



AVDELING FOR LÆRAR- OG TOLKEUTDANNING

STUDIEPLAN

FOR

VIDEREUTDANNING DELTID ALT 2015-2016

## **INNLEDNING**

---

Studieplanen er en oversikt over videreutdanningstilbud som i hovedsak er eksternt finansiert, og som er deltidstilbud. De fleste er finansiert under ordningen Kompetanse for kvalitet fra Utdanningsdirektoratet; satsing på lærere i skolen.

# VIDEREUTDANNING DELTID ALT 2015-2016

Emner med og uten kursavgift. Se [www.hist.no](http://www.hist.no).

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
Engelsk 1, 1-7 trinn <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Engelsk 1, 1-7 trinn KFK</a></li></ul>		30	15	15
Engelsk 2, 1-7 trinn <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Engelsk 2, 1-7 trinn KFK</a></li></ul>		30	15	15
Engelsk 1, 5-10 trinn <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Engelsk 1, 5-10 trinn KFK</a></li></ul>		30	15	15
Engelsk 2, 5-10 trinn <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Engelsk 2, 5-10 trinn KFK</a></li></ul>		30	15	15
LVUT8043 <a href="#">Fagbevegelsens historie. Arbeidsliv, fagorganisering og demokratisering</a>		30	10	10
Flerkulturalitet og flerspråklighet <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Flerkulturalitet og flerspråklighet</a></li></ul>		30	15	15
Leseopplæring 1 <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Leseopplæring 1, 1-7 trinn KFK</a></li></ul>		30	15	15
Matematikk 1, 1-7 trinn <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Matematikk 1, 1-7 trinn KFK</a></li></ul>		30	15	15
Matematikk 2, 1-7 <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Matematikk 2, 1-7 trinn KFK</a></li></ul>		30	15	15

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
Matematikk 2, 5-10 trinn <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Matematikk 2, 5-10 trinn KFK</a></li> </ul>		30	15	15
Naturfag 1, 1-7 trinn <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Naturfag 1, 1-7 trinn KFK</a></li> </ul>		30	15	15
Naturfag 1, 5-10 trinn <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Naturfag 1, 5-10 trinn KFK</a></li> </ul>		30	15	15
Naturfag 2, 5-10 trinn <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Naturfag 2, 5-10 trinn KFK</a></li> </ul>		30	15	15
Norsk 1, 1-7 trinn <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Norsk 1, 1-7 trinn KFK</a></li> </ul>		30	15	15
Norsk 2, 1-7 trinn <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Norsk 2, 1-7 trinn KFK</a></li> </ul>		30	15	15
Norsk 2, 8-10 trinn <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Norsk 2, 8-10 trinn KFK</a></li> </ul>		30	15	15
Pedagogisk veiledning <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Pedagogisk veiledning</a></li> </ul>		20	10	10
Regning som grunnleggende ferdighet <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Regning som grunnleggende ferdighet 1-10 trinn KFK</a></li> </ul>		30	15	15
LVUT8048 <a href="#">Skrijving i alle fag</a>		15	7,5	7,5
Tegnspråk 2		30	15	15

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tegnspråk 2</li> </ul>				
Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer <ul style="list-style-type: none"> <li>Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer</li> </ul>		30	15	15
Sum		605	297,5	297,5

## LVUT8043 FAGBEVEGELSENS HISTORIE. ARBEIDSLIV, FAGORGANISERING OG DEMOKRATISERING

<b>Emnenavn (en)</b>	History of the trade union movement. Working life, organizing of workers and democratic development
<b>Emnenavn (nn)</b>	Fagrørslas historie. Arbeidsliv, fagorganisering og demokratisering
<b>Omfang</b>	30 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Roar Madsen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Opptakskravet er generell studiekompetanse, men er du over 25 år og har minst 5 års arbeidslivserfaring derav minimum 3 år relevant arbeid, kan du også søke opptak.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<p>Studietilbudet skal gi studentene en bred forståelse av arbeidstakerorganisasjonene sin posisjon og betydning i samfunnet i et historisk perspektiv, fra ca. 1850 og frem til vår egen tid. Studentene får mulighet til å tilegne seg grunnleggende kunnskaper om utvalgte deler av norsk politisk historie, med vekt på fagbevegelsen og den sosiale og velferdspolitiske utviklingen. Studenten vil få en innføring i komparative perspektiver inn mot fagbevegelsen i andre vestlige land, og hvordan fagbevegelsen i Norge har hentet impulser fra den internasjonale arenaen.</p> <p>Studiet vil ta opp globale maktforhold og hvordan økonomisk utvikling har formet den nasjonale og internasjonale fagbevegelsen, og med det styrke den internasjonale og flerkulturelle forståelsen.</p> <p>Studiet er bygget opp omkring to akser, en tematisk og en kronologisk.</p> <p>DEN TEMATISKE AKSEN:</p>

Arbeidsliv, organisering og avtaleverk:

- Hovedvekten vil bli lagt på organisasjonsutvikling, forholdet mellom de ulike organisasjonene i arbeidslivet, og fremveksten av det avtaleverket som i dag regulerer arbeidslivet.
- Organisasjonsutviklingen i norsk og europeisk fagbevegelse.

Demokrati og velferd:

- Hovedvekten er på fagbevegelsens utvikling til en avgjørende kraft i kampen for sosiale og økonomiske rettigheter, sosial utjevning og en generell demokratisering av samfunnet.

Økonomi og ideforankring:

- Tar for seg hvordan arbeidet til fagbevegelsen har vært preget av kampen for faglige rettigheter og ordnede arbeidsvilkår.
- Tema er også hvordan ulike ideologiske og politiske strømninger har påvirket dagens arbeidstakerorganisasjoner.

DEN KRONOLOGISKE AKSEN:

- Fra de første organisasjonsframstøt til en velfungerende fagbevegelse (1850-1914).
- Klassekamp, konfliktdeping og okkupasjonstid (1914 -1945).
- Sosialdemokratiets orden, velferdsstaten og spirer til ny radikaliserings (1945-1975).
- Høyrebølgen, avindustrialisering og globalisering (1975 til i dag).
- De tre tematiske hovedområdene vil bli behandlet innenfor rammen av disse tidsperiodene, men med ulik vekt i de ulike periodene.

## Forventet læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten

- har en bred forståelse av arbeidstakerorganisasjonenes funksjon i samfunnet, og bakgrunnen for de viktigste konfliktene i arbeidslivet i et historisk perspektiv
- kjenner forholdet mellom de ulike organisasjonene i arbeidslivet, fremveksten av det avtaleverket som i dag regulerer arbeidsmarkedet
- har kunnskap om europeisk integrasjon og til den norske diskusjonen om medlemskap i EEC, EF og EØS, i tillegg til kjennskap til europeisk fagbevegelse generelt
- har kunnskap om de historiske hovedtrekkene i utviklingen frem til dagens velferdsstat/ velferdssamfunn
- har kunnskaper om den korporative kanalens funksjon, de muligheter og de utfordringer den innebærer for demokratiet
- har kunnskap om fagbevegelsens rolle og betydning for demokratisering av det norske samfunnet og kjennskap til fagbevegelsens betydning for demokratisering internasjonalt
- har grunnleggende kunnskaper og forståelse av historiefaglige teorier, problemstillinger og metoder innen fagområdet

Ferdigheter

Studenten

- kan på selvstendig grunnlag vurdere troverdigheten til ulike typer kilder
- kan bruke sine faglige kunnskaper på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan bruke relevant historisk fagstoff som grunnlag for refleksjon over sin egne faglig aktivitet og engasjement

- kan søke opp, vurdere og henvise til relevant historisk erfaring og fremstille disse slik at den belyser en aktuell problemstilling
- behersker relevante historiefaglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

Generell kompetanse:

Studenten

- kan kritisk reflektere over egne og fagbevegelsens praksis i arbeidet med fagligpolitiske spørsmål
- kan stimulere til demokratiske prosesser og evne til kritisk refleksjon
- kan forstå aktuelle samfunnsforhold i et historisk perspektiv
- kan formidle fagbevegelsens historie og tradisjoner til så vel medlemmer som ikke-medlemmer av fagbevegelsen
- kan utvikle et personlig og kritisk blikk på fagbevegelsens arbeid og samfunnsmessige betydning

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Undervisningen er samlingsbasert og nettstøttet. Hovedaktivitetene vil være forelesninger, studentpresentasjoner, seminarer, diskusjoner og ekskursionsjoner. Det vil bli utarbeidet egne obligatoriske arbeidsoppgaver som studentene skal løse individuelt eller i grupper.

Da studiet er nettstøttet, vil både diskusjon mellom samlingene, kontakt studentene imellom og med faglærer, i veiledning av oppgaveskriving og innleveringer, skje elektronisk.

HiST ALT benytter den digitale læringsplattformen It's learning til kommunikasjon og samarbeid, samt som verktøy for administrasjon, og til oppfølging av studentene.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Varighet: 3 semester

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studenten skal velge ut ca. 200 sider selvvalgt pensum. Dette må være godkjent senest 14 dager etter første samling.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	I løpet av studiet skal hver student levere et sammensatt individuelt arbeid (foredrag og skriftlig innlevering) forankret i selvvalgt pensum.	
Skriftlig innlevering	3	3
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Tre arbeider løst i gruppe med tema fra fellespensum.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Skriftlig eksamen i faget avlegges i tredje semester.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Lars Borgersrud; Årstall og holdepunkter i Norgeshistorien. Oslo, Spartacus forlag 2010 (eller evt. nyere utgaver).					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrifter ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### Pensum og læremidler

Bergh, T. (2009). *LOs historie: Bind 3. Kollektiv fornuft*. Oslo: Pax. (s. 19-115, 293-359 og 433-514) (243 s.)



- Berntsen, H. (2007). *Tilbake til start?: en pamflett om norsk arbeiderbevegelse 1907-2007*. Oslo: Aschehoug. (s. 9-260) (251 s.)
- Bjørklund, T. (2009). To mål på arbeiderklasse : yrke og klassetilhørighet: norske velgere og partier fra 1965 til 2005. *Norsk statsvitenskapelig tidsskrift*, vol. 25 (5-29) (21 s.)  
Tilgjengelig fra: [http://www.idunn.no/ts/nst/2009/01/to\\_mal\\_pa\\_arbeiderklasse\\_yrke\\_og\\_klassetilhorighet\\_-\\_norske\\_velgere\\_og\\_par](http://www.idunn.no/ts/nst/2009/01/to_mal_pa_arbeiderklasse_yrke_og_klassetilhorighet_-_norske_velgere_og_par)
- Bjørnhaug, I., & Halvorsen, T. (2009). *LOs historie: Bind 2. Medlemsmakt og samfunnsansvar : 1935-1969*. Oslo: Pax. (s.15 - 156, 193 - 341 og 473 - 483) (299 s.)
- Dølvik, J. E., & Stokke, T. A. (1999). *Den norske forhandlingsmodellen*. (Fafø-rapport 306). Oslo: Forskningsstiftelsen Fafø. (s. 7-37) (30 s.)  
Tilgjengelig fra: <http://www.fafø.no/images/pub/1999/306.pdf>
- Kjeldstadli, K. (2000). Arbeiderbevegelsen og andre folkelige bevegelser. *Arbeiderhistorie 2000* (s. 9-29). Oslo: Arbeiderbevegelsens arkiv og bibliotek. (19 s.)
- Lismoen, H., & Stokke, T. A. (2004). *Hvorfor varierer organisasjonsgraden?* (Fafø-notat 2004:19). Oslo: FAFO. (25 s.)  
Tilgjengelig fra: [http://www.fafø.no/media/com\\_netsukii/741.pdf](http://www.fafø.no/media/com_netsukii/741.pdf)
- Marsdal, M. E. (2007). *Frp-koden*. Oslo: Manifest. (349 s.)
- Messel, J. (2009). *LO og "de nye gruppene". Konseptualisering av arbeidstakerne 1975–1989*. Avhandling for ph.d.-graden, Institutt for arkeologi, konservering og historie (IAKH) Det humanistiske fakultet, Universitetet i Oslo 2009. (340 s.)  
Tilgjengelig fra: <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/23014/Jan-Messel-avhandling-ny.pdf?sequence=1>
- Nergaard, K., Bråten, M., og Ødegård, A.M. (2013). *Kvinner i fagbevegelsen 2013. Representasjon i LO og forbundene Fafø-rapport 10*. Oslo: Fafø. (100 s.)  
Tilgjengelig fra: <http://www.fafø.no/images/pub/2013/20300.pdf>
- Nergaard, K., & Svalund, J. (2009). *Fagorganisering blant arbeidstakere med høyere utdanning. Fafø-rapport 22*. Oslo: Fafø. (59 s.)  
Tilgjengelig fra: [http://www.fafø.no/media/com\\_netsukii/20112.pdf](http://www.fafø.no/media/com_netsukii/20112.pdf)
- Nordby, T. (1999). Samvirket mellom organisasjoner og stat: Norge: et posisjonspapir for Makt- og demokratiutredningen. *Rapportserien / Makt- og demokratiutredningen 1998-2003 ; nr 4, april 1999*. Oslo: Makt- og demokratiutredningen. (36 s.)
- Olstad, F. (2009). *LOs historie: Bind 1. Med knyttet neve : 1899-1935*. Oslo: Pax. (s. 15-199, 231-312 og 403-441) (303 s.)
- Rovde, O. (2000). Bonde-, småbrukar- og arbeidarrørsla -, i konflikt og samarbeid. *Arbeiderhistorie 2000* (s. 57-81). Oslo: Arbeiderbevegelsens arkiv og bibliotek. (20 s.)
- Rødvei, P.-H. (2008). Trenger vi fagforeninger i et "individualisert" arbeidsliv? : erfaringer på virksomhetsnivå fra Norge og andre land. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, 49(2), (243-257) (13 s.)  
Tilgjengelig fra: [http://www.idunn.no/ts/tfs/2008/02/trenger\\_vi\\_fagforeninger\\_i\\_et\\_individualisert\\_arbeidsliv](http://www.idunn.no/ts/tfs/2008/02/trenger_vi_fagforeninger_i_et_individualisert_arbeidsliv)
- Stugu, O.S. (2012). *Norsk historie etter 1905: vegen mot velstandslandet*. Oslo: Det Norske Samlaget. (9-316) (307 s.)
- Aaby, G. (2000). Røde roser, norske flagg og Internasjonalen. *Arbeiderhistorie 2000*. (s. 149-163). Oslo: Arbeiderbevegelsens arkiv og bibliotek. (14 s.)
- Tillatte hjelpemiddel ved eksamen:** Borgersrud, Lars (2010). *Årstall og holdepunkter i Norgeshistorien*. Oslo: Spartacus forlag (eller evt. nyere utgaver)

I tillegg kommer ca. 200 sider selvvalgt pensum

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## LVUT8048 SKRIVING I ALLE FAG

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Writing across the curriculum
<b>Emnenavn (nn)</b>	Skriving i alle fag
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingfrid Thowsen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning, førskolelærerutdanning eller tilsvarende
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<p>Det sentrale temaet for kurset er å utforske egen praksis i skriving som grunnleggende ferdighet og å knytte egen praksis opp mot nyere skriveopplæringsteori. Kurset vil stimulere til bevissthet om egen skriveundervisning og samtidig posisjonere læreren som skriver. Kurset bygger på følgende sentrale prinsipper: lærere som skrivere, lærere som utforsker egen praksis og lærere som lærere av hverandre (inspirert av National Writing Project <a href="http://www.nwp.org">www.nwp.org</a>) . Det overordnede temaet belyses gjennom følgende fem undertema:</p> <p>Tema 1: Å posisjonere seg selv som skriver Å posisjonere seg selv som skriver handler om å delta i et fellesskap av lærere som alle er skrivere, hvor man samtidig reflekterer over egen skriving og skriveprosess. I kurset deltar man i skrivegrupper hvor man deler og gir respons på andres tekster. Fokus er å skrive i ulike situasjoner og for ulike formål, både personlige og faglige. Hovedmålet er å delta i en dialog hvor man utvikler seg som skriver.</p> <p>Tema 2: Å reflektere over egen praksis Her er fokus på å skape rom for deling av egen praksis innenfor skriveopplæring og å reflektere over egen og andres praksis, og vurdere og gi tilbakemelding om hva som gir god skriveopplæring.</p> <p>Tema 3: Utforsking av literacy som fagfelt I dette temaet utforsker og gjennomfører man et aksjonsforskningsprosjekt innenfor literacy som fagfelt. Dette gjøres gjennom å gå i dialog med teori og</p>

praksis i opplæring og vurdering av skriving som grunnleggende ferdighet, og gjennom å oppmuntre til og skape muligheter for personlig og faglig utvikling knyttet til literacy som fagfelt.

#### Tema 4: Didaktikk

I temaet «Didaktikk» inngår analyse og refleksjon over hvordan skriving som grunnleggende ferdighet er nedfelt i skolens planer, og refleksjon og oppmerksomhet på metoder og vurderingsformer som brukes i skriving. Videre er fokus å stimulere til bevissthet rundt skriveoppgaver og å modellere god vurderingspraksis.

#### Tema 5: Skriving som grunnleggende ferdighet

Å skape bevissthet om skriving som grunnleggende ferdighet i fagene og på tvers av fagene vektlegges i dette temaet. Dette gjøres for eksempel gjennom å modellere skrivestrategier på tvers av fagene, og ved å understreke at å skrive er en måte å lære på.

### Forventet læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten

- har kunnskap om skriving som grunnleggende ferdighet
- har kunnskap om sentrale teorier, problemstillinger, verktøy og metoder innenfor skriveopplæring
- har kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor skriveopplæring

#### Ferdigheter

##### Studenten

- kan reflektere over egen skriveprosess og justere denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser problemstillinger innenfor skriveopplæringen
- kan anvende kunnskap om skriving som grunnleggende ferdighet fra forsknings- og utviklingsarbeid
- kan bruke relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i skriveopplæringen

#### Generell kompetanse

##### Studenten

- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt fagstoff om skriveopplæring både skriftlig og muntlig

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det legges vekt på en prosessorientert undervisning med stor grad av aktivitet. Arbeidsformene vil være studentpresentasjoner, refleksjon over egen praksis, ulike former for gruppearbeid og individuelt arbeid og i noen grad forelesninger. Utforskende arbeidsformer som prosjektarbeid, problembasert læring og aksjonslæring er sentrale. Det vil hele tiden legges vekt på refleksjon over egen og andres praksis, og kurset vil gjennom dette føre til en økt bevissthet rundt profesjonsutøvelse og bidra til ledelseskompetanse. Både skriftlige og muntlige arbeidskrav blir vurdert i løpet av studieprosessen. Egenvurdering og refleksjon over egen læring er en viktig del av kurset.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En demonstrasjon av eget undervisningsopplegg</li><li>• Bidra med en friskrivningstekst i antologiboken til kurset</li><li>• Skrivning av en analyse og refleksjon over skrivning som grunnleggende ferdighet i skolens årsplan</li><li>• Delta på lese- og skrivegrupper</li></ul>	
	Alle skriftlige arbeidskrav leveres i mappe på digital læringsarena (It's Learning)	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	En fagtekst om skriveopplæring der refleksjon og utforskning over egen praksis blir knyttet til relevant teori. Problemstillingen for fagtekst skal godkjennes av kursholderne.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Klæboe, G., & Sjøhelle, D. K. (2013). *Veiledet lesing og skriving i begynneropplæringen*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (for lærere på småtrinnet)

Kringstad, T., & Kvithyld, T. (red.). (2014). *Vurdering av skriving*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kvithyld, T., Kringstad, T., & Melby, G. (2014). *Gode skrivestrategier: på mellomtrinnet og ungdomstrinnet*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Skovholt, K. (red.). (2014). *Innføring i grunnleggende ferdigheter: praktisk arbeid på fagenes premisser*. Oslo: Cappelen Damm.

Artikler som deles ut på kurset.

Selvalgt litteratur 1000 sider ( lesegrupper og eksamensoppgaven)

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

# ENGELSK 1, 1-7 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8006 <a href="#">Engelsk 1 (1-7) emne 1 KFK</a>		15	15	
LVUT8005 <a href="#">Engelsk 1 (1-7) emne 2 KFK</a>		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8006 ENGELSK 1 (1-7) EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	English 1 (1-7) module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Engelsk 1 (1-7) emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingunn Ofte
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole  Alternativer for opptak: 1. Ordinært opptak i regi av Utdanningsdirektoratet 2. Etterfyllingsopptak i regi av Utdanningsdirektoratet, kan skje frem til primo september 3. Lokalt opptak ved NTNU, av personer som fyller vilkår for opptak gjennom Utdanningsdirektoratet  Adgangsbegrensning, maks 35 Igangsetting av emnet er avhengig av at tilstrekkelig antall studenter melder seg. Udir tar beslutning om igangsetting
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Gode engelskkunnskaper

## Emneinnhold

Begynneropplæring i engelsk med vekt på skrivning som grunnleggende ferdighet. Engelsk 1 for 1-7 emne 1 gir en grunnleggende innføring i begynneropplæring i engelsk på barnetrinnet. Kurset er inndelt i tre emneområder:

- Den første opplæringen i lesing og skriftlige ferdigheter
- Kunnskap om språk (grammatikk)
- Arbeid med tekster: litteratur og kultur

Emneområdene er innholdsmessig forankret i læringsutbytteformuleringene for KFK Engelsk 1 (1-7) emne 1.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk, samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- har kunnskap om begynneropplæring i skriftlig engelsk og utfordringer vedrørende overgangen fra begynnerstadiet til barnetrinnets siste del
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling og om prosesser som kan fremme disse i engelskfaget
- har kunnskap om barns språklæring i et andrespråksperspektiv, språklæringsteorier samt strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- har kjennskap til gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- har kjennskap til ulike læremidler og lærebøker som kan brukes i opplæringen
- har kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy
- har kunnskap om tilpasset språkopplæring for den aktuelle aldersgruppen
- har kunnskap om levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på tekster for barn og unge som fremmer interkulturell læring, samt innsikt i språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- har kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- har forståelse for læringspotensialet som ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på barnetrinnet

### Ferdigheter

#### Studenten

- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kan planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn
- kan veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk
- kan legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid som fremmer utvikling av lytting, skrivning, lesing og tale og et gradvis større ordforråd for alle elever
- kan utøve en helhetlig og læringsorientert vurderingspraksis
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre læremidler til bruk i opplæringen
- kan legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til

egen kultur, med hovedvekt på skriftlige, muntlige og sammensatte tekster for barn

- kan bruke digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring og formidling av fagstoff

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er et samlingsbasert deltidsstudium. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene: <ul style="list-style-type: none"><li>- 2 innleveringsoppgaver i grammatikk og fonologi</li><li>- 1 muntlig presentasjon</li><li>- 3 innleveringer av tekstoppgaver</li></ul>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		



Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 1 Individuell muntlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Egne notater til bruk i forberedelsestiden					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd & Rugesæter, Kåre N. (2015). *English Phonetics for Teachers*. Bergen: Fagbokforlaget. Third Edition.

**Grammar:**

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar. A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

**Language Teaching and Learning:**

Bailey, Steven. (2015). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. Abingdon: Routledge.

Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dale, L. & Tannner, R. (2012). *CLIL activities with CD ROM*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

**Reference:**

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom – Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde & Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen: Fagbokforlaget. Second edition.

Fowler, H. Ramsey & Aaron, Jane E. (2015). *The Little Brown Handbook*. Harlow: Longman.

Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

Lightbown, P. M. (2014). *Focus on content-based language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Maybin, Janet, and Nicola J. Watson, eds. *Children's Literature: Approaches and Territories*. London: Palgrave Macmillan, 2009. ISBN 9780230227132 / 0230227139

Swan, Michael. (2005). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

**Civics and Culture:**

Mauk, David. C. & Oakland, John. (2013). *American Civilization: An Introduction*. 6<sup>th</sup> Edition. Abingdon: Routledge.

Oakland, John. (2011). *British Civilization: An Introduction*. 7<sup>th</sup> Edition. Abingdon: Routledge.

**Literature:**

Almond, David. *The Savage*. London: Walker, 2009. ISBN 9781406319859 / 1406319856

Fine, Anne. *Bill's New Frock*. London: Egmont, 2007. ISBN 9781405233187 / 1405233187

Gaiman, Neil. *Hansel and Gretel*. London: Bloomsbury, 2014. ISBN 9781408861981 / 1408861984

Gidwitz, Adam. *A Tale Dark and Grimm*. London: Andersen Press, 2014. ISBN 9781783440870 / 1783440872

Hallett, Martin, and Barbara Karasek, eds. *Folk & Fairy Tales*. London: Broadview, 2008. ISBN 9781551118987 / 155111898X

McDonald, Meme, and Boori Pryor. *My Girragundji*. London: Allen & Unwin, 2002. ISBN 9781864488180 / 1864488182.

Snicket, Lemony. *The Bad Beginning*. London: Egmont, 2012. ISBN 9781405266062 / 1405266066

**NB:** Short stories, essays, and poetry may be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed. Required picture books will be placed on reserve in the library and it is the students' responsibility to read them prior to class.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

## LVUT8005 ENGELSK 1 (1-7) EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	English 1 (1-7) module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Engelsk 1 (1-7) emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1

<b>Undervisningsspråk</b>	Engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingunn Ofte
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole  Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Engelsk 1 (1-7) emne 1 eller tilsvarende. Gode engelskkunnskaper
<b>Emneinnhold</b>	Begynneropplæring i engelsk med vekt på skriving som grunnleggende ferdighet. Engelsk 1 for 1-7 emne 2 gir en videre innføring i begynneropplæring i engelsk på barnetrinnet. Kurset er inndelt i tre emneområder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den første opplæringen i lesing, skriving og muntlige ferdigheter</li> <li>• Kunnskap om språk (fonologi)</li> <li>• Arbeid med tekster: litteratur og kultur</li> </ul> Emneområdene er innholdsmessig forankret i læringsutbytteformuleringene for Engelsk 1 (1-7) emne 2.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk, samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk</li> <li>• har kunnskap om begynneropplæring i muntlig engelsk og utfordringer vedrørende overgangen fra begynnerstadiet til barnetrinnets siste del</li> <li>• har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling og om prosesser som kan fremme disse i engelskfaget</li> <li>• har kunnskap om barns språklæring i et andrespråksperspektiv, språklæringsteorier samt strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling</li> <li>• har kjennskap til gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk</li> <li>• har kjennskap til ulike læremidler og lærebøker som kan brukes i opplæringen</li> <li>• har kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy</li> <li>• har kunnskap om tilpasset språkopplæring for den aktuelle aldersgruppen</li> <li>• har kunnskap om levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på tekster for barn og unge som fremmer interkulturell læring, samt innsikt i språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen</li> <li>• har kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern</li> <li>• har forståelse for læringspotensialet som ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på barnetrinnet</li> </ul>

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kan planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulike kulturell og språklig bakgrunn
- kan veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk
- kan legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid som fremmer utvikling av lytting, skriving, lesing og tale og et gradvis større ordforråd for alle elever
- kan utøve en helhetlig og læringsorientert vurderingspraksis
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre læremidler til bruk i opplæringen
- kan legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige, muntlige og sammensatte tekster for barn
- kan bruke digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring og formidling av fagstoff

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er et samlingsbasert deltidsstudium. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Studiet har følgende obligatoriske krav:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruk av European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL)</li> <li>- 2 innleveringsoppgaver i grammatikk og fonologi</li> <li>- 1 muntlig presentasjon</li> <li>- 3 innleveringer av tekstoppgaver</li> <li>- loggskrivning</li> <li>- deltakelse i responsarbeid på digital læringsplattform</li> <li>- tema- og prosjektarbeid som krever samhandling studentene imellom</li> </ul>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	<p>Del 1 Individuell muntlig eksamen.</p> <p>Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.</p>					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Egne notater til forbedelsestiden					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	<p>Del 2 Individuell mappe.</p> <p>Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.</p>					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
	Begge delene må være bestått for å få samlet bestått karakter i emnet.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd & Rugesæter, Kåre N. (2015). *English Phonetics for Teachers (3<sup>rd</sup> ed.)*. Bergen: Fagbokforlaget.

### Grammar:

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

### Language Teaching and Learning:

Bailey, Steven. (2015). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. Abingdon: Routledge.

Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dale, L. & Tanner, R. (2012). *CLIL activities with CD ROM*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

Keck, C. & Kim, You Jin (2014). *Pedagogical Grammar*. John Benjamins Publishing Company.

### Reference:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom – Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde & Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen: Fagbokforlaget. Second edition.

Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

Lightbown, P. M. (2014). *Focus on content-based language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Maybin, Janet, and Nicola J. Watson, eds. *Children's Literature: Approaches and Territories*. London: Palgrave Macmillan, 2009. ISBN 9780230227132 / 0230227139

Ramsey Fowler, H. & Aaron, Jane E. (2015). *The Little Brown Handbook*. Harlow: Longman.

Swan, Michael. (2005). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

#### **Civics and Culture:**

Mauk, David. C. and Oakland, John. (2014). *American Civilization: An Introduction*. 6<sup>th</sup> Edition. Abingdon: Routledge.

Oakland, John. (2011). *British Civilization: An Introduction*. 7<sup>th</sup> Edition. Abingdon: Routledge.

#### **Literature:**

Balliett, Blue. *Chasing Vermeer*. New York: Scholastic, 2004. ISBN 9780439372947

Deary, Terry. Any one of the "Horrible Histories" series.

Wynne Jones, Diana. *Howl's Moving Castle*. London: Harper Collins, 2009. ISBN 9780007299263 / 0007299263

NB: Short stories, essays, and poetry may be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed. Required picture books will be placed on reserve in the library and it is the students' responsibility to read them prior to class.



## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

# LESEOPPLÆRING 1, 1-7 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8089 Leseopplæring 1, 1-7, emne 1 KFK		15	15	
LVUT8090 Leseopplæring 1, 1-7, emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8089 LESEOPPLÆRING 1, 1-7, EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Basic reading skills instruction 1, 1-7, module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Leseopplæring 1, 1-7, emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Anne Charlotte Torvatn
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Kurset vil ta for seg arbeid med lesing som grunnleggende ferdighet. Emner vil blant annet være metaspråklig bevissthet, ulike leseopplæringsmetoder (blant annet veiledet lesing og skriving). I tillegg vil kurset tematisere organisering av ulike lesekampanjer og kunnskap om billedbøker og poetiske tekster for barn. Lesing og skriving går hånd i hånd. Det vil derfor bli satt fokus på tekstkunnskap, og på skriving som grunnleggende ferdighet. Her vil tekstskaping med tilhørende faseprogram inngå, samt småskriving, loggskriving og produksjon av digitale fortellinger (DST). Man vil videre jobbe med læremidler knyttet til den første lese- og skriveopplæringen. Kurset vil også ta opp ulike kartleggingsmetoder.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Studenten

- har bred kunnskap om hvordan lærere kan utvikle elevers leseinteresse og leseferdigheter i ulike fag
- har kunnskap om ulike kartleggingsverktøy
- har kunnskap om veiledet lesing
- kjenner til nyere faglig og fagdidaktisk forskning innenfor fagfeltet
- har kjennskap til billedbøker for barn

#### Ferdigheter

##### Studenten

- kan bruke IKT i den første lese- og skriveopplæring
- kan anvende faglig kunnskap og relevant forskning på praktiske problemstillinger
- kan reflektere over hvor egnede ulike læremidler er for den undervisningen de ønsker å gjennomføre

#### Generell kompetanse

##### Studenten

- kan utvikle et bredt repertoar av egne metoder tilpasset den lokale situasjonen
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre innenfor fagområdet, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er nettbasert med samlinger. Den nettbaserte delen av studiet bruker læringsplattformen it's learning, og her vil all kommunikasjon utenom samlingene foregå. Studentene vil bli organiserte i grupper, og skal gi hverandre respons på oppgaver og fagtekster på nett, samt diskutere faglige problemstillinger både på samlinger og via it's learning.

Studentene skal bidra med muntlige presentasjoner, som skal danne grunnlag for felles refleksjon og drøfting. Det skal leveres to individuelle oppgaver og én gruppeoppgave. Samlingene vil ha forelesninger, gruppearbeid og verksted av ulike slag. Veiledning og vurdering skjer underveis gjennom nettkontakt.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• deltagelse i ett gruppearbeid med tilhørende muntlig fremlegg på samling</li> <li>• to individuelle skriftlige oppgaver</li> <li>• tre refleksjonsskriv: ett refleksjonsskriv knyttet til både det muntlige fremlegget og et refleksjonsskriv for hvert av de to skriftlige oppgavene</li> <li>• deltagelse i diskusjonsforum på it's learning</li> </ul>

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	I emne 1 skal studentene levere ett muntlig og to skriftlige arbeider, som skal danne grunnlag for refleksjon. Emnet avsluttes med en mappeeksamen som inneholder både de to skriftlige arbeidene og refleksjoner knyttet til både skriftlige og muntlige bidrag. Begge målformer skal være representert i mappa.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST. Ved ny eller utsatt eksamen må alle mappens elementer leveres på nytt.					

## LÆREMIDLER

### Hefte i etterutdanningskurset *Lesing er...*, utarbeidd av Lesesenteret:

Håland, A., Helgevold, L., & Hoel, T. (2008). *Lesing er...* Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger. (62 s.)

Håland, A. (red.). (2005). *Leik og læring: grunnleggjande lese- og skriveopplæring på 1. trinn*. Stavanger: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger. (50 s.)

Håland, A. (red.). (2006). *Bok i bruk: på første til fjerde trinn*. Stavanger: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger. (38 s.)

### Bøker

Håland, A., & Lorentzen, R. T. (red.). (2007). *Dialogar om tekst: praktisk arbeid med elevtekstar i norskfaget*. Oslo: Universitetsforlaget.  
Kapitla Bruk av litteratur (s. 145-147), Tilpassa opplæring (s. 147-148), Skrivefasen og dialogar om tekst (s. 158-169), Praktisk arbeid med skriveoppgåver (s.184- 200). (33 s.)

Klæboe, G., & Sjøhelle, D. K. (2013). *Veiledet lesing og skrivning i begynneropplæringen*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2008). *God leseutvikling: kartlegging og øvelser*. Oslo: Cappelen akademisk forlag.  
s. 6-74 (68 s.)

Lundetræ K., & Tønnesen, F. E. (red.). (2014). *Å lykkes med lesing: tidlig innsats og tilpasset leseopplæring*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Smidt, J. (red.). (2009). *Norskdidaktikk: ei grunnbok* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Følgende artikler skal leses:

*Matre, Synnøve. Leik og språk. (8 s.)*

*Lorentzen, Rutt Trøite. Dei minste skolebarna og vegen inn i skrifa. (9 s.)*

*Solheim, Randi. Ein mangfaldig språkleg kvardag. (10 s.)*

*Lorentzen, Rutt Trøite. Første leseopplæring i skolen. (14 s.)*

*Sjøhelle, Dagrun Kibsgaard. Kreativt arbeid med litteratur. (8 s.)*

*Bjørkeng, Peer Harry. Klassesamtalen om litteratur – lærerens rolle. (7 s.)*

*Lorentzen, Rutt Trøite. Tekstskaping i den første skrive- og leseopplæringa. (16 s.)*

#### **Artikler**

Hennig, Å. (2010). Hvordan Leser barn og unge litteratur. I Å. Hennig, *Litterær forståelse: innføring i litteraturredaktikk* (s. 43-62). Oslo: Gyldendal akademisk.

Lorentzen, R. T. (2005). Datamaskin frå 1. trinn. I S. Skjong (red.), *GLSM: grunnleggjande lese-, skrive- og matematikkopplæring* (s. 98-111). Oslo: Samlaget.  
(23 s.)

Nordberg, H. (2001). Når bilde og tekst forteller sammen - et bildebokterapeutisk innspill. I N. Goga & I. Mjør (red.) *Møte mellom ord og bilde: ein antologi om bildebøker* (s. 52-72). Bergen: Fagbokforlaget.

#### **TEKSTBASE**

##### **Bildebøker:**

Dahle, G., & Nyhus, S. (2002). *Snill*. Oslo: Cappelen.

Sendak, M. (2001). *Til Huttetuenes land*. Oslo: Cappelen.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

# GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSE

2015-03-27, G. Sande

## LVUT8090 LESEOPPLÆRING 1, 1-7, EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Developing reading skills 1, 1-7, module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Leseopplæring 1, 1-7, emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Anne Charlotte Torvatn
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Ulike former for lesestrategier presenteres i kurset, for eksempel arbeid med ulike førlesingsstrategier, lesestrategier og etterleisingsstrategier. Det vil også bli satt fokus på tekstkunnskap, og på skriving som grunnleggende ferdighet. Kurset vil også ta for seg ulike læringsfremmende karleggingsverktøy og undervisning i lesing og skriving for elever med norsk som andrespråk
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Studenten - har bred kunnskap om ulike startegier i ulike faser i leseprosessen - har kunnskap om barnelitteratur som er godt egnet for mellomtrinnet - har kunnskap om nyere forskning innenfor tekstkunnskap - har kunnskap om hvordan man kan utvikle elevenes ferdigheter i skriving  Ferdigheter Studenten - kan hjelpe elevene med å utvikle formålstjenlige lese- og skrivestrategier tilpasset ulike sjangre og fag

- kan anvende ulike lese- og skrivestrategier
- kan tilrettelegge lesing for elever med spesielle opplæringsbehov og for elever med et annet morsmål enn norsk

#### Generell kompetanse

##### Studenten

- kan utvikle et bredt repertoar av egne metoder tilpasset den lokale situasjonen
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre innenfor fagområdet, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
- kan analysere relevante problemstillinger innenfor lesefeltet
- kan anvende faglig kunnskap og relevant forskning på praktiske problemstillinger

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er nettbasert med samlinger. Den nettbaserte delen av studiet bruker læringsplattformen it's learning, og her vil all kommunikasjon utenom samlingene foregå. Studentene vil bli organisert i grupper, og skal gi hverandre respons på oppgaver og fagtekster på nett, samt diskutere faglige problemstillinger både på samlinger og via it's learning.

Studentene skal bidra med muntlige presentasjoner, som skal danne grunnlag for felles refleksjon og drøfting. Det skal leveres to individuelle oppgaver og én gruppeoppgave. Samlingene vil ha forelesninger, gruppearbeid og verksted av ulike slag. Veiledning og vurdering skjer underveis gjennom nettkontakt.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deltagelse i ett gruppearbeid med tilhørende muntlig fremlegg på samling</li> <li>• to individuelle skriftlige oppgaver</li> <li>• tre refleksjonsskriv: ett refleksjonsskriv knyttet til både det muntlige fremlegget og ett refleksjonsskriv for hvert av de to skriftlige oppgavene</li> <li>• deltagelse i diskusjonsforum på it's learning</li> </ul>	<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.</p>

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	I emne 2 skal studentene levere ett muntlig og to skriftlige arbeider, som skal danne grunnlag for refleksjon. Emnet avsluttes med en mappeeksamen som inneholder både de to skriftlige arbeidene og refleksjoner knyttet til både skriftlige og muntlige bidrag. Begge målformer skal være representert i mappa.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST. Ved ny eller utsatt eksamen må alle mappens elementer leveres på nytt.					

## LÆREMIDLER

### TEORIBASE

#### Hefte i etterutdanningskurset *Lesing er...*, utarbeidd av Lesesenteret:

Bøyesen, L., & Mossige, M. (2009). *Mangfold i språk og tekst: leseopplæring i et flerspråklig perspektiv*. Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.

Helgevold, L., & Engen, L. (red.). (2006). *Fagbok i bruk: grunnleggende ferdigheter*. Stavanger: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning, Universitetet i Stavanger. (63 s.)

Knivsberg, A.-M., & Heber, E. (2009). *Lese- og skrivevansker: fra teori til IKT-baserte tiltak* (2. utg.). Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.

### Bøker

Kulbrandstad, L. I. (2003). *Lesing i utvikling: teoretiske og didaktiske perspektiver*. Bergen: Fagbokforlaget.

Lillesvangstu, M., Tønnessen, E. S., & Dahl-Larssøn, H. (red.). (2007). *Inn i teksten - ut i livet: nøkler til leseglede og litterær kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget. kap. 1-7 og kap. 9 og 10 (138 s.)



Lyster, S.-A. H. (2012). *Elever med lese- og skrivevansker: hva vet vi? Hva gjør vi?* Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Maagerø, E., & Tønnessen, E. S. (red.). (2006). *Å lese i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Følgende artikler skal leses:

*Maagerø, Eva og Tønnessen, Elise Seip. Å lese i alle fag. (15 s.)*

*Skjelbred, Dagrun. Sjangerer og lesemetoder i fagtekster. (14 s.)*

*Moskvil, Maria Elisabeth. Når den minoritetsspråklige møter fagteksten. (17 s.)*

*Mortensen-Buan, Anne-Beathe. Lesestrategier og metoder. (23 s.)*

Roe, A. (2014). *Lesedidaktikk: etter den første leseopplæringen* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Finnes også som:

Roe, A. (2011). *Lesedidaktikk: etter den første leseopplæringen* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Finnes også som:

Roe, A. (2008). *Lesedidaktikk: etter den første leseopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Skaftun, A, Solheim, O.J., & Uppstad, P. H. (2014) *Leseboka: leseopplæring i alle fag på ungdomstrinnet*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Smidt, J. (red.). (2009). *Norskdidaktikk: ei grunnbok* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Følgende artikler skal leses:

*Wicklund, Beret. Barne- og ungdomslitteratur. (11 s.)*

*Smidt, Jon. Å bevege seg i skriftlige tekster. (6 s.)*

*Torvatn, Anne Charlotte. Videreutvikling av leseferdigheter. (10 s.)*

*Wicklund, Beret. Leselyst og leseutvikling. (7 s.)*

*Berg, Thoralf. Elevers møte med teater som sammensatt tekst. (6 s.)*

## Artikler

Skjelbred, D., & Aamotsbakken, B. (2008). Lesing av fagtekster som grunnleggende ferdighet i fagene. *Bedre skole*(4), 58-61.

(4 s.)

Tilgjengelig fra:

[https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Diverse/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/Nr%204-08/BedreSkole-4-08\\_Skjelbred\\_ogAamotsbakken.pdf](https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Diverse/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/Nr%204-08/BedreSkole-4-08_Skjelbred_ogAamotsbakken.pdf)

## TEKSTBASE

### Episk diktning for barn:

Ellis, D. (2004). *Parvana*. Oslo: Gyldendal.

Eriksen, E. L. (2002). *Pitbull-Terje går amok*. Oslo: Aschehoug.

**Korttekster:**

Haller, B. (2007). Isjenta. I B. Lundberg, H. Myrvold & B. Stallemo (red.), [God i ord. Tekstsamling 6](#) (s. 132-136). Oslo: Samlaget.

Zwilgmeyer, D. (1895). Margrete Kind. I D. Zvilgmeyer *Barndom*. Bergen: Nygaard.

Fins også som:

Zwilgmeyer, D. ( 1895/1999). Margrete Kind. I D. Zvilgmeyer *Barndom*. Tønsberg , Høgskolen i Vestfold.

Tilgjengelig fra: <http://www-bib.hive.no/tekster/ekstern/inger-johanne/barndom/magrete.html>

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

# MATEMATIKK 2, 1-7 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8058 <a href="#">Matematikk 2 (1-7) emne 1 KFK</a>		15	15	
LVUT8059 <a href="#">Matematikk 2 (1-7) emne 2 KFK</a>		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8058 MATEMATIKK 2 (1-7) EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Mathematics 2 (1-7) module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Matematikk 2 (1-7) emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ole Enge

**Forkunnskapskrav** Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole.  
Matematikk 1 (1-7) eller tilsvarende

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.  
Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

### Anbefalte forkunnskaper

**Emneinnhold** Utforskning, resonnering og argumentering kjennetegner faget matematikk og er også viktige aspekter ved matematikklæring. I følge kunnskapsløftet skal opplæring i matematikk vekse mellom utforskende, lekende, kreative og problemløsende aktiviteter og ferdighetstrening, og innholdet i studiet vil gjenspeile dette.

I dette emnet vil det jobbes med å få undervisningskunnskap knyttet til tallforståelse, regning og tidlig algebra. Spesielt vil utvikling av varierte regnestrategier, argumentasjon og resonnering være sentralt. Ved å spille på ulike representasjoner og tenke på regning som utforskning, problemløsning og søk etter mening og begrunnelser legger man ikke bare grunnlaget for å kunne regne, men også for å kunne tenke matematisk generelt. Innenfor tidlig algebra vil en legge vekt på algebraisk tenkning i forhold til regning og arbeid med tall, altså en integrering av aritmetikk og algebra. Verdien av en slik integrering både i forhold til tallforståelse og utvikling av varierte regnestrategier, og også verdien for elevene sitt videre arbeid med matematikk og algebra vil bli drøftet.

Kommunikasjon i matematikk-klasserommet vil være et viktig tema i studiet og dette vil bli satt i sammenheng med planlegging og gjennomføring av undervisningen samt refleksjon i etterkant.

### Forventet læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten

- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barnetrinnet
- har inngående undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i matematikkopplæringen gjennom grunnskolen: begynneropplæring, overgangen fra barnehage til skole, og overganger mellom trinnene i skolen.
- har kunnskap om viktige aspekter ved utviklingen av tallforståelse
- har inngående kunnskap om rollen ulike representasjoner har for utviklingen av tallforståelse
- har kunnskap om hvordan viten i matematikk, da spesielt innen tall og oppbygging av regnearter, utvikles gjennom undersøkelser og eksperimenter og påfølgende bevisføring

#### Ferdigheter

##### Studenten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikfaglig emne relevant for trinn 1-7
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategiopplæring
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter
- kan vurdere og reflektere over egen praksis og bruke dette til å planlegge videre undervisning

#### Generell kompetanse

- kan delta og bidra til lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppgaver og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt en viss mengde arbeidsoppgaver. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
		I løpet av studiet vil det bli gitt et visst antall arbeidsoppdrag av ulik karakter. Arbeidskravene er: <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 skriftlige innleveringer</li><li>• 1 muntlig framlegg knyttet til et opplegg i egen praksis</li></ul>
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Alle disse arbeidsoppdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompensierende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.  Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent.  Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 Dager	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Karakteren i emnet fastsettes på grunnlag av en individuell skriftlig hjemmeeksamen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Carpenter, T. P., Franke, M. L., & Levi, L. (2003). Thinking mathematically: integrating arithmetic and algebra in elementary school. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2014). Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally (8th ed.). Essex: Pearson Education Limited.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

## LVUT8059 MATEMATIKK 2 (1-7) EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Mathematics 2 (1-7) module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Matematikk 2 (1-7) emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ole Enge
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Matematikk 1 (1-7) eller tilsvarende

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.  
Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

#### **Anbefalte forkunnskaper**

Matematikk 2 (1-7) emne 1 eller tilsvarende

#### **Emneinnhold**

Utforskning, resonnering og argumentering kjennetegner faget matematikk og er også viktige aspekter ved matematikklæring. I følge kunnskapsløftet skal opplæring i matematikk vekse mellom utforskende, lekende, kreative og problemløsende aktiviteter og ferdighetstrening, og innholdet i studiet vil gjenspeile dette.

I dette emnet vil det jobbes med å få undervisningskunnskap knyttet til geometri, måling og proporsjonal tenking. Et gjennomgående tema innenfor geometri vil være barn sine oppfatninger av rom, form og geometriske mønstre samt fenomen knyttet til begrepsutvikling i geometri. Innenfor måling vil en spesielt legge vekt på målingsbegrepet og ulike aspekt ved det, spesielt vil det arbeides med måling av areal, lengde og volum. Måling vil bli knyttet tett til arbeid med geometri og geometriske former, men også til arbeid med andre tema som for eksempel proporsjonal tenkning, forhold og brøk. Innen arbeidet med proporsjonal tenkning og brøk vil det legges spesielt vekt på utforskning, resonnering og problemløsning.

Spørsmål om hva (skole)matematikk er, og hva en mener med matematisk kompetanse, blir tatt opp. Dette blir satt i sammenheng med målsetning for, og planlegging av undervisningen.

#### **Forventet læringsutbytte**

##### Kunnskap

###### Studenten

- har inngående kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barnetrinnet
- har inngående undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i matematikkopplæringen gjennom grunnskolen: begynneropplæring, overgangen fra barnehage til skole, og overganger mellom trinnene i skolen.
- har undervisningskunnskap i og om matematisk teoridannelse knyttet til den systematiske oppbygningen av matematiske emner, blant annet plangeometri og tallteori
- har kunnskap om hvordan viten i matematikk, da spesielt innen geometri, utvikles gjennom undersøkelser og eksperimenter og påfølgende bevisføring
- har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikdidaktisk forskning.

##### Ferdigheter

###### Studenten

- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikdidaktiske undersøkelser
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan med utgangspunkt i matematikdidaktisk forskning vurdere, reflektere over og videreutvikle egen praksis

##### Generell kompetanse

- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt en viss mengde arbeidsoppdrag. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	I løpet av studiet vil det bli gitt et visst antall arbeidskrav av ulik karakter:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 skriftlige innleveringer</li><li>• 1 muntlig framlegg knyttet til et opplegg i egen praksis</li><li>• Utviklingsarbeid knyttet til egen praksis</li></ul>	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Alle disse arbeidsoppdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Karakteren i emnet fastsettes på grunnlag av en muntlig eksamen. Forberedelsestid 45 minutter. Muntlig varer 30 minutter.					



Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler kan brukes i forberedelsestiden. Ingen hjelpemidler kan brukes under muntlig prøve.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Carpenter, T. P., Franke, M. L. & Levi, L. (2003). *Thinking mathematically: integrating arithmetic and algebra in elementary school*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2014). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* (8th ed.). Essex: Pearson Education Limited.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

# MATEMATIKK 2, 5-10 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
4MX230UM1 <a href="#">Matematikk 2, 5-10, emne 1 KFK</a>		15	15	
4MX230UM2 <a href="#">Matematikk 2, 5-10, emne 2 KFK</a>		15		15
Sum		30	15	15

## 4MX230UM1 MATEMATIKK 2, 5-10, EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Mathematics 2, 5-10, emne 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Matematikk 2, 5-10, emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Svein Arne Sikko
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole. Fullført og bestått Matematikk 1, 5-10 eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	På dette første emnet på Matematikk 2 5-10 blir det arbeidet grundig med noen utvalgte matematikkfaglige områder som er sentrale særlig på ungdomstrinnet. Fagdidaktiske temaer vil være knyttet til å identifisere, karakterisere og forstå fenomener og prosesser som kan inngå i undervisning og læring av matematikk på trinnene 5-10, spesielt innenfor de matematikkfaglige områdene som behandles på studieemnet. Resonnering og matematisk argumentasjon vil ha en sentral rolle under arbeidet med alle de matematikkfaglige temaene.

Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til grunnskolen slik at de kan prøve ut aktuelle opplegg og teorier. Det er et mål at studentene gjennom egne erfaringer i praksis skal få konkretisert og utviklet den fagdidaktiske teorien som studiet bygger på.

### **Forventet læringsutbytte**

#### Kunnskap

##### Studenten

- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barne- og ungdomstrinnet
- har kunnskap om hvordan en kan bruke algebra som verktøy i problemløsning
- har undervisningskunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer, og erfaring med matematiske teoribygninger innen for eksempel geometri og/eller algebra
- har kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne

#### Ferdigheter

##### Studenten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 5-10
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter
- kan bruke IKT som et hjelpemiddel i matematikkundervisningen

#### Generell kompetanse

- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- har kunnskap om ulike vurderingsformer i matematikk, både undervisningsvurdering og formell sluttvurdering
- kan bruke sentrale digitale verktøy i matematikkundervisningen sammen med elever, både som illustrasjon og i matematiske undersøkelser

### **Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 8 dager. I undervisninga vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentral. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Læreryrket innebærer å være i stand til å benytte innspill fra elevene i undervisningen og i planlegging av undervisning. Det er derfor viktig at studentene opparbeider faglig trygghet slik at de kan oppmuntre elevene til å utvikle egne tanker og resonnementer og være i stand til å veilede elevene i deres matematiske utvikling. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i matematiske og matematikdidaktiske diskusjoner.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	5	5
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	- 3 skriftlige innleveringer - 1 praksisoppdrag - Muntlig presentasjon av praksisoppdraget	
	Alle disse arbeidsoppdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Karakteren i emnet fastsettes på grunnlag av en 6- timers skriftlig eksamen.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Kalkulator og inntil 4 A4-ark med egne notater, det kan skrives på begge sider.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Gustavsen, T., Hinna, K. R. C., Borge, I. C., & Andersen, P. S. (red.). (2014). *QED 5-10. Matematikk for grunnskolelærerutdanninge: Bind 2*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Mason, J., Graham, A., & Johnston-Wilder, S. (2011). *Å lære algebraisk tenkning*. Bergen: Caspar forlag.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

## 4MX230UM2 MATEMATIKK 2, 5-10, EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Mathematics 2, 5-10, emne 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Matematikk 2, 5-10, emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Svein Arne Sikko
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Fullført og bestått Matematikk 1, 5-10 eller tilsvarende.

## Anbefalte forkunnskaper

### Emneinnhold

På dette andre studieemnet på Matematikk 2 5-10 vil blir det arbeidet grundig med noen utvalgte matematikkfaglige områder som er sentrale for ungdomstrinnet, særlig knyttet til funksjonslære, matematisk modellering og sannsynlighetsregning og statistikk. En eksperimenterende og utforskende tilnærming vil ha en sentral rolle under arbeidet med alle de matematikkfaglige temaene.

På dette emnet vil praksisfeltet som læringsarena spille en sentral rolle. Her vil en videreutvikle studentenes forsknings- og utviklingskompetanse, og gjennom det også videreutvikle forståelsen for den fagdidaktiske teorien som studiet bygger på.

### Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap i matematisk analyse, inkludert derivasjon, integrasjon, differensialligninger og enkle matematiske modeller, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige innholdet i trinn 5-10
- har kunnskap i sannsynlighet og statistikk, har kunnskap om ulike sannsynlighetsmodeller og kombinatorikk, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige innholdet i trinn 5-10
- har god kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne
- har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikdidaktisk forskning

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikdidaktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategiopplæring
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring

Generell kompetanse

Studenten

- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis
- har kunnskap om forsknings- og utviklingskompetanse i forhold til matematikkundervisning og i forhold til utviklingsarbeider i matematikk
- kan bruke sentrale digitale verktøy i matematikkundervisningen sammen med elever, både som illustrasjon og i matematiske undersøkelser

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 8 dager. I undervisninga vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentral. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisopdrag, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Læreryrket innebærer å være i stand til å benytte innspill fra elevene i undervisningen og i planlegging av undervisning. Det er derfor viktig at studentene opparbeider faglig trygghet slik at de kan oppmuntre elevene til å utvikle egne tanker og resonnerer og være i stand til å veilede elevene i deres matematiske utvikling. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i matematiske og matematikdidaktiske diskusjoner.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	4	4
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 skriftlige innleveringer</li><li>• 1 fordypningsoppgave knyttet til et praksisoppdrag</li></ul> <p>Alle disse arbeidsoppdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.</p>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Karakteren i dette emnet fastsettes på grunnlag av en muntlig eksamen der fordypningsoppgaven skal presenteres som del av eksamen.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ved den muntlige eksamen vil studentene kunne ha med seg fordypningsoppgaven og inntil fem A4-sider med notater i forbindelse med arbeidet med oppgaven.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Mason, J., Graham, A., & Johnston-Wilder, S. (2011). *Å lære algebraisk tenkning*. Bergen: Caspar forlag.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. R. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S. (2014). *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 2*. Oslo: Cappelen Damm.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstudierende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Hinna, K. R., Reinert A., & Gustavsen, T. S. (2011). *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 1. Kapittel 7*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

#### **Tilleggs litteratur**

Lysø, K. O. (2014). *Sannsynlighetsregning og statistisk metodelære (2. utg.)*. Bergen: Caspar Forlag.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSE

2015-03-27, G. Sande



# NATURFAG 1, 1-7 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8063 Naturfag 1 (1-7) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8064 Naturfag 1 (1-7) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8063 NATURFAG 1 (1-7) EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Natural Science 1 (1-7) module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Naturfag 1 (1-7) emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ruth Anna Grütters
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Det er ikke formelle krav til forkunnskaper, men noe bakgrunn i biologi, fysikk, kjemi og geofag vil være en fordel.
<b>Emneinnhold</b>	Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Vi står i dag overfor utfordringer i samfunn og miljø der kunnskap i naturvitenskapsfagene vil være avgjørende både nasjonalt og globalt. Utdanning for bærekraftig utvikling krever at grunnskolelærere har kunnskaper om både lokale og globale miljøutfordringer. De må kunne tilrettelegge for læring som fremmer elevenes naturglede og ansvarfølelse og som etter hvert utvikles til kunnskap og engasjement for miljøet. Emnet skal vise at naturvitenskapelige og teknologiske vurderinger gjøres i forhold til etiske verdier og idealer. Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse.

Naturfag henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi, fysikk, kjemi, geofag, astronomi og teknologi. Grunnskolelæreren på 1. til 7. trinn skal kunne planlegge og gjennomføre undervisningen som et helhetlig fag tilpasset alle elever.

Naturfag 1 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 1.-7. trinn. Det legges vekt på å utvikle kompetanse i å introdusere de yngste elevene for nye emner i naturfaget og legge til rette for videre faglig utvikling. Det å kunne videreutvikle elevenes sansing, oppdagerglede, undring, naturglede og naturfagspråk, er en vesentlig del av denne kompetansen. Naturfag 1 skal gi grunnlag for å kunne bruke elevaktive læringsformer på ulike læringsarenaer. Naturfag 1 dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 1.-7. trinn. Større bredde kan oppnås gjennom å ta Naturfag 2.

Naturfag 1 skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolen 1.-7. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale verktøy. Videre skal Naturfag 1 stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har grunnleggende innsikt i naturvitenskapens metoder og tenkemåter, samt hvordan man introduserer disse til barn på småskoletrinnet
- har kunnskap om kjennetegn på utforskende arbeidsmåter, og hvordan man arbeider systematisk med dette på barnetrinnet
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter i naturfag
- har kunnskap om hverdagsforestillinger knyttet til relevant fagstoff innenfor emnet

Emne 1 er delt i tre temaområder; Vær, Byggesteiner og Forskerspiren.

#### Tema: Vær

- har kunnskap om de vanligste arter/grupper av organismer og faktorer som former økosystemer, med utgangspunkt i lokale eksempler
- har kunnskap om faglige forklaringer på makro- og mikronivå knyttet til sentrale egenskaper ved vann og luft som har betydning for været
- har kunnskap om Jordas årstider og årsakene til disse

#### Tema: Byggesteiner

- har kunnskap om navnssettingsregler, oppbygning og egenskaper til vanlige kjemiske stoffer og hvordan periodesystemet kan brukes til å forklare dette
- har kunnskap om enkle kjemiske reaksjoner på makro- og mikronivå
- har kunnskap om navn, egenskaper og karakteristiske trekk til mineraler og bergarter
- har kunnskap om hovedtrekk i den geologiske utviklingen på jorda
- har kunnskap om sentrale stoffers kretsløp i naturen, inklusiv nedbrytning

#### Tema: Forskerspiren

- har kunnskap om naturvitenskapens egenart

- har kunnskap om å lage utforskende undervisningsopplegg knyttet til Forskerspiren, med ulike grader av frihet
- har kunnskap om hvordan en kan knytte grunnleggende ferdigheter til ulike deler av forskerspireprosessen

#### Ferdigheter

##### Studenten

- har ferdigheter i å integrere læreplanens hovedområde Forskerspiren i faglige tema
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- har kjennskap til og er i stand til å lede utforskende samtaler med elever om naturen og naturfaglige fenomener, med utgangspunkt i elevenes egne ideer
- kan anvende varierte undervisningsmetoder inne og ute, som fremmer elevers undring, begrepslæring og forståelse i naturfag
- behersker de grunnleggende ferdighetene og kan planlegge undervisning som fremmer slike ferdigheter hos elevene, innenfor temaer i emnet
- kan vurdere elevenes måloppnåelse og gi læringsrettede tilbakemeldinger
- har noen strategier for å avdekke og eventuelt endre elevenes hverdagsforestillinger

#### Generell kompetanse

##### Studenten

- har grunnleggende innsikt i hvordan gjeldende læreplan for grunnskolen kan brukes som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har kunnskap om sin egen rolle og praksis som naturfaglærer
- har kjennskap til ulike IKT-verktøy som er egnet for bruk i naturfagundervisning
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner krav til sikkerhet i naturfagundervisningen

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 1, Emne 1 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursions og feltaktiviteter.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 rapportering (muntlig, digital eller skriftlig) fra feltarbeid/ekskursjon.	
Skriftlig innlevering	2	2
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	2 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene.	
Skriftlig innlevering	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 skriftlig innleveringsoppgave	
Oppmøte til undervisning		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	70 % obligatorisk oppmøte fordi undervisningen i stor grad handler om ferdighetstrening og samarbeid på laboratoriet.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.  Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell skriftlig case-basert hjemmeeksamen.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle skriftlige hjelpemidler tillatt					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

NY / UTSATT EKSAMEN

Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.

## LÆREMIDLER

### Litteraturliste - basis

#### A. Faglitteratur

Alfsen, K. H., Hessen, D. O., & Jansen, E. (2013). *Klimaendringer i Norge: forskernes forklaringer*. Oslo: Universitetsforlaget.

Angell, C., Flekkøy, E. G., & Kristiansen, J. R. (2011). *Fysikk for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Fossen, H. (2008). *Geologi: stein, mineraler, fossiler og olje*. Bergen: Fagbokforlaget.

Giæver, T.H., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2014). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2013). *Kjemi for lærere* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Finnes også som:

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2011). *Kjemi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Høiland, T., Winje, G., & Wølner, T. A. (2012). *Digital kompetanse: IKT på 1.-4. årstrinn*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.). (2011). *Elever som forskere i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kvammen, P. I., Nyhus, G. C., Lie, S., Vedum, T. V., & Ødegaard, T. (2014). *Oppdag naturen!: biologi for lærere: grunnskoleutdanning*. Bergen: Fagbokforlaget.

Mork, S. M., & Erlien, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Steen, B.-G. (2009). *Gyldendals tabeller og formler i kjemi: kjemi 1 og kjemi 2*. Oslo: Gyldendal undervisning.

Wedøe, L. (2003). *Fysikk fra lek til læring*. Bergen: Fagbokforlaget.

Øgrim, O., & Andersen, S. L. (2005). *Eksperimentboka: 191 forsøk fra Fysikk på roterommet*. Oslo: Kolofon.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

Kompendier i naturfagsdidaktikk/kjemi/biologi/fysikk. HiST ALT

Tabeller i ulike emner publisert i It's learning.

## B. Bestemmelseslitteratur

Svensson, L., Grant, P. J., Mullarney, K., Zetterström, D., & Ree, V. (2010). *Gyldendals store fugleguide: Europas og middelhavsområdets fugler i felt* (3. utg.). Oslo: Gyldendal.

### Eller:

Dybbro, T. (2011). *Fugler* (2. utg.). (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

Kristiansen, Aa., & Kjøie, M. (2012). *Havets dyr og planter* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm faktum.

Mossberg, B., Båtvik, S. T., Stenberg, L., & Moen, S. (2010). *Gyldendals nordiske feltflora*. Oslo: Gyldendal.

### Eller

Wischmann, F., Ursing, B., Grundt, H. H., & Wesenberg, J. (2012). *Norsk fargeflora* (6. utg.). Oslo: Cappelen Damm Faktum.

### Eller

Bruhn-Møller og Knud Ib Christensen. (2011). *Flora* (2. utg.). (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

## C. Anbefalt støttelitteratur

Brady, J. E. (2004). *Generell kjemi: grunnlag og prinsipper* (2. utg.). Trondheim: Tapir akademisk forlag.

Grimenes, A. A., Jerstad, P., & Sletbak, B. (2011). *Grunnleggende fysikk for universitet og høyskole*. Oslo: Cappelen Damm.

Grønlien, H.K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk i biologi: Biologi 1 og Biologi 2*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hågvar, E. B. (2010). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppenes systematikk, bygning og levevis* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Finnes også som:

Hågvar, E. B. (1998). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppenes systematikk, bygning og levevis* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2015). *Biologididaktikk* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm.

Finnes også som:

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2008). *Biologididaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Reite, A. J., Sveian, H., & Erichsen, E. (1999). *Trondheim fra istid til nåtid: landskapshistorie og løsmasser*. Trondheim: Norges geologiske undersøkelse.

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2014). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm.

Finnes også som:

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2006). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Sand, O., Sjaastad, Ø. V., Haug, E., & Bjålie, J. G. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Trømborg, D. (2006). *Geologi og landformer i Norge*. Oslo: Landbruksforlaget.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

### LVUT8064 NATURFAG 1 (1-7) EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Natural Science 1 (1-7) module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Naturfag 1 (1-7) emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ruth Anna Grütters
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Det er ikke formelle krav til forkunnskaper, men noe bakgrunn i biologi, fysikk, kjemi og geofag vil være en fordel.
<b>Emneinnhold</b>	Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Vi står i dag overfor utfordringer i samfunn og miljø der kunnskap i naturvitenskapsfagene vil være avgjørende både nasjonalt og globalt. Utdanning for bærekraftig utvikling krever at grunnskolelærere har kunnskaper om både lokale og globale miljøutfordringer. De må kunne tilrettelegge for læring som fremmer elevenes naturglede

og ansvarsfølelse og som etter hvert utvikles til kunnskap og engasjement for miljøet. Emnet skal vise at naturvitenskapelige og teknologiske vurderinger gjøres i forhold til etiske verdier og idealer. Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse.

Naturfag henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi, fysikk, kjemi, geofag, astronomi og teknologi. Grunnskolelæreren på 1. til 7. trinn skal kunne planlegge og gjennomføre undervisningen som et helhetlig fag tilpasset alle elever.

Naturfag 1 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 1.-7. trinn. Det legges vekt på å utvikle kompetanse i å introdusere de yngste elevene for nye emner i naturfaget og legge til rette for videre faglig utvikling. Det å kunne videreutvikle elevenes sansing, oppdagerglede, undring, naturglede og naturfagspråk, er en vesentlig del av denne kompetansen. Naturfag 1 skal gi grunnlag for å kunne bruke elevaktive læringsformer på ulike læringsarenaer. Naturfag 1 dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 1.-7. trinn. Større bredde kan oppnås gjennom å ta Naturfag 2.

Naturfag 1 skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolens 1.-7. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale verktøy. Videre skal Naturfag 1 stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har kunnskap om naturvitenskapens metoder og tenkemåter, samt hvordan man introduserer disse til barn på småtrinnet
- har god kunnskap om utforskende arbeidsmåter, og hvordan man arbeider systematisk med dette på barnetrinnet
- har forståelse for viktigheten av grunnleggende ferdigheter i naturfag
- har oversikt over begrunnelser for naturfagets plass i skolen
- har kunnskap om hverdagsforestillinger knyttet til relevant fagstoff innenfor emnet

Emne 2 er delt i tre temaområder; Menneskekroppen, Teknologi og design, Miljø og klima.

#### Tema: Menneskekroppen

- har oversikt over kroppens organsystemer/hovedfunksjoner og sammenhengen mellom disse
- har kunnskap om menneskets sanser
- har kunnskap om fysikkbegreper og fenomener knyttet til menneskekroppen

#### Tema: Teknologi og design

- har kunnskap om bruk av teknologi og design i skolen; fra idé til ferdig produkt
- har kunnskap om grunnleggende mekanikk



- har kunnskap om fysiske begreper og fenomener på makro- og mikronivå knyttet til luft
- har kunnskap om energibegrepet og kan knytte det til konkrete eksempler fra naturvitenskapen

Tema: Miljø og klima

- har kunnskap om begrepet bærekraftig utvikling og miljøutfordringer knyttet til biologisk mangfold
- har kunnskap om fysiske fenomener knyttet til miljø og klima

Ferdigheter

Studenten

- har gode ferdigheter i å integrere læreplanens hovedområde Forskerspiren i faglige tema
- behersker arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- har god kjennskap til og er i stand til å lede utforskende samtaler med elever om naturen og naturfaglige fenomener, med utgangspunkt i elevenes egne ideer
- kan anvende varierte undervisningsmetoder som fremmer elevers undring, begrepslæring og forståelse i naturfag
- behersker de grunnleggende ferdighetene og kan planlegge undervisning som fremmer slike ferdigheter hos elevene, innenfor temaer i emnet
- kan vurdere elevenes måloppnåelse både gjennom undervegsvurdering og sluttvurdering
- har strategier for å avdekke og eventuelt endre elevenes hverdagsforestillinger
- kan drøfte problemstillinger i naturfagundervisningen knyttet til tilpasset opplæring
- kan designe og lage teknologiske produkter, og vurdere produkter og prosesser
- kan bruke naturfag som utgangspunkt for utvikling av elevers kompetanse om bærekraftig utvikling og globale miljøutfordringer

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i hvordan gjeldende læreplan for grunnskolen kan brukes som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som naturfaglærer
- har god forståelse av noen IKT-verktøys styrker og svakheter knyttet til utforskende arbeid i naturfagundervisning
- kan ta stilling til relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner krav til sikkerhet i naturfagundervisningen, og kan anvende disse i undervisningen
- har innsikt i naturfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 1, Emne 2 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver og prosjekter er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursjoner og feltaktiviteter. Det arrangeres en studietur til England på inntil 7 dager for å delta på en skolerettet naturfagkonferanse. Studieturen er ikke obligatorisk og den finansieres av studentene selv.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene.	
Skriftlig innlevering	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 skriftlig innleveringsoppgave.	
Muntlig fremlegg	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 presentasjon på en «minikonferanse» (på den siste samlingen), inkludert skriftlig sammendrag til utdeling.	
Oppmøte til undervisning		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	70 % obligatorisk oppmøte fordi undervisningen i stor grad handler om ferdighetstrening og samarbeid på laboratoriet.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell muntlig eksamen i form av en presentasjon med etterfølgende samtale.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler er tillatt under forberedelsen. Notatark tillates under presentasjonen. Ingen hjelpemidler tillatt under etterfølgende samtale.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### A: Faglitteratur

Angell, C., Flekkøy, E. G., & Kristiansen, J. R. (2011). *Fysikk for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Fossen, H. (2008). *Geologi: stein, mineraler, fossiler og olje*. Bergen: Fagbokforlaget.

Giæver, T.H., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2014). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2013). *Kjemi for lærere* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Finnes også som:

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2011). *Kjemi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Høiland, T., Winje, G., & Wølner, T. A. (2012). *Digital kompetanse: IKT på 1.-4. årstrinn*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.). (2011). *Elever som forskere i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kvammen, P. I., Nyhus, G. C., Lie, S., Vedum, T. V., & Ødegaard, T. (2014). *Oppdag naturen!: biologi for lærere : grunnskoleutdanning*. Bergen: Fagbokforlaget.

Mork, S. M., & Erlien, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Sinnes, A.T. 2015. Utdanning for bærekraftig utvikling. Hva, Hvorfor og hvordan? Universitetsforlaget.

Steen, B.-G. (2009). *Gyldendals tabeller og formler i kjemi: kjemi 1 og kjemi 2*. Oslo: Gyldendal undervisning.

Wedøe, L. (2003). *Fysikk fra lek til læring*. Bergen: Fagbokforlaget.

Øgrim, O., & Andersen, S. L. (2005). *Eksperimentboka: 191 forsøk fra Fysikk på roterommet*. Oslo: Kolofon.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It'slearning.

## **B. Bestemmelseslitteratur**

Svensson, L., Grant, P. J., Mullarney, K., Zetterström, D., & Ree, V. (2010). *Gyldendals store fugleguide: Europas og middelhavsområdets fugler i felt* (3. utg.). Oslo: Gyldendal.

Eller:

Dybbro, T. (2011). *Fugler* (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

Kristiansen, Aa., & Køie, M. (2012). *Havets dyr og planter*. Oslo: Cappelen Damm faktum.

Mossberg, B., Båtvik, S. T., Stenberg, L., & Moen, S. (2010). *Gyldendals nordiske feltflora*. Oslo: Gyldendal.

Eller:

Wischmann, F., Ursing, B., Grundt, H. H., & Wesenberg, J. (2012). *Norsk fargeflora*. Oslo: Cappelen Damm Faktum.

Eller:

Bruhn-Møller og Knud Ib Christensen. (2011). *Flora* (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

## **C. Anbefalt støttelitteratur**

Alfsen, K. H., Hessen, D. O., & Jansen, E. (2013). *Klimaendringer i Norge: forskernes forklaringer*. Oslo: Universitetsforlaget.

Brady, J. E. (2004). *Generell kjemi: grunnlag og prinsipper* (2. utg.). Trondheim: Tapir akademisk forlag.

Grimenes, A. A., Jerstad, P., & Sletbak, B. (2011). *Grunnleggende fysikk for universitet og høyskole*. Oslo: Cappelen Damm.

Grønlien, H.K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk 2012*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hågvar, E. B. (2010). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppenes systematikk, bygning og levevis* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Finnes også som:

Hågvar, E. B. (1998). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppenes systematikk, bygning og levevis* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2015). *Biologididaktikk* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm.

Finnes også som:

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2008). *Biologididaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Reite, A. J., Sveian, H., & Erichsen, E. (1999). *Trondheim fra istid til nåtid: landskapshistorie og løsmasser*. Trondheim: Norges geologiske undersøkelse.

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2014). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm.

Finnes også som:

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2006). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Sand, O., Sjaastad, Ø. V., Haug, E., & Bjålie, J. G. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Trømborg, D. (2006). *Geologi og landformer i Norge*. Oslo: Landbruksforlaget

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

# NORSK 1, 1-7 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8004 Norsk 1 (1-7) emne 1: Norskfaget på 1.-3.trinn KFK		15	15	
LVUT8033 Norsk 1 (1-7) emne 2: Norskfaget på 4.-7.trinn KFK		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8004 NORSK 1 (1-7) EMNE 1: NORSKFAGET PÅ 1.-3.TRINN KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Norwegian 1 (1-7) topic 1: Norwegian for grades 1-3
<b>Emnenavn (nn)</b>	Norsk 1 (1-7) emne 1: Norskfaget på 1.-3.trinn KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ann Sylvi Larsen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole  Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet tar utgangspunkt i at språk og språkbruk spiller en grunnleggende rolle i all læring, og henger tett sammen med identitetsutviklingen til den enkelte elev. I emnet står begynneropplæring i lesing og skriving sentralt. Deltakerne skal få forskningsbasert innsikt i begynneropplæringen, og de skal lære å arbeide med grunnleggende ferdigheter med særlig vekt på lesing, skriving og muntlig bruk av språket. Ulike former for kartlegging og vurdering for læring inngår i dette arbeidet. Deltakerne vil møte varierte arbeidsmåter, også praktisk-estetiske tilnærminger.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

Studentene har kunnskap om:

- hvordan barn utvikler språk og begreper – muntlig og skriftlig
- de ulike funksjonene lesing og skriving kan ha for elevers utvikling og læring, med særlig vekt på begynneropplæringa
- barnelitteratur for aldersgruppa 6–9 år i ulike sjangrer og medier og om hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- bildeboka som sammensatt tekst
- lese- og skriveteorier og ulike teorier innen lese- og skriveopplæring, med særlig vekt på begynneropplæring
- utvikling av lese- og skriveferdigheter på begynnerstadiet
- flerspråklig praksis og om det å lære norsk som andrespråk i begynneropplæringa
- kartlegging og vurdering av lese- og skriveferdigheter på begynnerstadiet
- gjeldende læreplanen for skolens norskfag og hvordan norskfaget har forandret seg over tid
- muntlige ferdigheter og samtale som redskap for læring

### Ferdigheter

Studentene kan:

- planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på 1.–3. trinn og begrunne faglige valg
- kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak for tilpassa opplæring og oppdage lese- og skrivevansker
- reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder og læremiddel i grunnleggende lese- og skriveopplæring og i skriftforming, både for elever med norsk som førstespråk og andrespråk, og for elever som skriver på bokmål og elever som skriver på nynorsk
- vurdere ulike typer norskfaglige læremidler ut fra ulike kriterier og med tanke på elevenes læringsutbytte
- bidra til å utvikle lokale læreplaner

### Generell kompetanse

Studentene

- er sikre muntlige språkbrukere og mestrer både bokmål og nynorsk
- kan bruke faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan arbeide med språk og tekst i et flerkulturelt klasse miljø og utvikle språk- og kulturforståelse
- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke elevenes identitet og gi grunnlag for deltagelse i kultur- og samfunns liv.
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre med elevers læring og utvikling i faget og på tvers av fag

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er organisert som et samlings- og nettbasert studium. Semesteret har tre obligatoriske samlinger à tre dager. Samlingene er lokalisert til Høgskolen i Sør-Trøndelag, Trondheim.

Arbeidet er fordelt på forelesninger, diskusjoner, seminar- og gruppearbeid. Mellom samlingene forventes selvstendig arbeid, faglig utviklingsarbeid i egen praksis, didaktisk refleksjon og kommunikasjon på digital læringsplattform.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deltakelse på samlingene (80 % oppmøte)</li><li>• Ett individuelt muntlig framlegg</li><li>• Én individuell fagtekst på ca ti sider</li><li>• Kommunikasjon på digital læringsplattform i form av loggskrivning og faglig refleksjon etter samlingene</li></ul> Studentene må dokumentere at de behersker begge målformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin målform.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		10 Dager	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamensformen er en individuell hjemmeeksamen som skal gjennomføres over ti arbeidsdager. Studentene må dokumentere at de behersker begge målformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin målform.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler er tillatt.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					



## LÆREMIDLER

Iversen, H. M., Otnes, H., & Solem, M. S. (2011). *Grammatikken i bruk* (3. utg.). Oslo: Cappelen akademisk forlag. kap. 2-4.

Kaldestad, P. O., & Knutsen, H. (red.). (2006). *Diktboka: om arbeid med poetiske tekstar i skolen* (Rev. utg.). Oslo: Landslaget for norskundervisning: Cappelen akademisk forlag. s. 35-110 (76 s.)

Klæboe, G., & Sjøhelle, D. K. (2013). *Veiledet lesing og skriving i begynneropplæringen*. Oslo: Cappelen Damm akademisk (184 s.)

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2008). *God leseutvikling: kartlegging og øvelser*. Oslo: Cappelen akademisk forlag (74 s.)

Mjør, I., & Birkeland, T. (2012). *Barnelitteratur: sjangrar og teksttypar* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. kap.2, 3, 4, 5, 6 og 10

Smidt, J. (red.). (2009). *Norskdidaktikk: ei grunnbok* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (s. 13-22, 37-134, 145-154, 207-217, 248-262, 304-310)

Traavik, H., & Alver, V. R. (2008). *Skrive- og lesestart: skriftspråkutvikling i småskolealderen* (Ny og rev. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. kap. 1-12, s. 22-187 (165 s.)

Traavik, H., & Jansson, B.K. (2013). *Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. Oslo: Universitetsforlaget. kap. 1, 3, 9 og 10

**Artikler** (kopieroriginaler blir lagt ut)

Karsrud, F. T. (2010). *Muntlig fortelling i norskfaget: en vei til tekst- og tolkningskompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk. kap. 9, 91-106 (16 s.)

Solheim, R. (2010). Frå tankekart til tekst: Om bruk og frigjering frå mønster og modellar i skriveopplæringa. I G. Å. Vatn, I. Folkvord & J. Smidt (red.), *Skriving i kunnskapssamfunnet*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. (13 s.)

Traavik, I. (2007). Lesing og tolking av bildebøker. I I. Traavik (red.), *Innføring i bildeanalyse: med Fam Ekman inn i bildeboka* (s. 19-31). Oslo: Unipub.(13 s.)

### **Tekstbase**

#### **Barne- og ungdomsromaner:**

Kirkegaard, O.L. (1975/1978). *Gummi-Tarzan*. Gyldendal Norsk Forlag.

Lindgren, A. (1973). *Bröderna Lejonhjärta*. Stockholm: Raben & Sjögren.

Lewis, C.S. (1950/1979). *Løven, heksa og klesskapet*. Gyldendal Norsk Forlag.

**Et utvalg tekster fra den muntlige fortellertradisjonen, eventyr, segner, myter, legender** (Kopioriginaler blir lagt ut.)

**Billedbøker:**

Bringsværd, T. Å., & Hansen, T. (2008). *Klabert*. Oslo: Gyldendal.

Dahle, G., & Nyhus, S. (2014). *Akvarium*. Oslo: Cappelen Damm

Egner, T. (1980). *Ole Jakop på bytur*. Oslo: Cappelen. Eller en selvvalgt Egner-bok.

Ekman, F. (1976). *Hva skal vi gjøre med lille Jill?* Oslo: Cappelen. [http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2012111906097](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2012111906097)

Fleischman P. & Roberts D.(2011). *Pappskallene*. Oslo: Omnipax

Frisén, G., & Ekholm, P. (1979). *Jeg er så sinna at jeg nesten ikke vet hva jeg gjør-boken*. Oversatt av Tor Åge Bringsværd. Oslo: Cappelen (Tilgjengelig som pdf via it'slearning) [http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2012101607024](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2012101607024)

Hovdenak, E. (2014). *Øya*. Oslo: Cappelen Damm

Rørvik, B. F., & Moursund, G. (2009). *Bukkene Bruse på Badeland*. Oslo: Cappelen Damm.

Sendak, M. (1963/2001). *Til Huttetuenes land*. Oslo: Cappelen.

**Sakprosa for barn:**

Aktuelle ressurser: Nysgjerrigper.no, Aftenposten Junior + sakprosa-tekster i egne læreverker

**Lyrikk/sangtekster:**

20 sider dikt etter eget valg fra diktantologien bakerst i:

Kaldestad, P. O., & Knutsen, H. (red.) (2006). *Diktboka: om arbeid med poetiske tekster i skolen* (4. utg.). Oslo: Landslaget for norskundervisning : Cappelen akademisk forlag.

Bjerke, A., & Nyhus, S. (2000). *Moro-vers*. Oslo: Aschehoug

+ Et utvalg barnesanger /dikt.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

# GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

## LVUT8033 NORSK 1 (1-7) EMNE 2: NORSKFAGET PÅ 4.-7.TRINN KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Norwegian 1 (1-7) topic 1: Norwegian for grades 4-7
<b>Emnenavn (nn)</b>	Norsk 1 (1-7) emne 2: Norskfaget på 4.-7.trinn KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ann Sylvi Larsen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole  Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Norsk 1 (1-7) emne 1 eller tilsvarende
<b>Emneinnhold</b>	Emnet tar utgangspunkt i at språk og språkbruk spiller en grunnleggende rolle i all læring og henger tett sammen med identitetsutviklingen til den enkelte elev. I modulen står videre lese- og skriveopplæring sentralt. Undervisningen er forskningsbasert. Studentene skal lære å arbeide med grunnleggende ferdigheter med særlig vekt på lesing, skriving og muntlig bruk av språket. Ulike former for kartlegging og vurdering for læring inngår i dette arbeidet. Studentene vil møte varierte arbeidsmåter, også praktisk-estetiske tilnærminger.
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Studentene har kunnskap om: <ul style="list-style-type: none"><li>• barnelitteratur for aldersgruppa 10-14 år i ulike sjangrer og medier og om hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid</li><li>• hva som kjennetegner muntlige, skriftlige og sammensatte tekster; fiksjonstekster og sakprosaetekster i ulike sjangrer, og tekster fra eldre og nyere medium</li></ul>

- sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begrep og perspektiv
- litteratur fra nyere tid som retter seg mot ungdom og voksne lesere
- lese- og skriveteorier, med særlig vekt på videre lese- og skriveopplæringa
- utvikling av lese- og skriveferdigheter på begynnerstadiet
- flerspråklig praksis og om det å lære norsk som andrespråk
- kartlegging og vurdering av lese- og skriveferdigheter
- gjeldende læreplanen for skolens norskfag og hvordan norskfaget har forandret seg over tid
- muntlige ferdigheter og samtale som redskap for læring

#### Ferdigheter

Studentene kan:

- planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på 4.–7. trinn og begrunne faglige valg
- kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak for tilpassa opplæring og oppdage lese- og skrivevansker
- reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- bruke retoriske kunnskaper i arbeidet med muntlige og skriftlige tekster
- analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder og læremiddel i videre lese- og skriveopplæring, både for elever med norsk som førstespråk og andrespråk, og for elever som skriver på bokmål og elever som skriver på nynorsk
- legge til rette for møte med tekster på dansk og svensk, både muntlige og skriftlige, og samiske og utenlandske tekster i oversettelse
- vurdere ulike typer norskfaglige læremidler ut fra ulike kriterier og med tanke på elevenes læringsutbytte
- bidra til å utvikle lokale læreplaner

#### Generell kompetanse

Studentene

- er sikre muntlige språkbrukere og mestrer både bokmål og nynorsk
- kan bruke faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan arbeide med språk og tekst i et flerkulturelt klasse miljø og utvikle språk- og kulturforståelse
- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke elevenes identitet og gi grunnlag for deltagelse i kultur- og samfunnsliv

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er organisert som et samlings- og nettbasert studium. Modulen har tre obligatoriske samlinger à tre dager.

Arbeidet er fordelt på forelesninger, diskusjoner, seminar- og gruppearbeid. Mellom samlingene forventes selvstendig arbeid, faglig utviklingsarbeid i egen praksis, didaktisk refleksjon og kommunikasjon på digital læringsplattform.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deltakelse på samlingene (80 % oppmøte)</li><li>• Et individuelt muntlig framlegg</li><li>• Én individuell fagtekst på inntil ti sider</li><li>• Kommunikasjon på digital læringsplattform i form av loggskrivning og faglig refleksjon etter samlingene</li></ul>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent.	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		10 Dager	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Eksamensformen er en individuell hjemmeeksamen som skal gjennomføres over ti arbeidsdager. Studentene må dokumentere at de behersker begge målformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin målform.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler er tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

# NORSK 2, 8-10 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8009 Videreutdanning i norsk 2 for 8.-10.trinn. Emne 1: Skriftlige og muntlige tekstkulturer i endring KFK		15	15	
LVUT8049 Videreutdanning i norsk 2 for 8.-10.trinn. Emne 2: Språk, tekst og litteratur KFK		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8009 VIDEREUTDANNING I NORSK 2 FOR 8.-10.TRINN. EMNE 1: SKRIFTLIGE OG MUNTlige TEKSTKULTURER I ENDRING KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Further education in Norwegian 2 for grades 8-10. Topic 1: Written and oral text cultures: perspectives on change
<b>Emnenavn (nn)</b>	Vidareutdanning i norsk 2 for 8.-10.trinn. Emne 1: Skriftlege og munnlege tekstkulturar i endring KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingfrid Thowsen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. 30 stp norsk på bachelornivå.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet tar utgangspunkt i at faget norsk er et identitets- og kulturfag som er i kontinuerlig endring, samtidig som de historiske sidene ved faget er underliggende. Emnet er konsentrert om to områder: A: Språk i bruk – muntlig og skriftlig og B: Multimodalitet i skolen  A: Språk i bruk – muntlig og skriftlig Den videre skriveopplæringa Muntlige tekster i klasserommet

Språk og kultur i endring – normdanning og normutvikling  
Kommunikasjon på nye tekstarenaer

Dette emneområdet skal gi økt innsikt i de mange språkbrukskontekstene elevene inngår i. Her utforskes både eldre og nyere tekstarenaer blant annet ved hjelp av et retorisk og kommunikasjonsteoretisk begrepsapparat. Gjennom konkret arbeid med ulike muntlige og skriftlige teksttyper (blant annet elevtekster) får studentene kunnskap om hvordan elevers tekstkompetanse kan videreutvikles og vurderes. Et sentralt tema vil være hvordan språk- og kommunikasjonsformer endrer seg over tid, og hvordan språklig praksis henger sammen med vår identitetsforming og selvforståelse.

B: Multimodalitet i skolen  
Tradisjonssjangrer og remediering  
Tekstproduksjon for en ny tid  
Sammensatte fagtekster i skolen  
Tekstkritikk og -vurdering

Norsklærere møter elever med erfaring fra et mangfold av tekster i ulike medier. Dette må norsklærere kunne utnytte. Innenfor dette området blir ulike sjangrer på skjerm og papir studert og vurdert, og IKT, film og teater blir satt inn i en norskdidaktisk sammenheng. Det blir også arbeidet med egen tekstproduksjon tilpasset ulike medier.

#### Forventet læringsutbytte

Kunnskaper  
Studentene

- ? har teoretisk kunnskap om norskfaget som identitetsfag og danningsfag i et flerkulturelt og multimedialt samfunn
- ? har kunnskap om hva slags funksjoner lesing og skriving har hatt og har i kulturen vår og hva som kjennetegner kommunikasjon i ulike medier
- ? har kjennskap til teorier om sammensatte tekster
- ? har kunnskap om hvordan det kan legges til rette for varierte muntlige kommunikasjonssituasjoner
- ? har utviklet teoretisk, analytisk og didaktisk kunnskap om arbeid med tekster i ulike sjangrer på papir og skjerm

Ferdigheter  
Studentene

- ? kan sette i gang, veilede og vurdere muntlig, skriftlig og sammensatt tekstproduksjon hos elevene på ungdomstrinnet og gi begrunnelse for karakterer
- ? har videreutviklet egen tekstkompetanse og kunnskap om elevtekster gjennom praktisk arbeid med elevtekster i ulike sjangrer
- ? kan lese, analysere, tolke og vurdere sammensatte tekster, se dem i et historisk perspektiv og sette dem inn i en større kulturell og offentlig sammenheng
- ? kan analysere og vurdere lærebøker og andre læremidler for å tilpasse undervisningen til elevenes behov

Generell kompetanse  
Studentene

- ? kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til skriving i skolen
- ? har erfaring med bruk av digitale medier og kan legge til rette for å anvende disse i norskfaglige sammenhenger



## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen benyttes forelesninger, studentframlegg, seminarer, blogg og verkstedprega arbeidsformer. Enkelte forelesninger vil skje digitalt. Det legges vekt på at studentgrupper mellom samlingene skal samarbeide om oppgaver i studiet. Gjennom hele studiet står deltakernes egen skriving og samhandling og refleksjon mellom teori og praksiserfaringer sentralt.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	To individuelle fagtekster Et gruppearbeid knyttet til filmproduksjon En individuell muntlig framføring Refleksjonslogg i digital læringsplattform etter samlingene	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.  Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Emne 1 avsluttes med en muntlig eksamen etter første semester. Eksamen organiseres som faglig framlegg.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Muntlig eksamen skal ledsages av en digital presentasjon					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Bakken, J. (2014). *Retorikk i skolen* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

(110 s.)

Finnes også som:

Bakken, J. (2009). *Retorikk i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.

[Børresen, B., Grimnes, L., & Svenkerud, S. \(2012\). \*Muntlig kompetanse\*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 2, 9, 10 \(90 sider\)](#)

Engelstad, A. (2013). *Fra bok til film: om adaptasjoner av litterære tekster* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk.

kap. 5, 6 og 7, s. 39-92.

Finnes også som:

Engelstad, A. (2007). *Fra bok til film: om adaptasjoner av litterære tekster*. Oslo: Cappelen akademisk forlag.

kap. 5, 6 og 7, s. 55-130 (75 s.)

Fretland, J. O., & Søyland, A. (2013). *Rett og godt: handbok i nynorskundervisning*. Oslo: Samlaget.

Larsen, A.S. (2015). *Gode grøss: om skrekkfiksjon for og av barn*. Oslo: Fagbokforlaget.

Kvithyld, T., Kringstad, T., & Melby, G. (2014). *Gode skrivestrategier – på mellomtrinnet og ungdomstrinnet*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (88 s.)

Løvland, A. (2007). *På mange måtar: samansette tekstar i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget.

s. 9-90 (82 s.)

Skjelbred, D. (2014). *Elevens tekst: et utgangspunkt for skriveopplæring* (4.utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

### **Artikler og kortere utdrag fra bøker**

Karsrud, F. T. (2010). *Muntlig fortelling i norskfaget: en vei til tekst- og tolkningskompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk.

s. 91-106 (17 s.)

[Knivsberg, A.-M., & Heber, E. \(2009\). \*Lese- og skrivevansker: fra teori til IKT-baserte tiltak\* \(2. utg.\). Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.](#)

[s. 6-47 \(41 s.\)](#)

Kress, G., & Leeuwen, T. v. (1996). *Reading images: the grammar of visual design*. London: Routledge.

s. 1-42 (41 s.)

Finnes også som:

Kress, G., & Leeuwen, T. v. (2006). *Reading images: the grammar of visual design* (2nd ed.). London: Routledge.

Kvithyld, T. A., Arne Johannes. (2011). Fem teser om funksjonell respons på elevtekster. *Viden om læsning*, (9), 10-16.

Tilgjengeleg fra:

[http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/Trygve\\_Kvithyld\\_Arne\\_Johannes\\_Aasen1.pdf](http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/Trygve_Kvithyld_Arne_Johannes_Aasen1.pdf)

Lothe, J. (2003). *Fiksjon og film: narrativ teori og analyse* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

s. 126-147 (20 s.)

Maagerø, E. (2005). *Språket som mening: innføring i funksjonell lingvistikk for studenter og lærere*. Oslo: Universitetsforlaget.

s. 19-86 (65 s.)

Penne, S. (2010). Literacy, litteraturundervisning og en skole for alle. I *Litteratur og film i klasserommet: didaktikk for ungdomstrinn og videregående skole* (s. 28-49). Oslo: Universitetsforlaget. (19 s.)

Sjøhelle, D. K. (2010). Digital tekstforming på ungdomstrinnet. I G. Å. Vatn, I. Folkvord & J. Smidt (red.), *Skriving i kunnskapssamfunnet* (s. 75-93). Trondheim: Tapir akademisk forlag.

(15 s.)

Smidt, J. (2011). Ti teser om skriving i alle fag. I J. Smidt (red.), *På sporet av god skriveopplæring: ei bok for lærere i alle fag* (s. 9-41). Trondheim: Tapir akademisk forlag. Tilgjengelig fra: [http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/Smidt\\_Ti\\_teser.pdf](http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/Smidt_Ti_teser.pdf)

#### **Roman/novellesamling**

Grytten, F. (2014). *Vente på fuglen*. Oslo: Kagge Forlag.

#### **Ungdomsbøker**

Oscar, K. (2011). *Shakespeares Hamlet*. Oslo: Cappelen Damm.

#### **Bildebøker**

Nyhus, S. (2014). *Akvarium*. Oslo: Cappelen Damm.

#### **Noveller, korttekster og eventyr**

- Eventyret om Rødhette og ulven
- Blixen, Karen (1950). Babettes gjestebud fra samlingen Skjebneanekdoter.
- Dahl, Roald (1953) "Dypfryst", fra Et hode kortere og andre hårreisende historier (originaltittel: "Someone like you", oversatt av Peter Magnus), Oslo: Gyldendal.  
Tilgjengelig fra:  
[http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2008082704047](http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2008082704047)
- Harstad, Johan (2001) x, y og z, fra Herfra blir du bare eldre, Oslo: Gyldendal.
- Osland, Erna (2005) "Ormens hjarte", fra Perfekte par, Oslo: Samlaget.
- Sandel, Cora (1935) "Kunsten å myrde", fra Mange takk, doktor, Oslo: Gyldendal.
- Øyehaug, Gunhild (2005) "Liten knute", fra Knutar, Oslo: Kolon.

#### **Film**

*Babettes gjestebud* (1987/2001). Regi Gabriel Axel. S.I., MGM Home Entertainment.

Finnes også som:

*Babettes gjestebud* (1987/2006). Regi Gabriel Axel. S.I., MGM Home Entertainment.

Artikler/enkeltkapitler vil komme i tillegg.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## LVUT8049 VIDEREUTDANNING I NORSK 2 FOR 8.-10.TRINN. EMNE 2: SPRÅK, TEKST OG LITTERATUR KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Further education in Norwegian 2 for grades 8-10. Topic 2: Language, text and literature
<b>Emnenavn (nn)</b>	Vidareutdanning i norsk 2 for 8.-10.trinn. Emne 2: Språk, tekst og litteratur KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Vidareutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingfrid Thowsen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. 30 studiepoeng norsk på bachelornivå.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Emnet «Språk, tekst og litteratur» er konsentrert om to hovedområder: A: Litteratur – før og nå og B: Det norske språk og språksamfunn i historisk og synkront perspektiv. A: Litteratur før og nå Norsk litteratur forstått i sin historiske sammenheng. Grunnleggende litterær analyse, begrepsbruk og sjangerlære Studie av et utvalg norsk skjønnlitteratur (romaner, noveller), sakprosa, lyrikk og biografier

Norskfaget har et spesielt ansvar som formidler av norsk kultur – både den norske litteraturarven og samtidslitteratur. Emnet «Litteratur – før og nå» tar for seg et variert utvalg av litterære tekster (både norske klassikere og samtidslitteratur) i ulike sjangere (romaner, biografier, lyrikk, noveller, sakprosa) som vil være gjenstand for fortolkning og refleksjon. Hvordan en lærer kan skape leseglede og fremme motivasjon for lesing i klasserommet vil også være et viktig tema.

B: Det norske språk og språksamfunn i historisk og synkront perspektiv

Norsk språkhistorie etter 1800

Det norske språksamfunn i dag

Norsk som andrespråk

Studie av språket som system

Hvordan det norske språk og språksamfunn har forandret seg er en viktig del av vår kulturarv, og det historiske perspektivet gir oss en bedre forståelse av dagens norske språksamfunn. Samtidig vet vi at det norske språksamfunn fremdeles er i endring, og studier av vårt tids språksamfunn er vel så viktig for å skape bevissthet omkring språk og språkfenomener. I dagens klasserom møter stadig flere lærere elever som ikke har norsk som morsmål, og norsk som andrespråk vil være et sentralt tema. I tillegg til studier i språkhistorie, talemål og norsk som andrespråk, vil emnet legge vekt på å gi studentene videreutviklet kunnskap om det norske språksystemet.

## Forventet læringsutbytte

Kunnskaper

Studentene

? har videreutviklet kunnskap om norsk språk og norsk som andrespråk

? har inngående kunnskap om norsk språkhistorie etter 1800

? har god litteraturhistorisk oversikt og kunnskap om sentrale verk i norsk skjønnlitteratur og sakprosa

? har videreutviklet kunnskap om litteraturteori og litteraturhistoriske begreper

? har videreutviklet kunnskap om grammatikkteori og grammatiske begreper

? har utvidet innsikt i hvordan elever på ungdomstrinnet kan motiveres til lesing og videreutvikle leseforståelse og lesestrategier

Ferdigheter

Studentene

? kan stimulere leseinteresse og leseglede, skriveinteresse og skriveglede og lette til rette for videreutvikling av ungdoms lese- og skriveferdigheter

? kan tilpasse skrive- og lesestrategier til ulike formål og veilede elever i å bruke skrive- og lesestrategier

? kan gjennomføre et prosjekt i samsvar med krav til vitenskapelig metode

? kan gi velbegrunnede forklaringer på et utvalg syntaktiske fenomen i norsk og norsk som andrespråk, og veilede elever i bruk av ulike setningskonstruksjoner

Generell kompetanse

Studentene

? har erfaring med hvordan lesing og skriving i alle fag kan bidra til økt tekstforståelse

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Nettstudium med to obligatoriske samlinger i Trondheim på 3 dager. Undervisningen mellom samlingene vil bestå av videoforelesninger, blogg og innlevering av skriftlige arbeider. De obligatoriske samlingene vil inkludere studentframlegg, forelesninger og verkstedprega arbeidsformer. Deltakernes egen skriving og refleksjon over teori og praksiserfaring vil stå sentralt.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Innlevering av 3 individuelle fagtekster underveis i semesteret	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Mappeeksamen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Pensumlitteratur og relevant litteratur knyttet til emnet					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

# REGNING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET 1-10 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8060 <a href="#">Regning som grunnleggende ferdighet, 1-10, emne 1 KFK</a>		15	15	
LVUT8061 <a href="#">Regning som grunnleggende ferdighet, 1-10, emne 2 KFK</a>		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8060 REGNING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET, 1-10, EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Numeracy as a key skill, 1-10, module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Rekning som grunnleggande ferdigheit, 1-10, emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Geir Botten
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole

### Anbefalte forkunnskaper

<b>Emneinnhold</b>	<p>På dette emnet vil en ha hovedfokus på hva det vil si å regne og hvordan utfordringer i forhold til regning i ulike fag stiller forskjellige krav til regneferdigheter. Arbeid med aktiviteter og oppgaver fra hovedområdene «Geometri», «Tall», «Måling» og «Statistikk» vil inngå i studiet. Spesielt vil en ha fokus på regning med tid, målestokk, mønster og bruk av statistikk i ulike fag. En vil ta opp og drøfte den rollen regning spiller i skole og samfunn generelt og spesielt hvordan regning er nødvendig for å kunne ta stilling til samfunnsspørsmål på en reflektert og kritisk måte. Emnet har også fokus på det å tolke og analysere læreplaner og kjenne til den rollen grunnleggende ferdigheter spiller i disse planene. Analyse og drøfting knyttet til nasjonale prøver i regning inngår i studiet. Det omfatter også kjennskap til hvordan prøvene lages, analyseverktøy som er utvikla og etterarbeid etter at prøvene er gjennomført.</p>
--------------------	---



## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har kunnskap om hva det vil si å regne og hvordan regning i ulike situasjoner ofte vil kreve ulike måter å regne på (for eksempel hoderegning, overslagsregning eller bruk av kalkulator)
- har kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet i ulike fag, inkludert tema som problemløsning og utforskning, «number sense», argumentasjon og kommunikasjon
- har kunnskap om hvordan begreper som tid og målestokk er sentrale i mange fag og hvordan en regner med for eksempel tid og målestokk i ulike fag
- har kunnskap om nasjonale prøver i regning og analyseverktøy som er utviklet i tilknytning til disse prøvene

### Ferdigheter

#### Studenten

- kan legge til rette for elevers bruk av ulike måleenheter (tid, lengde, vekt osv.) i de enkelte fagene i skolen, også måleenheter som brukes i andre land og på andre språk
- kan tolke og analysere læreplaner og kjenne til den rollen grunnleggende ferdigheter spiller i disse planene
- kan bistå i implementeringen av grunnleggende ferdigheter i planene ved egen skole, og spesielt i forhold til etterarbeid etter nasjonale prøver i regning

### Generell kompetanse

#### Studenten

- har kunnskap om den rollen regning spiller når en skal ta stilling til samfunnsproblemer på en reflektert og kritisk måte
- kan delta og bidra i elevers arbeid med regning innenfor ulike fag og/eller i tverrfaglige aktiviteter
- har praktisk erfaring med elevers arbeid med bruk av geometri, tall, måling og statistikk i ulike fag

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 6 dager. I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentralt. Arbeidsformene vil blant annet omfatte forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Studiet vil være nært knyttet til praksis, og det vil bli gitt oppgaver og oppdrag i forhold til egne elever.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	3	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• En skriftlig innleveringsoppgave</li><li>• En muntlig presentasjon</li><li>• En oppgave nært knyttet til egen praksis</li></ul>

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Alle disse arbeidsopdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		4 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	En skriftlig, case-basert eksamen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ved eksamen vil studentene kunne ha med seg alle hjelpemidler.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Fauskanger J., Mosvold R., & Reikerås E. (red). (2009). *Å regne i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Skovholt, K. (red.). (2014). *Innføring i grunnleggende ferdigheter: praktisk arbeid på fagenes premisser*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Inntil 10 artikler eller enkeltkapitler kan komme i tillegg.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

## LVUT8061 REGNING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET, 1-10, EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Numeracy as a key skill, 1-10, module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Rekning som grunnleggande ferdigheit, 1-10, emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Geir Botten
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Det vil være en fordel om deltagerne har fullført emne 1 på studiet Regning som grunnleggende ferdighet.
<b>Emneinnhold</b>	På dette emnet vil en ha hovedfokus på regning i alle fag og på ulike fags premisser, også hvordan regning inngår i arbeidet med å nå kompetansemålene i fagene. Situert kunnskap og situert læring vil være sentrale begreper for å forstå at regnekunnskap ikke uten videre er lett å overføre fra et fag til et annet eller fra en situasjon til nye situasjoner. Å kunne tolke og forstå grafiske framstillinger og presentasjoner har et klart samfunnsmessig perspektiv og vil ha en sentral rolle på emnet. På emnet vil en også arbeide med å utvikle kompetanse innenfor veiledningsmetodikk, Et mål er at studentene etter endt studium kan bli ressurspersoner i regning som grunnleggende ferdighet for kollegaer ved egen skole.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har kunnskap om hvordan regning inngår i ulike fag, på fagenes egne premisser
- har god kunnskap om hvordan regning inngår ett spesielt skolefag
- har kunnskap om situert læring og hvorfor regning ikke kan isoleres og læres bare innenfor ett enkelt skolefag, men også må ses på tvers av fag
- har kunnskap om noen viktige prinsipper for kollegabasert veiledning

### Ferdigheter

#### Studenten

- kan vurdere hvordan statistikk og grafisk framstilling inngår i flere fag og kan hjelpe elever til å lage og tolke grafiske framstillinger
- kan legge til rette for undervisning i et skolefag der regning inngår i arbeidet med å nå kompetansemålene i det aktuelle faget
- kan gi en klar presentasjon av hvordan regning inngår i ett spesielt fag

### Generell kompetanse

#### Studenten

- har kunnskap om sin egen rolle som ressursperson i veiledning i forhold til regning som grunnleggende ferdighet
- har kunnskap om modellering som begrep og hvordan modellering inngår når en skal forstå og tolke ulike fenomen i samfunnet

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 6 dager. I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentralt. Arbeidsformene vil blant annet omfatte forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Studiet vil være nært knyttet til praksis, og det vil bli gitt oppgaver og oppdrag i forhold til egne elever

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	3	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• En oppgave knyttet til regning i et annet, valgfritt skolefag enn matematikk</li><li>• En kort artikkel</li><li>• En presentasjon på en minikonferanse (på den siste samlinga)</li></ul>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		Alle disse arbeidsopdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		30 Minutter	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	En muntlig eksamen i form av en presentasjon med etterfølgende samtale					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ved eksamen vil studentene kunne ha med seg inntil 10 sider med egne notater					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Fauskanger J., Mosvold R. & Reikerås E. (red.) (2009). *Å regne i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Hinna, K. R. C., Rinvold, R. A. & Gustavsen, T. S. (2011). *QED 5-10 Bind 1, matematikk for grunnskolelærerutdanningen*. (s. 687-696 og 703-709). Oslo: Høyskoleforlaget.

Lauvås, P., Lyche, K.H. og Handal, G. (2004). *Kollegaveiledning i skolen*. (s. 13-35) . Oslo: Cappelen Akademisk forlag.

Madsen, R & Overrein, P. (2014). Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag. I Skovholt, K. *Innføring i grunnleggende ferdigheter: Praktisk arbeid på fagenes premisser*. (s. 126 -169). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Roe, A. (2014). *Lesedidaktikk: etter den første leseopplæringen* (3. utg., kap.2). Oslo: Universitetsforlaget.

Rønning, F.(2003). Geometrien på Vestfronten. I G. L. Dybdahl (red.), *850-årsjubileet for Nidaros erkebispesete - Olsok 2003: Idéhefte for grunnskolen*. Trondheim: Komitéen for 850-årsjubileet for Nidaros erkebispesete, Grunnskolekomitéen.

Sikko, S.A., Lysø, O.L. & Petersen, V. B. (Ikke datert). *Å kunne regne i samfunnsfag*. Materielt til etterutdanningskurs. Trondheim: Høgskolen i Sør Trøndelag, hentet fra <http://www.matematikkenteret.no/content/2242/Samfunnsfag>

Skovsmose, O. (1998). *Undersøgleslandskaper*. I T. Dalvang & V. Rohde (red.), *Matematikk for alle*. Landås: LAMIS.

Taule, L. (2012): *Kyrkje- og religionsstatistikk i SSB. Hva forteller statistikkene om religion, tro og livssyn i Norge?* I Samfunnsspeilet 2012/1, hentet fra <https://www.ssb.no/kultur-og-fritid/artikler-og-publikasjoner/hva-forteller-statistikkene-om-religion-tro-og-livssyn-i-norge>

Utdanningsdirektoratet (2012). *Rammeverk for grunnleggende ferdigheter* (s. 12-13). Hentet fra [http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK\\_grf\\_2012.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/larerplaner/lareplangrupper/RAMMEVERK_grf_2012.pdf?epslanguage=no)

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

# ENGELSK 2, 1-7 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8081 <a href="#">Engelsk 2 (1-7) emne 1 KFK</a>		15	15	
LVUT8082 <a href="#">Engelsk 2 (1-7) emne 2 KFK</a>		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8081 ENGELSK 2 (1-7) EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	English 2 (1-7) module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Engelsk 2 (1-7) emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingunn Ofte
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Engelsk 1 (1-7) eller tilsvarende.  Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Gode engelskkunnskaper, både muntlig og skriftlig
<b>Emneinnhold</b>	Avansert opplæring i engelsk med vekt på engelsk språk, kultur, litteratur og språkundervisning på barnetrinn og mellomtrinn.  Engelsk 2 for 1-7 gir en videre innføring i språkopplæring på barnetrinn og mellomtrinn. Kurset er inndelt i tre emneområder: 1. Arbeid med tekster: litteratur og kultur

2. Kunnskap om språk: Engelsk grammatikk og fonologi

3. Engelsk som andrespråk – teorier og metoder

Engelsk 2 1-7 gir en videre innføring i engelsk språk, litteratur og kultur, og undervisningsmetoder fra hele det engelskspråklige området. Pensumlisten inneholder romaner, noveller, skuespill og dikt skrevet for barn og unge, samt for voksne for å bedre studentenes samfunns-, kultur- og språkforståelse. Tekstene vil bli gjennomgått i hele klassen og i samarbeid. Vi vil bruke god tid på hver tekst for å utvikle studentenes leseferdigheter, samt forståelse av ord, språkbruk, sjanger, uttrykk og fortellerteknikker. Undervisningen i engelsk språk vil spesielt ta for seg spørsmål knyttet mot nasjonale kunnskapsmål og utvikling av lokale læreplaner.

## Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten:

- Har kunnskap om ulike nyanser ved lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur, samt kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Har kunnskap om engelsk som verdensspråk og utviklingen av dets rolle som kontaktspråk for mennesker fra ulike land og kulturer og kjennskap til noen varianter av engelsk
- Har innsikt i ulike tilnærminger og metoder i engelskopplæring i et samtidig og historisk perspektiv
- Har kunnskap om hvordan språklæreplan kan settes sammen
- Har kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres in inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- Har kunnskap om lesning og skriving som prosesser
- Har innsikt i ulike faktorer som kan hemme eller fremme barn og unges motivasjon for å lære språk som engelsk og kjenne til hvordan man kan tilpasse opplæringen til alle elever

Ferdigheter

Studenten:

- Kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere, med sammenheng, flyt og presisjon
- Kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning slik at det tas hensyn til mangfoldet i elevgruppen og kulturell og språklig bakgrunn
- Kan planlegge undervisningsplaner og lokale læreplaner basert på gjeldene nasjonale retningslinjer
- Kan kritisk vurdere egen faglige praksis i forhold til gjeldende læreplan i engelsk for grunnskolen og gjennomføre et utviklingsorientert og praksisrett fordypingsprosjekt
- Har kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- Har tilrettelegge for elevenes læring om og videre utforskning av samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på sammenlikning med egen kultur
- Kan analysere, velge ut og tilrettelegge engelskspråklige tekster i ulike sjanger for barn og unge, samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeid med tekst
- Kan legge til rette for variert og differensierte læringsaktiviteter som fremmer videre utvikling av elevenes reseptive og produktive språkferdigheter, blant annet gjennom pedagogisk bruk av digitale verktøy

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen



- Kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er et samlingsbasert og går over ett semester. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen. Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjanger til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenrevisning av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon.

Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell skriftlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på skriftlig eksamen og mappen.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 innleveringsoppgaver i grammatikk, fonologi og metoder i engelskopplæring</li> <li>- 1 muntlig presentasjonen</li> <li>- 3 innleveringer av tekstoppgaver</li> </ul>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan fremstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.</p>

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		3 Timer	A-F	40 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 1 Individuell skriftlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Egne notater.					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HIST.					

## LÆREMIDLER

### Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd & Rugesæter, Kåre N. (2015). *English Phonetics for Teachers*. Bergen: Fagbokforlaget. Third Edition.

### Grammar:

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar. A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

### Language Teaching and Learning:

Bailey, Steven. (2015). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. Abingdon: Routledge.

Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dale, L. & Tannner, R. (2012). *CLIL activities with CD ROM*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

Lightbown, Patsy & Spada, Nina. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press. 4th edition.

#### Reference:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom – Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde & Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen: Fagbokforlaget. Second edition.

Fowler, H. Ramsey & Aaron, Jane E. (2015). *The Little Brown Handbook*. Harlow: Longman.

Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

Lightbown, P. M. (2014). *Focus on content-based language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Maybin, Janet, and Nicola J. Watson, eds. *Children's Literature: Approaches and Territories*. London: Palgrave Macmillan, 2009. ISBN 9780230227132 / 0230227139

Swan, Michael. (2005). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

#### Literature:

Balliett, Blue. *Chasing Vermeer*. Frome: Chicken House, 2004. ISBN 9781904442820 / 190444282X

Burdett, Lois. *A Midsummer Night's Dream for Kids*. Richmond Hill: Firefly Books, 1998. ISBN 9781552091241 / 1552091244

Clements, Andrew. *Frindle*. New York: Simon & Schuster. 1996. ISBN 9780780780170 / 0780780175

Dubosarsky, Ursula. *How to be a Great Detective*. London: Puffin / Penguin, 2004. ISBN 9780143301004 / 0143301001

Fennell, Emerald. *Shiverton Hall*. London: Bloomsbury, 2013. ISBN 9781408827789 / 1408827786

Hallett, Martin, and Barbara Karasek, eds. *Folk & Fairy Tales*. London: Broadview, 2008. ISBN 9781551118987 / 155111898X

James, Henry. *The Turn of the Screw and the Aspern Papers*. London: Penguin, 2003. ISBN 9780141439907 / 0141439904

Matthews, Andrew. *A Midsummer Night's Dream*. London: Orchard Books, 2003. ISBN 9781841213323 / 1841213322

Rowling, J.K. *Harry Potter and the Philosopher's Stone*. London: Bloomsbury, 2014. ISBN 9781408855652 / 1408855658

Shakespeare, William. *A Midsummer Night's Dream*. Cambridge: Cambridge UP, 2014. ISBN 9781107615458 / 1107615458

**NB:** Short stories, essays, and poetry may be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed. Required picture books will be placed on reserve in the library and it is the students' responsibility to read them prior to class.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-01-21, G. Sande

## LVUT8082 ENGELSK 2 (1-7) EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	English 2 (1-7) module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Engelsk 2 (1-7) emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT

**Emneansvarlig**

Ingunn Ofte

**Forkunnskapskrav**

Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole.  
Engelsk 1 (1-7) eller tilsvarende.

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.  
Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

**Anbefalte forkunnskaper**

Engelsk 2 (1-7) emne 1 eller tilsvarende.  
Gode engelskkunnskaper, både muntlig og skriftlig

**Emneinnhold**

Avansert opplæring i engelsk med vekt på teorier og metoder i engelskundervisning på barnetrinn og mellomtrinn.

Engelsk 2 for 1-7 gir en videre innføring i språkopplæring på barnetrinn og mellomtrinn. Kurset er inndelt i tre emneområder:

1. Arbeid med avanserte tekster: litteratur og kultur
2. Kunnskap om språk: Engelsk grammatikk og fonologi; engelske dialekter
3. Engelsk som andrespråk – teorier og metoder

Engelsk 2 1-7 gir en videre innføring i engelsk språk, litteratur og kultur, og undervisningsmetoder fra hele det engelskspråklige området. Pensumlisten inneholder romaner, noveller, skuespill og dikt skrevet for barn og unge, samt for voksne for å bedre studentenes samfunns-, kultur- og språkforståelse. Tekstene vil bli gjennomgått i hele klassen og i samarbeid. Vi vil bruke god tid på hver tekst for å utvikle studentenes leseferdigheter, samt forståelse av ord, språkbruk, sjanger, uttrykk og fortellerteknikker. Undervisningen i engelsk språk vil fortsette å ta for seg spørsmål knyttet mot nasjonale kunnskapsmål og utvikling av lokale læreplaner, men vil også fokusere på moderne språkundervisningsmetoder og forskjellige engelske dialekter.

**Forventet læringsutbytte**

Kunnskap

Studenten:

- Har inngående kunnskap om ulike nyanser ved lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur, samt kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Har forståelse for betydningen av læringsfremmende vurdering, også sett i forhold til utvikling av de grunnleggende ferdighetene på barnetrinnet
- Har innsikt i ulike læringsstrategier som kan bidra til at elevene kan ta hånd om egen språkutvikling
- Har kunnskap om hvordan å integrere språkundervisning med andre fag som for eksempel samfunnsfag eller musikk
- Har kunnskap om hvordan gjeldende læreplan for skolen gir ramme for faglig og praksisrettet utviklingsarbeid
- Har kunnskap om teksters struktur og språklige virkemidler, og om kritiske og analytiske tilnærminger til litteratur og annen tekst
- Har kunnskap om samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på sentrale verk i engelskspråklig kulturtradisjon
- Har innsikt i kompleksiteten av flerspråklighet og noen strategier som kan bidra til utvikling og vedlikehold av flerspråklige kompetanse

Ferdigheter

Studenten:

- Kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere, med sammenheng, flyt og presisjon

- Kan veilede elever i deres språkutvikling ved å gjøre dem bevisst ulike trekk ved det engelske språket som skiller det fra morsmålet
- Kan begrunne valg av læringsaktiviteter etter elevenes behov
- Kan stimulere til lese- og skriveglede ved å sette i gang inspirerende og meningsfulle læringsaktiviteter i et trygt læringsmiljø
- Kan integrere skriftlige og muntlige aktiviteter og identifisere vanskelige områder i grammatikk kunnskap og justere undervisningen etter elevens behov
- Kan legge til rette for elevenes selvstendige språklæring ved å utøve en helhetlig vurderingspraksis og gi rom for integrert opplæring i ulike læringsstrategier
- Kan analysere, velge ut og tilrettelegge engelskspråklige tekster i ulike sjanger for barn og unge, samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeid med tekst
- Kan integrere språkopplæring i andre pensum områder
- Kan legge til rette for variert og differensierte læringsaktiviteter som fremmer videre utvikling av elevenes reseptive og produktive språkferdigheter, blant annet gjennom pedagogisk bruk av digitale verktøy

Generell kompetanse:

Studenten

- Kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevens læring og utvikling i engelskfaget
- Kan vedlikeholde og utvikle egen språklig kompetanse

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav - både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen. Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning. Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjanger til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell skriftlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på skriftlig eksamen og mappen.

Det arrangeres en studietur på inntil 14 dager til det norske studiesenteret i York, Storbritannia. Studieturen er ikke obligatorisk og den finansieres av studentene selv.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
--------------------------	--------	-----------------

Annet - spesifiser i kommentarfeltet

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 innleveringsoppgaver i grammatikk, fonologi og metoder i engelskopplæring</li> <li>- 1 muntlig presentasjonen</li> <li>- 3 innleveringer av tekstoppgaver</li> </ul>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		3 Timer	A-F	40 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 1 Individuell skriftlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Egne notater					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

# LÆREMIDLER

## Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd & Rugesæter, Kåre N. (2015). *English Phonetics for Teachers*. Bergen: Fagbokforlaget. Third Edition.

## Grammar:

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

## Language Teaching and Learning:

Bailey, Steven. (2015). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. Abingdon: Routledge.

Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dale, L. & Tannner, R. (2012). *CLIL activities with CD ROM*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

Lightbown, Patsy & Spada, Nina. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press. 4th edition.

## Reference:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom – Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde & Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen: Fagbokforlaget. Second edition.

Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

Keck, C. & Kim, You Jin (2014). *Pedagogical Grammar*. John Benjamins Publishing Company.

Lightbown, P. M. (2014). *Focus on content-based language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Maybin, Janet, and Nicola J. Watson, eds. *Children's Literature: Approaches and Territories*. London: Palgrave Macmillan, 2009. ISBN 9780230227132 / 0230227139

Ramsey Fowler, H. & Aaron, Jane E. (2015). *The Little Brown Handbook*. Harlow: Longman.

Swan, Michael. (2005). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.



**Literature:**

Gaiman, Neil. (2013). *Coraline*, Bloomsbury Children's Books.

Ihimaera, Witi. (1987). *The Whale Rider*, Harcourt Books.

Hughes, Ted (2013). *The Iron Man*, Faber and Faber.

NB: Short stories, essays, and poetry may be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed. Required picture books will be placed on reserve in the library and it is the students' responsibility to read them prior to class.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

# ENGELSK 1, 5-10 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8083 <a href="#">Engelsk 1 (5-10) emne 1 KFK</a>		15	15	
LVUT8084 <a href="#">Engelsk 1 (5-10) emne 2 KFK</a>		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8083 ENGELSK 1 (5-10) EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	English 1 (5-10) module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Engelsk 1 (5-10) emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingunn Ofte
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole  Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Gode engelskkunnskaper
<b>Emneinnhold</b>	Engelsk 1 for 5-10 emne 1 er inndelt i tre områder:  <ul style="list-style-type: none"><li>• Lesing og skriving på mellom- og ungdomstrinnet</li><li>• Kunnskap om språk (grammatikk)</li><li>• Engelsk som andrespråk – teorier og metoder</li></ul>

Studiet gir en innføring i språkopplæring på mellomtrinn og ungdomstrinn, men vekt på lese- og skriveferdigheter på mellomtrinnet. Studiet er et deltidsstudium over ett semester med vurdering ved slutten av semesteret. Karakterene fra disse vurderingene danner grunnlaget for endelig karakter i Engelsk 1 5-10 videreutdanning for lærere. Gjennom studiet vil studentene møte varierte arbeidsformer og vurderingsordninger. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Disse blir spesifisert i semesterplanene. Det forutsettes at studenter tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom den organiserte undervisningstida, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Utviklingen av egen språkforståelse og tekstkompetanse er sentralt i studiet. Studiet benytter varierte aktiviteter og metoder innen engelskopplæringa i skolen. I studiet vektlegges bruken av deltakernes egne praksiserfaringer i arbeidet med å videreutvikle elevenes lese- og skriftlige ferdigheter i engelsk.

Engelskfaget er sammensatt av mange ulike deler som er tett knyttet til hverandre. For å oppnå fullt læringsutbytte må studentene ha innsikt i delene og forståelse for sammenhengene mellom dem. Studieplanen forutsetter aktiv deltakelse gjennom hele studieprosessen.

### Forventet læringsutbytte

#### Kunnskap:

Studenten har

- Grunnleggende kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur samt grunnleggende innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Begynnende innsikt i arbeidet med å videreutvikle de grunnleggende ferdighetene i skriftlig engelsk og tilrettelegge for progresjon i overgangen mellom barne- og ungdomstrinn
- Grunnleggende kunnskap om barn og unges språklæring i et andrespråksperspektiv
- Grunnleggende kunnskap om språklæringsteorier, strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- Grunnleggende kjennskap til læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- Begynnende kjennskap til lærebøker og andre læringsressurser som kan brukes i språkopplæringen på mellomtrinnet
- Noe kjennskap til hvordan en kan tilpasse språkopplæringen til den enkelte elev innenfor målgruppa
- Grunnleggende kunnskap om samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land, men vekt på tekster for unge som fremmer interkulturell læring
- Begynnende innsikt i språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- Grunnleggende kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- Grunnleggende forståelse for læringspotensialet ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på mellom- og ungdomstrinnet
- Grunnleggende kunnskap om tilpasset språkopplæring for den aktuelle aldersgruppen

#### Ferdigheter:

Studenten kan

- Bruke engelsk muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- Vurdere elevs læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell språklig bakgrunn
- Bevisstgjøre elevene om språkets grammatiske oppbygning og veilede dem i deres språkutvikling, eksempelvis gjennom kunnskap om kontrastive problemer
- Gjøre nytte av elevenes erfaringer med skriftlig engelsk
- Vurdere elevenes måloppnåelse uten karakterer, og begrunne vurderingene
- Legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid forankret i teori og egen erfaring, som fremmer

språklæringen hos alle elevene

- Anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen praksis
- Legge til rette for elevers arbeid med skriftlige engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige tekster for barn på mellomtrinnet
- Bruke digitale læringskilder og verktøy i egen kunnskapsutvikling og i pedagogisk arbeid med elever, i arbeidet med å fremme språklæring

Generell kompetanse:

Studenten kan

- Formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- Reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier
- Arbeide selvstendig for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen. Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning. Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene: - 2 innleveringsoppgaver i grammatikk og fonologi - 1 muntlig presentasjon - 3 innleveringer av tekstoppgaver
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 1 Individuell muntlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Egne notater til bruk i forberedelsestiden.					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd & Rugesæter, Kåre N. (2015). *English Phonetics for Teachers*. Bergen: Fagbokforlaget. Third Edition.

### Grammar:

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar. A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

**Language Teaching and Learning:**

Bailey, Steven. (2015). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. Abingdon: Routledge.

Dale, L. & Tannner, R. (2012). *CLIL activities with CD ROM*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

**Reference:**

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom – Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde & Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen: Fagbokforlaget. Second edition.

Fowler, H. Ramsey & Aaron, Jane E. (2015). *The Little Brown Handbook*. Harlow: Longman.

Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

Lightbown, P. M. (2014). *Focus on content-based language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Maybin, Janet, and Nicola J. Watson, eds. *Children's Literature: Approaches and Territories*. London: Palgrave Macmillan, 2009. ISBN 9780230227132 / 0230227139

Swan, Michael. (2005). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

**Literature:**

Britt, Fanny. *Jane, the Fox and Me*. London: Walker, 2014. ISBN 9781406353044 / 1406353043

Connolly, John. *The Book of Lost Things*. London: Hodder and Stoughton, 2006. ISBN 9780340899489 / 0340899484

Dahl, Roald. *Charlie and the Chocolate Factory*. London: Puffin, 2013. ISBN 9780141346458 / 0141346450

Gaiman, Neil. *Hansel and Gretel*. London: Bloomsbury, 2014. ISBN 9781408861981 / 1408861984

Hallett, Martin, and Barbara Karasek, eds. *Folk & Fairy Tales*. London: Broadview, 2008. ISBN 9781551118987 / 155111898X

McDonald, Meme, and Boori Pryor. *My Girragundji*. London: Allen & Unwin, 2002. ISBN 9781864488180 / 1864488182.

Pearce, Jackson. *Sweetly*. London: Hodder, 2012. ISBN 9781444900613 / 1444900617

Rosoff, Meg. *What I Was*. London: Penguin, 2008. ISBN 9780141322469 / 0141322462

Rowling, J.K. *Harry Potter and the Philosopher's Stone*. London: Bloomsbury, 2014. ISBN 9781408855652 / 1408855658

Sáenz, Benjamin Alire. *Aristotle and Dante Discover the Secrets of the Universe*. New York: Atria, 2013. ISBN 9781442408937 / 1442408936

Snicket, Lemony. *The Bad Beginning*. London: Egmont, 2012. ISBN 9781405266062 / 1405266066

**NB:** Short stories, essays, and poetry may be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed. Required picture books will be placed on reserve in the library and it is the students' responsibility to read them prior to class.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

## LVUT8084 ENGELSK 1 (5-10) EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	English 1 (5-10) module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Engelsk 1 (5-10) emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingunn Ofte
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.  
Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

#### **Anbefalte forkunnskaper**

Engelsk 1 (5-10) emne 1 eller tilsvarende.  
Gode engelskkunnskaper

#### **Emneinnhold**

Engelsk 1 for 5-10 emne 2 er inndelt i tre områder:

- Lesing og muntlige på mellom- og ungdomstrinnet
- Kunnskap om språk (grammatikk)
- Arbeid med tekster: Litteratur og kultur

Studiet gir en innføring i språkopplæring på mellomtrinn og ungdomstrinn, men vekt på lesing og muntlige ferdigheter. Studiet er et deltidsstudium over ett semester med vurdering ved slutten av semesteret. Karakterene fra disse vurderingene danner grunnlaget for endelig karakter i Engelsk 1 5-10 videreutdanning for lærere. Gjennom studiet vil studentene møte varierte arbeidsformer og vurderingsordninger. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Disse blir spesifisert i semesterplanene. Det forutsettes at studenter tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom den organiserte undervisningstida, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Utviklingen av egen språkforståelse og tekstkompetanse er sentralt i studiet. Studiet benytter varierte aktiviteter og metoder innen engelskopplæringa i skolen. I studiet vektlegges bruken av deltakernes egne praksiserfaringer i arbeidet med å videreutvikle elevenes lese- og muntlige ferdigheter i engelsk.

Engelskfaget er sammensatt av mange ulike deler som er tett knyttet til hverandre. For å oppnå fullt læringsutbytte må studentene ha innsikt i delene og forståelse for sammenhengene mellom dem. Studieplanen forutsetter aktiv deltakelse gjennom hele studieprosessen.

#### **Forventet læringsutbytte**

Kunnskap:

Studenten har

- Kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Innsikt i arbeidet med å videreutvikle elevenes lese- og skriveferdigheter i engelsk og tilrettelegge for progresjon i elevenes språkutvikling
- Kunnskap om barn og unges språklæring i et andrespråksperspektiv
- Kunnskap om språklæringsteorier, strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- Kjennskap til læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- Kjennskap til lærebøker og andre læringsressurser som kan brukes i språkopplæringen på mellom- og ungdomstrinnet
- Kunnskap om hvordan en kan tilpasse språkopplæringen til den aktuelle aldersgruppen og den enkelte elev
- Kunnskap om samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land, med vekt på tekster for unge som fremmer interkulturell læring
- Kunnskap om språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- Kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- Forståelse for læringspotensialet ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på mellom- og ungdomstrinnet



Ferdigheter:

Studenten kan

- Bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- Planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell språklig bakgrunn
- Legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid forankret i teori og egen erfaring, som fremmer videreutviklingen av de grunnleggende ferdighetene for alle elevene i målgruppa
- Anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- Legge til rette for elevers arbeid med skriftlige engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige tekster for ungdom
- Bruke digitale læringskilder og verktøy i egen kunnskapsutvikling og i pedagogisk arbeid med elever, i arbeidet med å fremme språklæring
- Veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst på hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk

Generell kompetanse:

Studenten kan

- Formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- Reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier
- Arbeide selvstendig for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen. Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning. Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 innleveringsoppgaver i grammatikk og fonologi</li> <li>- 1 muntlig presentasjon</li> <li>- 3 innleveringer av tekstoppgaver</li> </ul>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.</p>

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 1 Individuell muntlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Egne notater til bruk i forberedelsestiden					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

# LÆREMIDLER

## Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd & Rugesæter, Kåre N. (2015). *English Phonetics for Teachers (3<sup>rd</sup> ed.)*. Bergen: Fagbokforlaget.

## Grammar:

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

## Language Teaching and Learning:

Bailey, Steven. (2015). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. Abingdon: Routledge.

Dale, L. & Tannner, R. (2012). *CLIL activities with CD ROM*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

## Reference:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom – Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde & Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen: Fagbokforlaget. Second edition.

Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

Keck, C. & Kim, You Jin (2014). *Pedagogical Grammar*. John Benjamins Publishing Company.

Lightbown, P. M. (2014). *Focus on content-based language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Maybin, Janet, and Nicola J. Watson, eds. *Children's Literature: Approaches and Territories*. London: Palgrave Macmillan, 2009. ISBN 9780230227132 / 0230227139

Ramsey Fowler, H. & Aaron, Jane E. (2015). *The Little Brown Handbook*. Harlow: Longman.

Swan, Michael. (2005). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

## Literature:

Asher, Jay. *Thirteen Reasons Why*. Harmondsworth: Penguin, 2009. ISBN 978-0141328294

Brugman, Alyssa. *Walking Naked*. London: Faber and Faber, 2002. ISBN 9780571219261

Satrapa, Marjane. *Persepolis*. London: Vintage, 2008. ISBN 9780099523994

Woodson, Jacqueline. *Brown girl dreaming*. New York: Nancy Paulsen, 2014. ISBN 9780399252518

NB: Short stories, essays, and poetry may be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed. Required picture books will be placed on reserve in the library and it is the students' responsibility to read them prior to class.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## ENGELSK 2, 5-10 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

### STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8085 <a href="#">Engelsk 2 (5-10) emne 1 KFK</a>		15	15	
LVUT8086 <a href="#">Engelsk 2 (5-10) emne 2 KFK</a>		15		15
Sum		30	15	15

### LVUT8085 ENGELSK 2 (5-10) EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	English 2 (5-10) module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Engelsk 2 (5-10) emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingunn Ofte
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Engelsk 1 (5-10) eller tilsvarende.  Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Gode engelskkunnskaper, både muntlig og skriftlig
<b>Emneinnhold</b>	Avansert opplæring i engelsk med vekt på engelsk språk, kultur, litteratur og språkundervisning på mellomtrinn og ungdomstrinn.  Engelsk 2 for 5-10 emne 1 gir en videre innføring i språkopplæring på mellomtrinn og ungdomstrinn. Kurset er inndelt i tre deler: 1. Arbeid med tekster: litteratur og kultur

2. Kunnskap om språk: Engelsk grammatikk og fonologi
3. Engelsk som andrespråk – teorier og metoder

Engelsk 2 5-10 gir en grundig innføring i engelsk språk, litteratur og kultur, og undervisningsmetoder fra hele det engelskspråklige området. Pensumlisten inneholder romaner, noveller, skuespill og dikt skrevet for unge, samt for voksne for å bedre studentenes samfunns-, kultur- og språkforståelse. Tekstene vil bli gjennomgått i hele klassen og i grupper. Vi vil bruke god tid på hver tekst for å utvikle studentenes leseferdigheter, samt forståelse av ord, språkbruk, sjanger, uttrykk og fortellerteknikker. Undervisningen i engelsk språk vil spesielt ta for seg spørsmål knyttet mot nasjonale kunnskapsmål og utvikling av lokale læreplaner.

### Forventet læringsutbytte

#### Kunnskap

##### Studenten

- Har kunnskap om ulike nyanser ved lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur, samt kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Har kunnskap om engelsk som verdensspråk og utviklingen av dets rolle som kontaktspråk for mennesker fra ulike land og kulturer og kjennskap til noen varianter av engelsk
- Har kunnskap om hvordan språklæreplan kan settes sammen
- Har kunnskap om ulike måter å organisere opplæringen på
- Har kunnskap om hvordan muntlig og skriftlig språk kan integreres i inspirerende og meningsfulle aktiviteter
- Har kunnskap om lesning og skriving som prosesser
- Har kunnskap om hvordan ulike faktorer kan påvirke språklæring

#### Ferdigheter

##### Studenten

- Kan bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere med presisjon, fylt og sammenheng
- Kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning slik at det tas hensyn til mangfoldet i elevgruppen og kulturell og språklig bakgrunn
- Kan planlegge undervisningsplaner og lokale læreplaner basert på gjeldene nasjonale retningslinjer
- Kan bruke muntlige aktiviteter som utgangspunkt for skriftlige aktiviteter og omvendt
- Kan integrere skriftlige og muntlige aktiviteter og identifisere vanskelige områder i grammatikk kunnskap og justere undervisningen etter elevers behov
- Kan velge ut og tilrettelegge arbeid med tekster fra engelsktalende land for barn og ungdom på en variert, utfordrende og i inspirerende måte
- Kan kritisk vurdere egen faglige praksis i forhold til gjeldende læreplan i engelsk for grunnskolen og gjennomføre et utviklingsorientert og praksisrett fordypingsprosjekt

#### Generell kompetanse

##### Studenten

- Kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- Kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav - både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen. Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjanger til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell skriftlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på skriftlig eksamen og mappen.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 innleveringsoppgaver i grammatikk, fonologi og metoder i engelskopplæring</li> <li>- 1 muntlig presentasjonen</li> <li>- 3 innleveringer av tekstoppgaver</li> </ul>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.</p>

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		3 Timer	A-F	40 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 1 Individuell skriftlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Egne notater.					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd & Rugesæter, Kåre N. (2015). *English Phonetics for Teachers*. Bergen: Fagbokforlaget. Third Edition.

### Grammar:

Svartvik, Jan & Leech, Geoff N. (2006). *English: One Tongue, Many Voices*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar. A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

### Language Teaching and Learning:

Bailey, Steven. (2015). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. Abingdon: Routledge.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

Lightbown, Patsy & Spada, Nina. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press. 4<sup>th</sup> edition.

### Reference:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom – Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde & Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen: Fagbokforlaget. Second edition.

Fowler, H. Ramsey & Aaron, Jane E. (2015). *The Little Brown Handbook*. Harlow: Longman.



Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

Maybin, Janet, and Nicola J. Watson, eds. *Children's Literature: Approaches and Territories*. London:

Swan, Michael. (2005). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

#### Literature:

Almond, David. *Skellig*. London: Hodder, 2005. ISBN 9780340905548 / 0340905549

Brugman, Alyssa. *Walking Naked*. London: Faber and Faber, 2004. ISBN 9780571219261 / 0571219268

Fennell, Emerald. *Shiverton Hall*. London: Bloomsbury, 2013. ISBN 9781408827789 / 1408827786

Hallett, Martin, and Barbara Karasek, eds. *Folk & Fairy Tales*. London: Broadview, 2008. ISBN 9781551118987 / 155111898X

James, Henry. *The Turn of the Screw and the Aspern Papers*. London: Penguin, 2003. ISBN 9780141439907 / 0141439904

L'Engle, Madeleine. *A Wrinkle in Time*. London: Puffin, 2014. ISBN 9780141354934 / 0141354933

Lewis, C.S. *The Lion, the Witch and the Wardrobe*. London: Harper Collins, 2009. ISBN 9780007323128 / 0007323123

Tamaki, Jillian. *This One Summer*. London: First Second, 2014. ISBN 9781596437746 / 159643774

Tamaki, Jillian, and Mariko Tamaki. *Skim*. London: Walker, 2009. ISBN 9781406321364 / 1406321362

Yang, Gene Luen. *American Born Chinese*. London: First Second, 2006. ISBN 9781596431522 / 1596431520

Woodson, Jacqueline. *Brown Girl Dreaming*. London: Penguin, 2014. ISBN 9780399252518 / 0399252517

**NB:** Short stories, essays, and poetry may be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed. Required picture books will be placed on reserve in the library and it is the students' responsibility to read them prior to class.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

# GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

## LVUT8086 ENGELSK 2 (5-10) EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	English 2 (5-10) module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Engelsk 2 (5-10) emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ingunn Ofte
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Engelsk 1 (5-10) eller tilsvarende.  Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Engelsk 2 (5-10) emne 1 eller tilsvarende. Gode engelskkunnskaper, både muntlig og skriftlig
<b>Emneinnhold</b>	Avansertopplæring i engelsk med vekt på teorier og metoder i engelskundervisning på mellomtrinn og ungdomstrinn.  Engelsk 2 for 5-10 gir en videre innføring i språkopplæring på mellomtrinn og ungdomstrinn. Kurset er inndelt i tre emneområder: 1. Arbeid med avanserte tekster: litteratur og kultur 2. Kunnskap om språk: Engelsk grammatikk og fonologi; engelske dialekter 3. Engelsk som andrespråk – teorier og metoder Engelsk 2 5-10 gir en avansert innføring i engelsk språk, litteratur og kultur, og undervisningsmetoder fra hele det engelskspråklige området. Pensumlisten inneholder romaner, noveller, skuespill og dikt skrevet for unge, samt for voksne for å bedre studentenes samfunns-, kultur- og språkforståelse. Tekstene vil bli gjennomgått i hele klassen og i grouparbeid. Vi vil bruke god tid på hver tekst for å utvikle studentenes leseferdigheter,

samt forståelse av ord, språkbruk, sjanger, uttrykk og fortellerteknikker. Undervisningen i engelsk språk vil fortsette å ta for seg spørsmål knyttet mot nasjonale kunnskapsmål og utvikling av lokale læreplaner, men vil også fokusere på moderne språkundervisningsmetoder og forskjellige engelske dialekter.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- Har inngående kunnskap om ulike nyanser ved lydsystemet i engelsk, ordtilfanget og språkets grammatiske struktur, samt kulturelle konvensjoner for språkbruk
- Har innsikt i ulike lærestrategier som kan bidra til å gjøre at elevene kan ta hånd om egen læring og språkutvikling i et langsiktig perspektiv
- Har kjennskap til gjeldene læreplan for skolen som ramme for faglig utviklingsarbeid
- Har kunnskap om hvordan å integrere språkundervisning med andre fag som for eksempel samfunnsfag eller musikk
- Har kunnskap om teksters struktur og språklige virkemidler, og om kritiske og analytiske tilnærminger til litteratur og annen tekst
- Har kunnskap om samfunnsliv, historie og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på sentrale verk i engelskspråklig kulturtradisjon
- Har innsikt i kompleksiteten av flerspråklighet og noen strategier som kan bidra til utvikling og vedlikehold av flerspråklige kompetanse

### Ferdigheter

#### Studenten

- Kan bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig i ulike situasjoner og sjangere med presisjon, fylt og sammenheng
- Kan tilpasse undervisningen til enkelteleven ved å velge og legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter som fremmer utviklingen av elevens reseptive og produktive språkferdigheter, bl.a. ved pedagogisk bruk av digitale læringsverktøy
- Kan bevisstgjøre elevene på prosesser knyttet til lesing og skrivning og hvordan de kan bruke disse strategisk i sin egen læring
- Kan tilrettelegge for at elevene kan skape muntlige, skriftlige, og sammensatte tekster med flyt, presisjon og sammenheng
- Kan aktivt gjøre nytte av elevenes erfaringen med engelsk og eventuelt andre språk
- Kan arbeide selvstendig med problemstillinger i faget
- Kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurdering
- Kan integrere språkopplæring i andre pensum områder
- Kan kritisk vurdere egen faglige praksis i forhold til gjeldende læreplan i engelsk for grunnskolen og gjennomføre et utviklingsorientert og praksisrett fordypingsprosjekt

### Generell kompetanse

#### Studenten

- Kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevens læring og utvikling i engelskfaget
- Kan vedlikeholde og utvikle egen språklig kompetanse

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav - både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den

digitale læringsplattformen. Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning. Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjanger til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell skriftlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på skriftlig eksamen og mappen.

Det arrangeres en studietur på inntil 14 dager til det norske studiesenteret i York, Storbritannia. Studieturen er ikke obligatorisk og den finansieres av studentene selv.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 innleveringsoppgaver i grammatikk, fonologi og metoder i engelskopplæring</li> <li>- 1 muntlig presentasjonen</li> <li>- 3 innleveringer av tekstoppgaver</li> </ul>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.</p>

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		3 Timer	A-F	40 %	Nei

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 1 Individuell skriftlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremgå i eget skriv.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Egne notater.					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremgå i eget skriv.					
	Begge delene må være bestått for å få samlet karakter i emnet.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd & Rugesæter, Kåre N. (2015). *English Phonetics for Teachers*. Bergen: Fagbokforlaget. Third Edition.

### Grammar:

Svartvik, Jan & Leech, Geoff N. (2006). *English: One Tongue, Many Voices*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Yule, George. (1998). *Explaining English Grammar A Guide to Explaining Grammar for Teachers of English as a Second or Foreign Language*. Oxford: Oxford University Press.

### Language Teaching and Learning:

Bailey, Steven. (2015). *Academic Writing. A Handbook for International Students*. Abingdon: Routledge.

Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

Lightbown, Patsy & Spada, Nina. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press. 4<sup>th</sup> edition.

### Reference:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom – Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde & Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen: Fagbokforlaget. Second edition.

Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

**Keck, C. & Kim, You Jin (2014). *Pedagogical Grammar*. John Benjamins Publishing Company.**

Ramsey Fowler, H. & Aaron, Jane E. (2015). *The Little Brown Handbook*. Harlow: Longman.

Swan, Michael. (2005). *Grammar*. Oxford: Oxford University Press.

#### **Literature and Civics:**

Maybin, Janet, and Nicola J. Watson, eds. *Children's Literature: Approaches and Territories*. London: Palgrave Macmillan, 2009. ISBN 9780230227132 / 0230227139

Oakland, John. *British Civilization: An Introduction*. London and New York: Routledge, 2011.

Shakespeare, William. *A Midsummer Night's Dream*. Illus. Kate Brown. London. Self-Made Hero, 2008. ISBN 9780955285646

---. *A Midsummer Night's Dream*. Cambridge: Cambridge UP, 2014. ISBN 9781107615458 / 1107615458

Stevens, Robin. *Murder Most Unladylike*. London: Corgi, 2014. ISBN 9780552570725

Stevenson, Robert L. *Treasure Island*. Oxford: Oxford UP, 2011. ISBN 0199560358 / 9780199560356

Stevenson, Robert L. *Treasure Island*. Illus. Tim Hamilton. New York: Penguin, 2005. ISBN 0142404705 / 9780142404706

NB: Short stories, essays, and poetry may be required in addition to the texts on the reading list. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to all required texts. Course Teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed. Required picture books will be placed on reserve in the library and it is the students' responsibility to read them prior to class.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

# NATURFAG 1, 5-10 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8093 <a href="#">Naturfag 1 (5-10) emne 1 KFK</a>		15	15	
LVUT8094 <a href="#">Naturfag 1 (5-10) emne 2 KFK</a>		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8093 NATURFAG 1 (5-10) EMNE 1 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Natural Science 1 (5-10) module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Naturfag 1 (5-10) emne 1 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ruth Anna Grütters
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole  Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Noe bakgrunn i biologi, fysikk, kjemi og geofag vil være en fordel
<b>Emneinnhold</b>	Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Vi står i dag overfor utfordringer i samfunn og miljø der kunnskap i naturvitenskapsfagene vil være avgjørende både nasjonalt og globalt. Utdanning for bærekraftig utvikling krever at grunnskolelærere har kunnskaper om både lokale og globale miljøutfordringer. De må kunne tilrettelegge for læring som fremmer elevenes naturglede og ansvarsfølelse og som etter hvert utvikles til kunnskap og engasjement for miljøet. Emnet skal vise at naturvitenskapelige og teknologiske

vurderinger gjøres i forhold til etiske verdier og idealer. Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse.

Naturfag henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi, fysikk, kjemi, geofag, astronomi og teknologi.

Naturfag 1 skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolen 5.-10. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale verktøy. Videre skal Naturfag 1 stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Naturfag 1 skal gi grunnlag for å kunne bruke elevaktive læringsformer på ulike læringsarenaer. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.

Studiet har to moduler: Emne 1 og Emne 2. Modulene har gjennomgående utforskende tilnærming basert på fenomenologi. Naturfag 1 Emne 1 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 5.-10. trinn. Emnet dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 5. – 10. trinn. Bredden kan oppnås gjennom å ta Naturfag 1 Emne 2 og Naturfag 2 i tillegg til Naturfag 1 Emne 1.

Denne emnebeskrivelsen for Naturfag 1 for 5.-10. bygger på Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen fra 2010.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har kunnskap om vanlige begrunnelser for naturfagets plass i skolen
- har kunnskap om naturvitenskapens metoder og tenkemåter
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter i naturfag
- har kunnskap om hverdagsforestillinger knyttet til relevant fagstoff i biologi og kjemi

Emne 1 er delt i tre temaområder: «Samspill i naturen», «Byggesteiner» og «Stoffer i endring»

#### Tema: Samspill i naturen

- har innledende kjennskap til noen vanlige arter/grupper av organismer, med hovedvekt på planter
- forstår hvordan vekselvirkning skjer innen og mellom økosystemets biotiske og abiotiske komponenter
- har innsikt i hvordan økosystemer kan endres over tid, både som resultat av naturlige og menneskeskapt påvirkninger, samt konsekvenser av dette for det biologiske mangfoldet

#### Tema: Byggesteiner

- har kunnskap om navnssetting, oppbygning og egenskaper hos vanlige kjemiske stoffer, og hvordan periodesystemet kan brukes til å forklare dette
- har kunnskap om landskapsformer, navn, egenskaper og karakteristiske trekk til vanlige mineraler og bergarter, og til hovedtrekkene i den geologiske utviklingen på jorda

#### Tema: Stoffer i endring

- har kunnskap om kjemiske reaksjoner på makro- og mikronivå



- har kunnskap om hvordan energibegrepet kan brukes i beskrivelsen av kjemiske prosesser
- har grunnleggende kunnskap om de mest sentrale stoffers kretsløp i naturen

#### Ferdigheter

(knyttet til de temaene i biologi og kjemi som behandles i emne 1)

##### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i naturfag
- kan anvende naturfaglige kunnskaper i samtaler med elever om naturen og naturfaglige fenomener
- kan anvende relevant naturfagsutstyr, modeller og praktiske aktiviteter som støtte for elevers læring
- kan anvende varierte undervisningsmetoder inne og ute, som fremmer elevers undring og læring i naturfag
- kan tilrettelegge naturfagundervisning som fremmer alle grunnleggende ferdigheter
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene
- har strategier for å avdekke og eventuelt endre elevenes hverdagsforestillinger
- kan drøfte problemstillinger i naturfagundervisningen knyttet til tilpasset opplæring og undervisning i et flerkulturelt miljø
- kan bruke resultater fra naturfagdidaktisk forskning i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- kan bruke naturfaget som støttefag i tverrfaglige og flerfaglige sammenhenger

#### Generell kompetanse

##### Studenten

- har grunnleggende innsikt i hvordan gjeldende læreplan for grunnskolen kan brukes som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har kunnskap om sin egen rolle og praksis som naturfaglærer
- har kjennskap til ulike IKT-verktøy som er egnet for bruk i naturfagundervisning
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner krav til sikkerhet i naturfagundervisningen

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 1, Emne 1 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursionsjoner og feltaktiviteter.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 rapportering (muntlig, digital eller skriftlig) fra feltarbeid/ekskursjon.	
Skriftlig innlevering	2	2
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	2 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene.	
Skriftlig innlevering	2	2
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	2 skriftlige/digitale innleveringsoppgaver	
Oppmøte til undervisning		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	70 % obligatorisk oppmøte fordi undervisningen i stor grad handler om ferdighetstrening og samarbeid på laboratoriet.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.  Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell skriftlig case-basert hjemmeeksamen, digital innlevering.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle skriftlige hjelpemidler tillatt					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

NY / UTSATT EKSAMEN

Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.

## LÆREMIDLER

### A. Faglitteratur

Folkvord, K. & Mahan, G. (2011). Engasjerende realfag – elevaktive arbeidsmåter i biologi og kjemi. Lærerstyrt, elevaktiv undervisning i realfag. Cappelen Damm, Oslo.

Fossen, H. (2008). *Geologi: stein, mineraler, fossiler og olje*. Bergen: Fagbokforlaget.

Giæver, T.H., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2014). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk

Grindeland, J. M., Lyngved, R., & Tandberg, C. (2012). *Biologi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk, og Bjerkely, H. J. (2008)

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2013). *Kjemi for lærere* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Finnes også som:

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2011). *Kjemi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.). (2011). *Elever som forskere i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Mork, S. M., & Erlie, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

*Norske økosystemer: økologi og mangfold*. Oslo: Universitetsforlaget.

Steen, B.-G. (2009). *Gyldendals tabeller og formler i kjemi: kjemi 1 og kjemi 2*. Oslo: Gyldendal undervisning.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

### B. Bestemmelseslitteratur

Svensson, L., Grant, P. J., Mullarney, K., Zetterström, D., & Ree, V. (2010). *Gyldendals store fugleguide: Europas og middelhavsområdets fugler i felt* (3. utg.). Oslo: Gyldendal.

eller

Dybbro, T. (2011). Fugler (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

Kristiansen, Aa., & Køie, M. (2012). *Havets dyr og planter*. Oslo: Cappelen Damm faktum.

Mossberg, B., Båtvik, S. T., Stenberg, L., & Moen, S. (2010). *Gyldendals nordiske feltflora*. Oslo: Gyldendal.

**eller**

Wischmann, F., Ursing, B., Grundt, H. H., & Wesenberg, J. (2012). *Norsk fargeflora*. Oslo: Cappelen Damm Faktum.

**eller**

Bruhn-Møller og Knud Ib Christensen. (2011). *Flora* (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

### **C. Anbefalt støttelitteratur**

Grønlien, H.K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk 2012*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2008). *Biologididaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Reite, A. J., Sveian, H., & Erichsen, E. (1999). *Trondheim fra istid til nåtid: landskapshistorie og løsmasser*. Trondheim: Norges geologiske undersøkelse.

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2014). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (3. utg .). Oslo: Cappelen Damm.

Finnes også som:

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2006). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Tr rborg, D. (2006). *Geologi og landformer i Norge*. Oslo: Landbruksforlaget

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

## LVUT8094 NATURFAG 1 (5-10) EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Natural Science 1 (5-10) module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Naturfag 1 (5-10) emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ruth Anna Grütters
<b>Forkunnskapskrav</b>	<p>Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole</p> <p>Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.</p>
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	<p>Naturfag 1 (5-10) emne 1 eller tilsvarende. Noe bakgrunn i biologi, fysikk, kjemi og geofag vil være en fordel</p>
<b>Emneinnhold</b>	<p>Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Vi står i dag overfor utfordringer i samfunn og miljø der kunnskap i naturvitenskapsfagene vil være avgjørende både nasjonalt og globalt. Utdanning for bærekraftig utvikling krever at grunnskolelærere har kunnskaper om både lokale og globale miljøutfordringer. De må kunne tilrettelegge for læring som fremmer elevenes naturglede og ansvarsfølelse og som etter hvert utvikles til kunnskap og engasjement for miljøet. Emnet skal vise at naturvitenskapelige og teknologiske vurderinger gjøres i forhold til etiske verdier og idealer. Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse.</p> <p>Naturfag henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi, fysikk, kjemi, geofag, astronomi og teknologi.</p> <p>Naturfag 1 skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolens 5.-10. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale verktøy. Videre skal Naturfag 1 stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Naturfag 1 skal gi grunnlag for å kunne bruke elevaktive læringsformer på ulike læringsarenaer. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.</p>

Studiet har to moduler: Emne 1 og Emne 2. Modulene har gjennomgående utforskende tilnærming basert på fenomenologi. Naturfag 1 Emne 2 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 5.-10. trinn. Emnet dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 5. – 10. trinn. Bredden kan oppnås gjennom å ta Naturfag 1 Emne 1 og Naturfag 2 i tillegg til Naturfag 1 Emne 2. Denne emnebeskrivelsen for Naturfag 1 for 5.-10. bygger på Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen fra 2010.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har god kunnskap om grunnleggende ferdigheter i naturfag
- har kunnskap om hverdagsforestillinger knyttet til relevant fagstoff i biologi og fysikk

Emne 2 er delt i tre temaområder: «Artenes verden», «Energi og bevegelse», «Vær og klima»

#### Tema: «Artenes verden»

- har oversikt over navn, egenskaper og karakteristiske trekk til noen vanlige arter/grupper av organismer med vekt på tilpasning til ulike levevilkår.
- har kunnskap om fysiske og biologiske fenomener på makro og mikronivå knyttet til lyd og lys.

#### Tema: Energi og bevegelse

- Har kunnskap om energibegreper og ulike energiformer.
- har kunnskap om mekanikk – krefter og bevegelse
- Kjenner til relevante forsøk og enkle beregninger

#### Tema: Vær og klima

- har kunnskap om vanlige værelementer og lokale værphenomener
- har kunnskap om begrepet bærekraftig utvikling og miljøutfordringer knyttet til biologisk mangfold
- har oversikt over global oppvarming, ozonproblematikk og noen andre miljøutfordringer knyttet til kjemiske stoffers innvirkning på miljøet, samt konsekvenser av disse miljøutfordringene

### Ferdigheter

(knyttet til de temaene i biologi og fysikk som behandles i emne 2)

#### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i naturfag
- kan anvende naturfaglige kunnskaper i samtaler med elever om naturen og naturfaglige fenomener
- kan anvende relevant naturfagsutstyr, modeller og praktiske aktiviteter som støtte for elevers læring
- kan anvende varierte undervisningsmetoder inne og ute, som fremmer elevers undring og læring i naturfag
- kan tilrettelegge naturfagundervisning som fremmer alle grunnleggende ferdigheter
- kan vurdere elevenes måloppnåelse med og uten karakter, og begrunne vurderingene
- har strategier for å avdekke og eventuelt endre elevenes hverdagsforestillinger
- kan drøfte problemstillinger i naturfagundervisningen knyttet til tilpasset opplæring og undervisning i et flerkulturelt miljø
- kan bruke resultater fra naturfagdidaktisk forskning i planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisning
- kan bruke naturfaget som støttefag i tverrfaglige og flerfaglige sammenhenger

#### Generell kompetanse

##### Studenten

- har innsikt i hvordan gjeldende læreplan for grunnskolen kan brukes som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som naturfaglærer
- har god forståelse av ulike IKT-verktøy som er egnet for bruk i naturfagundervisning
- kan ta stilling til relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner krav til sikkerhet i naturfagundervisningen, og kan anvende disse i undervisningen

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 1, Emne 2 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursionsjoner og feltaktiviteter. Det arrangeres en studietur til England på inntil 7 dager for å delta på en skolerettet naturfagkonferanse. Studieturen er ikke obligatorisk og den finansieres av studentene selv.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 rapportering (muntlig, digital eller skriftlig) fra praktisk arbeid i biologi.	
Skriftlig innlevering	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene.	
Skriftlig innlevering	1	1

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 skriftlig/digital innleveringsoppgave i fysikk.	
Muntlig fremlegg	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 presentasjon på «minikonferanse» (på den siste samlingen), inkludert sammendrag til utdeling.	
Oppmøte til undervisning		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	70 % obligatorisk oppmøte fordi undervisningen i stor grad handler om ferdighetstrening og samarbeid på laboratoriet.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell skriftlig eksamen					
	Kunnskapsløftet (2006), LK06 i papirutgave, læreplanen i naturfag og generell del (utskrift) hentet fra nettsidene til Utdanningsdirektoratet eller fra It's learning. Tusjmarkeringer tillatt, notater ikke tillatt					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Tabeller i fysikk uten notater					
	Lommeregner med tomt minne					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					



# LÆREMIDLER

---

## A. Faglitteratur

Alfsen, K. H., Hessen, D. O., & Jansen, E. (2013). *Klimaendringer i Norge: forskernes forklaringer*. Oslo: Universitetsforlaget.

Folkvord, K. & Mahan, G. (2011). Engasjerende realfag – elevaktive arbeidsmåter i biologi og kjemi. Lærerstyrt, elevaktiv undervisning i realfag. Cappelen Damm, Oslo.

Giæver, T.H., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2014). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk

Grindeland, J. M., Lyngved, R., & Tandberg, C. (2012). *Biologi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Grimenes, A. A., Jerstad, P., & Sletbak, B. (2011). *Grunnleggende fysikk for universitet og høyskole*. Oslo: Cappelen Damm.

Haugan, J. og Aamot, E. (2009). *Gyldendals tabeller og formler i fysikk: fysikk 1 og fysikk 2*. Oslo: Gyldendal undervisning.

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.). (2011). *Elever som forskere i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Mork, S. M., & Erlien, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

## B. Anbefalt støttelitteratur

Angell, C., Flekkøy, E. G., & Kristiansen, J. R. (2011). *Fysikk for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Grønlien, H.K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk 2012*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hågvar, E. B. (2010). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppenes systematikk, bygning og levevis* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.  
Finnes også som:

Hågvar, E. B. (1998). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppenes systematikk, bygning og levevis* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2008). *Biologididaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

# NATURFAG 2, 5-10 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015	2016
			Høst	Vår
LVUT8095 Naturfag 2, 5-10, emne 1 KFK		15	15	
LVUT8096 Naturfag 2, 5-10, emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8095 NATURFAG 2, 5-10, EMNE 1 KFK

**Emnenavn (en)** Natural Science 2, 5 – 10, module 1

**Emnenavn (nn)** Naturfag 2, 5-10, emne 1 KFK

**Omfang** 15 Studiepoeng

**Studienivå** Syklus 1

**Undervisningsspråk** Norsk, ev. engelsk

**Organisasjonstilhørighet** Videreutdanning ALT

**Emneansvarlig** Ruth Anna Grütters

**Forkunnskapskrav** Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Fullført og bestått Naturfag 1, 5.-10. trinn eller tilsvarende.

**Anbefalte forkunnskaper**

**Emneinnhold** Naturfag 2, Emne1, henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi og kjemi.

Emnet skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolens 5.-10. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Det legges vekt på utforskende læringsaktiviteter med barn og unge, og spesielt på å sette slike aktiviteter inn i et naturfaglig perspektiv. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale

verktøy. Videre skal emnet stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.

Studiet har to moduler: Emne 1 og Emne 2. Modulene har gjennomgående utforskende tilnærming. Naturfag 2 Emne 1 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 5.-10. trinn. Emnet dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 5. – 10. trinn. Bredden kan oppnås gjennom å ta Naturfag 1 og Naturfag 2 Emne 2 i tillegg til Naturfag 2 Emne 1.

Denne emnebeskrivelsen for Naturfag 2 for 5.-10. bygger på Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn fra 2010.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har kunnskap om eksempler på hvordan naturvitenskapene har utviklet seg gjennom historien – cellebiologi/genetikk/evolusjon og kjemi
- har kunnskap om årsaker til usikkerhet og feilkilder i målinger og resultater, og hvordan disse vurderes og håndteres i kjemi

Emne 1 er delt i tre temaområder: «Livets byggesteiner», «Kretsløp i naturen», «Arv og miljø».

#### Tema: Livets byggesteiner

- har kunnskap om oppbygning av viktige organiske stoffgrupper og egenskaper, samt deres betydning for levende organismer og miljøet
- har oversikt over cellens oppbygging, kjenner til forskjeller mellom celletyper
- har kunnskap om tester med relevans til kjemi i hverdagen og miljøet

#### Tema: Kretsløp i naturen

- har oversikt over viktige livsprosesser; fotosyntese og celleånding
- har kunnskap om kjemiske stoffer og hvordan de inngår i redoksreaksjoner
- har kunnskap om de mest sentrale stoffers kretsløp i naturen, og hvordan dette kan knyttes til miljøspørsmål og andre hovedområder i naturfag
- har kunnskap om sentrale laboratorieteknikker med relevans til kjemi i hverdagen og miljøet

#### Tema: Arv og miljø

- har kunnskap om syrer og baser
- har forståelse av DNA-molekylets funksjon både som arvestoff og i celledeling, styring og regulering i cellen, og kjenner mekanismer for hvordan egenskaper hos levende organismer påvirkes av arv og miljø
- har en helhetlig forståelse av prinsippene og mekanismene bak biologisk evolusjon, og evolusjon som grunnlaget for moderne biologi

### Ferdigheter

(knyttet til de temaene i biologi og kjemi som behandles i emne 2)

#### Studenten

- kan utvikle undervisningsopplegg i cellebiologi og kjemi som fremmer elevers undring og læring i naturfag
- kan anvende relevant naturfagsutstyr, flere modeller og praktiske aktiviteter innen cellebiologi og kjemi
- har kjennskap til hvordan en utøver en helhetlig vurderingspraksis og gir tilpasset tilbakemelding
- kan håndtere kjemikalier og lage kjemiske blandinger og løsninger

- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff i cellebiologi og kjemi, og anvende det i undervisning og drøftinger med kolleger
- har kjennskap til hvordan en bruker naturfaget som regifag i tverrfaglige og flerfaglige sammenhenger

Generell kompetanse

Studenten

- har god forståelse av sin egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer
- kan ta stilling til relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger innenfor cellebiologi/genetikk/evolusjon/kjemi og evner å løse disse i et kollegialt miljø

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 2, Emne 1 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursionsjoner og feltaktiviteter.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	2	2
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	2 skriftlige innleveringsoppgaver	
Skriftlig innlevering	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 innleveringsoppgave knyttet til bruk av digitale hjelpemidler	
Oppmøte til undervisning		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	70 % obligatorisk oppmøte fordi undervisningen i stor grad handler om ferdighetstrening og samarbeid på laboratoriet.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell muntlig eksamen i form av en presentasjon med etterfølgende samtale.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt under forberedelsen. Nødvendige hjelpemidler tillatt under presentasjonen. Ingen hjelpemidler tillatt under etterfølgende samtale.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Folkvord, K. & Mahan, G. (2011). Engasjerende realfag – elevaktive arbeidsmåter i biologi og kjemi. Lærerstyrt, elevaktiv undervisning i realfag. Cappelen Damm, Oslo.

Giæver, T.H., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2014). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk

Grindeland, J. M., Lyngved, R., & Tandberg, C. (2012). *Biologi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2013). *Kjemi for lærere* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Finnes også som:

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2011). *Kjemi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.). (2011). *Elever som forskere i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Mork, S. M., & Erlie, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Steen, B.-G. (2009). *Gyldendals tabeller og formler i kjemi: kjemi 1 og kjemi 2*. Oslo: Gyldendal undervisning.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

### **Anbefalt støttelitteratur**

Grønlien, H. K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk i biologi: Biologi 1 og Biologi 2*. Oslo: Gyldendal.

Læreverk for videregående skole kan benyttes som støttelitteratur i kjemi (Kjemi 1 og Kjemi 2).

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.). (2008). *Biologididaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Reece, J. B. et al. (2011). *Campbell biology* (9th ed.). Boston, Mass.: Pearson.

Finnes også som:

Campbell, N. A. et al. (2008). *Biology* (8th ed.). San Francisco, Calif.: Pearson/ Benjamin Cummings.

inkl.: *Norwegian glossary for biology eighth edition* (2009).

eller

Simon, E. J., Reece, J. B., Dickey, J. L., & Campbell, N. A. (2010). *Campbell essential biology with physiology*. San Francisco: Benjamin Cummings.

Finnes også som:

Campbell, N. A., Simon, E. J., & Reece, J. B. (2007). *Essential biology with physiology* (2nd ed.). San Francisco, Calif.: Pearson/Benjamin Cummings.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk.

## VEKTINGSREDUKSJONER

### Gammelt emne

### Studiepoeng

Emnet gir, sammen med Emne 2, 100 % reduksjon i studiepoeng for avlagt eksamen i Allmennlærerutdanningens Naturfag 2/Natur- og miljøfag 2.

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

### LVUT8096 NATURFAG 2, 5-10, EMNE 2 KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Natural Science 2, 5 – 10, module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Naturfag 2, 5-10, emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk, ev. engelsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ruth Anna Grüters
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Fullført og bestått Naturfag 1 mot 5.-10. trinn eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Naturfag 2, Emne 2 henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi, fysikk, astronomi og teknologi.  Emnet skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolens 5.-10. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Det legges vekt på utforskende læringsaktiviteter med barn og unge, og spesielt på å sette slike aktiviteter inn i et naturfaglig perspektiv. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til



en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale verktøy. Videre skal emnet stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.

Studiet har to moduler: Emne 1 og Emne 2. Modulene har gjennomgående utforskende tilnærming. Naturfag 2 Emne 2 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 5.-10. trinn. Emnet dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 5. – 10. trinn. Bredden kan oppnås gjennom å ta Naturfag 1 og Naturfag 2 Emne 1 i tillegg til Naturfag 2 Emne 2.

Denne emnebeskrivelsen for Naturfag 2 for 5.-10. bygger på Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn fra 2010.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har kunnskap om eksempler på hvordan naturvitenskapene har utviklet seg gjennom historien – fysiologi og fysikk
- har kunnskap om årsaker til usikkerhet og feilkilder i målinger og resultater, og hvordan disse vurderes og håndteres i fysikk

Emne 2 er delt i tre temaområder: «Ladninger i bevegelse», «Energi og partikler», «Universet».

#### Tema: Ladninger i bevegelse

- har kunnskaper om grunnleggende magnetisme, elektrisitet, elektronikk, og kjenner relevante forsøk og enkle beregninger
- har kunnskap om kroppens organsystemer: nerve- og hormonsystemet

#### Tema: Energi og partikler

- har kunnskap om kreftene i naturen, atom- og kjernefysikk og samfunnsmessige og etiske problemstillinger knyttet til utnyttelse av kjerneenergi
- har kunnskap om kroppens organsystemer: fordøyelse
- har kunnskap om helsemessige aspekter relatert til humanfysiologien, herunder sammenheng mellom kosthold og livsstilssykdommer

#### Tema: Universet

- har kunnskap om hvordan universet har oppstått og utviklet seg, og hvordan romforskning har bidratt til kunnskap om solsystemet og universet
- har kunnskap om kroppens forsvarsmekanismer: immunologi

### Ferdigheter

(knyttet til de temaene i biologi og fysikk som behandles i emne 2)

#### Studenten

- kan utvikle undervisningsopplegg i fysiologi og fysikk som fremmer elevens undring og læring i naturfag
- kan anvende relevant naturfagsutstyr, flere modeller og praktiske aktiviteter innen fysiologi og fysikk
- kan utøve en helhetlig vurderingspraksis og gi tilpasset tilbakemelding
- kan finne, vurdere og henvise til naturfaglig informasjon og fagstoff i fysiologi og fysikk, og anvende det i undervisning og drøftinger med kolleger
- kan bruke naturfaget som regifag i tverrfaglige og flerfaglige sammenhenger

Generell kompetanse

Studenten

- har god forståelse av og oversikt over sin egen rolle, praksis og utviklingsmuligheter som naturfaglærer
- kan ta stilling til relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger innenfor fysiologi/fysikk og evner å løse disse i et kollegialt miljø

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 2, Emne 2 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

## SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursionsjoner og feltaktiviteter. Det arrangeres en studietur til England på inntil 7 dager for å delta på en skolerettet naturfagkonferanse. Studieturen er ikke obligatorisk og den finansieres av studentene selv.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Skriftlig innlevering	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 rapportering (muntlig, skriftlig eller digital) fra praktisk arbeid	
Skriftlig innlevering	2	2
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	2 skriftlige/digitale innleveringsoppgaver	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	1	1
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	1 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene	

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Oppmøte til undervisning		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	70 % obligatorisk oppmøte fordi undervisningen i stor grad handler om ferdighetstrening og samarbeid på laboratoriet.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		6 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Skriftlig individuell eksamen					
	Kunnskapsløftet (2013), læreplanen i naturfag hentet fra nettsidene til Utdanningsdirektoratet eller fra emnets sider på It's learning					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Tabeller i fysikk					
	Lommeregner med tomt minne					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E. K., Kolstø, S. D., Persson, J., & Renstrøm, R. (2011). *Fysikkdidaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Folkvord, K. & Mahan, G. (2011). *Engasjerende realfag – elevaktive arbeidsmåter i biologi og kjemi*. Lærerstyrt, elevaktiv undervisning i realfag. Oslo: Cappelen Damm.

Giæver, T.H., Johannesen, M., & Øgrim, L. (red.). (2014). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Grimenes, A. A., Jerstad, P., & Sletbak, B. (2011). *Grunnleggende fysikk for universitet og høyskole*. Oslo: Cappelen Damm.

Grindeland, J. M., Lyngved, R., & Tandberg, C. (2012). *Biologi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.). (2011). *Elever som forskere i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Mork, S. M., & Erlie, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

#### **Anbefalt støttelitteratur**

Grønlien, H. K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk i biologi: Biologi 1 og Biologi 2*. Oslo: Gyldendal.

Ridpath, I. (2000). *Stjerner og planeter*. Oslo: Teknologisk forlag.

Reece, J. B. et al. (2011). *Campbell biology* (9th ed.). Boston, Mass.: Pearson.

Finnes også som:

Campbell, N. A. et al. (2008). *Biology* (8th ed.). San Francisco, Calif.: Pearson/ Benjamin Cummings.

inkl.: *Norwegian glossary for biology eighth edition* (2009).

eller

Simon, E. J., Reece, J. B., Dickey, J. L., & Campbell, N. A. (2010). *Campbell essential biology with physiology*. San Francisco: Benjamin Cummings.

Finnes også som:

Campbell, N. A., Simon, E. J., & Reece, J. B. (2007). *Essential biology with physiology* (2nd ed.). San Francisco, Calif.: Pearson/Benjamin Cummings.

Sand, O., Sjaastad, Ø. V., Haug, E., & Bjålie, J. G. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Øgrim, O., & Andersen, S. L. (2005). *Eksperimentboka: 191 forsøk fra Fysikk på roterommet*. Oslo: Kolofon.

## VEKTINGSREDUKSJONER

### **Gammelt emne**

### **Studiepoeng**

Emnet gir 100 % reduksjon i studiepoeng for avlagt eksamen i Allmennlærerutdanningens Naturfag 2/Natur- og miljøfag 2.



# PEDAGOGISK VEILEDNING

Pedagogisk veiledning (15 + 15 stp) starter i januar 2015

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8002 <a href="#">Pedagogisk veiledning. Emne 1</a>		15	5	
LVUT8003 <a href="#">Pedagogisk veiledning. Emne 2</a>		15	5	10
Sum		30	10	10

## LVUT8002 PEDAGOGISK VEILEDNING. EMNE 1

<b>Emnenavn (en)</b>	Professional guidance in teacher education. Theme 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Pedagogisk rettleiing. Emne 1
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Torunn Klemp
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning og minst ett års praksis som lærer. Inntil 75% av studieplassene reserveres samarbeidende grunnskoler/praksisskoler for HiST ALT. Dokumentasjon på ansettelse ved en samarbeidende grunnskole/praksisskole kreves.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	? Veiledning og vurdering ? Kommunikasjon og samspill ? Praksisfeltets oppgaver og funksjon i lærerutdanninga ? Redskaper i praksisopplæringa ? Bruk av IKT i praksisopplæringa ? Didaktikk som grunnlag for veiledning og analyse av praksis

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap:

Studenten har

- ? kunnskap om planer som grunnlag for lærerutdanning generelt og praksisopplæring spesielt
- ? kunnskap om praksisopplæringas rolle og funksjon i lærerutdanninga
- ? kunnskap om praksislærer som lærerutdanner
- ? kunnskap om veiledning som refleksjon over handling
- ? kunnskap om ulike redskaper for å støtte studenters lærings- og utviklingsprosess
- ? kunnskap om lærerstudenters læring og utvikling av profesjonsforståelse

### Ferdigheter:

Studenten kan

- ? lede, begrunne og vurdere veiledning i praksisopplæringa
- ? bruke ulike redskaper til å planlegge og støtte studenters læring, herunder observasjon, logg, planleggingsdokument og modellering
- ? analysere, vurdere og veilede lærerstudenters arbeid med elever
- ? dokumentere lærerstudenters utvikling og læring
- ? bruke ferdigheter innen kommunikasjons- og samspillsprosesser i veiledning
- ? bruke IKT i samhandling og veiledning
- ? reflektere over eget arbeid som veileder

### Generell kompetanse:

Studenten kan

- ? ta medansvar for utvikling av personlig og faglig kompetanse, vekst og utvikling hos lærerstudenter
- ? kan utvise yrkesetisk innsikt og etisk dømmekraft i ulike veilednings- og vurderingssituasjoner

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

På samlingene vil det variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, diskusjoner og praktiske øvelser. Utforskende arbeidsformer og erfaringsbasert læring er sentralt. Mellom samlingene deltar studentene i nettbasert dialog og responsarbeid.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav	
	? En skriftlig individuell fagtekst basert på praksis	
	? Deltakelse i nettbasert diskusjon	
	? En refleksjonslogg knyttet til egen faglig utvikling	
	? Minst 75 % oppmøte på samlingene	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		2 Dager	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over to dager					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler er tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i Forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### Bøker:

Bjørndal, C. R. P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning (2.utg). Oslo: Gyldendal Akademisk. (135 s)

Handal, G. & Lauvås, P. (1999). På egne vilkår. En strategi for veiledning med lærere. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (145 s)

Klemp, T. & Nilssen, V. (2014). Lærerstudenten i møtet mellom teori og praksis. Oslo: Universitetsforlaget. (208 s)

Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2007). Didaktisk arbeid (2.utg.). Oslo: Gyldendal.

(kap. 1-6) (130 s) NY UTGAVE I HØST?

Nilssen, V. (2010). *Praksislæreren*. Oslo: Universitetsforlaget. (150 s)

### Artikler i kompendium:



Eikseth, A. G., & Nilsen, E. (2004): Lærerstudenten kan lykkes – i spenningsfeltet mellom støtte og utfordring. I M. Brekke (red.), *Norsk lærerutdanningsdidaktikk i endring: Læring, undervisning og dannning i lys av ny forskning* (s. 92-127). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (35 s)

Handal, G. (2007). Veilederen – guru eller kritisk venn? I T. Kroksmark & K. Åberg (red.), *Veiledning i pedagogisk arbeid* (s.23-33). Bergen: Fagbokforlaget. (10 s)

Høigaard, R., Jørgensen, A. & Mathisen, P. (2001). *Veiledningssamtaler med elever*. (Kap. 4. Løsningsfokustert veiledning, s. 54-75). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (21 s)

Irgens, E. J. (2007). *Profesjon og organisasjon. Å arbeide som profesjonsutdannet*. (Del 2, Samspill. Å arbeide sammen med andre, s. 91-134). Bergen: Fagbokforlaget. (43 s)

Kristiansen, A. (2008). Hva skiller en veiledningssamtale fra andre samtaler? I S. B. Eide, H. H. Grelland, A. Kristiansen & D. G. Aasland (red.), *Til den andres beste* (s. 24-39). Oslo: Gyldendal Akademisk. (15 s)

Kristiansen, A. (2004). Tillit – hva betyr det for samtalen? I P. Arneberg, J. H. Kjærre & B. Overland (red.), *Samtalen i skolen* (s. 31-42). Oslo: N.W. Damm & Søn. (11 s)

Krumsvik, R. J. & Ludvigsen, K. (2013). Digital didaktikk for lærerstuderter. I R. Krumsvik & R. Säljö (red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning* (s. 591-627). Bergen: Fagbokforlaget. (36 s)

Nilssen, V., Wangsmo-Cappelen, V. & Gudmundsdottir, S. (1995). Uventa innspill. Avsporing hos en lærerstudent i matematikktid. I B. Hasselgren (red.), *Lära till lärare: en vänbok till Karl-Georg Ahlström* (s. 217-238). Stockholm: HLS Förlag. (21 s)

Ohnstad, F. O. & Munthe, E. (2010). Veiledet praksisopplæring og lærerstudenters kvalifisering. I P. Haug (red.), *Kvalifisering til læreryrket* (s. 140-164). Oslo: Abstrakt forlag. (22 s)

Shulman, L.S. (2013). Educating teachers: A comparative perspective across the professions (key note resumé). I A.-L. Østern, K. Smith, T. Ryghaug, T. Krüger & M.B. Postholm (red.), *Teacher education research between national identity and global trends. NAFOL year book 2012* (s. 95-100). Trondheim: Akademi publishing. (6 s)

Skagen, K. (2011). Norsk veiledningstradisjon i lærerutdanning – analyse og kritikk. I K. Skagen (red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (s. 23-41). Bergen: Fagbokforlaget. (18 s)

Skjong, S. (2012). Medstudentrespons og læringsverdi. I G. Melby & S. Matre (red.), *Å skrive seg inn i læreryrket* (s. 159-174). Trondheim: Akademi forlag. (15 s)

Søndenå, K. & Sundli, L. (2004). Veiledning i praksisfeltet: rom for refleksjon og didaktisk nytenkning – eller bare kloning og speiling? I M. Brekke (red.), *Norsk lærerutdanningsdidaktikk i endring: Læring, undervisning og dannning i lys av ny forskning* (s. 128-151). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (23 s)

Østrem, S. (2010). Lærerstuderterens forestillinger om det framtidige arbeidet sitt. I P. Haug (red.), *Kvalifisering til læreryrket* (s. 53-71). Oslo: Abstrakt forlag. (18 s)

**Planer:**

Kunnskapsdepartementet (2010). *Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.–7. trinn.*

Tilgjengelig fra: [http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer\\_grunnskolelaererutdanningen\\_1\\_7\\_trinn.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer_grunnskolelaererutdanningen_1_7_trinn.pdf)

Kunnskapsdepartementet (2010). *Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.–10. trinn.*

Tilgjengelig fra:

[http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer\\_grunnskolelaererutdanningen\\_5\\_10\\_trinn.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer_grunnskolelaererutdanningen_5_10_trinn.pdf)

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg

## VEKTINGSREDUKSJONER

**Gammelt emne**

**Studiepoeng**

vurderes individuelt

## LVUT8003 PEDAGOGISK VEILEDNING. EMNE 2

<b>Emnenavn (en)</b>	Professional guidance in teacher education. Theme 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Pedagogisk rettelling. Emne 2
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Vivi Nilssen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning og minst ett års praksis som lærer. Inntil 75% av studieplassene reserveres samarbeidende grunnskoler/praksisskoler for HiST ALT. Dokumentasjon på ansettelse ved en samarbeidende grunnskole/praksisskole kreves.

**Anbefalte forkunnskaper**

## Emneinnhold

- Ulike teorier og strategier for veiledning, eksempelvis gestaltteori, systemteori og teorier om situert læring
- Veiledning i og vurdering av utforskende og utprøvende praksis
- Profesjonskunnskap og yrkessosialisering i et samfunnsperspektiv
- Etikk i tilknytning til veiledning i yrke og utdanning
- Utvikling av veiledning som yrkesfelt
- Skikkethetsvurdering
- Veiledning mot en kollektiv lærerrolle i en lærende organisasjon

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap:

Studenten har

- kunnskap om ulike modeller og strategier for veiledning
- kunnskap om redskaper i innovasjons- og utviklingsprosesser
- kunnskap om lærerstudenters utvikling av profesjonsidentitet
- innsikt i etiske perspektiv på veiledning og undervisning
- kunnskap om skikkethetsvurdering

### Ferdigheter:

Studenten kan

- kommunisere ved hjelp av didaktiske begreper
- analysere og utvikle planer for praksisopplæring med utgangspunkt i nasjonale og lokale føringer
- veilede og vurdere lærerstudenters bruk av digitale hjelpemidler i undervisningen
- analysere og begrunne sin praksis som veileder
- utvikle sin egen veilederrolle i samspill med andre
- bruke aksjonslæring som strategi for profesjonsutvikling
- veilede og vurdere studentene i studier av skolen som organisasjon

### Generell kompetanse:

Studenten kan

- se sammenhenger mellom egen profesjonskunnskap, yrkeskultur og yrkessosialisering
- analysere og utvikle praksisopplæring i lys av yrkesetiske perspektiver og utdanningspolitiske føringer

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

På samlingene vil det variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, diskusjoner, praktiske øvelser og gruppearbeid. Mellom samlingene deltar studentene i nettbasert dialog og responsarbeid. Utforskende arbeidsformer og erfaringsbasert læring og utvikling i tilknytning til egen praksis som veileder er sentralt.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Gjennomføre og rapportere et aksjonslæringsarbeid i gruppe, valgfritt tema innenfor veiledning</li><li>• To individuelle tekster knyttet til veiledningsmodeller</li><li>• Minst 75 % oppmøte på samlingene</li></ul>

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Mappe som inneholder: <ul style="list-style-type: none"><li>• Et notat som inneholder en faglig begrunnelse for valg av mappebidrag og en reflektert beskrivelse av egen lærings- og utviklingsprosess i studiet.</li><li>• Grupperapport fra aksjonslæringsarbeidet</li><li>• En av de obligatoriske tekstene fra obligatoriske arbeidskrav</li></ul>					Mappa vurderes som en helhet med en samlet karakter, der grupperapporten utgjør 40 %. Alle elementene i mappa må være bestått for at eksamen skal være bestått.
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler er tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i Forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### Bøker:

Gjems, L. (1995). Veiledning i profesjonsgrupper. Et systemteoretisk perspektiv på veiledning. Oslo: Universitetsforlaget. (115 s)

Mausethagen, S. (2015). Læreren i endring? Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet. Oslo: Universitetsforlaget (120 s)

Munthe, E., Helgevold, N., & Bjuland, R. (2015). Lesson study. I utdanning og praksis. Oslo: Cappelen Damm.

Ohnstad, F. O. (2105). Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (125 s)

Tiller, T. (2006). Aksjonslæring – forskende partnerskap i skolen. Motoren i det nye læringsløftet (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (170 s)

Østrem, S. (2015). Veiledning som redskap i profesjonell utvikling. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1 – 4 (100 s)

Artikler i kompendium:

Engen, B.K., Giæver, T.H. & Mifsud, L. (2014). Er det plass for nettbrett i skolen? I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), Digital praksis i skolen (s. 70 – 86). Oslo: Gyldendal akademisk. (15 s)

Ertsås, T.I. & Irgens, E. J. (2012). Teoriens betydning for profesjonell yrkesutøvelse. I M.-B. Postholm (red.), Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling (s. 195 – 215). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (18 s)

Furu, E. (2013). Lærerstudenten som aksjonslærer i klasserommet. I M. Brekke & T. Tiller (red.), Læreren som forsker. Innføring i forskningsarbeid i skolen (s. 45 – 61). Oslo: Universitetsforlaget. (14 s)

Gjems, L. (2007). Meningsskaping i veiledning. I T. Kroksmark & K. Åberg (red.), Veiledning i pedagogisk arbeid (s. 153 – 169). Bergen: Fagbokforlaget. (16 s)

Jenssen, E.S. & Roald, K. (2012). Skolen som organisasjon og arbeidsfellesskap. I M.-B. Postholm, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), Lærere i skolen som organisasjon (s. 119 – 135). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (16 s)

Johannesen, M. & Øgrim, L. (2014). Digital dømmekraft: Om publisering i sosiale medier. I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), Digital praksis i skolen (s. 151 – 165). Oslo: Gyldendal akademisk. (15 s)

Karlsen, A.V. (2014). Interaktive tavle: En styrking av kommunikasjon, samarbeid og aktivitet i klasserommet? I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), Digital praksis i skolen (s. 59 – 69). Oslo: Gyldendal akademisk. (10 s)

Log, I.B. & Øgrim, L. (2014). Wiki i klasserommet – læreren uten kontroll? I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), Digital praksis i skolen (s. 107 – 119). Oslo: Gyldendal akademisk. (12 s)

Munthe, E. & Postholm, M.-B. (2012). Læreres profesjonelle læring i skolen. I M.-B. Postholm, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), Lærere i skolen som organisasjon (s. 137 – 154). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (17 s)

Rørnes, K. (2013). Dialogseminaret – knutepunkt og arena for FoU i lærerutdanningen. I M. Brekke og T. Tiller (red.), Læreren som forsker. Innføring i forskningsarbeid i skolen (s. 204 – 219). Oslo: Universitetsforlaget.

Skagen, K. (2013). I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgiving (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap. 3 (15 s)

Pensumlitteraturen for Emne 2 er på ca. 1000 sider, hvorav ca. 150 sider er selvvalgt pensum i tilknytning til aksjonslæringsoppgaven.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg

## VEKTINGSREDUKSJONER

**Gammelt emne**

**Studiepoeng**

Vurderes individuelt

# TEGNSPRÅK 2

Deltidsstudium. Emnet har kursavgift.

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
4TG2DE1 <a href="#">Norsk tegnspråk i praksis 2</a>		20	10	10
4TG2DE2 <a href="#">Tegnspråkteori</a>		10	5	5
Sum		30	15	15

## 4TG2DE1 NORSK TEGNSPRÅK I PRAKSIS 2

<b>Emnenavn (en)</b>	Norwegian Sign Language – expressive and receptive skills
<b>Emnenavn (nn)</b>	Norsk teiknspråk i praksis
<b>Omfang</b>	20 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk og Norsk tegnspråk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Marianne P. Nyhus
<b>Forkunnskapskrav</b>	Generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Studenten skal ha fullført og bestått deltidsutdanningen Tegnspråk 1 eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Studentene møter norsk tegnspråk gjennom temaer som: <ul style="list-style-type: none"><li>- Tegnførråd og tegnspråklig kommunikasjon fra et bredt utvalg av emner i daglig kommunikasjon</li><li>- Kropp i kommunikasjon – visuelle uttrykksmåter og ikonisitet</li><li>- Tegnspråktekster i ulike sjangere</li><li>- Variasjon i språkbruk</li><li>- Å snakke om tegnspråk på tegnspråk</li><li>- Døves tospråklighet</li></ul>

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har et grunnleggende tegnforråd i norsk tegnspråk
- har kunnskap om ulike sjangere i norsk tegnspråk
- har grunnleggende kunnskap om strukturen og oppbyggingen av norsk tegnspråk
- har kunnskap om døves tospråklighet

### Ferdigheter

#### Studenten

- forstår setninger og vanlige uttrykksformer knyttet til dagligdagse temaer
- kan bruke grammatiske strukturer og virkemidler i norsk tegnspråk på et enkelt nivå
- kan føre samtaler og utveksle informasjon om kjente forhold på norsk tegnspråk

### Generell kompetanse

#### Studenten

- har strategier for å forstå andre og å gjøre seg forstått
- kan tilpasse sin kommunikasjon til ulike tegnspråkbrukere

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Språklæring skjer gjennom varierte arbeidsformer som:

- Intensiv språklæring i språkbud
- Dramaøvelser og rollespill
- Videoavlesing
- Oversettelse mellom norsk tegnspråk og norsk
- Tekstskaping på norsk tegnspråk
- Par- og gruppeøvelser
- Framlegg av tegnspråktekster
- Paneldebatt
- Muntlig og skriftlig refleksjon over egen språklæring

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Inntil 5 obligatoriske arbeidskrav (som videoopptak av tegnspråklige tekster og muntlige framlegg på tegnspråk).	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		1 Timer	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell muntlig praktisk eksamen i og på norsk tegnspråk. Arrangeres i grupper. Eksamen blir til vanlig arrangert i den siste samlingen på studiet. Inkludert forberedelsestid varer eksamen i inntil en time.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

CD-ROM/nettsted

Erlenkamp, S. (2002). Lærings- og undervisningsmaterieell relatert til tegnspråk (LURT)

Greftegreff, I. (2002). Tekstopbygging og grammatikk . Trondheim: Møller kompetansesenter.

Idrettstegn. Trondheim: Møller kompetansesenter.

Tilgjengelig fra:

<http://www.acm.no/idrettstegn/>



Norsk tegnordbok (2004). Trondheim: Møller kompetansesenter.

Tilgjengelig fra:

<http://www.tegnordbok.no/>

Se Det! (1997). Bergen: Døves forlag.)

TegnStart.1 (2004). Trondheim: Møller kompetansesenter.

TegnStart.2 (2004). Trondheim: Møller kompetansesenter.

TegnStart.3 (2009). Trondheim: Møller kompetansesenter.

<http://www.erher.no/> (Ressurs for hørselshemmede)

<http://www.deafnet.no/>

<http://www.minetegn.no>

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

## 4TG2DE2 TEGNSPRÅKTEORI

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Norwegian Sign Language – grammar and theory
<b>Emnenavn (nn)</b>	Teiknspråkteori
<b>Omfang</b>	10 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk og Norsk tegnspråk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Marianne P. Nyhus

**Forkunnskapskrav**

Generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse.  
Studenten skal ha fullført og bestått deltidsstudiet Tegnspråk 1 eller tilsvarende.

**Anbefalte forkunnskaper****Emneinnhold**

Bevisstgjøring av overordnede forskjeller mellom norsk og norsk tegnspråk:

- Språkholdninger
- Grammatikk: forskjellen mellom et visuelt og et auditivt språk
- Bruksområder til ulike transkripsjonssystemer

**Forventet læringsutbytte**

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ulike meningsdanningsmekanismer knyttet til visuelle språk
- har kunnskap om ulike grammatiske elementer i norsk tegnspråk, deriblant:
  - o tegnklasser
  - o munnstillinger
  - o modifikasjon
  - o nonmanuelle markører
- kjenner til ulike transkripsjonssystemer
- har kunnskap om hvordan holdninger til språk påvirker maktforhold mellom språk og språkbrukere historisk og i samtiden

Ferdigheter

Studenten

- kan transkribere på et grunnleggende nivå
- kan identifisere enkelte grammatiske elementer i en tegnspråktekst
- kan drøfte likheter og forskjeller mellom talte språk og tegnspråk på et grunnleggende nivå

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle kunnskap om norsk tegnspråk muntlig og skriftlig

**Arbeidsformer og læringsaktiviteter**

Forelesninger, pensumlesing, individuelt og gruppearbeid med praktiske og teoretiske oppgaver, gruppe- og klassediskusjoner, framlegg i plenum, videoanalyse

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	4	4
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Læringsmappe med 4 oppgaver.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.  Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		4 Uke(r)	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Hjemmeeksamen er en fagtekst som bygger på arbeidene i læringsmappen og som inkluderer analyser og transkripsjoner. Krav til omfang er 2500-3000 ord med skriftlig tekst eller 8-10 minutter innspilt video på norsk tegnspråk.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler tillatt.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Bøker/CD-ROM

Erlenkamp, S. (2009). Et synlig språk?: omtalen av norsk tegnspråk i offentlige dokumenter. I Aa. L. Hansen, N. Garm & E. Hjelmervik (red.), Hørsel - språk og kommunikasjon: en artikkelsamling (s. 160-168). Trondheim: Møller kompetansesenter.

Johnston, T. A., & Schembri, A. (2007). Australian sign language (Auslan): an introduction to sign language linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

kap.1 (s. 1-27). kap. 4 (s. 77-82)

Kristoffersen, K. E., Simonsen, H. G., & Sveen, A. (red.). (2005). Språk: en grunnbok. Oslo: Universitetsforlaget.

Martinsen, H., Nordeng, H., & Tetzchner, S. v. (1985). Tegnspråk: sosial betydning, utvikling og pedagogisk bruk. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 3 og 4).

Mosand, N. E., & Malmquist, A. K. (1996). Se mitt språk!: Språkbok: en innføring i norsk tegnspråk. Bergen: Døves forlag.

Eller:

Se Det! (1997). Bergen: Døves forlag.

CD-ROM versjon av Se mitt språk! Inneholder videofiler fra "Husker du?"

Vogt-Svendsen, M.(1983). Norske døves tegnspråk: noen pedagogiske og språkvitenskapelige aspekter. Trondheim: Tapir. s.1-150.

#### Artikler/Bokkapitler

Ahlgren, I., & Bergman, B. (1990). Preliminaries on narrative discourse in Swedish Sign Language. I T. Vollhaber & S. Prillwitz (red.), Current trends in European sign language research: proceedings of the Third European Congress on Sign Language Research, Hamburg, July 26-29, 1989 (s. 257-263). Hamburg: Signum-Press.

Ahlgren, I., & Bergman, B. (1994). Reference in narratives. I I. Ahlgren & B. Bergman (red.), Perspectives on sign language structure: papers from the fifth International Symposium on Sign Language Research, held in Salamanca, Spain, 25-30 May 1992 (s. 29-36). Durham: International Sign Linguistics Association and Deaf Studies Research Unit.

Bergman, B. (1983). Några satstyper in det svenska teckenspråket. I J. M. Tellevik, M. Vogt-Svendsen & O.-I. Schröder (red.), Tegnspråk og undervisning av døde barn: nordisk seminar Trondheim juni 1982 (s. 53-64). Trondheim: Tapir.

Bergman, B. (1990). Verb och adjektiv: några morfologiska processer i svenska teckenspråket. I Föreläsningssanteckningar s. 1-8. Stockholm: Stockholm universitet. Institutionen för lingvistik.

Bergman, B. (1992). Teckenspråket - ett svenskt minoritetsspråk: föreläsning vid Stockholms universitets installations- och promotionshögtidlighet den 25 september 1992. Stockholm: Stockholm universitet. Institutionen fr lingvistik.

Dudis, P. G. (2004). Body partitioning and real-space blends. Cognitive linguistics, 15(2), 223-238.

Erlenkamp, S. (2003). Informater i tegnspråkforskning: problemer og utfordringer. I J. B. Johannessen (red.), På språkjakt: problemer og utfordringer i språkvitenskapelig datainnsamling s. 83-132. Oslo, Unipub.

Erlenkamp, S. (2009). Et synlig språk?: omtalen av norsk tegnspråk i offentlige dokumenter. I Aa. L. Hansen, N. Garm & E. Hjelmervik (red.), Hørsel - språk og kommunikasjon: en artikkelsamling (s. 160-168). Trondheim: Møller kompetansesenter.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 1: Vi skal på kino - er du med eller ikke? Døves tidsskrift (1), 22.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 2: "Å miste tråden" - metaforer på norsk og på tegnspråk. Døves tidsskrift (2), 33.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 3: Visste du at språk kan ha falske venner? Døves tidsskrift (3), 40.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 4: Forholdet mellom hunder og katter er ikke som forholdet mellom nøkkelen og døren. Døves tidsskrift (4), 25.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 5: Å skru sammen en Ikeahylle ... Døves tidsskrift (5), 38.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 6: "Å dra sin vei" - litt mer om metaforer. *Døves tidsskrift* (6), 7.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 7: Hva er egentlig et tegn? *Døves tidsskrift* (7), 26.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 8: Hvem kommer først - høna eller egget? Litt mer om ordstilling. *Døves tidsskrift* (8), 30.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 9: Hva er det du snakker om? – hvordan vi gjør tydelig hva vi vil fokusere på. *Døves tidsskrift* (9), 34.

Erlenkamp, S. (2009). Tegnspråkbølge 10: Norsk tegnspråk – helt norsk og veldig annerledes. *Døves tidsskrift* (10), 26.

Erlenkamp, S. (2010). Tegnspråkbølge 11: Å skravle i vei uten å forstå? *Døves Tidsskrift* (1), 31.

Erlenkamp, S. (2010). Tegnspråkbølge 12: Et blikk på blikk: jeg ser dit du ser og sammen ser vi ingenting. *Døves tidsskrift* (2), 38.

Erlenkamp, Sonja (2010). Tegnspråkbølge 13: Kamelåså - Hvem har ansvaret for å utvikle nye tegn i NTS? *Døves tidsskrift* (3), 12.

Greftegreff, I. (1991). Håndformer og håndformendringer i norsk tegnspråk: en innledende undersøkelse av foneminventaret. Hovedoppgave i lingvistikk, Universitetet i Trondheim, Trondheim. s. 5-24.

Klima, E. S., & Bellugi, U. (1979). *The signs of language*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. (kap. 11, 12).

Liddell, S. K., Vogt-Svendsen, M., & Bergman, B. (2007). A crosslinguistic comparison of buoys: evidence from American, Norwegian, and Swedish sign language. I M. Vermeerbergen, L. Leeson & O. Crasborn (red.), *Simultaneity in signed languages: form and function* (s. 187-216). Amsterdam: Benjamins.

Rayman, J. (1999). Storytelling in the visual mode: A comparison of ASL and English. I E. A. Winston (red.), *Storytelling and conversation: discourse in deaf communities* (s. 59-82). Washington, D.C.: Gallaudet University Press.

Schröder, O.-I. (1995). Håndalfabetene: forelesningsnotat. Oslo: Universitetet i Oslo, Institutt for spesialpedagogikk.

Schröder, O.-I. (1995). Tallsystemene i norsk tegnsprog: forelesningsnotat. Oslo: Universitetet i Oslo, Institutt for spesialpedagogikk.

Vermeerbergen, M., & Demey, E. (2007). Sign+gesture=speech+gesture?: comparing aspects of simultaneity in Flemish Sign Language to instances of concurrent speech and gesture. I M. Vermeerbergen, L. Leeson & O. Crasborn (red.), *Simultaneity in signed languages: form and function* (s. 257-282). Amsterdam: John Benjamins.

Vogt-Svendsen, M. (2001). A comparison of mouth gestures and mouthings in Norwegian Sign Language (NSL). I P. B. Braem & R. Sutton-Spence (red.), *The Hands are the head and the mouth: the mouth as articulator in sign language* (s. 9-39). Hamburg: Signum Verlag.

Vogt-Svendsen, M., & Bergman, B. (2007). Point buoys: the weak hand as a point of reference for time and space. I M. Vermeerbergen, L. Leeson & O. Crasborn (red.), *Simultaneity in signed languages: form and function* (s. 217-236). Amsterdam: John Benjamins.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

# GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-01-30, G. Sande

# NORSK 2, 1-7 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8087 Norsk 2, 1-7, emne 1, Språk-, tekst- og litteraturarbeid KFK		15	15	
LVUT8088 Norsk 2, 1-7, emne 2, Skrivning og tekstkulturer KFK		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8087 NORSK 2, 1-7, EMNE 1, SPRÅK-, TEKST- OG LITTERATURARBEID KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Norwegian 2, 1-7, module 1, Working with Language, Texts and Literature
<b>Emnenavn (nn)</b>	Norsk 2, 1–7, emne 1, Språk-, tekst- og litteraturarbeid KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Anne Charlotte Torvatn
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Norsk 1 for 1-7, norsk 1 fra ALU eller tilsvarende
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<p>Teorier om lesing, leseutvikling og ulike didaktiske innfallsvinkler til arbeid med sakprosa og skjønnlitteratur er sentrale tema i dette emnet. Studentene skal gjøre seg kjent med nyere barne- og ungdomslitteratur fra Norden og med barnelitteraturens historie. Det blir arbeidet med ulike sjangre innenfor sakprosa og skjønnlitteratur, og lesing og skriving blir sett i sammenheng.</p> <p>Emneområdet gir kunnskaper om norsk språk, både når det gjelder oppbygging, system og bruk. Et sentralt arbeidsområde handler om hvordan en kan bruke språk- og tekstkunnskap aktivt i veiledning av elever i lese- og skriveprosessen. Norsk som andrespråk, dialektologi, sosiolingvistikk, muntlige og skriftlige sjangre og kjennskap til nabospråk kommer også inn under dette emneområdet.</p>

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskaper

#### Studenten

- kan gjøre greie for norsk barnelitteraturhistorie, har kunnskaper om sentrale verk i norsk fiksjonslitteratur og sakprosa
- kan greie ut om språklige endringsprosesser, i fortid og samtid, om normeringsspørsmål i moderne norsk og kan gjenkjenne sentrale kjennetegn ved norske dialekter
- kan gjøre greie for hvordan en kan fremme lese- og skriveutvikling hos elever med norsk som andrespråk
- har inngående kjennskap til litteraturdidaktiske problemstillinger.

### Ferdigheter

#### Studenten

- er en stø språkbruker
- har utvidet kunnskap om norsk språk – oppbygging, system og bruk
- kan sette barne- og ungdomslitteratur fra Norden inn i en historisk sammenheng, tolke den og se den i lys av nordisk og annen internasjonal litteratur

### Generell kompetanse

#### Studenten

- har innsikt i norskfaget ut fra forskning og på fagets historie og kan reflektere kritisk og konstruktivt ut fra et historisk perspektiv på faget

### Generell kompetanse

#### Studenten

- har innsikt i norskfaget ut fra forskning og på fagets historie og kan reflektere kritisk og konstruktivt ut fra et historisk perspektiv på faget

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er organisert som et samlings- og nettbasert studium. Arbeidet er fordelt på forelesninger, diskusjoner og gruppearbeid. Mellom forelesningene forventes det selvstendig arbeid, faglig utviklingsarbeid i egen praksis, didaktisk refleksjon og kommunikasjon på digital læringsplattform.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ett gruppefremlegg</li><li>• En individuell fagtekst</li><li>• Kommunikasjon på digital læringsplattform i form av loggskrivning og faglig refleksjon etter begge samlingene.</li></ul>	Studentene må dokumentere at de behersker begge målformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin målform.



Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		10 Dager	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell hjemmeeksamen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## LVUT8088 NORSK 2, 1-7, EMNE 2, SKRIVING OG TEKSTKULTURER KFK

<b>Emnenavn (en)</b>	Norwegian 2, 1-7, module 2: Writing and Text Culture
<b>Emnenavn (nn)</b>	Norsk 2, 1-7, emne 2, Skrivning og tekstkulturar KFK

<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Anne Charlotte Torvatn
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Norsk 1 for 1-7, norsk 1 fra ALU eller tilsvarende
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	<p>I dette emneområdet blir muligheter og utfordringer innenfor skriftlige sjangre og teksttyper utforsket, og det blir arbeidet med analyse og vurdering av elevtekster fra ulike trinn. Studentenes egen skrijving blir også tematisert, blant annet gjennom ulike former for respons og vurdering, revisjon og utprøving. Målet er at studentene som norsklærere skal kunne arbeide kreativt og systematisk med skrijving og legge til rette for varierte skrivesituasjoner, slik at elever med ulike forutsetninger kan utvikle tekstkompetansen sin. Kompetanse i mulige ferdigheter, blant annet retorikk, bli vektlagt.</p> <p>Sentrale tekster fra norsk skjønnlitteratur og sakprosa blir satt inn i en historisk sammenheng, og ulike teksttyper fra ulike medium blir studert og vurdert. Det blir arbeidet med adaptasjon av barnelitterære tekster til filmmediet, og både film, teater og medietekstar blir satt inn i en norskfaglig kontekst. Studentene skal også få kunnskap om språklig kommunikasjon i ulike medium og teoretisk kunnskap om sammensatte og digitale tekster.</p>
<b>Forventet læringsutbytte</b>	<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forstår og kan diskutere sentrale teorier om skrijving</li> <li>• kjenner til teorier om sammensatte tekster</li> <li>• kan forklare hva som kjennetegner språklig kommunikasjon i ulike medium</li> <li>• har utvidede kunnskaper om muntlige og skriftlige sjangre og har innsikt i hvordan elever fra 1.–7. trinn utvikler kunnskaper om disse og kan bruke dem i eget tekstarbeid</li> <li>• forstår og kan diskutere hva som skjer når en barnelitterær tekst blir overført fra ett medium til et annet (adaptasjon)</li> <li>• forstår og kan diskutere hvilke funksjoner skrijving har hatt og har i kulturen vår</li> <li>• har inngående kjennskap til teorier om skrijving, særlig knyttet til den andre skriveopplæringa</li> </ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mestrer begge målformene</li> <li>• kan organisere og drive tilpasset skriveopplæring for 1.–7. trinn etter faglig grunngitte prinsipp, også for elever med norsk som andrespråk</li> </ul>

- kan bruke språk- og tekstkunnskap aktivt i veiledning av elever
- kan legge til rette for den muntlige språkutviklingen til elevene
- kan veilede elever i arbeidet med tekster slik at de kan utvikle seg selv, skaffe seg kunnskaper og forberede seg for aktiv deltakelse i offentlige rom og i samfunnet som helhet
- kan sette sentrale norske tekster inn i en historisk sammenheng, tolke dem og sjå dem i lys av nordisk og annen internasjonal litteratur
- kan lese, analysere, tolke og vurdere sammensatte tekster og sette dem inn i en større kulturell og offentlig sammenheng

Generell kompetanse

Studenten

- kan vurdere egen praksis som norsklærer og grunngi vurderingene
- har et bevisst forhold til hvordan samtalen mellom lærer og elever, og samtalen elevene imellom, kan fungere som redskap for læring

### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er organisert som et samlings- og nettbasert studium. Arbeidet er fordelt på forelesninger, diskusjoner og gruppearbeid. Mellom forelesningene forventes det selvstendig arbeid, faglig utviklingsarbeid i egen praksis, didaktisk refleksjon og kommunikasjon på digital læringsplattform.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ett gruppefremlegg</li> <li>• En individuell fagtekst</li> <li>• Kommunikasjon på digital læringsplattform i form av loggskrivning og faglig refleksjon etter begge samlingene.</li> </ul>	Studentene må dokumentere at de behersker begge målformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin målform.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HIST.

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		10 Dager	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell hjemmeeksamen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

# MATEMATIKK 1, 1-7 TRINN KFK

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015	2016
			Høst	Vår
LVUT8091 <a href="#">Matematikk 1 (1-7) emne 1 KFK</a>		15	15	
LVUT8092 <a href="#">Matematikk 1 (1-7) emne 2 KFK</a>		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8091 MATEMATIKK 1 (1-7) EMNE 1 KFK

**Emnenavn (en)** Mathematics 1 (1-7) module 1 KFK

**Emnenavn (nn)** Matematikk 1 (1-7) emne 1 KFK

**Omfang** 15 Studiepoeng

**Studienivå** Syklus 1

**Undervisningsspråk** Norsk

**Organisasjonstilhørighet** Videreutdanning ALT

**Emneansvarlig** Ole Enge

**Forkunnskapskrav** Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.  
Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

### Anbefalte forkunnskaper

**Emneinnhold** Emnet omfatter matematikdidaktiske og matematikfaglige temaer som er viktige for alle som skal undervise i matematikk på trinnene 1-7. Dette innebærer arbeid med alle aspekter ved tall og tallbehandling, det grunnleggende tallbegrepet hos små barn, utvikling av tallbehandling fra et uformelt nivå til et en systematisk tilnærming, særlig innen addisjon og subtraksjon. Videre er posisjonssystemets betydning sentral. Arbeid med regnestrategier knyttes til kunnskap om additive og multiplikative strukturer. Videre arbeides det med utvikling av tallfølelse gjennom eksperimentering og generalisering

med tall, og hvordan dette leder til algebraisk tenking. En viktig del i emnet er også arbeid med begrepsutvikling i geometri og måling. Matematikdidaktiske temaer er kommunikasjon i matematikk-klasserommet, arbeid med opplegg for elevaktivitet og tilpasset undervisning.

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har inngående undervisningskunnskap i matematikken elevene arbeider med på barnetrinnet, særlig tidlig tallforståelse, geometri og måling, og overgangen fra aritmetikk til algebra, med et spesielt fokus på begynneropplæringen
- har kunnskap om språkets rolle for læring av matematikk
- har kunnskap om ulike interaksjonsmønstre og kommunikasjon knyttet til matematikkundervisning
- har kunnskap om den betydningen semiotiske representasjonsformer har i matematikk, og hvilke utfordringer som er knyttet til overganger mellom representasjonsformer
- har kunnskap om betydningen av å uttrykke seg muntlig og skriftlig, å lese, og kunne bruke digitale verktøy i matematikkfaget

### Ferdigheter

#### Studenten

- har gode praktiske ferdigheter i muntlig og skriftlig kommunikasjon i matematikkfaget, og kompetanse til å fremme slike ferdigheter hos elevene
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- kan kommunisere med elever om matematikk, enkeltvis og i ulike gruppesammensetninger, lytte til, vurdere og gjøre bruk av elevers innspill, og institusjonalisere kunnskap

### Generell kompetanse

#### Studenten

- har innsikt i matematikkfagets rolle innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i matematikkfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt flere ulike arbeidsoppdrag. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	4	4
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Arbeidskrav i emnet er: - 3 skriftlige innleveringer - 1 fagtekst Semesterplanen vil opplyse nærmere om hvor i studiet de ulike arbeidskravene ligger. Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		3 Dager	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell hjemmeeksamen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstudierende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2014). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* (8th ed.). Essex: Pearson Education Limited.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## LVUT8092 MATEMATIKK 1 (1-7) EMNE 2 KFK

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Mathematics 1 (1-7) module 2 KFK
<b>Emnenavn (nn)</b>	Matematikk 1 (1-7) emne 2 KFK
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Ole Enge
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole  Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Matematikk 1 (1-7) emne 1 eller tilsvarende
<b>Emneinnhold</b>	Emnet omfatter matematikdidaktiske og matematikfaglige temaer som er viktige for alle som skal undervise i matematikk på trinnene 1-7. Dette innebærer arbeid med alle aspekter ved tall og tallbehandling, men med spesiell vekt på regneartene multiplikasjon og divisjon, samt proporsjonal tenking og brøk. Arbeid med regnestrategier og algoritmer knyttes til kunnskap om additive og multiplikative strukturer. Videre arbeides det med utvikling av matematisk kompetanse gjennom eksperimentering og generalisering med tall, og hvordan dette leder til algebraisk tenking. Statistikk og kombinatorikk i de første skoleårene er også en del av emnet. Matematikdidaktiske temaer er målsetning og planlegging, og vurdering for læring
<b>Forventet læringsutbytte</b>	Kunnskap Studenten



- har inngående undervisningskunnskap i matematikken elevene arbeider med på barnetrinnet, særlig innen multiplikasjon, divisjon, brøk og proporsjonal tenking
- har kunnskap i statistikk, kombinatorikk og sannsynlighetsregning og kan knytte denne kunnskapen til lærestoffet på barnetrinnet
- har kunnskap i algebra og funksjoner, og kan knytte denne kunnskapen til lærestoffet på barnetrinnet
- har undervisningskunnskap om betydningen av regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om ulike teorier om undervisning og læring av matematikk

#### Ferdigheter

##### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever i trinn 1-7 med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis
- kan bruke og vurdere kartleggingsprøver og ulike observasjons- og vurderingsmåter, for å tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetode

#### Generell kompetanse

##### Studenten

- har forståelse for matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling og kan se relevansen for egen undervisning
- har innsikt i matematikkfagets rolle innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig og kan se relevansen for egen undervisning
- har innsikt i matematikkfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn og kan se relevansen for egen undervisning

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt flere ulike arbeidsoppdrag. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	4	4

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<p>Arbeidskrav i emnet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 innleveringer</li> <li>- 1 muntlig framlegg knyttet til et undervisningsopplegg</li> </ul> <p>Semesterplanen vil opplyse nærmere om hvor i studiet de ulike arbeidskravene ligger.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.</p>	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell muntlig eksamen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	<p>Alle hjelpemidler tillatt i forberedelsestiden.</p> <p>Ingen hjelpemidler tillatt under muntlig eksamen</p>					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Fosnot, C. T., & Dolk, M. (2001). *Young mathematicians at work: constructing multiplication and division*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Kazemi, E. & Hintz, A. (2014). *Intentional Talk: How to Structure and Lead Productive Mathematical Discussions*. Portland: Stenhouse Publishers.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Van de Walle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2014). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* (8th ed.). Essex: Pearson Education Limited.

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

# FLERKULTURALITET OG FLERSPRÅKLIGHET

Deltidsstudium. Emnet har kursavgift.

## STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2015	2016
			Høst	Vår
LVUT8046 Flerkulturalitet og flerspråklighet, Modul 1		15	15	
LVUT8047 Flerkulturalitet og flerspråklighet, Modul 2		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8046 FLERKULTURALITET OG FLERSPRÅKLIGHET, MODUL 1

<b>Emnenavn (en)</b>	Multiculturalism and multilingualism, Module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Fleirkulturalitet og fleirspråklegheit, Modul 1
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Anne Bonnevie Lund
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Tilsetning i grunnskole eller videregående skole
<b>Emneinnhold</b>	<p>Tema 1: Perspektiv på mangfold og flerkulturalitet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Norge som innvandringsland – mot et flerkulturelt Norge</li><li>• Samer og nasjonale minoriteter</li><li>• Flerkulturalitet som ressurs- interkulturell kompetanse</li><li>• Minoritet-majoritet / vi og "de andre"</li><li>• Skole-hjemsamarbeid</li><li>• Flerspråklighet på samfunnsnivå</li></ul>

## Tema 2: Betydningen av to- og flerspråklighet

- Flerspråklighet på individnivå og betydningen av morsmålet
- Begrepsinnlæring
- Kontrastiv analyse av språk
- Kunnskap om mellomspråk og mellomspråksanalyse
- Flerspråklighet i ulike modaliteter
- Organisering av to-/flerspråklig opplæring

## Forventet læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- har kunnskap om ulike innfallsvinkler til forståelsen av mangfoldskolen
- har kunnskap om hva begrepene minoritet og majoritet innebærer og om hvordan maktrelasjoner mellom ulike grupper påvirker identitetsutvikling og forståelse av «de andre»
- har kunnskap om behovet for skole-hjemsamarbeid og om ulike innfallsvinkler til samarbeid med foreldre innenfor en interkulturell sammenheng
- har kunnskap om morsmålets betydning for identitet, språkutvikling og læring, om flerspråklighet som ressurs og hvordan tilegnelse av andrespråk skiller seg fra tilegnelsen av førstespråk
- har kunnskap om hvilke særlige utfordringer flerspråklige elever står overfor og om språkstruktur i ulike språkgrupper og kan bruke denne kunnskapen til å støtte språklæringen hos flerspråklige elever

### Ferdigheter

#### Studenten

- kan videreutvikle en flerkulturell forståelse og interkulturell kompetanse i skolen
- kan bidra til å ivareta og utvikle språklig mangfold og kulturell forståelse i en mangfoldig skole
- har tilstrekkelig språklig begrepsapparat til å kunne utføre mellomspråksanalyser
- kan legge til rette for og gjennomføre et godt samarbeid mellom kontaktlærere og lærere som underviser i morsmål/tospråklig fagopplæring og i grunnleggende norsk(trekantsamarbeid)

### Generell kompetanse

#### Studenten

- kan legge til rette for kritisk refleksjon og handlingskompetanse innenfor det interkulturelle arbeidsområdet i skolen
- kan benytte ulike arbeidsformer for å fremme forståelsen av mangfold som en ressurs
- kan bruke sin kunnskap om språk til å tilrettelegge for god undervisning av flerspråklige elever
- har god kjennskap til læreplaner og læremidler, herunder også IKT-verktøy, som benyttes innenfor tospråklig opplæring

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, drøftinger, gruppearbeid, selvstendig studium, oppgaveskriving og prosjektarbeid. Læringsplattformen it's learning vil benyttes til informasjon og diskusjoner. Mellom samlingene må studentene kommunisere og være aktive gjennom læringsplattformen både med medstudenter og faglærere. Problemstillinger fra deltakernes arbeidssted blir trukket inn i studiet.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Et gruppearbeid om urfolk/nasjonale minoriteter som skal framlegges for medstudenter</li><li>• To refleksjonsnotat som skal knyttes opp mot teori fra studiet og egen praksis i skolen</li><li>• Studentene skal planlegge og gjennomføre et temamøte på egen arbeidsplass over et valgt emne fra studiet. Opplegget sammen med en refleksjonslogg over gjennomført opplegg skal leveres.</li></ul>
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>		<p>Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.</p> <p>Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.</p>

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>						Individuell muntlig eksamen som en samtale mellom kandidat og faglærer. Refleksjonsloggen over gjennomført temamøte på egen skole vil være utgangspunkt for samtalen i tillegg til andre spørsmål fra studiet.
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>						
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>						Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.

## LÆREMIDLER

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

## LVUT8047 FLERKULTURALITET OG FLERSPRÅKLIGHET, MODUL 2

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Multiculturalism and multilingualism, Module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Fleirkulturalitet og fleispråklegheit, Modul 2
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Anne Bonnevie Lund
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	Fullført Flerkulturalitet og flerspråklighet, modul 1 Tilsetning i grunnskole eller videregående skole
<b>Emneinnhold</b>	Tema 1: Kulturelt og religiøst mangfold • Møte med mennesker tilknyttet ulike religioner og livssyn

- Religionspluralitet som ressurs
- Fortolkende tilnærming til kulturelt og religiøst mangfold: hvordan skape forståelse for «den andre»
- Modernitetsteorier/ teoretiske perspektiver på forholdet mellom kulturer og religioner i vår tid
- Kultur, etnisitet og identitet

#### Tema 2: Kompetanse for mangfold

- Lovverk og rettighetsproblematikk
- Tiltak på individ- og systemnivå
- Språkvansker/ lærevansker/PP-tjenestens rolle
- Bruk av ulike kartleggingsmetoder
- Kroppsøvingsfaget som inkluderingsarena
- Estetiske innfallsvinkler til en inkluderende og mangfoldig skole
- Tospråklig lærers rolle og tilrettelegging av tospråklig opplæring i praksisfeltet
- Innføringstilbud for nyankomne elever

#### Forventet læringsutbytte

##### Kunnskap

###### Studenten

- har kunnskap om ulike kulturelle og religiøse forståelser av hverdagen og hvordan man kan møte disse på en god måte
- har kunnskap om flerkulturalitet og religions- og livssynspluralitet som ressurs
- har kunnskap om lovverk og rettigheter
- har kunnskap om hvordan skolen kan tilrettelegge for tiltak på individ- og systemnivå
- har kunnskap om hvordan praktisk-estetiske innfallsvinkler til læring og samhandling kan fremme inkludering og interkulturell praksis

##### Ferdigheter

###### Studenten

- kan videreutvikle en flerkulturell forståelse og interkulturell kompetanse i skolen
- kan benytte ulike arbeidsformer for å fremme forståelsen av mangfold som en ressurs både på system- og individnivå i skolehverdagen.

##### Generell kompetanse

###### Studenten

- kan legge til rette for kritisk refleksjon og handlingskompetanse innenfor det interkulturelle arbeidsområdet i skolen
- ser kompleksiteten mellom begrepene kultur, religion, etnisitet, identitet, majoritet og minoritet og kan utnytte denne forståelsen i praktisk tilrettelegging av det didaktiske arbeidet i skolen
- har kunnskap om PP-tjenesten eller andre eksterne instansers rolle og kan legge til rette for gode samarbeidsrelasjoner mellom skolen, hjemmene og eksterne instanser
- har kunnskap om hvordan man kan tilrettelegge innføringstilbud / mottak for nyankomne elever og elever som mangler skolebakgrunn fra eget hjemland
- har god kjennskap til læreplaner og læremidler, herunder også IKT-verktøy, som benyttes innenfor tospråklig opplæring



## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er samlingsbasert og går over ett semester. Arbeidsformene vil variere mellom forelesninger, drøftinger, gruppearbeid, selvstendig studium, oppgaveskriving og prosjektarbeid. Læringsplattformen it's learning vil benyttes til informasjon og diskusjoner. Mellom samlingene må studentene kommunisere og være aktive gjennom læringsplattformen både med medstudenter og faglærere. Problemstillinger fra deltakernes arbeidssted blir trukket inn i studiet.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En individuell fagtekst</li><li>• To refleksjonsnotat som skal knyttes opp mot teori fra studiet og egen praksis i skolen</li><li>• Studenten skal gjennomføre et undervisningsopplegg i egen klasse/ på egen skole. Opplaget skal leveres sammen med en refleksjonslogg.</li></ul>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell			A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell skriftlig eksamen over oppgitt tematikk som blir gitt to dager i forkant av selve eksamen.					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Ingen hjelpemidler tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-26, G. Sande

# VEILEDNINGSPEDAGOGIKK FOR PRAKSISLÆRERE OG MENTORER

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING			
	Avsl. Eks.	SP	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8101 Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer, emne 1		15	15	
LVUT8102 Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer, emne 2		15		15
Sum		30	15	15

## LVUT8101 VEILEDNINGSPEDAGOGIKK FOR PRAKSISLÆRERE OG MENTORER, EMNE 1

<b>Emnenavn (en)</b>	Educational supervision for practice teachers and mentors, module 1
<b>Emnenavn (nn)</b>	Rettleingspedagogikk for praksislærarar og mentorar, emne 1
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Torunn Klemp
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Minimum 1 års praksis  Adgangsbegrensning, maks 35  Prioritering ved opptak: 1. Praksislærer ved GLU gjennom ordinært opptak til NTNU 2. Andre som fyller kravet om fullført og bestått lærerutdanning eller tilsvarende samt 1 års praksis
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Veiledning og vurdering Skikkethetsvurdering Kommunikasjon og samspill

Praksis som lærerutdanningsarena

Ny i skolen

Redskaper i praksisopplæringa og veiledning av nyutdannede

Didaktikk som grunnlag for veiledning og analyse av praksis

## Forventet læringsutbytte

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om praksisopplæringas rolle og funksjon i lærerutdanninga
- har kunnskap om de nyutdannedes situasjon og utfordringer
- har kunnskap om læreres læring og profesjonsutvikling
- har kunnskap om praksislærer som lærerutdanner
- har kunnskap om rollen som mentor for nyutdannede lærere
- har kunnskap om ulike veiledningsstrategier
- har kunnskap om ulike redskaper for å støtte studenters og nyutdannedes lærings- og utviklingsprosess

Ferdigheter:

Studenten

- kan lede, begrunne og vurdere veiledning
- kan bruke ulike redskaper til å planlegge og støtte lærerstudenters og nyutdannedes læring
- kan analysere, vurdere og veilede lærerstudenters og nyutdannedes læringsledelse
- kan dokumentere lærerstudenters utvikling og læring
- kan bruke ferdigheter innen kommunikasjons- og samspillprosesser i veiledning
- kan lede refleksjonsprosesser med lærerstudenter og nyutdannede lærere

Generell kompetanse:

Studenten

- kan ta medansvar for utvikling av personlig og faglig kompetanse, vekst og utvikling hos lærerstudenter og nyutdannede lærere
- kan utvise yrkesetisk innsikt og etisk dømmekraft i ulike veilednings- og vurderingssituasjoner

## Arbeidsformer og læringsaktiviteter

På samlingene vil det variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, diskusjoner og praktiske øvelser. Utforskende arbeidsformer og erfaringsbasert læring er sentralt. Mellom samlingene deltar studentene i nettbasert dialog og responsarbeid.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En skriftlig individuell fagtekst basert på praksis</li><li>• Deltakelse i nettbasert diskusjon</li><li>• En refleksjonslogg knyttet til egen faglig utvikling</li></ul>	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.  Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		2 Dager	A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	Individuell skriftlig hjemmeeksamen					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Alle hjelpemidler er tillatt					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

Bøker:

Bjørndal, C. R. P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning (2.utg). Oslo: Gyldendal Akademisk. (135 s)

Handal, G. & Lauvås, P. (1999). På egne vilkår. En strategi for veiledning med lærere. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (145 s)

Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Didaktisk arbeid (3.utg.). Oslo: Gyldendal. Kap. 5 (52 s)

Nilssen, V. (2010). Praksislæreren. Oslo: Universitetsforlaget. (150 s)

Nilssen, V. & Klemp, T. (2014). Lærerstudenten i møtet mellom teori og praksis. Oslo: Universitetsforlaget. (208 s)

Østrem, S. (2015). Veiledning som reiskap i profesjonell utvikling. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 5 – 10 (120 s)

Artikler i kompendium:

Handal, G. (2007). Veilederen – guru eller kritisk venn? I T. Kroksmark & K. Åberg (red.), Veiledning i pedagogisk arbeid (s. 23 - 33). Bergen: Fagbokforlaget. (10 s)

Høigaard, R., Jørgensen, A. & Mathisen, P. (2001). Veiledningssamtaler med elever. (Kap. 4. Løsningsfokuset veiledning, s. 54 - 75). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (21 s)

Jensen, P. & Ulleberg, I. (2011). Mellom ordene. Kommunikasjon i profesjonell praksis. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 8, 16. (32 s)

Krumsvik, R. J. & Ludvigsen, K. (2011). Digital didaktikk for lærerstuderenter. I R.J. Krumsvik & R. Säljö (red.), Praktisk-pedagogisk utdanning (s. 591 - 627). Bergen: Fagbokforlaget. (36 s)

Munthe, E. (2011). Undervisningsplanlegging – vitenskap og fortellingskunst. I M.-B. Posthol, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), Lærerarbeid (1-7) for elevenes læring (s. 61 – 75). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (15 s)

Nilssen, V., Wangsmo-Cappelen, V. & Gudmundsdottir, S. (1995). Uventa innspill. Avsporing hos en lærerstudent i matematikktime. I B. Hasselgren (red.), Lära till lärare: en vänbok till Karl-Georg Ahlström (s. 217 - 238). Stockholm: HLS Förlag. (21 s)

Shulman, L.S. (2013). Educating teachers: A comparative perspective across the professions (key note résumé). I A.-L. Østern, K. Smith, T. Ryghaug, T. Krüger & M.B. Postholm (red.), Teacher education research between national identity and global trends. NAFOL year book 2012 (s. 95 - 100). Trondheim: Akademika publishing. (6 s)

Skagen, K. & Smith, K. (2010). Mentoren som veileder og vurderer. I K. Smith & M. Ulvik (red.), Veiledning av nye lærere. Nasjonale og internasjonale perspektiver (s. 102 – 114). Oslo: Universitetsforlaget. (12 s)

Ulvik, M. (2010). Nye lærere – hvorfor trenger de støtte? I K. Smith & M. Ulvik (red.), Veiledning av nye lærere. Nasjonale og internasjonale perspektiver (s. 39 – 50). Oslo: Universitetsforlaget. (11 s)

Ulvik, M. & Smith, K. (2010). Nye læreres stemme. I K. Smith & M. Ulvik (red.), Veiledning av nye lærere. Nasjonale og internasjonale perspektiver (s. 149 – 163). Oslo: Universitetsforlaget. (13 s)

Planer:

Kunnskapsdepartementet (2010). Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.–7. trinn.

Tilgjengelig fra: [http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer\\_grunns...](http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer_grunns...)

Kunnskapsdepartementet (2010). Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.–10. trinn.

Tilgjengelig fra:

[http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer\\_grunns...](http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer_grunns...)

Emnebeskrivelser for praksis GLU 1-7 og 5-10, [www.hist.no/finn\\_studieplaner](http://www.hist.no/finn_studieplaner)

Pensumlitteratur for Emne 1 er på ca. 1000 sider  
Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

## LVUT8102 VEILEDNINGSPEDAGOGIKK FOR PRAKSISLÆRERE OG MENTORER, EMNE 2

---

<b>Emnenavn (en)</b>	Educational supervision for practice teachers and mentors, module 2
<b>Emnenavn (nn)</b>	Pedagogisk rettelling for praksislærere og mentorar, emne 2
<b>Omfang</b>	15 Studiepoeng
<b>Studienivå</b>	Syklus 1
<b>Undervisningsspråk</b>	Norsk
<b>Organisasjonstilhørighet</b>	Videreutdanning ALT
<b>Emneansvarlig</b>	Vivi Nilssen
<b>Forkunnskapskrav</b>	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Minimum 1 års praksis Fullført Pedagogisk veiledning for praksislærere og mentorar, emne 1 eller Pedagogisk veiledning, emne 1  Adgangsbegrensning, maks 35  Prioritering ved opptak: 1. Praksislærer ved GLU gjennom ordinært opptak til NTNU 2. Andre som fyller kravet om fullført og bestått lærerutdanning eller tilsvarende samt alle opptakskrav
<b>Anbefalte forkunnskaper</b>	
<b>Emneinnhold</b>	Veiledning i og vurdering av utforskende og utprøvende praksis Profesjonskunnskap og yrkessosialisering i et samfunnsperspektiv Veiledning mot en kollektiv lærerrolle i en lærende organisasjon Ulike teorier og strategier for veiledning

Utvikling av veiledning som yrkesfelt  
Etikk i veiledning og læringsledelse

#### Forventet læringsutbytte

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om ulike modeller og strategier for veiledning av lærerstudenter og nyutdannede lærere
- har kunnskap om redskaper i innovasjons- og utviklingsprosesser
- har kunnskap om læreres utvikling av profesjonsidentitet
- har innsikt i etiske perspektiver på veiledning og læringsledelse

Ferdigheter:

Studenten

- kan kommunisere ved hjelp av didaktiske begreper
- kan analysere og utvikle planer for praksisopplæring og veiledning om nyutdannede
- kan veilede og vurdere bruk av digitale hjelpemidler i læringsledelse
- kan analysere og begrunne sin praksis som praksislærer og mentor
- kan utvikle sin egen veilederrolle i samspill med andre
- kan bruke aksjonslæring som strategi for profesjonsutvikling
- kan veilede og vurdere studentene i studier av skolen som organisasjon

Generell kompetanse:

Studenten

- kan se sammenhenger mellom egen profesjonskunnskap, yrkeskultur og yrkessosialisering
- kan analysere og utvikle praksisopplæring og veiledning av nyutdannede i lys av yrkesetiske perspektiver og utdanningspolitiske føringer

#### Arbeidsformer og læringsaktiviteter

På samlingene vil det variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, diskusjoner, praktiske øvelser og gruppearbeid. Mellom samlingene deltar studentene i nettbasert dialog og responsarbeid. Utforskende arbeidsformer og erfaringsbasert læring og utvikling i tilknytning til egen praksis som veileder er sentralt.

## OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		



Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	- Gjennomføre og rapportere et aksjonslæringsarbeid i gruppe, valgfritt tema innenfor veiledning - Individuell tekst om veiledning	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
<b>Kommentar til arbeidskrav:</b>	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved HiST.	

## VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe				A-F	100 %	Nei
<b>Kommentar til vurdering:</b>	- Et refleksjonsnotat om egen lærings- og utviklingsprosess i studiet, inkludert ei drøfting av likheter og ulikheter mellom praksislærer- og mentorrollen, individuell. - Grupperapport fra aksjonslæringsarbeidet - Individuell tekst om veiledning					
<b>Tillatte hjelpemidler:</b>	Mappa vurderes som en helhet med en samlet karakter, der grupperapporten utgjør 40 %. Alle elementene i mappa må være bestått for at emnet skal være bestått.					
<b>NY / UTSATT EKSAMEN</b>	Alle hjelpemidler er tillatt.					
	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

## LÆREMIDLER

### Bøker:

Gjems, L. (1995). *Veiledning i profesjonsgrupper. Et systemteoretisk perspektiv på veiledning*. Oslo: Universitetsforlaget. (115 s)

Mausethagen, S. (2015). *Læreren i endring? Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet*. Oslo: Universitetsforlaget (120 s)

Munthe, E., Helgevold, N., & Bjuland, R. (2015). *Lesson study. I utdanning og praksis*. Oslo: Cappelen Damm.

Ohnstad, F. O. (2015). *Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar* (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (125 s)

Tiller, T. (2006). *Aksjonslæring – forskende partnerskap i skolen. Motoren i det nye læringsløftet* (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (170 s)

Østrem, S. (2015). *Veiledning som redskap i profesjonell utvikling*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1 – 4 (100 s)

#### **Artikler i kompendium:**

Engen, B.K., Giæver, T.H. & Mifsud, L. (2014). Er det plass for nettbrett i skolen? I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), *Digital praksis i skolen* (s. 70 – 86). Oslo: Gyldendal akademisk. (15 s)

Ertsås, T.I. & Irgens, E. J. (2012). Teoriens betydning for profesjonell yrkesutøvelse. I M.-B. Postholm (red.), *Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling* (s. 195 – 215). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (18 s)

Furu, E. (2013). Lærerstudenten som aksjonslærer i klasserommet. I M. Brekke & T. Tiller (red.), *Læreren som forsker. Innføring i forskningsarbeid i skolen* (s. 45 – 61). Oslo: Universitetsforlaget. (14 s)

Gjems, L. (2007). Meningssskaping i veiledning. I T. Kroksmark & K. Åberg (red.), *Veiledning i pedagogisk arbeid* (s. 153 – 169). Bergen: Fagbokforlaget. (16 s)

Jenssen, E.S. & Roald, K. (2012). Skolen som organisasjon og arbeidsfellesskap. I M.-B. Postholm, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), *Lærere i skolen som organisasjon* (s. 119 – 135). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (16 s)

Johannesen, M. & Øgrim, L. (2014). Digital dømmekraft: Om publisering i sosiale medier. I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), *Digital praksis i skolen* (s. 151 – 165). Oslo: Gyldendal akademisk. (15 s)

Karlsen, A.V. (2014). Interaktive tavle: En styrking av kommunikasjon, samarbeid og aktivitet i klasserommet? I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), *Digital praksis i skolen* (s. 59 – 69). Oslo: Gyldendal akademisk. (10 s)

Log, I.B. & Øgrim, L. (2014). Wiki i klasserommet – læreren uten kontroll? I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), *Digital praksis i skolen* (s. 107 – 119). Oslo: Gyldendal akademisk. (12 s)

Munthe, E. & Postholm, M.-B. (2012). Læreres profesjonelle læring i skolen. I M.-B. Postholm, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), *Lærere i skolen som organisasjon* (s. 137 – 154). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (17 s)

Rørnes, K. (2013). Dialogseminaret – knutepunkt og arena for FoU i lærerutdanningen. I M. Brekke og T. Tiller (red.), *Læreren som forsker. Innføring i forskningsarbeid i skolen* (s. 204 – 219). Oslo: Universitetsforlaget.

Skagen, K. (2013). *I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgiving* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap. 3 (15 s)

Pensumlitteraturen for Emne 2 er på ca. 1000 sider, hvorav ca. 150 sider er selvvalgt pensum i tilknytning til aksjonslæringsoppgaven.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg

## VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

