKT i klasserommet – en veileder.*

Kan lastes ned på: https://iktsenteret.no/sites/iktsenteret.no/files/attachments/veileder_hensiktsmessig_bruk_bm_lav.pdf

Senter for IKT i opplæringen (2013). *Veileder for klasseledelse i teknologirike omgivelser*

Kan lastes ned på: https://iktipraksis.iktsenteret.no/sites/default/files/bloggvedlegg/klasseledelse_digialemedier_bm_web.pdf

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8110 LESING OG SKRIVING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 1 (1-7) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Reading and writing as key competencies 1 (1-7) module 2
Emnenavn (nn)	Lesing og skrivning som grunnleggjande ferdigheit 1 (1-7) emne 2
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Marion G. Stavsøien
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Lesing og skrivning som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) emne 1 eller tilsvarende
Emneinnhold	Formålet med emnet er å videreutvikle læreres kompetanse i og forståelse for lesing og skrivning som grunnleggende ferdighet, med særlig fokus på den andre lese- og skriveopplæringa på mellomtrinnet. Gjennom forelesninger, skrivning av refleksjonstekster og fagtekster, gruppearbeid og individuelt arbeid vil studentene oppnå bred kompetanse på området. Det faglige innholdet vil bestå av en videreutvikling av kunnskap om lesing og skrivning, lese- og skrivestrategier, kartlegging og vurdering av lese- og skrivekompetanse samt grunnleggende tekstkunnskap knyttet til mellomtrinnet. Kurset vil være praksisrettet og klasseromsnært, og utprøving av nye arbeidsmåter på egen skole vil være sentralt.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- o har kunnskap om lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter på mellomtrinnet
- o har kunnskap om ulike strategier i ulike faser i lese- og skriveprosesser
- o har kunnskap om lesing og skriving i læreplanene i alle fag
- o har kunnskap om kartlegging og læringsfremmende vurdering av lese- og skrivekompetanse
- o har kunnskap om arbeidsmåter i arbeid med ulike typer tekster i klasserommet
- o har kunnskap om lesing og skriving i det flerspråklige klasserommet

Ferdigheter

Studenten

- o kan planlegge undervisning som skal utvikle elevenes lese- og skrivekompetanse, også med IKT som verktøy
- o kan lede læringsfellesskap som utvikler elevenes språklige ferdigheter
- o kan legge til rette for en undervisning som utvikler elevenes lese- og skrivestrategier
- o kan vurdere elevenes læringsprosesser og gi læringsfremmende veiledning

Generell kompetanse

Studenten

- o kan kople teori om lese- og skrivekompetanse til egen undervisningspraksis
- o kan bidra i utviklingsarbeid på egen skole når det gjelder lesing og skriving som grunnleggende ferdighet

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er nettbasert med samlinger. Mellom samlingene brukes digital læringsplattform aktivt, blant annet til innlevering av skriftlige arbeider, veiledning fra faglærere og kommunikasjon mellom studenter. På samlingene vil undervisningen inkludere studentframlegg, erfaringsdeling, forelesninger og verkstedpregede arbeidsformer. Gjennom hele studiet står studentenes egen skriving og refleksjon rundt sammenhengen mellom teori og praksiserfaringer sentralt.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• deltagelse i ett gruppearbeid med tilhørende muntlig fremlegg på samling• to individuelle skriftlige fagtekster• to refleksjonstekster• deltagelse i digitalt diskusjonsforum	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Mappeeksamen som inneholder to skriftlige arbeider og refleksjoner knyttet til både skriftlige og muntlige bidrag. Se obligatoriske arbeidskrav.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Blikstad-Balas, M. (2015). NKUL Plenum - Hva skal til for å lykkes med digital teknologi i skolen? [Videoklipp]. Lastet ned fra <https://www.youtube.com/watch?v=EPInImJi6s&list=PLUHTGp7T4ZnoRSTSO7gu27o60yU0jLuT&index=10>.

Blikstad-Balas, M. (2016). *Literacy i skolen* Oslo: Universitetsforlaget

Frost, J. og Refsahl, V. (2014). Den intensive leseopplæringen - dialog og mestring når lesingen har låst seg. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 1-4, 6 og 10 er obligatorisk.

Håland, A. (2016) *Skrivedidaktikk* Oslo: Universitetsforlaget

Kringstad, T. og Kvithyld, T. (2013). *Fem prinsipper for god skriveopplæring*. Hentes fra: http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/PDF/5prinsipp_Kringstad_Kvithyld.pdf

- Kringstad, T., Kvithyld, T. og Melby, G. (2014) *Gode skrivestrategier. På mellomtrinnet og ungdomstrinnet*. Oslo: Cappelen Akademisk.
- Kverndokken, K. (red.). (2015). *101 måter å fremme muntlige ferdigheter på – om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk*. Bergen: Fagbokforlaget. Del 1 er obligatorisk.
- Kvistad, Anne H. og Smemo, J. (2015). Den gode skriveoppgaven? i Otnes, H. (red). *Å invitere elever til skriving* Bergen: Fagbokforlaget. Blir lagt ut på it's learning.
- Kvithyld, T og Aasen, A. J. (2011). *Fem teser om funksjonell respons på elevtekster*. Hentes fra: http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/Trygve_Kvithyld_Arne_Johannes_Aasen1.pdf
- Maagerø, E. og Tønnesen, E. S. (2015). *Å lese i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget
- Roe, A. (2014). *Lesedidaktikk: etter den første leseopplæringen* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.
- Selj, E. og Ryen, E. (red.). (2008) *Med språklige minoriteter i klassen* Oslo: Cappelen Damm akademisk
- Kap. 5. Alver, V og Selj, E. *Å lese fagtekster på andrespråket*
- Kap. 6. Selj, E. *Skriving når norsk er andrespråk*
- Artikler og enkeltkapitler kan komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LESING OG SKRIVING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 2 (5-10) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8113 Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet 2 (5-10) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8114 Lesing og skriving som grunnleggende ferdighet 2 (5-10) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8113 LESING OG SKRIVING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 2 (5-10) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Reading and writing as key competencies 2 (5-10) module 1
Emnenavn (nn)	Lesing og skriving som grunnleggjande ferdigheit 2 (5-10) emne 1
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Trygve Kvithyld
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Norsk 1 eller tilsvarende Alternativer for opptak: 1. Ordinært opptak i regi av Utdanningsdirektoratet 2. Etterfyllingsopptak i regi av Utdanningsdirektoratet, kan skje frem til primo september 3. Lokalt opptak ved NTNU, av personer som fyller vilkår for opptak gjennom Utdanningsdirektoratet Adgangsbegrensning, maks 35 Igangsetting av emnet er avhengig av at tilstrekkelig antall studenter melder seg. Udir tar beslutning om igangsetting

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Formålet med videreutdanningsemnet er å utforske egen praksis i lesing og skriving som grunnleggende ferdighet, og å knytte egen praksis opp mot nyere lese- og skriveopplæringsteori. Kurset vil stimulere til bevissthet om egen literacy-undervisning. Kurset forutsetter stor grad av studentdeltakelse og bygger på tre sentrale prinsipper: lærere som lærer av hverandre, lærere som utforsker egen praksis og lærere som skriver. Det faglige innholdet vil bestå av teori om lesing og skriving som grunnleggende ferdighet i alle fag, teorier om lese- og skrivestrategier og læringsfremmende vurdering.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- o har kunnskap om hva som kjennetegner god lese- og skriveopplæring
- o har kunnskap om egnede lese- og skrivestrategier
- o har kunnskap om læringsfremmende vurdering
- o har kunnskap om egne skriveprosesser og sin rolle som lese- og skriveopplæringslærer
- o har kjennskap til skolens planer for lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter

Ferdigheter

Studenten

- o kan planlegge undervisning som utvikler elevenes lese- og skrivekompetanse
- o kan bruke IKT som verktøy for å utvikle elevenes lese- og skrivekompetanse
- o kan vurdere elevenes læringsprosesser og gi læringsfremmende veiledning
- o kan tilrettelegge for språkrike læringssituasjoner i ulike fag
- o kan modellere lese- og skriveprosesser for elevene
- o kan gjennomføre demonstrasjonsundervisning på egen skole

Generell kompetanse

Studenten

- o kan koble teori om lese- og skriveopplæring til egen undervisningspraksis
- o har en utvidet tekstforståelse og kan lede læringsprosesser der lesing, skriving og samtale om tekster står sentralt

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og mellom samlingene brukes digital læringsplattform aktivt. På samlingene vil undervisningen inkludere demonstrasjonstimer, deling av egne tekster, forelesninger og praktiske aktiviteter. Gjennom hele studiet står studentenes egen skriving og refleksjon rundt sammenhengen mellom teori og praksiserfaringer sentralt.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• demonstrasjonsundervisning• delta i skrivegrupper• bidra med tekst til kursets antologibok• presentere skolens lese- og skriveplan• fagtekst (se vurdering)	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Skrive en fagtekst på maks 10 sider					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Gallagher, K. (2006). *Teaching Adolescent Writers*. Portland, Main: Stenhouse Publishers)

Håland, Anne (2016). *Skivedidaktikk – korleis støtte elevanes skrivning i fag?* Oslo: Universitetsforlaget (ca. 220 sider, **boka kommer i august**)

Iglund, Mari-Ann: «Skriving og skriveopplæring» i Austad, I. (red.) *Mening i tekst. Teorier og metoder i grunnleggende lese- og skriveopplæring*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske (s. 105 – 129).

Kringstad, T & Lorentzen, V: *Et ressurshefte om argumenterende skrivning* (http://www.skripesenteret.no/uploads/files/PDF/Argumenterende_skriving_BM_skjerm.pdf)

Kringstad, T., & Kvithyld, T. (red.). (2014). *Vurdering av skrivning*. Bergen: Fagbokforlaget. (deler av boka)

Kringstad, T & Kvithyld, T 2013: «Fem prinsipper for god skriveopplæring» i *Bedre skole 2/2013* (http://www.skripesenteret.no/uploads/files/PDF/5sprinsipp_Kringstad_Kvithyld.pdf)

Kvithyld, T & Aasen, A.J (2011): «Fem teser om funksjonell respons» i *Viden om læsning 9/11* (http://www.skripesenteret.no/uploads/files/PDF/Trygve_Kvithyld_Arne_Johannes_Aasen1.pdf)

Skaftun, A, Solheim, O. J., & Uppstad, P. H. (2014) *Leseboka: Leseopplæring i alle fag på ungdomstrinnet*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Skovholt, K. (red.). (2014). *Innføring i grunnleggende ferdigheter: praktisk arbeid på fagenes premisser*. Oslo: Cappelen Damm.

Artikler som deles ut på kurset + selvvalgt litteratur som er relevant for eksamensoppgaven.

(Totalt ca 1000 sider)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8114 LESING OG SKRIVING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 2 (5-10) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Reading and writing as key competencies 2 (5-10) module 2
Emnenavn (nn)	Lesing og skrivning som grunnleggjande ferdigheit 2 (5-10) emne 2
Omfang	15 Studiepoeng

Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Trygve Kvithyld
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Norsk 1 eller tilsvarende Alternativer for opptak: 1. Ordinært opptak i regi av Utdanningsdirektoratet 2. Etterfyllingsopptak i regi av Utdanningsdirektoratet, kan skje frem til primo september 3. Lokalt opptak ved NTNU, av personer som fyller vilkår for opptak gjennom Utdanningsdirektoratet Adgangsbegrensning, maks 35 Igangsetting av emnet er avhengig av at tilstrekkelig antall studenter melder seg. Udir tar beslutning om igangsetting
Anbefalte forkunnskaper	Leseopplæring 1, Skrivning i alle fag eller tilsvarende
Emneinnhold	Formålet med videreutdanningsemnet er å gjøre studentene i stand til å lede utviklingsarbeid i lesing og skriving som grunnleggende ferdighet på eget team eller på egen skole. Det faglige innholdet vil bestå av teorier om god lese- og skriveopplæring i tillegg til teorier om skolebasert kompetanseutvikling. Kurset vil stimulere til refleksjon rundt skolens lese- og skriveopplæring. Kurset forutsetter stor grad av studentdeltakelse og bygger på tre sentrale prinsipper: lærere som lærer av hverandre, lærere som utforsker egen praksis og lærere som skriver. Det faglige innholdet vil bestå av nyere lese- og skriveopplæringsteori og teori som omhandler hvordan man kan lede utviklingsarbeid i skolen.
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Studenten o har kunnskap om sentrale teorier, problemstillinger, verktøy og metoder innenfor lese- og skriveopplæringen o har kunnskap om fagspesifikk og fagovergripende lesing og skriving o har kunnskap om skolebasert kompetanseutvikling Ferdigheter Studenten o kan planlegge og drive utviklingsarbeid på egen skole o kan analysere skolens planer for lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter o kan modellere god lese- og skriveopplæring på egen skole

- o kan veilede kolleger i god lese- og skriveopplæring
- o kan legge til rette for skoleutviklingsprosjekt på egen skole

Generell kompetanse

Studenten

- o kan kople teori om lese- og skriveopplæring til skolens arbeid med lesing og skriving som grunnleggende ferdigheter
- o kan lede læringsprosesser der lesing, skriving og samtale om tekster står sentralt
- o kan bidra i utviklingsarbeid på egen skole hvor lesing og skriving som grunnleggende ferdighet er sentralt

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og mellom samlingene brukes digital læringsplattform aktivt. På samlingene vil undervisningen inkludere demonstrasjonstimer, deling av egne tekster, forelesninger og praktiske aktiviteter. Sammenhengen mellom studentenes skriving og refleksjon rundt teori og praksiserfaringer, er sentralt i hele studiet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none"> • lede kolleger i en læringsprosess • demonstrasjonsundervisning • delta i skrivegrupper • utarbeide forslag til forbedringer av skolens lese- og skriveplan • fagtekst om skoleutvikling (se vurdering) 	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Skrive en fagtekst på maks 10 sider					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Elstad, E., & Helstad, K. (red.) (2014). *Profesjonsutvikling i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. (Deler av boka: kap. 1, 2, 7, 8, 12, 13, 14 og 15, ca. 160 s).

Irgens, E. J. (2014). Skolen som lærende organisasjon. I Postholm og Tiller (red.), *Profesjonsrettet pedagogikk 8-13*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 283–298.

Mangin, M., & Stoelinga, S. R. (2011). Peer? Expert? Teacher leaders struggle to gain trust while establishing their expertise. Lastet ned fra: <https://learningforward.org/docs/jsd-june-2011/mangin323.pdf> (4 s).

Munthe, E., Helgevold, N., & Bjuland, R. (2015). *Lesson Study i utdanning og praksis*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (119 s).

Postholm, M. B., & Normann, A. (2016). Rapportering fra Nettverk for kompetansemiljøer i den skolebaserte kompetanseutviklingen på ungdomstrinnet. Lastet ned fra: http://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/forskningsrapporter/rapport_plu_ntnu_juni_2016.pdf (17s).

Robinson, V. (2014). *Elevsentrert skoleledelse*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (150 s).

Roland, P., & Westergård, E. (red.) (2015). *Implementering. Å omsette teorier, aktiviteter og strukturer i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. (191 s).

Toll, C.A. (2014). *The Literacy Coach's Survival Guide: Essential questions and practical answers* (2nd ed.). Newark, DE: International Reading Association. (176 s). <http://site.ebrary.com/lib/ntnu/detail.action?docID=10840108>

Artikler som deles ut på kurset, et utvalg ressurser fra Språkløyper: <http://sprakloyper.uis.no/> + selvvalgt litteratur som er relevant for eksamensoppgaven. (Totalt ca 1000 sider).

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

NORSK 2 (5-10) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8107 Norsk 2 (5-10) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8108 Norsk 2 (5-10) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8107 NORSK 2 (5-10) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Norwegian 2 (5-10) module 1
Emnenavn (nn)	Norsk 2 (5-10) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Trygve Kvithyld
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Norsk 1 (5-10) eller tilsvarende Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet tar utgangspunkt i at faget norsk er et identitets- og kulturfag som er i kontinuerlig endring, samtidig som de historiske sidene ved faget er underliggende. Emnet er konsentrert om to hovedområder:

A: Språk i bruk – muntlig og skriftlig
Den videre skriveopplæringa
Muntlige tekster i klasserommet
Kommunikasjon på nye tekstarenaer

Dette emneområdet skal gi økt innsikt i de mange språkbrukskontekstene elevene inngår i. Her utforskes både eldre og nyere tekstarenaer blant annet ved hjelp av et retorisk og kommunikasjonsteoretisk begrepsapparat. Gjennom konkret arbeid med ulike muntlige og skriftlige teksttyper (blant annet elevtekster) får studentene kunnskap om hvordan elevers tekstkompetanse kan videreutvikles og vurderes.

B: Multimodalitet i skolen
Tekstproduksjon for en ny tid
Sammensatte fagtekster i skolen
Tradisjonssjangrer og remediering
Tekstkritikk og -vurdering

Norsklærere møter elever med erfaring fra et mangfold av tekster i ulike medier. Dette må norsklærere kunne utnytte. Innenfor dette området blir ulike sjangrer på skjerm og papir studert og vurdert, og IKT, film og teater blir satt inn i en norskidaktisk sammenheng. Det blir også arbeidet med egen digital tekstproduksjon.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap
Studenten

- har kunnskap om norskfaget som identitetsfag og danningsfag i et flerkulturelt og multimedialt samfunn
- har kjennskap til teorier om sammensatte tekster
- har videreutviklet kunnskap om hvordan elever på ungdomstrinnet kan videreutvikle skriveferdighetene sine, både elever med norsk som førstespråk og norsk som andrespråk
- har kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til skriving i skolen
- har kunnskap om hvordan det på varierte måter kan legges til rette for utvikling av ungdoms muntlige ferdigheter

Ferdigheter
Studenten

- kan sette i gang, veilede og vurdere muntlig, skriftlig og sammensatt tekstproduksjon hos elever på ungdomstrinnet og gi begrunnelse for karakterer
- har videreutviklet sin tekstkompetanse og kunnskap om elevtekster gjennom praktisk arbeid med elevtekster i ulike sjangrer
- kan lese, analysere, tolke og vurdere sammensatte tekster, se dem i et historisk perspektiv og sette dem inn i en større kulturell og offentlig sammenheng

Generell kompetanse
Studenten

- har erfaring med bruk av digitale medier og kan legge til rette for å anvende disse i norskfaglige sammenhenger
- har utviklet teoretisk, analytisk og didaktisk kunnskap om arbeid med tekster i ulike sjangrer på papir og skjerm

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Samlingsbasert deltidsstudium.

Mellom samlingene brukes digital læringsplattform aktivt, blant annet til innlevering av skriftlige arbeider og kommunikasjon med medstudenter i diskusjonsforum og lignende. På samlingene vil undervisningen inkludere studentframlegg, erfaringsdeling, forelesninger og verkstedprega arbeidsformer. Gjennom hele studiet står studentenes egen skriving og samhandling og refleksjon mellom teori og praksiserfaringer sentralt.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">- Innlevering av 2 individuelle fagtekster underveis i semesteret.- Et gruppearbeid knyttet til produksjon av digital, sammensatt tekst.- En individuell muntlig framføring.- Refleksjonslogg i digital læringsplattform etter samlingene.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Muntlig eksamen. Eksamen organiseres som et individuelt faglig framlegg der pensumlitteratur og erfaringer fra arbeid i eget klasserom skal ses i sammenheng.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt i forberedelsestida.					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

NY / UTSATT EKSAMEN Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Bakken, J. (2014). *Retorikk i skolen* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (110 s)

Finnes også som:

Bakken, J. (2009). *Retorikk i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Engelstad, A. (2013). *Fra bok til film: om adaptasjoner av litterære tekster* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. kap. 5, 6 og 7, s. 39-92.

Finnes også som:

Engelstad, A. (2007). *Fra bok til film: om adaptasjoner av litterære tekster*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. kap. 5, 6 og 7, s. 55-130 (75 s)

Fretland, J. O., & Søyland, A. (2013). *Rett og godt: handbok i nynorskundervisning*. Oslo: Samlaget.

Iversen, H.M. & Otnes, H. (2016). *Å lære å skrive: tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kvithyld, T, Kringstad, T., & Melby, G. (2014). *Gode skrivestrategier – på mellomtrinnet og ungdomstrinnet*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (88 s)

Løvland, A. (2007). *På mange måtar: samansette tekstar i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget.

s. 9-90 (82 s)

Penne, S. & Hertzberg, F. (2015). *Muntlige tekster i klasserommet* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Finnes også som:

Penne, S. & Hertzberg, F. (2008). *Muntlige tekster i klasserommet*. Oslo: Universitetsforlaget

Artikler og kortere utdrag fra bøker

Karsrud, F. T. (2010). *Muntlig fortelling i norskfaget: en vei til tekst- og tolkningskompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk.

s. 91-106 (17 s)

Knivsberg, A.-M., & Heber, E. (2009). *Lese- og skrivevansker: fra teori til IKT-baserte tiltak* (2. utg.). Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.

s. 6-47 (41 s)

Kress, G., & Leeuwen, T. v. (1996). *Reading images: the grammar of visual design*. London: Routledge. s. 1-42 (41 s)

Finnes også som:

Kress, G., & Leeuwen, T. v. (2006). *Reading images: the grammar of visual design* (2nd ed.). London: Routledge.

Kvithyld, T. A., Arne Johannes. (2011). Fem teser om funksjonell respons på elevtekster. *Viden om læsning*, (9), 10-16.
Tilgjengeleg fra: http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/Trygve_Kvithyld_Arne_Johannes_Aasen1.pdf

Lothe, J. (2003). *Fiksjon og film: narrativ teori og analyse* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. s. 126-147 (20 s)

Maagerø, E. (2005). *Språket som mening: innføring i funksjonell lingvistikk for studenter og lærere*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 19-86 (65 s)

Penne, S. (2010). Literacy, litteraturundervisning og en skole for alle. I *Litteratur og film i klasserommet: didaktikk for ungdomstrinn og videregående skole* (s. 28-49). Oslo: Universitetsforlaget. (19 s)

Sjøhelle, D. K. (2010). Digital tekstforming på ungdomstrinnet. I G. Å. Vatn, I. Folkvord & J. Smidt (red.), *Skriving i kunnskapssamfunnet* (s. 75-93). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (15 s)

Smidt, J. (2011). Ti teser om skriving i alle fag. I J. Smidt (red.), *På sporet av god skriveopplæring: ei bok for lærere i alle fag* (s. 9-41). Trondheim: Tapir akademisk forlag.
Tilgjengelig fra: http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/Smidt_Ti_teser.pdf

Bildebøker:

Nyhus, S. (2014). *Akvarium*. Oslo: Cappelen Damm.

Noveller, korttekster og eventyr:

Eventyret om Rødhette og ulven

Blixen, Karen (1950). Babettes gjestebud fra samlingen Skjebneanedotter.

Dahl, Roald (1953) "Dypfryst", fra Et hode kortere og andre hårreisende historier (originaltittel: "Someone like you", oversatt av Peter Magnus), Oslo: Gyldendal.
Tilgjengelig fra: http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2008082704047

Harstad, Johan (2001) x, y og z, fra Herfra blir du bare eldre, Oslo: Gyldendal.

Osland, Erna (2005) "Ormens hjarte", fra Perfekte par, Oslo: Samlaget.

Sandel, Cora (1935) "Kunsten å myrde", fra Mange takk, doktor, Oslo: Gyldendal.

Øyehaug, Gunhild (2005) "Liten knute", fra Knutar, Oslo: Kolon.

Film:

Babettes gjestebud (1987/2001). Regi Gabriel Axel. S.I., MGM Home Entertainment.

Finnes også som:

Babettes gjestebud (1987/2006). Regi Gabriel Axel. S.I., MGM Home Entertainment.

Artikler/enkeltkapitler vil komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.	

LVUT8108 NORSK 2 (5-10) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Norwegian 2 (5-10) module 2
Emnenavn (nn)	Norsk 2 (5-10) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Trygve Kvithyld
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Norsk 1 (5-10) eller tilsvarende Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Norsk 2 (5-10) emne 1 eller tilsvarende
Emneinnhold	Emnet er konsentrert om to hovedområder: A: Litteratur - før og nå Norsk litteratur forstått i sin historiske sammenheng. Grunnleggende litterær analyse, begrepsbruk og sjangerlære. Studie av et utvalg norsk skjønnlitteratur (romaner, noveller), sakprosa, lyrikk og biografier. Norskfaget har et spesielt ansvar som formidler av norsk kultur – både den norske litteraturarven og samtidslitteratur. Emnet «Litteratur – før og nå» tar for seg et variert utvalg av litterære tekster (både norske klassikere og samtidslitteratur) i ulike sjangere (romaner, biografier, lyrikk, noveller, sakprosa)

som vil være gjenstand for fortolkning og refleksjon. Hvordan en lærer kan skape leseglede og fremme motivasjon for lesing i klasserommet vil også være et viktig tema.

B: Det norske språk og språksamfunn i historisk og synkront perspektiv

Norsk språkhistorie etter 1800

Det norske språksamfunn i dag

Norsk som andrespråk

Studie av språket som system

Hvordan det norske språk og språksamfunn har forandret seg, er en viktig del av vår kulturarv, og det historiske perspektivet gir oss en bedre forståelse av dagens norske språksamfunn. Samtidig vet vi at det norske språksamfunn fremdeles er i endring, og studier av vårt tids språksamfunn er vel så viktig for å skape bevissthet omkring språk og språkfenomener. I dagens klasserom møter stadig flere lærere elever som ikke har norsk som morsmål, og norsk som andrespråk vil være et sentralt tema. I tillegg til studier i språkhistorie, talemål og norsk som andrespråk, vil emnet legge vekt på å gi studentene videreutviklet kunnskap om det norske språkssystemet.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har videreutviklet kunnskap om norsk språk og norsk som andrespråk
- har inngående kunnskap om norsk språkhistorie etter 1800
- har god litteraturhistorisk oversikt og kunnskap om sentrale verk i norsk skjønnlitteratur og sakprosa
- har videreutviklet kunnskap om litteraturteori og litteraturhistoriske begreper
- har videreutviklet kunnskap om grammatikk og grammatiske begreper
- har utvidet innsikt i hvordan elever på ungdomstrinnet kan motiveres til lesing og videreutvikle leseforståelse og lesestrategier

Ferdigheter

Studenten

- kan stimulere leseinteresse og leseglede, og legge til rette for videreutvikling av ungdoms leseferdigheter
- kan tilpasse lesestrategier til ulike formål og veilede elever i å bruke lesestrategier
- kan gi velbegrunnede forklaringer på et utvalg av syntaktiske fenomen i norsk og norsk som andrespråk, og veilede elever i bruk av ulike setningskonstruksjoner

Generell kompetanse

Studenten

- kan analysere og forklare litterære og språklige fenomen i ukjente tekster

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Samlingsbasert deltidsstudium.

Undervisningen mellom samlingene vil bestå av videoforelesninger, selvstudium, og innlevering av skriftlige arbeider. De obligatoriske samlingene vil inkludere studentframlegg, forelesninger og verkstedprega arbeidsformer. Gjennom hele studiet står studentenes egen skriving og samhandling og refleksjon mellom teori og praksiserfaringer sentralt.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Innlevering av 2 individuelle fagtekster underveis i semesteret.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Mappeeksamen med 3 individuelle fagtekster. Mappen leveres digitalt.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

*Tekster markert med * er tilgjengelig via lenke eller i ITL.*

Primærpensum

Språklige emner

Berggren, Harald og Kari Tenfjord (1999). *Andrespråkslæring*. Kap. 1, 2 og 3. Oslo: Ad Notam Gyldendal. (49 s.)

* Jahr, Ernst Håkon (1994). *Utsyn over norsk språkhistorie etter 1814* (2. utg.). Oslo: Novus. (82 s.) Tilgjengelig fra NB Digital: <http://www.nb.no/nbsok/nb/640ad12c84878cb32042d9b762289a9e.nbdigital?lang=en#0>

Mæhlum, Brit og Unn Røyneland (2012). *Det norske dialektlandskapet: innføring i studiet av dialekter*. Oslo: Cappelen Damm akademisk, s. kap. 2-7 (120 s.)

Åfarli og Sakshaug (2006). *Grammatikk: Syntaks og morfologi med norsk i sentrum*. Oslo: Det norske samlaget (kan kjøpes som opptrykk på Akademika)

Litterære emner

Faglitteratur

Andersen, Per Thomas (2012). *Norsk litteraturhistorie* (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. (Bare de delene som er relevante for det skjønnlitterære pensumet. Det vil si alle periodeomtaler samt aktuelle forfatteromtaler.)

*Andersen, Per Thomas (2011). Hva skal vi med skjønnlitteraturen i skolen? *Norsklæreren*, 35(2), 15-22. (7 s.)

Fjørtoft, Henning (2014). *Norskidaktikk*. Oslo: Fagbokforlaget/LNU, kapittel 1-4, 7, 9 (150 s.)

*Maagerø, Eva (2009). Sakprosa i skolen. *Norsklæreren*, 33(2), 24-31. (7 s.)

Roe, Astrid (2014). *Lesedidaktikk: etter den første leseopplæringen* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget, del II (82 s.)

*Slettan, Svein (2014) Introduksjon. Om ungdomslitteratur. I Slettan (red.), *Ungdomslitteratur – ei innføring*. Oslo: Cappelen Damm, s. 9-27 (19 s.)

Vinje, Eiliv (1993). *Tekst og tolking. Innføring i litterær analyse*. Oslo: Ad Notam Gyldendal (188 s.)

Skjønnlitteratur

Klassikere:

**Voluspå Gunnlaug Ormstunges saga*

Ibsen, Henrik (1881). *Gengangere*

Skram, Amalie (1887). *Sjur Gabriel*

Kielland, Alexander (1880). *Garman & Worse*

Nyere romaner:

Loe, Erlend. *Naiv. Super*

Ørstavik, Hanne. *Kjærlighet*

Nyere ungdomsbøker:

Sortland, Bjørn (2008). *Alle har eit sultent hjerte*. Oslo, Aschehoug

Collins, Suzanne (2008). *Dødslekene*. Oslo, Gyldendal

Drama:

*lunker, Finn (2004). *Play Alter Native*

***Noveller og korttekster:**

Kielland, Alexander L. (1880) "En god Samvittighed", fra *Nye Novellletter*.

Skram, Amalie (1885) «Karens Jul»

Solstad, Dag (1967) "Novelle"

Askildsen, Kjell (1983) "Carl Lange", fra *Thomas F's siste nedtegnelser til almenheten*.

Rishøi, Ingvild. (2007). "Kanskje for alltid", fra *La stå* Rishøi, Ingvild. (2014). "Vi kan ikke hjelpe alle", fra *Vinternoveller*

***Lyrikk og sanglyrikk**

Folkeviser: "Olav og Kari"

Johan Nordahl Brun: "Norges Skaal!"

Henrik Anker Bjerregaard: "Sønner af Norge"

Johan S. Welhaven: "Digtets Aand"

Henrik Wergeland: "Smaaguttenes Nationalsang" og "Til min Gyldenlak"

Bjørnstjerne Bjørnson: «Ja, vi elsker dette landet»

Arne Garborg: "Mot soleglad"

Sigbjørn Obstfelder: "Jeg ser"

Jacobsen: "Fanfare", "Byens metafysikk og «Landskap med gravemaskiner»

Olav H. Hauge: "Vêrhanen"

Astrid Hjertenæs Andersen: "Hestene står i regnet"

Gunvor Hofmo: "Det er ingen hverdag mer"

Jan Erik Vold: "God dag!"

Åge Aleksandersen: «Fire pils og en pizza»

Karpe Diem: «Påfugl»

OnkIP: "Styggen på ryggen" Kolbein Falkeid: «Ikke glem»

Sakprosa

*Georg Brandes "Indledning til Hovedstrømninger i Det 19de Aarhundredes Literatur"

*Hamsun, Knut (1968/1939). Fra det ubevisste sjeleliv. Oslo. Gyldendal, s.33-44. (Artikkel/manifest) Tilgjengelig fra: <http://www.fag.hiof.no/lu/fag/norsk/2/202/lev/Sult/Fra%20det%20ubevidste%20Sj%C3%A6leliv5.htm>

Sekundærpensum

Språklige emner

Mæhlum, Brit og Unn Røyneland (2012). *Det norske dialektlandskapet: innføring i studiet av dialekter*. Oslo: Cappelen Damm akademisk, s. kap. 1 + dialekteksampler og kart bak i boka.

Mæhlum, Brit; Røyneland, Unn; Akselberg, Gunnstein og Sandøy, Helge (2008). *Språkmøte – innføring i sosiolingvistikk* (2. utg.). Oslo: Cappelen, kap. 1-4 (bl.a. om metode, flerspråklighet og språkkontaktfenomen som kodeveksling.)

*Otnes, Hildegunn (2011). På oppdagelsesferd i forfeltet i norske setninger. I Guldal og Otnes (red.), *Grammatikkundervisning* (Språkfag 4 – Idéhefte for lærere). Trondheim: Tapir akademiske forlag. (10 s.)

Litterære emner

Andersen, Per Thomas (2012). *Norsk litteraturhistorie* (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. (De delene som ikke inngår i primærpensumet vil bidra til en mer omfattende kunnskap om norsk litteraturhistorie.)

*Copeland, Matt (2005). *Socratic Circles. Fostering Critical and Creative Thinking in Middle and High School*. Portland, Maine: Stenhouse Publishers, s. 5-35. (30 s.)

*Roe, Astrid (2013). Norske gutters resultater på nasjonale og internasjonale leseprøver. I Kverndokken (red.), *Gutter og lesing*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU, s. 13-31 (18 s.)

Skaftun, Atle (2009). *Litteraturens nytteverdi*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU, s. 7-88. (82 s.)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

MATEMATIKK 2 (5-10) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8103 Matematikk 2 (5-10) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8104 Matematikk 2 (5-10) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8103 MATEMATIKK 2 (5-10) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Mathematics 2 (5-10) module 1
Emnenavn (nn)	Matematikk 2 (5-10) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Per Gunnar Østerlie
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Matematikk 1 (5-10) eller tilsvarende Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	I det første emnet i faget Matematikk 2 5-10 vil sentrale matematikkfaglige områder fra de siste trinnene i grunnskolen studeres. Fagdidaktiske temaer vil være knyttet til å identifisere, karakterisere og forstå fenomener og prosesser som kan inngå i undervisning og læring av matematikk på trinnene 5-10, spesielt innenfor de matematikkfaglige områdene som behandles på studieemnet. Resonnering og matematisk argumentasjon vil ha en sentral rolle under arbeidet med alle de matematikkfaglige temaene.

I studiet vil egen praksis i stor grad benyttes. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til grunnskolen slik at de kan prøve ut aktuelle opplegg og teorier. Det er et mål at studentene gjennom egne erfaringer i praksis skal få konkretisert og utviklet den fagdidaktiske teorien som studiet bygger på.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk, og elevers læring på barne- og ungdomstrinnet
- har undervisningskunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer, og erfaring med matematiske teoribygninger innen for eksempel geometri og algebra
- har kunnskap om algebraisk tenking og generalisering
- har kunnskap om betydningen av representasjoner i de aktuelle matematiske emnene
- har kunnskap om hvordan en kan bruke algebra som verktøy i problemløsning
- har undervisningskunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer, og erfaring med matematiske teoribygninger innen for eksempel geometri og/eller algebra
- har kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne

Ferdigheter

Studenten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 5-10
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter
- har kunnskap om bruk av digitale verktøy og digitale læringsressurser i de aktuelle matematikkemnene

Generell kompetanse

Studenten

- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- har kunnskap om ulike vurderingsformer i matematikk, både underveisvurdering og formell sluttvurdering
- kan bruke sentrale digitale verktøy i matematikkundervisningen sammen med elever, både som illustrasjon og i matematiske undersøkelser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet og samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 8 dager. I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentral. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Læreryrket innebærer å være i stand til å benytte innspill fra elevene i undervisningen og i planlegging av undervisning. Det er derfor viktig at studentene opparbeider faglig trygghet slik at de kan oppmuntre elevene til å utvikle egne tanker og resonnementer og være i stand til å veilede elevene i deres matematiske utvikling. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i matematiske og matematikdidaktiske diskusjoner.

Faglige diskusjoner og annen faglig samhandling er en viktig arbeids- og læringsform, og det forventes at alle studentene bidrar aktivt i slike aktiviteter. Det er derfor viktig å delta i undervisningen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		<p>Ett praksisoppdrag ved egen skole danner grunnlag for to av arbeidskravene. I det ene skal det leveres et skriftlig arbeide og i det andre gis en muntlig presentasjon på en av samlingene. Arbeidskravene vil være obligatoriske aktiviteter, som muntlige framlegg, verksted og praksisoppdrag, eller innleveringer, som tekster, flervalgsprøver og video.</p> <p>Endelig antall arbeidskrav vil avtales ved oppstart av studiet.</p> <p>Alle arbeidskravene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.</p>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.</p>

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						Individuell skriftlig eksamen.
Tillatte hjelpemidler:						Ett 4 A4-ark med egne notater hvor det kan skrives på begge sider.
NY / UTSATT EKSAMEN						Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.

LÆREMIDLER

Pensumlisten er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. R. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S. (2014). *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 2*. Oslo: Cappelen Damm.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematikk for lærerstudierende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Tilleggs litteratur:

Hinna, K. R., Rinvold, R. A., & Gustavsen, T. S. (2011). *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 1*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Artikler/enkeltkapitler vil komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8104 MATEMATIKK 2 (5-10) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Mathematics 2 (5-10) module 2
Emnenavn (nn)	Matematikk 2 (5-10) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Per Gunnar Østerlie
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Matematikk 1, 5-10 eller tilsvarende

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.
Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

Anbefalte forkunnskaper

Matematikk 2 (5-10) emne 1 eller tilsvarende

Emneinnhold

På dette studieemnet i Matematikk 2 (5-10) vil blir det arbeidet grundig med noen utvalgte matematikkfaglige områder som er sentrale for ungdomstrinnet, særlig knyttet til funksjonslære, matematisk modellering og sannsynlighetsregning og statistikk. En eksperimenterende og utforskende tilnærming vil ha en sentral rolle under arbeidet med alle de matematikkfaglige temaene.

På dette emnet vil praksisfeltet som læringsarena spille en sentral rolle. Her vil en videreutvikle studentenes forsknings- og utviklingskompetanse, og gjennom det også videreutvikle forståelsen for den fagdidaktiske teorien som studiet bygger på.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap i matematisk analyse, inkludert derivasjon, integrasjon, differensialligninger og enkle matematiske modeller, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige innholdet i trinn 5-10
- har kunnskap i sannsynlighet og statistikk, har kunnskap om ulike sannsynlighetsmodeller og kombinatorikk, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige innholdet i trinn 5-10
- har god kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne
- har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikdidaktisk forskning

Ferdigheter

Studenten

- kan benytte digitale verktøy og digitale læringsressurser i de aktuelle matematikkemnene
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever på trinn 5-10, med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis
- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikdidaktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategiopplæring
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring

Generell kompetanse

Studenten

- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis
- har kunnskap om forsknings- og utviklingskompetanse i forhold til matematikkundervisning og i forhold til utviklingsarbeider i matematikk
- kan bruke sentrale digitale verktøy i matematikkundervisningen sammen med elever, både som illustrasjon og i matematiske undersøkelser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 8 dager. I undervisninga vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentral. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Læreryrket innebærer å være i stand til å benytte innspill fra elevene i undervisningen og i planlegging av undervisning. Det er derfor viktig at studentene opparbeider faglig trygghet slik at de kan oppmuntre elevene til å utvikle egne tanker og resonneringer og være i stand til å veilede elevene i deres matematiske utvikling. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i matematiske og matematikdidaktiske diskusjoner. Det forventes derfor deltakelse på samlingene.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Ett praksisoppdrag ved egen skole danner grunnlag for en fordypningsoppgave som en del av eksamen. Minst ett arbeidskrav vil være knyttet til refleksjon over egen utvikling og undervisning sett i lys av nyere forskning. Endelig antall arbeidskrav vil fastsettes ved oppstart av studiet. Arbeidsoppdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell muntlig eksamen der fordypningsoppgaven skal presenteres som del av eksamen.					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Tillatte hjelpemidler:	Ved den muntlige eksamen vil studentene kunne ha med seg fordypningsoppgaven og inntil fem A4-sider med notater i forbindelse med arbeidet med oppgaven.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Pensumlisten er veiledende. Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. R. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S. (2014): *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 2*. Oslo: Cappelen Damm.

Hinna, K. R., Reinert A., & Gustavsen, T. S. (2011). *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 1*. Kapittel 7. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstudierende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Tillegglitteratur

Lysø, K. O. (2014). *Sannsynlighetsregning og statistisk metodelære* (2. utg.). Bergen: Caspar Forlag.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

ANDRESPRÅKSPEDAGOGIKK 1 (1-10) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8119 Andrespråkspedagogikk 1 (1-10) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8120 Andrespråkspedagogikk 1 (1-10) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8119 ANDRESPRÅKSPEDAGOGIKK 1 (1-10) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Multilingual pedagogy 1 (1-10) module 1
Emnenavn (nn)	Andrespråkspedagogikk 1 (1-10) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Anne B. Lund
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Må kunne dokumentere norskkunnskaper med godkjent bergenstest eller tilsvarende. Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Tema 1: Perspektiv på mangfold og flerkulturalitet <ul style="list-style-type: none">• Norge som innvandringsland – mot et flerkulturelt Norge• Samer og nasjonale minoriteter• Flerspråklighet på samfunnsnivå

- Mangfold som ressurs- interkulturell kompetanse
- Minoritet-majoritet / vi og ” de andre”
- Skole-hjemsamarbeid

Tema 2: Norsk som andrespråk

- Lese- og skriveopplæring når norsk er andrespråk
- Flerspråklighet på individnivå og betydningen av morsmålet
- Arbeid med ordforråd og begrepsinnlæring
- Kontrastiv analyse av språk, og kunnskap om mellomspråksanalyse
- Organisering av to-/flerspråklig opplæring
- Bruk av IKT som verktøy for språkutvikling og læring

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ulike innfallsvinkler til forståelsen av mangfoldsskolen
- har kunnskap om hva begrepene minoritet og majoritet innebærer og om hvordan maktrelasjoner mellom ulike grupper påvirker identitetsutvikling og forståelse av «de andre»
- har kunnskap om behovet for skole-hjem-samarbeid og om ulike innfallsvinkler til samarbeid med foreldre innenfor en interkulturell sammenheng
- har kunnskap om flerspråklighet på samfunnsnivå
- har kunnskap om morsmålet betydning for identitet, språkutvikling og læring, om flerspråklighet som ressurs og hvordan tilegnelse av andrespråk skiller seg fra tilegnelsen av førstespråk
- har kunnskap om hvilke særlige utfordringer flerspråklige elever står overfor og om språkstruktur i ulike språkgrupper, og kan bruke denne kunnskapen til å støtte språklæringen hos flerspråklige elever

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere og benytte hensiktsmessig IKT-verktøy- og -programvare
- kan bidra til å ivareta språklig mangfold og kulturell forståelse i en mangfoldig skole
- kan tilrettelegge for arbeid med ordforråd og begrepsinnlæring.
- har tilstrekkelig språklig begrepsapparat og kompetanse til å til å kunne veilede andrespråkselevens språk- og skriveutvikling
- kan legge til rette for å gjennomføre et godt samarbeid mellom kontaktlærer og lærere som underviser i morsmål/tospråklig fagopplæring og i grunnleggende norsk (trekantsamarbeid)

Generell kompetanse

Studenten

- kan legge til rette for kritisk refleksjon og handlingskompetanse innenfor det interkulturelle arbeidsområdet i skolen
- kan benytte ulike arbeidsformer for å fremme forståelsen av mangfold som ressurs
- kan bruke sin kunnskap om språk til å tilrettelegge for god undervisning av flerspråklige elever
- har god kjennskap til læreplaner og læremidler, herunder også IKT-verktøy, som benyttes innenfor tospråklig opplæring

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, seminar, gruppearbeid, selvstendig studium, oppgaveskriving og prosjektarbeid. Læringsplattformen it's learning vil benyttes til informasjon og diskusjoner. Mellom samlingene må studentene kommunisere og være aktive gjennom læringsplattformen både med medstudenter og faglærere. Problemstillinger fra deltakernes arbeidssted blir trukket inn i studiet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• Et gruppearbeid om minoriteter som skal framlegges for medstudenter• To refleksjonsnotat som skal knyttes opp mot teori fra studiet og egen praksis i skolen• Studentene skal planlegge og gjennomføre et temamøte på egen arbeidsplass over et valgt emne fra studiet. Opplegget sammen med en refleksjonslogg over gjennomført opplegg skal leveres.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager. Oppgave deles ut dag 1.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt.					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

NY / UTSATT EKSAMEN

Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Tema 1

Engen, T.O. (2014). Tilpasset opplæring i superdiversiteten? I Westrheim, K. & Tolo, A. (red.), *Kompetanse for mangfold*. Bergen: Fagbokforlaget. S. 56-96.

Kjeldstadli (2010). Fra innvandrere til minoriteter. I Lund, A.B.& Moen, B.B. (red.), *Nasjonale minoriteter og det flerkulturelle Norge*. Trondheim: Tapir akademiske forlag.s 15-29.

Lund, A. B. & Moen, B. B.(2013). Taterne og skolen – hva må til for å bedre taterbarnas skolesituasjon? *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 97 (4-5), 259-268.

Lund, A. B. (2014). Nasjonale minoriteter og skolen. I Moen, B.B. (red.), *Kulturelt og etnisk mangfold i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. s. 167-183

Moen, B. (2014). Elevmangfoldet og det inkluderende klasserommet. I Moen, B.B. (red.), *Kulturelt og etnisk mangfold i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. S.19-39.

Moen, B. B. (2009). Taterne og skolen – et asymmetrisk møte. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 93(3), 226-238.

Pihl. J. (2009). Nasjonale minoriteter og det flerkulturelle Norge-utsyn. I Lund, A.B.& Moen, B.B. (red.), *Nasjonale minoriteter og det flerkulturelle Norge*. Trondheim: Tapir akademisk forlag, s. 251-263.

Westrheim, K & Hagatun, K. (2015). Hva betyr «kompetanse for mangfold» i utdanningssystemet?
Norsk pedagogisk tidsskrift, 99(3/4), 169-180.

Østberg, S. (2013). Interkulturell kompetanse. I Bjarnø, V., Nergård, E.N. & F. Aarsæther (red.), *Språklig mangfold og læring*. Oslo: Gyldendal Akademisk.18-34.

Eriksen T. H. og Sajjad, T. A. (2006). *Kulturforskjeller i praksis. Perspektiver på det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal Akademisk (s.17-51)

Kooij, Kristin S. V. (2014) Flerkulturell pedagogikk. I Stray, J. H. & Wittek, L. (red), *Pedagogikk en grunnbok*. Oslo: Gyldendal Akademisk (584-595)

Kasin, O. (2008). Flerkulturell – hva er det og hvem er de? I Otterstad, A. M. (red.), *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Oslo: Universitetsforlaget (s. 55-77)

Pihl, J. (2002). Konstruksjon av normalitet, avvik og etniske relasjoner i skole og samfunn – et tilbakeblikk. *Norsk tidsskrift for migrasjonsforskning*, 3 (1), 25–38.

Steinsvik, B. S. Læreres skjønn i vurderingen av tospråklige elevers opplæringsbehov. I Otterstad, A. M. (red.), *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold – fra utsikt til innsikt*. Oslo: Universitetsforlaget (s. 213-228)

Nordahl, T. (2015). *Hjem og skole. Hvordan etablere et samarbeid til elevens beste?* (2. utg). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 – 7.

Evensen, T. (2014). Hvorfor kommer de ikke? Minoritetsspråklige foreldres erfaringer med hjem-skole-samarbeid. I E. Ryen & G. Standnes (red.), *NAFO. 10 år for flerkulturell barnehage og skole*. Hamar: Oplandske Bokforlag. (s. 119 – 134)

Steen-Olsen, T. (2013). Cultural belonging and peer relations among young people in multi-ethnic Norwegian suburbs. *Nordic Studies in Education*, 33(4), 314-328.

Bakken, Anders (2007) Virkninger av tilpasset språkopplæring for minoritetsspråklige elever En kunnskapsoversikt. NOVA-rapport. <http://www.hioa.no/Om-HiOA/Senter-for-velferds-og-arbeidslivsforskning/NOVA/Publikasjoner/Rapporter/2007/Virkninger-av-tilpasset-spraakopplaering-for-minoritetsspraaklige-elever>

Engen, T.O. og L.A. Kulbrandstad (2004) *Tospråklighet, minoritetsspråk og minoritetsundervisning*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kapittel 4 (Flerspråklighet på samfunnsnivå) og 5 (Minoritetsspråk i Norge).

Bull, T. (2009). "Norsk i Norge" i T. Bull og A.-R. Lindgren (red.), *De mange språk i Norge: Flerspråklighet på norsk*. Oslo: Novus, s. 185–210

Ipsos (2015) Rom for språk? Rapport Språkrådet http://www.sprakradet.no/globalassets/sprakdagen/2015/ipsos_rapport_rom-for-sprak_2015.pdf

Tema 2

Hvistendahl, R. (red.) (2009). *Flerspråklighet i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kap. 1: Flerspråklighet i skolen – innledning og oversikt» i Hvistendahl (red.)

Flerspråklighet i skolen.

Kap. 2 Svendsen, B.A: Flerspråklighet i teori og praksis

Kap. 8: E. Ryen, A.H. Wold og L. de Wal Pastoor: «Det er egen tolkning, ikke direkte regler» Minoritetsspråklige elevers morsmålsopplæring og bruk av morsmål.

Engen, T.O. og L.A. Kulbrandstad (2004). *Tospråklighet, minoritetsspråk og minoritetsundervisning*. Oslo: Gyldendal akademisk.

- Kap. 2: Individuell tospråklighet
- Kap. 6: Tospråklig utvikling i tidlig barndom
- Kap. 7: Tospråklighet og tenkning

Cummins, Jim (2012) The intersection of cognitive and sociocultural factors in the development of reading comprehension among immigrant students. *Reading and Writing*, 25(8), 1973-1990. <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11145-010-9290-7>

Bialystok, Ellen & Raluca Barac (2012). Emerging bilingualism: Dissociating advantages for metalinguistic awareness and executive Control. *Cognition*, 122(1), 67-73. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010027711002046>

Berggreen, H., Sørland, K., Alver, V. R. & Sørli, E. (2012). *God nok i norsk?: språk- og skriveutvikling hos elever med norsk som andrespråk*. [Oslo]: Cappelen Damm akademisk.

Selj, E. og E. Ryen (2008) *Med språklige minoriteter i klassen. Språklige og faglige utfordringer*. Oslo: Cappelen akademisk.

Kap. 1: Selj, E. Minoritetselvene, språket og skolen

Kap. 4: Hauge, A.M.: Grunnleggende lese- og skriveopplæring i en tospråklig situasjon

Kap. 5: Alver, V. og E. Selj: Å lese fagtekster på andrespråket

Kap. 6: Selj, E. Skrivning når norsk er andrespråk

Kap. 7: M. Sandvik: Digitale verktøy i det flerkulturelle klasserommet.

Kap 9: Wold, A. H Utvikling av ordforråd med fokus på norsk som andrespråk.

Kap 12. Hauge, A.M: Organisering av opplæringen for minoritetsspråklige elever

Roe, A. & Hvistendahl, R. (2009). Leseprestasjoner, lesevaner og holdninger til lesing blant elever fra språklige minoriteter. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 93(4), 250-262*.

Kulbrandstad, L.I. (2003). *Lesing i utvikling. Teoretiske og didaktiske perspektiver*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 8: Å lese på andrespråket.

Bøyesen, L. (2014). Betydningen av morsmålsferdigheter og sammenhengen mellom første- og andrespråket. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 98(4), 286-297.

Golden, A. (2009). *Ordforråd, ordbruk og ordlæring*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1-7.

Kjelaas, I. (2009) "Trollet bodde i vann med fart i" - om stimulering av ord- og begrepskompetanse hos flerspråklige førskolebarn. *NOA. Norsk som andrespråk*, 25(2).

Malmö, G. (2004) Undervisning av elever med norsk som andrespråk. I Moslet, I. & Bjørkeng, P.H.(red.), *Norskdidaktikk : tekstnær og elevnær undervisning*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 320-384

Hilditch, G. og F. Aarsæther (2008) Andrespråkseleven og målspråket, i Nergård, M.E. og I. Tonne: *Språkdidaktikk for norsklærere: mangfold av språk og tekster i undervisningen*. Oslo: Universitetsforlaget

Bjarnø, Vibeke (2013) Digitale verktøy i det flerspråklige klasserommet. I V. Bjarnø, M. E. Nergård & F. Aarsæther, *Språklig mangfold og læring. Didaktikk for flerspråklige klasserom*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Lund, A. B. (2008). *Minoritet møter majoritet. Tospråklige lærere i skolen. Tidsskriftet FOU i Praxis*, 2(1), 9-22. Trondheim: Tapir forlag.

Lund, A. B. (2014). Tospråklige lærere – en ressurs i skolens interkulturelle praksis? I Moen, B.B. (red.) *Kulturelt og etnisk mangfold i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget.s.183-195.

Artikler og enkeltkapitler kan komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskriving, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8120 ANDRESPRÅKSPEDAGOGIKK 1 (1-10) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Multilingual pedagogy 1 (1-10) module 2
Emnenavn (nn)	Andrespråkspedagogikk 1 (1-10) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Mari Nygård
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Må kunne dokumentere norskkunnskaper med godkjent bergenstest eller tilsvarende. Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Andrespråkspedagogikk 1 (1-10) emne 1 eller tilsvarende
Emneinnhold	Tema 1: Flerspråklighet og flerkulturalitet som ressurs • Arbeid med kulturelt og religiøst mangfold i skolen • Interkulturell kommunikasjon og kommunikativ kompetanse

- Kodeveksling og polylingvalisme
- Språkholdninger
- Arbeid med språklig bevissthet i flerspråklige klasserom

Tema 2: Språklæring i flerspråklige klasserom

- Utvikling av muntlige og skriftlige ferdigheter hos minoritetsspråklige elever
- Norsk språkstruktur og språktypologi
- Lovverk, læreplaner og læremidler
- Språkundervisning for nyankomne elever og elever med svak morsmålskompetanse
- Kartlegging av flerspråklig kompetanse
- Flerspråklighet og språkvanser

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om flerkulturalitet, og religions- og livssynspluralitet i skolen
- har kunnskap om interkulturell kommunikasjon og om kommunikasjon mellom personer med ulik kulturbakgrunn, både elever, tospråklige assistenter, tolker og foreldre
- har kunnskap om ulike former for kodeveksling og polylingvalisme, samt om språkvalg og holdninger til språk
- har kunnskap om språklig bevissthet, og om hvordan man kan utnytte flerspråklighet som ressurs i undervisningen
- har kunnskap om norsk språkstruktur og om språktrekk i noen sentrale minoritetsspråk i Norge
- har kunnskap om lovverk og rettigheter
- har kunnskap om innføringstilbud for nyankomne, og om alfabetisering og språkundervisning for elever med svak skriftlig morsmålskompetanse.
- har kunnskap om kartlegging av språklige ferdigheter, og om hvordan flerspråklig utvikling skiller seg fra generelle språkvanser.

Ferdigheter

Studenten

- kan legge til rette for språkstimulerende arbeid for minoritetsspråklige elever, herunder arbeid med muntlige og skriftlige ferdigheter
- kan analysere minoritetsspråklige elevers tekster og kan utnytte denne innsikten i videre undervisning
- kan benytte ulike arbeidsformer for å fremme forståelsen av språklig og kulturelt mangfold som en ressurs både på system- og individnivå i skolehverdagen
- kan analysere minoritetsspråklige elevers tekster med henblikk på elevenes språklæring
- kan kartlegge minoritetsspråklige elevers språkkompetanse, og kan vurdere ulike kartleggingsverktøy

Generell kompetanse

- kan legge til rette for kritisk refleksjon og handlingskompetanse innenfor det flerspråklige og flerkulturelle arbeidsområdet i skolen
- har god kjennskap til og kan analysere og vurdere læreplaner og læremidler, herunder også IKT-verktøy, som benyttes innenfor opplæring av flerspråklige elever

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, drøftinger, gruppearbeid, selvstendig studium, oppgaveskriving og prosjektarbeid. Læringsplattformen it's learning vil benyttes til informasjon og diskusjoner. Mellom samlingene må studentene kommunisere og være aktive gjennom læringsplattformen både med medstudenter og faglærere. Problemstillinger fra deltakernes arbeidssted blir trukket inn i studiet.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• Ett refleksjonsnotat som skal knyttes opp mot teori fra studiet og egen praksis i skolen• Hver student skal utvikle en nettside til bruk i egen skoles undervisning med fokus på flerspråkighet og flerkulturalitet. Nettsiden skal inneholde faglige ressurser, forslag til arbeidsoppgaver og lenker til verktøy.• Studenten skal gjennomføre et undervisningsopplegg i egen klasse/på egen skole der språk- og begrepslæring har et spesielt fokus. Opplegget skal leveres sammen med en refleksjonslogg.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell fagtekst. Problemstilling må godkjennes av faglærer.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

NY / UTSATT EKSAMEN

Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.

LÆREMIDLER

Pensumlistene er veiledende.

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Alver, V. (2009) Alle lærere er andrespråklærere. I H. Traavik, O. Halås & A. Ørvig (red.), *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Andlem Harnæs, L. (2008) Uttale og uttaleopplæring i norsk som andrespråk. I Selj, E. og Ryen, E. (red.), *Med språklige minoriteter i klassen. Språklige og faglige utfordringer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Anker & von der Lippe (2014). Kapittel 36 Religiøst mangfold i skolen. I Helldal Stray & Wittek (red.), *Pedagogikk – en grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm.

Berggreen, H., Alver, V. R. & Sørland, K. (2012). *God nok i norsk?: Språk- og skriveutvikling hos elever med norsk som andrespråk*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Kap 8: Fortellinger (s. 123 – 142)

Kap 9: Sakpregete tekster (s. 143 . 158)

Kap 10: Skrivning i fagene (s. 159 – 174)

Kap. 11: Råd om skrivning de første åra i norsk skole (s. 175 – 196)

Bøyesen, L. (2008). Lesing og leseproblemer innen forskjellige ortografier. Kartlegging og vurdering av flerspråklige elever. *NOA Norsk som andrespråk* , 23(1), 32-54.

Bøyesen, L. (2009). *Mangfold i språk og tekst. Leseopplæring i et flerspråklig perspektiv*. Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger og Utdanningsdirektoratet.

Dembra, (2016) Demokratisk beredskap mot rasisme og antisemittisme. Faglige perspektiver på demokrati og forebygging av gruppefiendtlighet i skolen. s. 7-69. Tilgjengelig fra: <http://www.hlsenteret.no/undervisning/dembra/aktuelt/dembra-heftet.html>

Dewilde, J. & M-I., Igland (2015). "No problem, janem": en transspråklig tilnærming til flerspråklige elevers skrivning». I Golden, A. & E. Selj (2015) *Skrivning på norsk som andrespråk. Vurdering, opplæring og elevenes stemmer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Egeberg, E. (2007). *Minoritetsspråklige med særskilte behov. En bok om utredningsarbeid*. Oslo: Cappelen akademisk. Kap 1: Utredning av minoritetsspråklige, kap 5: En modell for utredning og kap 13 Vurdering av språklige områder.

- Fondevik, B. (2015) Kartlegging og vurdering av skriveferdigheter på ungdomssteget. I Golden, A. & E. Selj (red.), *Skrijving på norsk som andrespråk. Vurdering, opplæring og elevenes stemmer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Franker, Q (2004) Att utveckla litteracitet i vuxen ålder – alfabetisering i en tvåspråkig kontext. I K.Hyllenstam & I.Lindberg (red.), *Svenska som andraspråk - i forskning, undervisning och samhälle*. Studentlitteratur AB.
- Gumperz, John G. (1997). Kap 5: Communicative competence og kap. 30: Interethnic communication. I Coupland, N. & A. Jaworski (red.), *Sociolinguistics. A reader and coursebook*. Houndmills: Palgrave
- Haukås, Åsta (2014). Metakognisjon om språk og språklæring i et flerspråkighetsperspektiv. *Acta Didactica Norge - tidsskrift for fagdidaktisk forsknings- og utviklingsarbeid i Norge*, 8(2), 1-16.
- Husby, O., & Kløve, M. H. (2007). *Andrespråksfonologi: teori og metodikk*. Oslo: Pensumtjeneste. Kapittel 2.
- Høigård, A. (2013). *Barns språkutvikling* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Utdrag: s. 205-219 (Å lære skriftspråk)
- Ipsos (2015) «Rom for språk». Rapport fra Språkrådet. Tilgjengelig fra: http://www.sprakradet.no/globalassets/sprakdagen/2015/ipsos_rapport_rom-for-sprak_2015.pdf
- Karrebæl, M. S., A. Aag, B. Dreier, N. Ghandchi, L. Hyttel-Sørensen, U. Lundqvist, L. M. Madsen, J. S. Møller, T. R. Nørreby & A. Stæhr (2015) Hverdagssprogning og sprogideologier: Om betydningen af minoritetssprog hos skolebørn i København. I F. Gregersen, F. & T. Kristiansen (2016) (red.) *Hvad ved vi nu – om danske talesprog?* <http://dgcass.hum.ku.dk/aarsberetninger/2015/hvad-ved-vi-nu-alle-filer/Kap6.pdf>
- Khemiri, J. H. (2003). *Et øye rødt*. Roman. Oslo: Gyldendal.
- Kjelaas, Irmelin. (2016) *Barns deltakelse i institusjonelle samtaler. En studie av samtaler mellom enslige asylbarn og miljøarbeidere på omsorgssenter*. Doktorgradsavhandling, NTNU. Utdrag som spesifiseres ved semesterstart.
- Kjelaas, I. & K. Eide (2017) «Vi skal ha fest hver dag!» Om kommunikative utfordringer i møtet mellom enslige asylbarn og miljøarbeidere. Rapport, Voksne for barn, 2017.
- Kulbrandstad, L.A. (2015) Språkholdninger. *NOA norsk som andrespråk*, 31(1/2),247-283.
- MacDonald, K. (2009). *Norsk grammatikk: norsk som andrespråk. Teoribok*. Oslo Cappelen Damm
- Møller Daugaard, L. og Holmen, A. (2008). At utvikle tale- og lytteferdighet på andetsproget. I Selj, E. og Ryen, E. (red.), *Med språklige minoriteter i klassen. Språklige og faglige utfordringer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Nergård, M. E. (2008). Språket som speil for Halims utvikling. En gjennomgang av romanen Et øga røtt av Jonas H. Khemiri. I Nergård, M. E. & I. Tonne (red.), *Språkdidaktikk for norsklærere – mangfold av språk og tekster i undervisningen*. Oslo: Universitetsforlaget
- Nordgren, M. (2016). Mangfold, dialog og læring. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 100(1),49-60.
- Nygård, M. (under utg.) Språkopplæring for minoritetsspråklige elever. Hva krever det av læreren? I Bonnevie Lund, A. (red.), *Mangfold gjennom anerkjennelse og inkluderende praksis*. Oslo: Gyldendal akademisk forlag.
- Næss, Å. (2011). *Global grammatikk*. Oslo: Gyldendal forlag. Utdrag: 2 kapitler: «Global grammatikk i klasserommet» og «Minoritetsspråk i Norge».
- Palm, K. (2015). Flerspråklige elever og tilpasset opplæring. *Bedre skole* (1), 33-38.
- Palm, K. & E. Ryen (2014). Vurdering av andrespråksinnlærere – en utfordring i skolen. *Acta Didactica*, 8(1).
- Rambøll (2016) Evaluering av særskilt språkopplæring og innføringstilbud. Rapport. Utdanningsdirektoratet. Tilgjengelig fra: <http://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/forskningsrapporter/evaluering-av-sarskilt-sprakopplaring-2016.pdf>

Ryen, E. (1999). Didaktiske perspektiver i norsk som andrespråk. I J. E. Hagen, & K. Tenfjord (red.), *Andrespråksundervisning: teori og praksis* (s. 15-58). Oslo: Ad notam Gyldendal.

Selj, E. (2015) Skrivekyndighet og de nye skriversne i utdanningssystemet i Golden, A. & E. Selj (red.), *Skrijving på norsk som andrespråk. Vurdering, opplæring og elevenes stemmer*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Skinsdag van der Kooji (2014) Kapittel 34 Flerkulturell Pedagogikk. I Helldal Stray & Wittek (red.), *Pedagogikk – en grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm.

Skrefsrud, T.A (2015). Tilpasset opplæring i det flerkulturelle klasserommet. *Bedre skole*, (1),28-32. Tilgjengelig fra: https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS_1_2015/BS-0115-WEB_Skrefsrud.pdf

Thorshaug, K. & S. Svendsen (2014) *Helhetlig oppfølging: nyankomne elever med lite skolebakgrunn fra opprinnelseslandet og deres opplæringssituasjon*. NTNU, Samfunnsforskning. Tilgjengelig fra: <https://samforsk.no/Publikasjoner/Helhetlig%20Oppf%C3%B8lgning%20WEB.pdf>

Tonne, I., A. Nordby, K.E. Seljevold, M. Simonsen og S. Ufs (2011). Poesi og lingvistiske kontraster: språklig oppmerksomhet i klasserommet. *NOA. Norsk som andrespråk*, 27(2), 24-46.

Utdanningsdirektoratet (2007). *Læreplan i grunnleggende norsk for språklige minoriteter*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Utdanningsdirektoratet. (2007). *Kartleggingsmateriell. Språkkompetanse i grunnleggende norsk*. Oslo: Kunnskapsdepartementet

Utdanningsdirektoratet (2007). *Læreplan i morsmål for språklige minoriteter*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Aarsæther, F. (2008). Flerspråklighet og flerspråklig praksis. I Nergård, M. E. & I. Tonne (red.), *Språkdidaktikk for norsklærere – mangfold av språk og tekster i undervisningen*. Oslo: Universitetsforlaget

En valgfri kontrastiv grammatikk (ca. 30 s)

Et utvalg kartleggingsverktøy, blir spesifisert ved semesterstart.

Artikler og enkeltkapitler kan komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

REGNING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 1 (1-7) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8105 Regning som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8106 Regning som grunnleggende ferdighet 1 (1-7) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8105 REGNING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 1 (1-7) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Numercy as a key skill 1 (1-7) module 1
Emnenavn (nn)	Rekning som grunnleggande ferdigheit 1 (1-7) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Øyvind Andersen Lundeby
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	På dette emnet vil en ha hovedfokus på hva det vil si å regne og hvordan ulike utfordringer i forhold til regning krever ulike strategier. Regnestrategier, hoderegning, overslagsregning og «number sense» vil være sentrale begreper her. Arbeid med modellering og problemløsning fra de tre hovedområdene «Tall», «Måling» og «Statistikk» vil inngå i studiet. En vil ta opp og drøfte hvordan regning er nødvendig for å kunne ta stilling til samfunnsproblemer på en reflektert og kritisk måte. Emnet har også fokus på det å tolke og analysere læreplaner og kjenne til den rollen grunnleggende

ferdigheter spiller i disse planene. Analyse og drøfting knyttet til nasjonale prøver i regning inngår i studiet. Det omfatter også kjennskap til hvordan prøvene lages, analyseverktøy som er utvikla og etterarbeid etter at prøvene er gjennomført.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hva det vil si å regne og hvordan regning i ulike situasjoner ofte vil kreve ulike strategier eller ulike måter å regne på (for eksempel hoderegning, overslagsregning, bruk av kalkulator eller regning med papir og penn)
- har kunnskap om begrepet «number sense», og kjenner til den rollen dette begrepet spiller når elevene skal løse problem innenfor ulike fag, der regning inngår
- har kunnskap om den rollen regning spiller i skole og samfunn
- har kunnskap om nasjonale prøver i regning og analyseverktøy som er utviklet i tilknytning til disse prøvene

Ferdigheter

Studenten

- kan legge til rette for elevers bruk av ulike måleenheter (tid, lengde, vekt osv.) i de enkelte fagene i skolen, også måleenheter som brukes i andre land og på andre språk
- kan tolke og analysere læreplaner og kjenne til den rollen grunnleggende ferdigheter spiller i disse planene
- kan bistå i implementeringen av grunnleggende ferdigheter i planene ved egen skole generelt, og spesielt i forhold til etterarbeid etter nasjonale prøver i regning

Generell kompetanse

Studenten

- kan delta og bidra i elevers arbeid med regning innenfor ulike fag og/eller i tverrfaglige aktiviteter
- har praktisk erfaring elevers arbeid med bruk av tall, måling og statistikk i ulike fag

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium.

I undervisninga vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentral. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i faglige diskusjoner om regning som grunnleggende ferdighet.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Studiet er ikke et rent matematikkstudium, og kan derfor ikke brukes til å bygge opp formell undervisningskompetanse i matematikk.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• En skriftlig innleveringsoppgave• En muntlig presentasjon• En oppgave nært knyttet til egen praksis	
	Alle disse arbeidsopdragene er obligatoriske. Det blir ikke gitt kompenserende oppgaver dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		4 Timer	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	En skriftlig, case-basert hjemmeeksamen. Case blir utdelt 14 dager før eksamen.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Fauskanger J., Mosvold R., & Reikerås E. (red.). (2009). *Å regne i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget.

H. Traavik, Hallås, O., & Ørving, A. (red.). (2009). *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget. Følgende utdrag:

Kapittel 1- Grunnleggende ferdigheter: Hvorfor er de så viktige? s.18-31

Kapittel 4 - Lese, skrive og rekne er bra. s.65 - 82

Kapittel 6 - Kompetanse og grunnleggende ferdigheter i matematikk. s.104-128

Kapittel 7 - Å kunne regne i religion, livssyn og etikk. s.129 -143

Kapittel 9 - The Web of Competencies in English. s.162 - 184

Kapittel 11 - Grunnleggende ferdigheter i kunst og håndverk. s.212 - 227

Kapittel 12 - Hva er egentlig grunnleggende ferdigheter i musikkfaget? s. 228 - 241

Kapittel 14 - Kroppsøvingfaget og de grunnleggende ferdighetene s. 259 - 275

Utdanningsdirektoratet (Udir.) (2013). Teoretisk bakgrunnsdokument for arbeid med regning på ungdomstrinnet. http://www.udir.no/Upload/Ungdomstrinnet/Rammeverk/Ungdomstrinnet_Bakgrunnsdokument_regning_vedlegg_2.pdf

Utdanningsdirektoratet (Udir.) (2013). Ungdomstrinn i utvikling - regning. <http://www.udir.no/Utvikling/Ungdomstrinnet/Regning/>

Berge, K.L. (2007). Grunnleggende om de grunnleggende ferdighetene. I Hølleland, H. (red). *På vei mot Kunnskapsløftet*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag s. 228-250)

Børresen, B. (1996). *Høytider og høytidsfeiring*. Oslo. Tano Aschehoug. (s.15-25: Om kalendere)

Engelsen, B.U. (2009) Et forskningsblikk på skoleeiere i implementeringen av Kunnskapsløftet og LK06. I Dale, E.L. (red.) *Læreplan i et forskningsperspektiv*. Oslo: Universitetsforlaget (s. 62 - 115)

Jensenius, A. (2013). Musikkleder, UIO 19/04/2013 "Musikk og matematikk",

<http://blogg.uio.no/hf/imv/musikkleder/content/musikk-og-matematikk>

Lauvås, P., Lyche, K.H. , & Handal, G. (2004). *Kollegaveiledning i skolen*. Kap 1, 2 og 3. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (s. 13-35)

Madsen, R, & Overrein, P. (2014). Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag. I K. Skovholt, *Innføring i grunnleggende ferdigheter: praktisk arbeid på fagenes premisser* (s. 126 -169). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (43 s.)

Myhre, S.A. (2010). *Nasjonale prøver i regning*. Masteroppgave i matematikdidaktikk. Høgskolen i Sør-Trøndelag

Rønning, F.(2003). *Geometrien på Vestfronten*. I G. L. Dybdahl (Ed.), 850-årsjubileet for Nidaros erkebispedesete Olsok 2003: Idéhefte for grunnskolen.

Sikko, S.A., Lysø, O.L. & Petersen, V.B. (Ikke datert) *Å kunne regne i samfunnsfag*. Materieell til etterutdanningskurs. Trondheim: Høgskolen i Sør Trøndelag
<http://www.matematikkenteret.no/content/2242/Samfunnsfag>

Taule, L. (2012): *Kyrkje- og religionsstatistikk i SSB. Hva forteller statistikkene om religion, tro og livssyn i Norge?* I Samfunnsspeilet 2012/1, hentet fra <https://www.ssb.no/kultur-og-fritid/artikler-og-publikasjoner/hva-forteller-statistikkene-om-religion-tro-og-livssyn-i-norge>

Inntil 10 artikler eller enkeltkapitler kan komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8106 REGNING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 1 (1-7) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Numeracy as a key skill 1 (1-7) module 2
Emnenavn (nn)	Regning som grunnleggande ferdigheit 1 (1-7) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Øyvind Andersen Lundeby
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Regning som grunnleggende ferdighet (1-7) emne 1 eller tilsvarende

Emneinnhold

På dette emnet vil ha hovedfokus på regning i alle fag og på ulike fags premisser. Her tar en opp hvordan regning inngår i for eksempel matlaging, strikkeoppskrifter og måleenheter i ulike fag og på ulike språk. Eksempelvis vil regning med tid og bruk av tidslinjer vil være sentralt i forhold til flere fag. På emnet tar en også opp hvordan regning inngår i arbeidet med å nå kompetansemålene i ulike fag. Å kunne tolke og forstå grafiske framstillinger og presentasjoner har et klart samfunnmessig perspektiv og vil ha en sentral rolle på emnet. På emnet vil også arbeid med å utvikle kompetanse innenfor veiledningsmetodikk slik at studentene kan utvikle seg til å bli ressurspersoner i regning som grunnleggende ferdighet for kollegaer ved egen skole eller i egen kommune.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hvordan regning inngår i ulike fag, på fagenes egne premisser
- har god kunnskap om hvordan regning inngår ett spesielt skolefag
- har kunnskap om hvordan kunnskap om regning ikke kan isoleres innenfor ett enkelt skolefag, men også må ses på tvers av fag
- har kunnskap om noen viktige prinsipper for kollegabasert veiledning

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere hvordan statistikk og grafisk framstilling inngår i flere fag og kan hjelpe elever til å lage og tolke grafiske framstillinger
- kan legge til rette for undervisning i et skolefag der regning inngår i arbeidet med å nå kompetansemålene i det aktuelle faget
- kan gi en klar presentasjon av hvordan regning inngår i ett spesielt fag

Generell kompetanse

Studenten

- kan veilede medstudenter og/eller kollegaer eller foreldre ved egen skole i forhold til regning som grunnleggende ferdighet

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium.

I undervisninga vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentral. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i faglige diskusjoner om regning som grunnleggende ferdighet.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Studiet er ikke et rent matematikkstudium, og kan derfor ikke brukes til å bygge opp formell undervisningskompetanse i matematikk.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• En oppgave knyttet til regning i et annet, valgfritt skolefag enn matematikk• En kort artikkel knyttet til egen praksis• En presentasjon på en minikonferanse (på den siste samlinga)	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Alle disse arbeidsoppgavene er obligatoriske. Det blir ikke gitt kompenserende oppgaver dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		30 Minutter	Bestått / ikke bestått	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	En muntlig eksamen i form av en presentasjon med etterfølgende samtale					
Tillatte hjelpemidler:	Ved eksamen vil studentene kunne ha med seg inntil 10 sider med egne notater					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU.					

LÆREMIDLER

Endelig pensumliste legges ut på Blackboard før studiestart.

Fauskanger J., Mosvold R. & Reikerås E. (red.) (2009). *Å regne i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Hinna, K. R. C., Rinvold, R. A. & Gustavsen, T. S. (2011). *QED 5-10 Bind 1, matematikk for grunnskolelærerutdanningen*. (s. 687-696 og 703-709). Oslo: Høyskoleforlaget.

Lauvås, P., Lyche, K.H. og Handal, G. (2004). *Kollegaveiledning i skolen*. (s. 13-35) . Oslo: Cappelen Akademisk forlag.

Madsen, R & Overrein, P. (2014). Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag. I Skovholt, K. *Innføring i grunnleggende ferdigheter: Praktisk arbeid på fagenes premisser*. (s. 126 -169). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Roe, A. (2014). *Lesedidaktikk: etter den første leseopplæringen* (3. utg., kap.2). Oslo: Universitetsforlaget.

Rønning, F.(2003). Geometrien på Vestfronten. I G. L. Dybdahl (red.), *850-årsjubileet for Nidaros erkebispesete - Olsok 2003: Idéhefte for grunnskolen*. Trondheim: Komitéen for 850-årsjubileet for Nidaros erkebispesete, Grunnskolekomitéen.

Sikko, S.A., Lysø, O.L. & Petersen, V. B. (Ikke datert). *Å kunne regne i samfunnsfag*. Materiell til etterutdanningskurs. Trondheim: Høgskolen i Sør Trøndelag, hentet fra <http://www.matematikkenteret.no/content/2242/Samfunnsfag>

Skovsmose, O. (1998). *Undersøgelandskaper*. I T. Dalvang & V. Rohde (red.), *Matematikk for alle*. Landås: LAMIS.

Taule, L. (2012): *Kyrkje- og religionsstatistikk i SSB. Hva forteller statistikkene om religion, tro og livssyn i Norge?* I Samfunnspeilet 2012/1, hentet fra <https://www.ssb.no/kultur-og-fritid/artikler-og-publikasjoner/hva-forteller-statistikkene-om-religion-tro-og-livssyn-i-norge>

Utdanningsdirektoratet (2012). *Rammeverk for grunnleggende ferdigheter* (s. 12-13). Hentet fra http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

NORSK TEGNSPRÅK 2 (1-10) KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2016 Høst	2017 Vår
LVUT8117 Norsk tegnspråk 2 (1-10) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8118 Norsk tegnspråk 2 (1-10) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8117 NORSK TEGNSPRÅK 2 (1-10) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Norwegian Sign Language 2 (1-10) module 1
Emnenavn (nn)	Norsk teiknspråk 2 (1-10) emne 1
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk tegnspråk, norsk, engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Torill Ringsø Marianne Pilskog Nyhus
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Norsk tegnspråk 1 eller tilsvarende Alternativer for opptak: 1. Ordinært opptak i regi av Utdanningsdirektoratet 2. Etterfyllingsopptak i regi av Utdanningsdirektoratet, kan skje frem til primo september 3. Lokalt opptak ved NTNU, av personer som fyller vilkår for opptak gjennom Utdanningsdirektoratet Adgangsbegrensning, maks 35 Igangsetting av emnet er avhengig av at tilstrekkelig antall studenter melder seg. Udir tar beslutning om igangsetting

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Studentene skal bygge videre på kunnskapen og ferdighetene de har tilegnet seg i Norsk tegnspråk 1, del 1 og 2. De skal jobbe med tema knyttet til døve og sterkt tunghørte elever i skolen, med fokus på bruk av læremidler og IKT. Dette oppnås ved:

- å videreutvikle tegnforrådet i norsk tegnspråk gjennom samtaler om ulike tema
- å lære mer om, og bruke grunnleggende grammatikk i norsk tegnspråk
- å reflektere rundt bruk av norsk tegnspråk i undervisning og kommunikasjon i skolen
- å utforske digitale læremidler på norsk tegnspråk
- å utforske læreplaner for døve og sterkt tunghørte og relatere det til egen yrkespraksis

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- kan bruke grunnleggende grammatiske elementer i norsk tegnspråk
- vet hvor man kan få informasjon og bistand for å legge til rette for døve og sterkt tunghørte elever i skolen

Ferdigheter

Studenten

- kan forstå enkle tekster på norsk tegnspråk og formulere dem på norsk tale
- kan føre samtaler på norsk tegnspråk om kjente tema
- kan anvende grammatiske elementer fra norsk tegnspråk i egne tegnspråktekster
- kan kjenne igjen og gjøre rede for grammatiske elementer i norsk tegnspråk
- kan formidle sin kunnskap om tegnspråk og døve og tunghørte elevers situasjon til kolleger og skoleledelse

Generell kompetanse

Studenten

- har strategier for å jobbe videre med å utvikle eget tegnspråk
- kan informere kolleger om eksisterende læremidler på norsk tegnspråk som kan brukes av alle elever
- kan relatere praktisk og teoretisk kunnskap til egen yrkespraksis og formidle det til egen arbeidsplass

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger og selvstudium. Individuelt arbeid og gruppearbeid med praktiske og teoretiske oppgaver. Gruppe- og klassediskusjoner, fremlegg i plenum, videoanalyse.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening	3	3

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Kommentar til arbeidskrav:	Innspilling av tekster og fremlegg på norsk tegnspråk, alene og i grupper.	
Skriftlig innlevering	2	2
Kommentar til arbeidskrav:	Studentene skal skrive oppgaver i tilknytning til tema som er relevant for emnet og egen arbeidspraksis.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell		Uke(r)	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Studentene skal gjennomføre en oppgave knyttet til tegnspråk som fag, på egen arbeidsplass.					
Tillatte hjelpemidler:						
Demonstrasjon av ferdighet, praktisk arbeid	Individuell		Timer	A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Innspilling av tekst på tegnspråk					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskrivning, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.

LVUT8118 NORSK TEGNSPRÅK 2 (1-10) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Norwegian Sign Language 2 (1-10) module 2
Emnenavn (nn)	Norsk teiknspråk 2 (1-10) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk og Norsk tegnspråk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Torill Ringsø Marianne Pilskog Nyhus
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Norsk tegnspråk 1 eller tilsvarende Alternativer for opptak: 1. Ordinært opptak i regi av Utdanningsdirektoratet 2. Etterfyllingsopptak i regi av Utdanningsdirektoratet, kan skje frem til primo september 3. Lokalt opptak ved NTNU, av personer som fyller vilkår for opptak gjennom Utdanningsdirektoratet Adgangsbegrensning, maks 35 Igangsetting av emnet er avhengig av at tilstrekkelig antall studenter melder seg. Udir tar beslutning om igangsetting
Anbefalte forkunnskaper	Norsk tegnspråk 2 (1-10) emne 1 eller tilsvarende
Emneinnhold	Studentene skal bygge videre på kunnskapen og ferdighetene de har tilegnet seg i Norsk tegnspråk 2, del 1. De skal jobbe med tema knyttet til døve og sterkt tunghørte elever i skolen og bruke tegnspråklige læremidler og IKT. Dette oppnås ved:

- å videreutvikle tegnførrådet i norsk tegnspråk gjennom samtaler om skolerelaterte tema
- å videreutvikle ferdigheter i, og bruke grunnleggende grammatikk i norsk tegnspråk
- å reflektere rundt bruk av norsk tegnspråk i undervisning og kommunikasjon i skolen
- å bruke digitale læremidler på norsk tegnspråk i praksis
- å utforske læreplaner for døve og sterkt tunghørte og relatere det til egen yrkespraksis

Forventet læringsutbytte

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- kan bruke grammatiske elementer i norsk tegnspråk
- kan reflektere rundt hvordan man kan bruke digitale læremidler på tegnspråk som del av en inkluderende praksis

Ferdigheter

Studenten

- kan forstå enkle tekster på norsk tegnspråk og formulere dem på norsk tale
- kan føre samtaler på norsk tegnspråk om skolerelaterte tema
- kan anvende grammatiske elementer fra norsk tegnspråk i egne tegnspråktekster
- kan kjenne igjen og gjøre rede for grammatiske elementer i norsk tegnspråk
- kan formidle sin kunnskap om, og bruke digitale læremidler på tegnspråk i inkluderende praksis

Generell kompetanse

Studenten

- har strategier for å jobbe videre med å utvikle eget tegnspråk
- kan informere kolleger om eksisterende læremidler på norsk tegnspråk som kan brukes av alle elever
- kan relatere praktisk og teoretisk kunnskap til egen yrkespraksis og formidle det til egen arbeidsplass

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger og selvstudium. Individuelt arbeid og gruppearbeid med praktiske og teoretiske oppgaver. Gruppe- og klassediskusjoner, fremlegg i plenum, videoanalyse.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Ferdighetstrening	3	3
Kommentar til arbeidskrav:	Innspilling av tekster og fremføring på norsk tegnspråk, individuelt og i grupper.	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	2	2
Kommentar til arbeidskrav:	Studentene skal skrive oppgaver i tilknytning til tema som er relevant for emnet og egen arbeidspraksis.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		2 Uke(r)	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Skriftlig hjemmeeksamen med utgangspunkt i relevant case					
Tillatte hjelpemidler:						
Demonstrasjon av ferdighet, praktisk arbeid	Gruppe		1 Timer	A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Samtale på tegnspråk					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved NTNU. Delvurderinger kan tas opp eller forbedres enkeltvis.					

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Ved søknader om godskriving, godkjenning og innpassing av emner fra tidligere årskull eller andre institusjoners tilsvarende utdanninger, vil hver søknad behandles individuelt og søker må kunne medregne studiepoengreduksjon ved overlappende emner.