



AVDELING FOR LÆRAR- OG TOLKEUTDANNING

STUDIEPLAN

FOR

VIDEREUTDANNING DELTID ALT 2014H

VIDEREUTDANNING DELTID ALT

Emner med og uten kursavgift. Se www.hist.no.

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2013 Høst	2014 Vår	2014 Høst	2015 Vår	2015 Høst	2016 Vår
Engelsk 1, 1-7 trinn <ul style="list-style-type: none"> Engelsk 1, 1 -7 trinn 		30			15	15		
Lesing og tekstkunnskap 2 for barnetrinnet <ul style="list-style-type: none"> Lesing og tekstkunnskap 2 for barnetrinnet 		30			15	15		
Matematikk 2, 1-7 <ul style="list-style-type: none"> Matematikk 2, 1-7 		30			15	15		
Matematikk 2, 5-10 trinn <ul style="list-style-type: none"> Matematikk 2, 5.-10.trinn 		30			15	15		
Naturfag 1, 1-7 <ul style="list-style-type: none"> Naturfag 1, 1-7 		30			15	15		
Norsk 1 for 1-7. trinn <ul style="list-style-type: none"> Norsk 1 for 1.-7.trinn 		30			15	15		
Norsk 2 for 8-10. trinn <ul style="list-style-type: none"> Norsk 2 for 8.-10.trinn 		30			15	15		
Pedagogisk veiledning <ul style="list-style-type: none"> Pedagogisk veiledning 		20			10	10		
Regning som grunnleggende ferdighet		30			15	15		

Emne	Avsl. Eks.	SP	2013 Høst	2014 Vår	2014 Høst	2015 Vår	2015 Høst	2016 Vår
<ul style="list-style-type: none"> Regning som grunnleggende ferdighet 								
LVUT8011 Skrivning som grunnleggende ferdighet – kompetanseutvikling gjennom samarbeid og egenrefleksjon		15			7,5	7,5		
Tegnspråk 1								
<ul style="list-style-type: none"> Tegnspråk 1 		30			15	15		
Sum		305			152,5	152,5		

LVUT8011 SKRIVING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET – KOMPETANSEUTVIKLING GJENNOM SAMARBEID OG EGENREFLEKSJON

Emnenavn (en)	Writing as a key competency- professional development through collaboration and reflection
Emnenavn (nn)	Skriving som grunnleggjande dugleik – kompetanseutvikling gjennom samarbeid og eigenrefleksjon
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Cherise S. Kristoffersen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>Det sentrale temaet for kurset er å utforske egen praksis i skrivning som grunnleggende ferdighet og å knytte egen praksis opp mot nyere skriveopplæringsteori. Kurset vil stimulere til bevissthet om egen skriveundervisning og samtidig posisjonere læreren som skriver. Kurset bygger på følgende sentrale prinsipper: lærere som skrivere, lærere som utforsker egen praksis og lærere som lærere av hverandre (inspirert av National Writing Project www.nwp.org). Det overordnede temaet belyses gjennom følgende fem undertema:</p> <p>Tema 1: Å posisjonere seg selv som skriver</p> <p>Å posisjonere seg selv som skriver handler om å delta i et fellesskap av lærere som alle er skrivere, hvor man samtidig reflekterer over egen skrivning og</p>

skriveprosess. I kurset deltar man i skrivegrupper hvor man deler og gir respons på andres tekster. Fokus er å skrive i ulike situasjoner og for ulike formål, både personlige og faglige. Hovedmålet er å delta i en dialog hvor man utvikler seg som skriver.

Tema 2: Å reflektere over egen praksis

Temaet «Å reflektere over egen praksis» setter fokus på å skape rom for deling av egen praksis innenfor skriveopplæring og å reflektere over egen og andres praksis, og vurdere og gi tilbakemelding om hva som gir god skriveopplæring.

Tema 3: Utforsking av literacy som fagfelt

I dette temaet utforsker og gjennomfører man et aksjonsforskningsprosjekt innenfor literacy som fagfelt. Dette gjøres gjennom å gå i dialog med teori og praksis i opplæring og vurdering av skriving som grunnleggende ferdighet, og gjennom å oppmuntre til og skape muligheter for personlig og faglig utvikling knyttet til literacy som fagfelt.

Tema 4: Didaktikk

I temaet «Didaktikk» inngår analyse og refleksjon over hvordan skriving som grunnleggende ferdighet er nedfelt i skolens planer, og refleksjon og oppmerksomhet på metoder og vurderingsformer som brukes i skriving. Videre er fokus å stimulere til bevissthet rundt skriveoppgaver i ulike læreverk og å modellere god vurderingspraksis.

Tema 5: Skriving som grunnleggende ferdighet

Temaet «Skriving som grunnleggende ferdighet» setter fokus på å skape bevissthet om skriving som grunnleggende ferdighet i fagene og på tvers av fagene for eksempel gjennom å modellere skrivestrategier på tvers av fagene. Det vektlegges at å skrive er en måte å lære på.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om skriving som grunnleggende ferdighet
- har kunnskap om sentrale teorier, problemstillinger, verktøy og metoder innenfor skriveopplæring
- har kjennskap til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor skriveopplæring

Ferdigheter

Studenten

- kan reflektere over egen skriveprosess og justere denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser problemstillinger innenfor skriveopplæringen
- kan anvende kunnskap om skriving som grunnleggende ferdighet fra forsknings- og utviklingsarbeid
- kan bruke relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i skriveopplæringen

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i relevante problemstillinger og nyere teori innenfor skriveopplæring og kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt fagstoff om skriveopplæring både skriftlig og muntlig

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Det legges vekt på en prosessorientert undervisning med stor grad av aktivitet. Arbeidsformene vil være studentpresentasjoner, refleksjon over egen praksis, ulike former for gruppearbeid og individuelt arbeid og i noen grad forelesninger. Utforskende arbeidsformer som prosjektarbeid, problembasert læring og aksjonslæring er sentrale. Det vil hele tiden legges vekt på refleksjon over egen og andres praksis, og kurset vil gjennom dette føre til en økt bevissthet rundt profesjonsutøvelse og bidra til ledelseskompetanse. Både skriftlige og muntlige arbeidskrav blir vurdert i løpet av studieprosessen. Egenvurdering og refleksjon over egen læring er en viktig del av kurset.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	* En demonstrasjon av eget undervisningsopplegg * Bidra med en friskrivningstekst i antologiboken til kurset * Skrivning av refleksjonslogg tilknyttet egen praksis * Skrivning av en analyse og refleksjon over skrivning som grunnleggende ferdighet i skolens årsplan * Utarbeide plan for et helhetlig undervisningsopplegg der skrivning inngår som en vesentlig komponent Alle skriftlige arbeidskrav leveres i mappe på digital læringsarena (It's Learning)	
Oppmøte til undervisning		
Kommentar til arbeidskrav:	Det er krav om minst 80 % tilstedevaerelse på alle samlinger. Kravet om 80 % tilstedevaerelse må innfris i forkant av eksamen. Deltakere som ikke innfrir kravet om tilstedevaerelse, må levere eller gjennomføre kompensatorisk arbeid ut fra nærmere retningslinjer fra kursholderne. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for en kan framstille seg til eksamen. I henhold til Forskrift om studier og eksamen ved HiST SS 5-3 skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles senest 3 uker for den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for å oppfylle kravene.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	En fagartikkel om skriveopplæring der refleksjon over praksis blir knyttet sammen med skriveopplæringsteorier. Problemstillingen for fagartikkel skal godkjennes av kursholderne.					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i Forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Kompendium

Selvvalgt litteratur

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Vurderes individuelt	

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2014-04-01, G.Sande

MATEMATIKK 2, 5.-10.TRINN

Deltidsstudium for lærere. Finansierte av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2014 Høst	2015 Vår	2015 Høst	2016 Vår
4MX230UM1 Matematikk 2, 5-10, emne 1 KFK		15	15			
4MX230UM2 Matematikk 2, 5-10, emne 2 KFK		15		15		
Sum		30	15	15		

4MX230UM1 MATEMATIKK 2, 5-10, EMNE 1 KFK

Emnenavn (en) Mathematics 2, 5-10, emne 1

Emnenavn (nn) Matematikk 2, 5-10, emne 1 KFK

Omfang 15 Studiepoeng

Studienivå Syklus 1

Undervisningsspråk Norsk, ev. engelsk

Organisasjonstilhørighet Videreutdanning ALT

Emneansvarlig Ole Enge

Forkunnskapskrav Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole.
Fullført og bestått Matematikk 1, 5-10 eller tilsvarende.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold På dette første emnet på Matematikk 2 5-10 blir det arbeidet grundig med noen utvalgte matematikkfaglige områder som er sentrale særlig på ungdomstrinnet. Fagdidaktiske temaer vil være knyttet til å identifisere, karakterisere og forstå fenomener og prosesser som kan inngå i undervisning og læring av matematikk på trinnene 5-10, spesielt innenfor de matematikkfaglige områdene som behandles på studieemnet. Resonnement og matematisk argumentasjon vil ha en sentral rolle under arbeidet med alle de matematikkfaglige temaene.

Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til grunnskolen slik at de kan prøve ut aktuelle opplegg og teorier. Det er et mål at studentene gjennom egne erfaringer i praksis skal få konkretisert og utviklet den fagdidaktiske teorien som studiet bygger på.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barne- og ungdomstrinnet
- har kunnskap om hvordan en kan bruke algebra som verktøy i problemløsning
- har undervisningskunnskap knyttet til ulike matematiske bevis- og argumentasjonsformer, og erfaring med matematiske teoribygninger innen for eksempel geometri og/eller algebra
- har kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne

Ferdigheter

Studenten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikkfaglig emne relevant for trinn 5-10
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter
- kan bruke IKT som et hjelpemiddel i matematikkundervisningen

Generell kompetanse

- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- har kunnskap om ulike vurderingsformer i matematikk, både underveisvurdering og formell sluttvurdering
- kan bruke sentrale digitale verktøy i matematikkundervisningen sammen med elever, både som illustrasjon og i matematiske undersøkelser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 8 dager. I undervisninga vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentral. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Læreryrket innebærer å være i stand til å benytte innspill fra elevene i undervisningen og i planlegging av undervisning. Det er derfor viktig at studentene opparbeider faglig trygghet slik at de kan oppmuntre elevene til å utvikle egne tanker og resonnementer og være i stand til å veilede elevene i deres matematiske utvikling. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i matematiske og matematikdidaktiske diskusjoner.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	* 3 skriftlige innleveringer * 1 praksisoppdrag * Muntlig presentasjon av praksisoppdraget Alle disse arbeidsoppdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for å kunne framstille seg til eksamen.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Tidsfrist I henhold til forskrift om studier og eksamen ved HiST SS 5-3 skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende arbeidskrav, skal varsles senest tre uker før den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for å oppfylle kravene.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		4 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Karakteren i emnet fastsettes på grunnlag av en 4-timers skriftlig eksamen.					
Tillatte hjelpemidler:	Kalkulator og inntil 4 A4-ark med egne notater, det kan skrives på begge sider.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i Forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Bergsten, C., Häggström, J. & Lindberg, L. (1997). *Algebra för alla*. Göteborg: NCM/Nämnamnen.

Birkeland, B., Breiteig, T. & Borgersen, H. E. (2009): *MA132 Geometri*. Kristiansand: UiA.
(Hefte hentes fra: http://kurs.uia.no/ma-132/Kompendium2009_171208.pdf)

Gustavsen, T. S., Hinna, K. R. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S. (2014): *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 2*. Oslo: Cappelen Damm.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

TILLEGGSLITTERATUR:

Hinna, K. R., Rinvold, R. A., & Gustavsen, T. S. (2011). *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 1*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Artikler/enkeltkapitler vil komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
vurderes individuelt	

4MX230UM2 MATEMATIKK 2, 5-10, EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Mathematics 2, 5-10, emne 2
Emnenavn (nn)	Matematikk 2, 5-10, emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ole Enge
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Fullført og bestått Matematikk 1, 5-10 eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	På dette andre studieemnet på Matematikk 2 5-10 vil blir det arbeidet grundig med noen utvalgte matematikkfaglige områder som er sentrale for ungdomstrinnet, særlig knyttet til funksjonslære, matematisk modellering og sannsynlighetsregning og statistikk. En eksperimenterende og utforskende tilnærming vil ha en sentral rolle under arbeidet med alle de matematikkfaglige temaene.

På dette emnet vil praksisfeltet som læringsarena spille en sentral rolle. Her vil en videreutvikle studentenes forsknings- og utviklingskompetanse, og gjennom det også videreutvikle forståelsen for den fagdidaktiske teorien som studiet bygger på.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap i matematisk analyse, inkludert derivasjon, integrasjon, differensialligninger og enkle matematiske modeller, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige innholdet i trinn 5-10
- har kunnskap i sannsynlighet og statistikk, har kunnskap om ulike sannsynlighetsmodeller og kombinatorikk, og kan relatere disse begrepene til det matematikkfaglige innholdet i trinn 5-10
- har god kunnskap om den matematiske oppdagelsesprosessen: eksperimentering, hypotesedannelse, begrunnelse og falsifisering, generalisering, og om hvordan legge til rette slik at elever kan ta del i denne
- har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikdidaktisk forskning

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikdidaktiske undersøkelser
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategiopplæring
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring

Generell kompetanse

Studenten

- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis
- har kunnskap om forsknings- og utviklingskompetanse i forhold til matematikkundervisning og i forhold til utviklingsarbeider i matematikk
- kan bruke sentrale digitale verktøy i matematikkundervisningen sammen med elever, både som illustrasjon og i matematiske undersøkelser

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 8 dager. I undervisninga vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentral. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Læreryrket innebærer å være i stand til å benytte innspill fra elevene i undervisningen og i planlegging av undervisning. Det er derfor viktig at studentene opparbeider faglig trygghet slik at de kan oppmuntre elevene til å utvikle egne tanker og resonnementer og være i stand til å veilede elevene i deres matematiske utvikling. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i matematiske og matematikdidaktiske diskusjoner.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	* 3 skriftlige innleveringer * 1 fordypningsoppgave knyttet til et praksisoppdrag * Muntlig presentasjon av praksisgrunnlaget for fordypningsoppgaven Alle disse arbeidsoppgavene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Tidsfrist: Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for å kunne framstille seg til eksamen. I henhold til forskrift om studier og eksamen ved HiST skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende arbeidskrav, skal varsles senest tre uker før den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for å oppfylle kravene.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Karakteren i dette emnet fastsettes på grunnlag av en muntlig eksamen der fordypningsoppgaven skal presenteres som del av eksamen.					
Tillatte hjelpemidler:	Ved den muntlige eksamen vil studentene kunne ha med seg fordypningsoppgaven og inntil fem A4-sider med notater i forbindelse med arbeidet med oppgaven.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i Forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Bergsten, C., Häggström, J. & Lindberg, L. (1997). *Algebra för alla*. Göteborg: NCM/Nämnamnaren.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. R. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S. (2014): *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 2*. Oslo: Cappelen Damm.

Lysø, K. O. (2014). *Sannsynlighetsregning og statistisk metodelære* (2. utg.). Bergen: Caspar Forlag.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

TILLEGGSLITTERATUR:

Hinna, K. R., Reinert A., & Gustavsen, T. S. (2011). *QED 5-10: Matematikk for grunnskolelærerutdanningen: Bind 1*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Vurderes individuelt	

NORSK 1 FOR 1.-7.TRINN

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2014 Høst	2015 Vår	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8004 Norsk 1 (1-7) emne 1: Norskfaget på 1.-3.trinn KFK		15	15			
LVUT8033 Norsk 1 (1-7) emne 2: Norskfaget på 4.-7.trinn KFK		15		15		
Sum		30	15	15		

LVUT8004 NORSK 1 (1-7) EMNE 1: NORSKFAGET PÅ 1.-3.TRINN KFK

Emnenavn (en)	Norwegian 1 (1-7) topic 1: Norwegian for grades 1-3
Emnenavn (nn)	Norsk 1 (1-7) emne 1: Norskfaget på 1.-3.trinn KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ann Sylvi Larsen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet tar utgangspunkt i at språk og språkbruk spiller en grunnleggende rolle i all læring, og henger tett sammen med identitetsutviklingen til den enkelte elev. I emnet står begynneropplæring i lesing og skriving sentralt. Deltakerne skal få forskningsbasert innsikt i begynneropplæringen, og de skal lære å arbeide med grunnleggende ferdigheter med særlig vekt på lesing, skriving og muntlig bruk av språket. Ulike former for kartlegging og vurdering for læring inngår i dette arbeidet. Deltakerne vil møte varierte arbeidsmåter, også praktisk-estetiske tilnærminger.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studentene har kunnskap om:

- hvordan barn utvikler språk og begreper – muntlig og skriftlig
- de ulike funksjonene lesing og skriving kan ha for elevers utvikling og læring, med særlig vekt på begynneropplæringa
- barnelitteratur for aldersgruppa 6–9 år i ulike sjangrer og medier og om hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- bildeboka som sammensatt tekst
- lese- og skriveteorier og ulike teorier innen lese- og skriveopplæring, med særlig vekt på begynneropplæring
- utvikling av lese- og skriveferdigheter på begynnerstadiet
- flerspråklig praksis og om det å lære norsk som andrespråk i begynneropplæringa
- kartlegging og vurdering av lese- og skriveferdigheter på begynnerstadiet
- gjeldende læreplanen for skolens norskfag og hvordan norskfaget har forandret seg over tid
- muntlige ferdigheter og samtale som redskap for læring

Ferdigheter

Studentene kan:

- planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på 1.–3. trinn og begrunne faglige valg
- kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak for tilpassa opplæring og oppdage lese- og skrivevansker
- reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder og læremiddel i grunnleggende lese- og skriveopplæring og i skriftforming, både for elever med norsk som førstespråk og andrespråk, og for elever som skriver på bokmål og elever som skriver på nynorsk
- vurdere ulike typer norskfaglige læremidler ut fra ulike kriterier og med tanke på elevenes læringsutbytte
- bidra til å utvikle lokale læreplaner

Generell kompetanse

Studentene

- er sikre muntlige språkbrukere og mestrer både bokmål og nynorsk
- kan bruke faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan arbeide med språk og tekst i et flerkulturelt klasse miljø og utvikle språk- og kulturforståelse
- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke elevenes identitet og gi grunnlag for deltagelse i kultur- og samfunnsliv.
- Kan arbeide selvstendig og sammen med andre med elevers læring og utvikling i faget og på tvers av fag

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er organisert som et samlings- og nettbasert studium. Semesteret har tre obligatoriske samlinger à tre dager. Samlingene er lokalisert til Høgskolen i Sør-Trøndelag, Trondheim.

Arbeidet er fordelt på forelesninger, diskusjoner, seminar- og gruppearbeid. Mellom samlingene forventes selvstendig arbeid, faglig utviklingsarbeid i egen praksis, didaktisk refleksjon og kommunikasjon på digital læringsplattform.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	* Deltakelse pa samlingene (80 % oppmote) * Ett individuelt muntlig framlegg * En individuell fagtekst pa ca ti sider * Kommunikasjon pa digital laeringsplattform i form av loggskrivning og faglig refleksjon etter samlingene Studentene ma dokumentere at de behersker begge malformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen ma derfor vaere pa hver sin malform. Obligatoriske arbeidskrav ma vaere godkjent for a kunne framstille seg til eksamen.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Tidsfrist I henhold til forskrift om studier og eksamen ved HiST SS 5-3 skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som star i fare for a bli nektet a ga opp til eksamen pga manglende arbeidskrav, skal varsles senest tre uker for den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for a oppfylle kravene.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		10 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Eksamensformen er en individuell hjemmeeksamen som skal gjennomfores over ti arbeidsdager. Studentene ma dokumentere at de behersker begge malformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen ma derfor vaere pa hver sin malform.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt vurdering blir gjennomfort i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Iversen, H. M., Otnes, H., & Solem, M. S. (2011). *Grammatikken i bruk* (3. utg.). Oslo: Cappelen akademisk forlag. kap. 2-4.

Kaldestad, P. O., & Knutsen, H. (red.). (2006). *Diktboka: om arbeid med poetiske tekstar i skolen* (Rev. utg.). Oslo: Landslaget for norskundervisning:Cappelen akademisk forlag. s. 35-110 (76 s.)

Klæboe, G., & Sjøhelle, D. K. (2013). *Veiledet lesing og skriving i begynneropplæringen*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (184 s.)

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2008). *God leseutvikling: kartlegging og øvelser*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. (74 s.)

Mjør, I., & Birkeland, T. (2012). *Barnelitteratur: sjangrar og teksttypar* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. kap.3, 5, 7, 9.

Smidt, J. (red.). (2009). *Norskdidaktikk: ei grunnbok* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. (s. 13-22, 37-134, 145-154, 207-217, 221-239, 248-271, 304-310) (173 s.)

Traavik, H., & Alver, V. R. (2008). *Skrive- og lesestart: skriftspråsutvikling i småskolealderen* (Ny og rev. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. kap. 2-12, s. 22-187 (165 s.)

Artikler (kopioriginaler blir lagt ut)

Hoel, T. L. (1999). "Den første gang, den første gang...": bygging av munnleg klasseromskultur i norskfaget. I A. Roe & F. Hertzberg (red.), *Muntlig norsk* (s. 37-53). Oslo: Tano Aschehoug. (46 s.)

Karsrud, F. T. (2010). *Muntlig fortelling i norskfaget: en vei til tekst- og tolkningskompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk. kap. 9, 91-106 (16 s.)

Solheim, R. (2010). Frå tankekart til tekst : Om bruk og frigjering frå mønster og modellar i skriveopplæringa. I G. Å. Vatn, I. Folkvord & J. Smidt (red.), *Skriving i kunnskapssamfunnet*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. (13 s.)

Traavik, I. (2007). Lesing og tolking av bildebøker. I I. Traavik (red.), *Innføring i bildeanalyse: med Fam Ekman inn i bildeboka* (s. 19-31). Oslo: Unipub.(13 s.)

Traavik, H. Og Jansson, B.K. (2013) *Norskboka 1. Norsk for grunnskolelærutdanning 1-7*. Oslo: Universitetsforlaget. kap.9, 10 og 12.

Tønnesson, J. L. (2012). *Hva er sakprosa* (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. s. 7-35.

Tekstbase

Barne- og ungdomsromaner:

Belsvik, R. (1992). *Dustefjerten og det store bekketeateret*. Oslo: Cappelen.

Finnes i:

Belsvik, R. (2007). *Den kjempestore småstilige Dustefjertboka: ei samlebok om livet i det vesle landet ved bekken*. Oslo: Cappelen.

Finnes også i:

Belsvik, R. (2000). *Den store stilige Dustefjertboka: ei samlebok om livet i det vesle landet ved bekken*. Oslo: Cappelen.

Lindgren, A. (1973). *Bröderna Lejonhjärta*. Stockholm: Raben & Sjögren.

Rowling, J. K. (1999). *Harry Potter og de vises stein*. Oslo: Ex libris.

Eldre barneforteljingar:

Egner, T. (1946/1994). *Da Per var ku*. Oslo: Cappelen.

Hansen, M. (1829). Lille Alvide. I *Den Norske Husven*.

Prøysen, A. (1957/1967). *Kjerringa som ble så lita som ei teskje*. Oslo: Tiden.

Finnes også som:

Prøysen, A. (1957/2007). *Fortellingene om Teskje Kjerringa*. Oslo: Gyldendal .

Eit utval tekstar frå den munnlege forteljetradisjonen, eventyr, segner, myter, legender.

(Kopioriginalar blir lagt ut.)

Billedbøker:

Andersen, M. M., & Kramer, H. (2006). *Raske reven Rogers lille rotebok*. Oslo: Gyldendal.

Beskow, E. (1907/1994). *Oles skitur*. Oslo: Damm.

Bringsværd, T. Å., & Hansen, T. (2008). *Klabert*. Oslo: Gyldendal.

Dahle, G., & Nyhus, S. Ei valfri bok.

Ekman, F. (1976). *Hva skal vi gjøre med lille Jill?* Oslo: Cappelen.

(kopioriginal, blir gjennomgått i forelesing)

Eriksen, E. L., & Kove, T. (2009). *Førstemann som pissa på månen*. Oslo: Aschehoug.

Fleischman P. & Roberts D.(2011). *Pappskallene*. Oslo: Omnipax

Fosse, J., & Düzakin, A. (2005). *Kant*. Oslo: Samlaget.

Hole, S. (2010). *Garmanns hemmelighet*. Oslo: Cappelen Damm.

Kove, T. (2007). *Den danske dikteren*. Oslo: Cappelen.

Loe, E. (2012). *Rumpemelk fra Afrika*. Oslo: Cappelen Damm.

Rørvik, B. F., & Moursund, G. (2009). *Bukkene Bruse på Badeland*. Oslo: Cappelen Damm.

Sendak, M. (1963/2001). *Til Huttetuenes land*. Oslo: Cappelen.

Sakprosa for barn:

Eit utval tekster (blir delt ut).

Lyrikk/sangtekster:

20 sider dikt etter eget valg fra diktantologien bakerst i:

Kaldestad, P. O., & Knutsen, H. (red.) (2006). *Diktboka: om arbeid med poetiske tekstar i skolen* (4. utg.). Oslo: Landslaget for norskundervisning : Cappelen akademisk forlag.

+ Eit utval barnesongar /dikt av Henrik Wergeland, Margrete Munthe, Thorbjørn Egner, Alf Prøysen, Inger Hagerup, Rasmus Rohde, Klaus Sonstad. (Faglærarar og studentar lagar tekstbase saman.)

Bjerke, A., & Nyhus, S. (2000). *Moro-vers*. Oslo: Aschehoug.

Dahle, G., & Nyhus, S. (2009). *God natt, natt*. Oslo: Cappelen Damm.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne**Studiepoeng**

Vurderes individuelt

LVUT8033 NORSK 1 (1-7) EMNE 2: NORSKFAGET PÅ 4.-7.TRINN KFK

Emnenavn (en)	Norwegian 1 (1-7) topic 1: Norwegian for grades 4-7
Emnenavn (nn)	Norsk 1 (1-7) emne 2: Norskfaget på 4.-7.trinn KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Ann Sylvi Larsen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

Anbefalte forkunnskaper

Norsk 1 (1-7) emne 1 eller tilsvarende

Emneinnhold

Emnet tar utgangspunkt i at språk og språkbruk spiller en grunnleggende rolle i all læring og henger tett sammen med identitetsutviklingen til den enkelte elev. I modulen står videre lese- og skriveopplæring sentralt. Undervisningen er forskningsbasert. Studentene skal lære å arbeide med grunnleggende ferdigheter med særlig vekt på lesing, skriving og muntlig bruk av språket. Ulike former for kartlegging og vurdering for læring inngår i dette arbeidet. Studentene vil møte varierte arbeidsmåter, også praktisk-estetiske tilnærminger.

Forventet læringsutbytte**Kunnskap**

Studentene har kunnskap om:

- barnelitteratur for aldersgruppa 10-14 år i ulike sjangrer og medier og om hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- hva som kjennetegner muntlige, skriftlige og sammensatte tekster; fiksjonstekster og sakprosattekster i ulike sjangrer, og tekster fra eldre og nyere medium
- sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begrep og perspektiv
- litteratur fra nyere tid som retter seg mot ungdom og voksne lesere
- lese- og skriveteorier, med særlig vekt på videre lese- og skriveopplæringa
- utvikling av lese- og skriveferdigheter på begynnerstadiet
- flerspråklig praksis og om det å lære norsk som andrespråk
- kartlegging og vurdering av lese- og skriveferdigheter
- gjeldende læreplanen for skolens norskfag og hvordan norskfaget har forandret seg over tid
- muntlige ferdigheter og samtale som redskap for læring

Ferdigheter

Studentene kan:

- planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på 4.–7. trinn og begrunne faglige valg
- kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak for tilpassa opplæring og oppdage lese- og skrivevansker
- reflektere over teksters kvalitet og bruksområde og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- bruke retoriske kunnskaper i arbeidet med muntlige og skriftlige tekster
- analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder og læremiddel i videre lese- og skriveopplæring, både for elever med norsk som førstespråk og andrespråk, og for elever som skriver på bokmål og elever som skriver på nynorsk
- legge til rette for møte med tekster på dansk og svensk, både muntlige og skriftlige, og samiske og utenlandske tekster i oversettelse
- vurdere ulike typer norskfaglige læremidler ut fra ulike kriterier og med tanke på elevenes læringsutbytte
- bidra til å utvikle lokale læreplaner

Generell kompetanse

Studentene

- er sikre muntlige språkbrukere og mestrer både bokmål og nynorsk
- kan bruke faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon

- kan arbeide med språk og tekst i et flerkulturelt klassemiljø og utvikle språk- og kulturforståelse
- kan legge til rette for at arbeidet med språk og litteratur kan styrke elevenes identitet og gi grunnlag for deltagelse i kultur- og samfunnsliv

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er organisert som et samlings- og nettbasert studium. Modulen har tre obligatoriske samlinger à tre dager. Arbeidet er fordelt på forelesninger, diskusjoner, seminar- og gruppearbeid. Mellom samlingene forventes selvstendig arbeid, faglig utviklingsarbeid i egen praksis, didaktisk refleksjon og kommunikasjon på digital læringsplattform.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	* Deltakelse på samlingene (80 % oppmøte) * Et individuelt muntlig framlegg * En individuell fagtekst på inntil ti sider * Kommunikasjon på digital læringsplattform i form av loggskrivning og faglig refleksjon etter samlingene Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for å kunne framstille seg til eksamen.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Tidsfrist i henhold til forskrift om studier og eksamen ved HiST SS 5-3 skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende arbeidskrav, skal varsles senest tre uker før den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for å oppfylle kravene. Studentene må dokumentere at de behersker begge malformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin malform.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		10 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Eksamensformen er en individuell hjemmeeksamen som skal gjennomføres over ti arbeidsdager. Studentene må dokumentere at de behersker begge malformer. Den individuelle fagteksten og hjemmeeksamen må derfor være på hver sin malform.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt					

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
-----------	----------------	------	----------	---------------	-------	--------------------

**NY / UTSATT
EKSAMEN**

Ny/utsatt vurdering blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
--------------	-------------

Vurderes individuelt

NORSK 2 FOR 8.-10.TRINN

Deltidsstudium for lærere i samarbeid med NTNU. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING					
	Avsl. Eks.	SP	2014 Høst	2015 Vår	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8009 Videreutdanning i norsk 2 for 8.-10.trinn. Emne 1: Skriftlige og muntlige tekstkulturer i endring KFK		15	15			
LVUT8049 Videreutdanning i norsk 2 for 8.-10.trinn. Emne 2: Språk, tekst og litteratur KFK		15		15		
Sum		30	15	15		

LVUT8009 VIDEREUTDANNING I NORSK 2 FOR 8.-10.TRINN. EMNE 1: SKRIFTLIGE OG MUNTlige TEKSTKULTURER I ENDRING KFK

Emnenavn (en)	Further education in Norwegian 2 for grades 8-10. Topic 1: Written and oral text cultures: perspectives on change
Emnenavn (nn)	Videreutdanning i norsk 2 for 8.-10.trinn. Emne 1: Skriftlege og munnlege tekstkulturar i endring KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Thoralf Berg
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. 30 stp norsk på bachelornivå.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Emnet tar utgangspunkt i at faget norsk er et identitets- og kulturfag som er i kontinuerlig endring, samtidig som de historiske sidene ved faget er underliggende. Emnet er konsentrert om to områder: A: Språk i bruk – muntlig og skriftlig og B: Multimodalitet i skolen A: Språk i bruk – muntlig og skriftlig Den videre skriveopplæringa Muntlige tekster i klasserommet

Språk og kultur i endring – normdanning og normutvikling
Kommunikasjon på nye tekstarenaer

Dette emneområdet skal gi økt innsikt i de mange språkbrukskontekstene elevene inngår i. Her utforskes både eldre og nyere tekstarenaer blant annet ved hjelp av et retorisk og kommunikasjonsteoretisk begrepsapparat. Gjennom konkret arbeid med ulike muntlige og skriftlige teksttyper (blant annet elevtekster) får studentene kunnskap om hvordan elevers tekstkompetanse kan videreutvikles og vurderes. Et sentralt tema vil være hvordan språk- og kommunikasjonsformer endrer seg over tid, og hvordan språklig praksis henger sammen med vår identitetsforming og selvforståelse.

B: Multimodalitet i skolen
Tradisjonssjangrer og remediering
Tekstproduksjon for en ny tid
Sammensatte fagtekster i skolen
Tekstkritikk og -vurdering

Norsklærere møter elever med erfaring fra et mangfold av tekster i ulike medier. Dette må norsklærere kunne utnytte. Innenfor dette området blir ulike sjangrer på skjerm og papir studert og vurdert, og IKT, film og teater blir satt inn i en norskdidaktisk sammenheng. Det blir også arbeidet med egen tekstproduksjon tilpasset ulike medier.

Forventet læringsutbytte

Kunnskaper

Studentene

? har teoretisk kunnskap om norskfaget som identitetsfag og danningsfag i et flerkulturelt og multimedialt samfunn

? har kunnskap om hva slags funksjoner lesing og skriving har hatt og har i kulturen vår og hva som kjennetegner kommunikasjon i ulike medier

? har kjennskap til teorier om sammensatte tekster

? har kunnskap om hvordan det kan legges til rette for varierte muntlige kommunikasjonssituasjoner

? har utviklet teoretisk, analytisk og didaktisk kunnskap om arbeid med tekster i ulike sjangrer på papir og skjerm

Ferdigheter

Studentene

? kan sette i gang, veilede og vurdere muntlig, skriftlig og sammensatt tekstproduksjon hos elevene på ungdomstrinnet og gi begrunnelse for karakterer

? har videreutviklet egen tekstkompetanse og kunnskap om elevtekster gjennom praktisk arbeid med elevtekster i ulike sjangrer

? kan lese, analysere, tolke og vurdere sammensatte tekster, se dem i et historisk perspektiv og sette dem inn i en større kulturell og offentlig sammenheng

? kan analysere og vurdere lærebøker og andre læremidler for å tilpasse undervisningen til elevenes behov

Generell kompetanse

Studentene

? kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til skriving i skolen

? har erfaring med bruk av digitale medier og kan legge til rette for å anvende disse i norskfaglige sammenhenger

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen benyttes forelesninger, studentframlegg, seminarer, blogg og verkstedprega arbeidsformer. Enkelte forelesninger vil skje digitalt. Det legges vekt på at studentgrupper mellom samlingene skal samarbeide om oppgaver i studiet. Gjennom hele studiet står deltakernes egen skriving og samhandling og refleksjon mellom teori og praksiserfaringer sentralt.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	To individuelle fagtekster Et gruppearbeid knyttet til filmproduksjon En individuell muntlig framføring Refleksjonslogg i digital læringsplattform etter samlingene 80% deltakelse på samlinger Arbeidskrav blir vurdert som godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for å kunne framstille seg til eksamen.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Tidsfrist: I henhold til forskrift om studier og eksamen ved HiST SS 5-3 skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende arbeidskrav, skal varsles senest tre uker før den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for å oppfylle kravene.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Emne 1 avsluttes med en muntlig eksamen etter første semester. Eksamen organiseres som faglig framlegg.					
Tillatte hjelpemidler:	Muntlig eksamen skal ledsages av en digital presentasjon					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt vurdering blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Hovedbøker

Bakken, J. (2014). *Retorikk i skolen* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

(110 s.)

Finnes også som:

Bakken, J. (2009). *Retorikk i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Engelstad, A. (2013). *Fra bok til film: om adaptasjoner av litterære tekster* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk.

kap. 5, 6 og 7, s. 39-92.

Finnes også som:

Engelstad, A. (2007). *Fra bok til film: om adaptasjoner av litterære tekster*. Oslo: Cappelen akademisk forlag.

kap. 5, 6 og 7, s. 55-130 (75 s.)

Fretland, J. O., & Søyland, A. (2013). *Rett og godt: handbok i nynorskundervisning*. Oslo: Samlaget.

Løvland, A. (2007). *På mange måtar: samansette tekstar i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget.

s. 9-90 (82 s.)

Nergård, M. E., & Tonne, I. (red.). (2008). *Språkdidaktikk for norsklærere: mangfold av språk og tekster i undervisninga*. Oslo: Universitetsforlaget.

kap. 2 (Elevteksten, 27-43), kap. 4 (Argumenterende skriving, 67-82), kap. 6 (Et öga rött, språk og identitet, 95-109)

Penne, S., & Hertzberg, F. (2008). *Muntlige tekster i klasserommet*. Oslo: Universitetsforlaget.

(148 s.)

Senje, T., & Skjong, S. (2005). *Elevfortellinger: analyse og vurdering*. Oslo: Cappelen akademisk forlag.

s. 13-66, 103-132 (84 s.)

Artikler og kortere utdrag fra bøker

Karsrud, F. T. (2010). *Muntlig fortelling i norskfaget: en vei til tekst- og tolkningskompetanse*. Oslo: Cappelen Akademisk.

s. 91-106 (17 s.)

Knivsberg, A.-M., & Heber, E. (2009). *Lese- og skrivevansker: fra teori til IKT-baserte tiltak* (2. utg.). Stavanger: Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.

s. 6-47 (41 s.)

Kress, G., & Leeuwen, T. v. (1996). *Reading images: the grammar of visual design*. London: Routledge.

s. 1-42 (41 s.)

Finnes også som:

Kress, G., & Leeuwen, T. v. (2006). *Reading images: the grammar of visual design* (2nd ed.). London: Routledge.

Lothe, J. (2003). *Fiksjon og film: narrativ teori og analyse* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.
s. 126-147 (20 s.)

Maagerø, E. (2005). *Språket som mening: innføring i funksjonell lingvistikk for studenter og lærere*. Oslo: Universitetsforlaget.
s. 19-86 (65 s.)

Penne, S. (2010). Literacy, litteraturundervisning og en skole for alle. I *Litteratur og film i klasserommet: didaktikk for ungdomstrinn og videregående skole* (s. 28-49). Oslo: Universitetsforlaget.
(19 s.)

Sjøhelle, D. K. (2010). Digital tekstforming på ungdomstrinnet. I G. Å. Vatn, I. Folkvord & J. Smidt (red.), *Skriving i kunnskapssamfunnet* (s. 75-93). Trondheim: Tapir akademisk forlag.
(15 s.)

Smidt, J. (2011). Ti teser om skriving i alle fag. I J. Smidt (red.), *På sporet av god skriveopplæring: ei bok for lærere i alle fag* (s. 9-41). Trondheim: Tapir akademisk forlag.

Songe-Møller, A. S., & Sæbø, A. B. (2007). *Ibsen og Holberg i skolen: et møte med dramatik, drama og estetiske læringsformer*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
s. 11-33, 142-167 (47 s.)

Roman

Tiller, C. F. (2001). *Skråninga*. Oslo: Aschehoug.

Finnes også som:

Tiller, C. F. (2001/2002). *Skråninga*. Oslo: Aschehoug.

Ungdomsbøker

Mæhle, L. (2008). *Harry Houdinis elefant*. Oslo: Samlaget.

Sund, T. (2010). *Dans stille før stormen*. Oslo: Samlaget.

Billedbøker

Dahle, G., & Nyhus, S. (2002). *Snill*. Oslo: Cappelen.

Larsen, D., & Anfinsen, I. S. (2010). *Stakkars Ibsen!* Oslo: Omnipax.

Egner, T. (1955/1980). *Folk og røvere i Kardemomme by*. Oslo: Cappelen.

Noveller, korttekster og eventyr

- Eventyret om Rødhette og ulven
- Blixen, Karen (1950). Babettes gjestebud fra samlingen Skjebneanekdoter.
- Dahl, Roald (1953) "Dypfryst", fra Et hode kortere og andre hårreisende historier (originaltittel: "Someone like you", oversatt av Peter Magnus), Oslo: Gyldendal.
Tilgjengelig fra:
http://urn.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2008082704047
- Harstad, Johan (2001) x, y og z, fra Herfra blir du bare eldre, Oslo: Gyldendal.
- Osland, Erna (2005) "Ormens hjarte", fra Perfekte par, Oslo: Samlaget.
- Sandel, Cora (1935) "Kunsten å myrde", fra Mange takk, doktor, Oslo: Gyldendal.

- Øyehaug, Gunhild (2005) "Liten knute", fra Knutar, Oslo: Kolon.

Skuespill

Ibsen, H. (1899). *Når vi døde vågner*. København: Gyldendal.

Tilgjengelig som e-bok:

http://um.nb.no/URN:NBN:no-nb_digibok_2010070920008

Film

Babettes gjestebud (1987/2001). Regi Gabriel Axel. S.I., MGM Home Entertainment.

Finnes også som:

Babettes gjestebud (1987/2006). Regi Gabriel Axel. S.I., MGM Home Entertainment.

Artikler/enkeltkapitler vil komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Vurderes individuelt

LVUT8049 VIDEREUTDANNING I NORSK 2 FOR 8.-10.TRINN. EMNE 2: SPRÅK, TEKST OG LITTERATUR KFK

Emnenavn (en)	Further education in Norwegian 2 for grades 8-10. Topic 2: Language, text and literature
Emnenavn (nn)	Vidareutdanning i norsk 2 for 8.-10.trinn. Emne 2: Språk, tekst og litteratur KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Thoralf Berg
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. 30 studiepoeng norsk på bachelornivå.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold

Emnet «Språk, tekst og litteratur» er konsentrert om to hovedområder: A: Litteratur – før og nå og B: Det norske språk og språksamfunn i historisk og synkront perspektiv.

A: Litteratur før og nå

Norsk litteratur forstått i sin historiske sammenheng.

Grunnleggende litterær analyse, begrepsbruk og sjangerlære

Studie av et utvalg norsk skjønnlitteratur (romaner, noveller), sakprosa, lyrikk og biografier

Norskfaget har et spesielt ansvar som formidler av norsk kultur – både den norske litteraturarven og samtidslitteratur. Emnet «Litteratur – før og nå» tar for seg et variert utvalg av litterære tekster (både norske klassikere og samtidslitteratur) i ulike sjangere (romaner, biografier, lyrikk, noveller, sakprosa) som vil være gjenstand for fortolkning og refleksjon. Hvordan en lærer kan skape leseglede og fremme motivasjon for lesing i klasserommet vil også være et viktig tema.

B: Det norske språk og språksamfunn i historisk og synkront perspektiv

Norsk språkhistorie etter 1800

Det norske språksamfunn i dag

Norsk som andrespråk

Studie av språket som system

Hvordan det norske språk og språksamfunn har forandret seg er en viktig del av vår kulturarv, og det historiske perspektivet gir oss en bedre forståelse av dagens norske språksamfunn. Samtidig vet vi at det norske språksamfunn fremdeles er i endring, og studier av vårt tids språksamfunn er vel så viktig for å skape bevissthet omkring språk og språkfenomener. I dagens klasserom møter stadig flere lærere elever som ikke har norsk som morsmål, og norsk som andrespråk vil være et sentralt tema. I tillegg til studier i språkhistorie, talemål og norsk som andrespråk, vil emnet legge vekt på å gi studentene videreutviklet kunnskap om det norske språksystemet.

Forventet læringsutbytte

Kunnskaper

Studentene

? har videreutviklet kunnskap om norsk språk og norsk som andrespråk

? har inngående kunnskap om norsk språkhistorie etter 1800

? har god litteraturhistorisk oversikt og kunnskap om sentrale verk i norsk skjønnlitteratur og sakprosa

? har videreutviklet kunnskap om litteraturteori og litteraturhistoriske begreper

? har videreutviklet kunnskap om grammatikkteori og grammatiske begreper

? har utvidet innsikt i hvordan elever på ungdomstrinnet kan motiveres til lesing og videreutvikle leseforståelse og lesestrategier

Ferdigheter

Studentene

? kan stimulere leseinteresse og leseglede, skriveinteresse og skriveglede og lette til rette for videreutvikling av ungdoms lese- og skriveferdigheter

? kan tilpasse skrive- og lesestrategier til ulike formål og veilede elever i å bruke skrive- og lesestrategier

? kan gjennomføre et prosjekt i samsvar med krav til vitenskapelig metode

? kan gi velbegrunnede forklaringer på et utvalg syntaktiske fenomen i norsk og norsk som andrespråk, og veilede elever i bruk av ulike setningskonstruksjoner

Generell kompetanse

Studentene

? har erfaring med hvordan lesing og skriving i alle fag kan bidra til økt tekstforståelse

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Nettstudium med to obligatoriske samlinger i Trondheim på 3 dager. Undervisningen mellom samlingene vil bestå av videoforelesninger, blogg og innlevering av skriftlige arbeider. De obligatoriske samlingene vil inkludere studentframlegg, forelesninger og verkstedprega arbeidsformer. Deltakernes egen skriving og refleksjon over teori og praksiserfaring vil stå sentralt.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Innlevering av 3 individuelle fagtekster underveis i semesteret	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Mappeeksamen					
Tillatte hjelpemidler:	Pensumlitteratur og relevant litteratur knyttet til emnet					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt vurdering blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Vurderes individuelt

PEDAGOGISK VEILEDNING

Pedagogisk veiledning (15 + 15 stp) starter i januar 2015 og varer frem til våren i 2016.

Emne	STUDIEPOENGBELASTNING				
	Avsl. Eks.	SP	2015 Vår	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8002 Pedagogisk veiledning. Emne 1		15	10	5	
LVUT8003 Pedagogisk veiledning. Emne 2		15		5	10
Sum		30	10	10	10

LVUT8002 PEDAGOGISK VEILEDNING. EMNE 1

Emnenavn (en)	Professional guidance in teacher education. Theme 1
Emnenavn (nn)	Pedagogisk rettleiing. Emne 1
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Vivi Nilssen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning og minst ett års praksis som lærer. Inntil 75% av studieplassene reserveres samarbeidende grunnskoler/praksisskoler for HiST ALT. Dokumentasjon på ansettelse ved en samarbeidende grunnskole/praksisskole kreves.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	? Veiledning og vurdering ? Kommunikasjon og samspill ? Praksisfeltets oppgaver og funksjon i lærerutdanninga ? Redskaper i praksisopplæringa ? Bruk av IKT i praksisopplæringa ? Didaktikk som grunnlag for veiledning og analyse av praksis

Forventet læringsutbytte

Kunnskap:

Studenten har

- ? kunnskap om planer som grunnlag for lærerutdanning generelt og praksisopplæring spesielt
- ? kunnskap om praksisopplæringas rolle og funksjon i lærerutdanninga
- ? kunnskap om praksislærer som lærerutdanner
- ? kunnskap om veiledning som refleksjon over handling
- ? kunnskap om ulike redskaper for å støtte studenters lærings- og utviklingsprosess
- ? kunnskap om lærerstudenters læring og utvikling av profesjonsforståelse

Ferdigheter:

Studenten kan

- ? lede, begrunne og vurdere veiledning i praksisopplæringa
- ? bruke ulike redskaper til å planlegge og støtte studenters læring, herunder observasjon, logg, planleggingsdokument og modellering
- ? analysere, vurdere og veilede lærerstudenters arbeid med elever
- ? dokumentere lærerstudenters utvikling og læring
- ? bruke ferdigheter innen kommunikasjons- og samspillsprosesser i veiledning
- ? bruke ict i samhandling og veiledning
- ? reflektere over eget arbeid som veileder

Generell kompetanse:

Studenten kan

- ? ta medansvar for utvikling av personlig og faglig kompetanse, vekst og utvikling hos lærerstudenter
- ? kan utvise yrkesetisk innsikt og etisk dømmekraft i ulike veilednings- og vurderingssituasjoner

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

På samlingene vil det variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, diskusjoner og praktiske øvelser. Utforskende arbeidsformer og erfaringsbasert læring er sentralt. Mellom samlingene deltar studentene i nettbasert dialog og responsarbeid.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav ? En skriftlig individuell fagtekst basert på praksis ? Deltakelse i nettbasert diskusjon ? En refleksjonslogg knyttet til egen faglig utvikling ? Minst 75 % oppmøte på samlingene	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
--------------------------	--------	-----------------

Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.

Kommentar til arbeidskrav: Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Hjemmeeksamen	Individuell		2 Dager	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell skriftlig hjemmeeksamen over to dager					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

LÆREMIDLER

Bøker:

Bjørndal, C. R. P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i

undervisning og veiledning (2.utg). Oslo: Gyldendal Akademisk. (135 s)

Handal, G. & Lauvås, P. (1999). På egne vilkår. En strategi for veiledning med lærere. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (145 s)

Klemp, T. & Nilssen, V. (2014). Lærerstudenten i møtet mellom teori og praksis. Oslo: Universitetsforlaget. (208 s)

Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2007). Didaktisk arbeid (2.utg.). Oslo: Gyldendal.

(kap. 1-6) (130 s) NY UTGAVE I HØST?

Nilssen, V. (2010). *Praksislæreren*. Oslo: Universitetsforlaget. (150 s)

Artikler i kompendium:

Eikseth, A. G., & Nilsen, E. (2004): Lærerstudenten kan lykkes – i spenningsfeltet mellom støtte og utfordring. I M. Brekke (red.), *Norsk lærerutdanningsdidaktikk i endring: Læring, undervisning og danning i lys av ny forskning* (s. 92-127). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (35 s)

Handal, G. (2007). Veilederen – guru eller kritisk venn? I T. Kroksmark & K. Åberg (red.), *Veiledning i pedagogisk arbeid* (s.23-33). Bergen: Fagbokforlaget. (10 s)

Høigaard, R., Jørgensen, A. & Mathisen, P. (2001). *Veiledningssamtaler med elever*. (Kap. 4. Løsningsfokusert veiledning, s. 54-75). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (21 s)

Irgens, E. J. (2007). *Profesjon og organisasjon. Å arbeide som profesjonsutdannet*. (Del 2, Samspill. Å arbeide sammen med andre, s. 91-134). Bergen: Fagbokforlaget. (43 s)

Kristiansen, A. (2008). Hva skiller en veiledningssamtale fra andre samtaler? I S. B. Eide, H. H. Grelland, A. Kristiansen & D. G. Aasland (red.), *Til den andres beste* (s. 24-39). Oslo: Gyldendal Akademisk. (15 s)

Kristiansen, A. (2004). Tillit – hva betyr det for samtalen? I P. Arneberg, J. H. Kjærre & B. Overland (red.), *Samtalen i skolen* (s. 31-42). Oslo: N.W. Damm & Søn. (11 s)

Krumsvik, R. J. & Ludvigsen, K. (2013). Digital didaktikk for lærerstudenter. I R. Krumsvik & R. Säljö (red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning* (s. 591-627). Bergen: Fagbokforlaget. (36 s)

Nilssen, V., Wangsmo-Cappelen, V. & Gudmundsdóttir, S. (1995). Uventa innspill. Avsporing hos en lærerstudent i matematikktime. I B. Hasselgren (red.), *Lära till lärare: en vänbok till Karl-Georg Ahlström* (s. 217-238). Stockholm: HLS Förlag. (21 s)

Ohnstad, F. O. & Munthe, E. (2010). Veiledet praksisopplæring og lærerstudenters kvalifisering. I P. Haug (red.), *Kvalifisering til læreryrket* (s. 140-164). Oslo: Abstrakt forlag. (22 s)

Shulman, L.S. (2013). Educating teachers: A comparative perspective across the professions (key note résumé). I A.-L. Østern, K. Smith, T. Ryghaug, T. Krüger & M.B. Postholm (red.), *Teacher education research between national identity and global trends. NAFOL year book 2012* (s. 95-100). Trondheim: Akademika publishing. (6 s)

Skagen, K. (2011). Norsk veiledningstradisjon i lærerutdanning – analyse og kritikk. I K. Skagen (red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (s. 23-41). Bergen: Fagbokforlaget. (18 s)

Skjong, S. (2012). Medstudentrespons og læringsverdi. I G. Melby & S. Matre (red.), *Å skrive seg inn i læreryrket* (s. 159-174). Trondheim: Akademika forlag. (15 s)

Søndenå, K. & Sundli, L. (2004). Veiledning i praksisfeltet: rom for refleksjon og didaktisk nytenkning – eller bare kloning og speiling? I M. Brekke (red.), *Norsk lærerutdanningsdidaktikk i endring: Læring, undervisning og danning i lys av ny forskning* (s. 128-151). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (23 s)

Østrem, S. (2010). Lærerstudenters forestillinger om det framtidige arbeidet sitt. I P. Haug (red.), *Kvalifisering til læreryrket* (s. 53-71). Oslo: Abstrakt forlag. (18 s)

Planer:

Kunnskapsdepartementet (2010). *Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.–7. trinn*.

Tilgjengelig fra: http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer_grunnskolelaererutdanningen_1_7_trinn.pdf

Kunnskapsdepartementet (2010). *Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 5.–10. trinn*.

Tilgjengelig fra:

http://www.regjeringen.no/upload/KD/Rundskriv/2010/Retningslinjer_grunnskolelaererutdanningen_5_10_trinn.pdf

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSE

2015-03-27, G. Sande

LVUT8003 PEDAGOGISK VEILEDNING. EMNE 2

Emnenavn (en)	Professional guidance in teacher education. Theme 2
Emnenavn (nn)	Pedagogisk rettelling. Emne 2
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk

Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Vivi Nilssen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning og minst ett års praksis som lærer. Inntil 75% av studieplassene reserveres samarbeidende grunnskoler/praksisskoler for HiST ALT. Dokumentasjon på ansettelse ved en samarbeidende grunnskole/praksisskole kreves.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<ul style="list-style-type: none"> • Ulike teorier og strategier for veiledning, eksempelvis gestaltteori, systemteori og teorier om situert læring • Veiledning i og vurdering av utforskende og utprøvende praksis • Profesjonskunnskap og yrkessosialisering i et samfunnsperspektiv • Etikk i tilknytning til veiledning i yrke og utdanning • Utvikling av veiledning som yrkesfelt • Skikkethetsvurdering • Veiledning mot en kollektiv lærerrolle i en lærende organisasjon
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap:</p> <p>Studenten har</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnskap om ulike modeller og strategier for veiledning • kunnskap om redskaper i innovasjons- og utviklingsprosesser • kunnskap om lærerstudenters utvikling av profesjonsidentitet • innsikt i etiske perspektiv på veiledning og undervisning • kunnskap om skikkethetsvurdering <p>Ferdigheter:</p> <p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunisere ved hjelp av didaktiske begreper • analysere og utvikle planer for praksisopplæring med utgangspunkt i nasjonale og lokale føringer • veilede og vurdere lærerstudenters bruk av digitale hjelpemidler i undervisningen • analysere og begrunne sin praksis som veileder • utvikle sin egen veilederrolle i samspill med andre • bruke aksjonslæring som strategi for profesjonsutvikling • veilede og vurdere studentene i studier av skolen som organisasjon <p>Generell kompetanse:</p> <p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • se sammenhenger mellom egen profesjonskunnskap, yrkeskultur og yrkessosialisering • analysere og utvikle praksisopplæring i lys av yrkesetiske perspektiver og utdanningspolitiske føringer

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

På samlingene vil det variere mellom forelesninger, individuelt arbeid, diskusjoner, praktiske øvelser og gruppearbeid. Mellom samlingene deltar studentene i nettbasert dialog og responsarbeid. Utforskende arbeidsformer og erfaringsbasert læring og utvikling i tilknytning til egen praksis som veileder er sentralt.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	* Gjennomføre og rapportere et aksjonslæringsarbeid i gruppe, valgfritt tema innenfor veiledning * To individuelle tekster knyttet til veiledningsmodeller * Minst 75 % oppmøte på samlingene	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
	Obligatoriske arbeidskrav vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Mappe som inneholder: * Et notat som inneholder en faglig begrunnelse for valg av mappebidrag og en reflektert beskrivelse av egen lærings- og utviklingsprosess i studiet. * Grupperapport fra aksjonslæringsarbeidet * En av de obligatoriske tekstene fra obligatoriske arbeidskrav Mappa vurderes som en helhet med en samlet karakter, der grupperapporten utgjør 40 %. Alle elementene i mappa må være bestatt for at eksamen skal være bestatt.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med gjeldende studieforskrift ved HiST.					

LÆREMIDLER

Bøker:

Gjems, L. (1995). Veiledning i profesjonsgrupper. Et systemteoretisk perspektiv på veiledning. Oslo: Universitetsforlaget. (115 s)

Mausethagen, S. (2015). Læreren i endring? Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet. Oslo: Universitetsforlaget (120 s)

Munthe, E., Helgevold, N., & Bjuland, R. (2015). Lesson study. I utdanning og praksis. Oslo: Cappelen Damm.

Ohnstad, F. O. (2105). Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (125 s)

Tiller, T. (2006). Aksjonslæring – forskende partnerskap i skolen. Motoren i det nye læringsløftet (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (170 s)

Østrem, S. (2015). Veiledning som redskap i profesjonell utvikling. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1 – 4 (100 s)

Artikler i kompendium:

Engen, B.K., Giæver, T.H. & Mifsud, L. (2014). Er det plass for nettbrett i skolen? I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), Digital praksis i skolen (s. 70 – 86). Oslo: Gyldendal akademisk. (15 s)

Ertsås, T.I. & Irgens, E. J. (2012). Teoriens betydning for profesjonell yrkesutøvelse. I M.-B. Postholm (red.), Læreres læring og ledelse av profesjonsutvikling (s. 195 – 215). Trondheim: Tapir akademisk forlag. (18 s)

Furu, E. (2013). Lærerstudenten som aksjonslærer i klasserommet. I M. Brekke & T. Tiller (red.), Læreren som forsker. Innføring i forskningsarbeid i skolen (s. 45 – 61). Oslo: Universitetsforlaget. (14 s)

Gjems, L. (2007). Meningsskaping i veiledning. I T. Kroksmark & K. Åberg (red.), Veiledning i pedagogisk arbeid (s. 153 – 169). Bergen: Fagbokforlaget. (16 s)

Jenssen, E.S. & Roald, K. (2012). Skolen som organisasjon og arbeidsfellesskap. I M.-B. Postholm, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), Lærere i skolen som organisasjon (s. 119 – 135). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (16 s)

Johannesen, M. & Øgrim, L. (2014). Digital dømmekraft: Om publisering i sosiale medier. I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), Digital praksis i skolen (s. 151 – 165). Oslo: Gyldendal akademisk. (15 s)

Karlsen, A.V. (2014). Interaktive tavle: En styrking av kommunikasjon, samarbeid og aktivitet i klasserommet? I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), Digital praksis i skolen (s. 59 – 69). Oslo: Gyldendal akademisk. (10 s)

Log, I.B. & Øgrim, L. (2014). Wiki i klasserommet – læreren uten kontroll? I T. H. Giæver, M. Johannesen & L. Øgrim (red.), Digital praksis i skolen (s. 107 – 119). Oslo: Gyldendal akademisk. (12 s)

Munthe, E. & Postholm, M.-B. (2012). Læreres profesjonelle læring i skolen. I M.-B. Postholm, P. Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.), Lærere i skolen som organisasjon (s. 137 – 154). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (17 s)

Rørnes, K. (2013). Dialogseminaret – knutepunkt og arena for FoU i lærerutdanningen. I M. Brekke og T. Tiller (red.), Læreren som forsker. Innføring i forskningsarbeid i skolen (s. 204 – 219). Oslo: Universitetsforlaget.

Skagen, K. (2013). I veiledningens landskap. Innføring i veiledning og rådgiving (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap. 3 (15 s)

Pensumlitteraturen for Emne 2 er på ca. 1000 sider, hvorav ca. 150 sider er selvvalgt pensum i tilknytning til aksjonslæringsoppgaven.

Artikler/enkeltkapitler kan komme i tillegg

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2015-03-27, G. Sande

MATEMATIKK 2, 1-7

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2014 Høst	2015 Vår
LVUT8058 Matematikk 2 (1-7) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8059 Matematikk 2 (1-7) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8058 MATEMATIKK 2 (1-7) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Mathematics 2 (1-7) module 1
Emnenavn (nn)	Matematikk 2 (1-7) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Studieleder Ruth Anna Grütters

Forkunnskapskrav Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole.
Matematikk 1 (1-7) eller tilsvarende

Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver.
Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold Utforsking, resonnering og argumentering kjennetegner faget matematikk og er også viktige aspekter ved matematikklæring. I følge kunnskapsløftet skal opplæring i matematikk vekse mellom utforskende, lekende, kreative og problemløsende aktiviteter og ferdighetstrening, og innholdet i studiet vil gjenspeile dette.

I dette emnet vil det jobbes med å få undervisningskunnskap knyttet til tallforståelse, regning og tidlig algebra. Spesielt vil utvikling av varierte regnestrategier, argumentasjon og resonnering være sentralt. Ved å spille på ulike representasjoner og tenke på regning som utforskning, problemløsning og søk etter mening og begrunnelser legger man ikke bare grunnlaget for å kunne regne, men også for å kunne tenke matematisk generelt. Innenfor tidlig algebra vil en legge vekt på algebraisk tenkning i forhold til regning og arbeid med tall, altså en integrering av aritmetikk og algebra. Verdien av en slik integrering både i forhold til tallforståelse og utvikling av varierte regnestrategier, og også verdien for elevene sitt videre arbeid med matematikk og algebra vil bli drøftet.

Kommunikasjon i matematikk-klasserommet vil være et viktig tema i studiet og dette vil bli satt i sammenheng med planlegging og gjennomføring av undervisningen samt refleksjon i etterkant.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barnetrinnet
- har inngående undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i matematikkopplæringen gjennom grunnskolen: begynneropplæring, overgangen fra barnehage til skole, og overganger mellom trinnene i skolen.
- har kunnskap om viktige aspekter ved utviklingen av tallforståelse
- har inngående kunnskap om rollen ulike representasjoner har for utviklingen av tallforståelse
- har kunnskap om hvordan viten i matematikk, da spesielt innen tall og oppbygging av regnearter, utvikles gjennom undersøkelser og eksperimenter og påfølgende bevisføring

Ferdigheter

Studenten

- kan formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikfaglig emne relevant for trinn 1-7
- kan arbeide teoriforankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker, for eksempel gjennom strategiopplæring
- kan bidra i lokalt læreplanarbeid
- kan bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring, herunder valg, vurdering og utforming av oppgaver og aktiviteter
- kan vurdere og reflektere over egen praksis og bruke dette til å planlegge videre undervisning

Generell kompetanse

- kan delta og bidra til lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt en viss mengde arbeidsoppdrag. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Matematikklærere skal legge til rette for helhetlig matematikkundervisning i tråd med relevant forskning og gjeldende læreplan. Dette krever ulike typer kompetanse. For eksempel skal lærerne kunne analysere elevenes matematiske utvikling, være gode matematiske veiledere og samtalepartnere, kunne velge ut og lage gode matematiske eksempler og oppgaver, og kunne evaluere og velge materiell til bruk i matematikkundervisningen. De må kunne se på matematikk som en skapende prosess og kunne stimulere elevene til å bruke sine kreative evner. Gjennom matematikkfaget for trinn 1-7 skal studentene utvikle undervisningskunnskap i matematikk. Dette innebærer at de må ha en solid og reflektert forståelse for den matematikken elevene skal lære og hvordan denne utvikles videre på de neste trinnene i utdanningssystemet. Videre kreves matematikkfaglig kunnskap som er særegen for lærerprofesjonen. Slik kunnskap omfatter, i tillegg til selv å kunne gjennomføre og forstå matematiske prosesser og argumenter, også å kunne analysere slike som foreslås av andre med tanke på å vurdere deres holdbarhet og eventuelle potensial. Undervisningskunnskap innebærer også å ha didaktisk kompetanse som gjør at studentene kan sette seg inn i elevenes perspektiv og læringsprosesser, og gjennom variasjon og tilpasning kunne tilrettelegge matematikkundervisning for elever med ulike behov og med ulik kulturell og sosial bakgrunn på en slik måte at matematikk framstår som et meningsfullt fag for alle elever. Studiet Matematikk 2 1-7, EVU, er inndelt i to emner. Det er en forutsetning at studentene har mulighet til å arbeide med elever på barneskolen i løpet av studiet. I hvert av emnene vil det bli gitt konkrete oppdrag som skal utføres i praksisfeltet. Disse oppdragene vil ha karakter av klasseromsforskning der målet er at deltakerne gjennom egne undersøkinger utvikler større kunnskap om hvordan elever lærer matematikk.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
		I løpet av studiet vil det bli gitt et visst antall arbeidsoppdrag av ulike karakter. Arbeidskravene er: <ul style="list-style-type: none">• 3 skriftlige innleveringer• 1 muntlig framlegg knyttet til et opplegg i egen praksis
Kommentar til arbeidskrav:		Alle disse arbeidsoppdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompensierende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent. Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Karakteren i emnet fastsettes på grunnlag av en individuell skriftlig eksamen					
Tillatte hjelpemidler:	Inntil 4 A4-sider med egne notater, og Læreplanen for Kunnskapsløftet (LK06) uten egne notater.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Rowland, T., Turner, F., Thwaites, A., & Huckstep, P. (2009). *Developing primary mathematics teaching*. London: Sage.

Van de Walle, J. A., Karp, K., & Bay-Williams, J. M. (2014). *Elementary and middle school mathematics: teaching developmentally* (8th ed). Essex: Pearson.

Artikler/enkeltpitler vil komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
vurderes individuelt	

LVUT8059 MATEMATIKK 2 (1-7) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Mathematics 2 (1-7) module 2
Emnenavn (nn)	Matematikk 2 (1-7) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng

Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Studieleder Ruth Anna Grüters
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole. Matematikk 1 (1-7) eller tilsvarende
	Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Matematikk 2 (1-7) emne 1 eller tilsvarende
Emneinnhold	<p>Utforskning, resonnering og argumentering kjennetegner faget matematikk og er også viktige aspekter ved matematikklæring. I følge kunnskapsløftet skal opplæring i matematikk veksle mellom utforskende, lekende, kreative og problemløsende aktiviteter og ferdighetstrening, og innholdet i studiet vil gjenspeile dette.</p> <p>I dette emnet vil det jobbes med å få undervisningskunnskap knyttet til geometri, måling og proporsjonal tenking. Et gjennomgående tema innenfor geometri vil være barn sine oppfatninger av rom, form og geometriske mønstre samt fenomen knyttet til begrepsutvikling i geometri. Innenfor måling vil en spesielt legge vekt på målingsbegrepet og ulike aspekt ved det, spesielt vil det arbeides med måling av areal, lengde og volum. Måling vil bli knyttet tett til arbeid med geometri og geometriske former, men også til arbeid med andre tema som for eksempel proporsjonal tenkning, forhold og brøk. Innen arbeidet med proporsjonal tenkning og brøk vil det legges spesielt vekt på utforskning, resonnering og problemløsning.</p> <p>Spørsmål om hva (skole)matematikk er, og hva en mener med matematisk kompetanse, blir tatt opp. Dette blir satt i sammenheng med målsetning for, og planlegging av undervisningen.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har inngående kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i matematikk og elevers læring på barnetrinnet • har inngående undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i matematikkopplæringen gjennom grunnskolen: begynneropplæring, overgangen fra barnehage til skole, og overganger mellom trinnene i skolen. • har undervisningskunnskap i og om matematisk teoridannelse knyttet til den systematiske oppbygningen av matematiske emner, blant annet plangeometri og tallteori • har kunnskap om hvordan viten i matematikk, da spesielt innen geometri, utvikles gjennom undersøkelser og eksperimenter og påfølgende bevisføring • har kjennskap til kvantitative og kvalitative metoder som er relevante i matematikdidaktisk forskning.

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikdidaktiske undersøkelser
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan med utgangspunkt i matematikdidaktisk forskning vurdere, reflektere over og videreutvikle egen praksis

Generell kompetanse

- kan initiere og lede lokalt utviklingsarbeid knyttet til matematikundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekter og andre samarbeidsprosjekter med tanke på å forbedre matematikkfagets praksis

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer, med stor grad av studentaktivitet. Arbeidsformene vil blant annet omfatte diskusjoner, forelesninger, gruppearbeid, praksisoppdrag og muntlige presentasjoner. På studiet vil det legges vekt på at studentene skal delta aktivt i diskusjoner.

I løpet av studiet vil det bli gitt en viss mengde arbeidsoppdrag. Dette vil være skriftlige innleveringer og muntlige presentasjoner, ofte knyttet til egen praksis. Praksisfeltet som læringsarena vil spille en sentral rolle. Det er derfor nødvendig at studentene har tilknytning til barneskolen. Det er et mål at studentene skal utvikle en evne og vane til å lære av egen praksis.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Matematikklærere skal legge til rette for helhetlig matematikundervisning i tråd med relevant forskning og gjeldende læreplan. Dette krever ulike typer kompetanse. For eksempel skal lærerne kunne analysere elevenes matematiske utvikling, være gode matematiske veiledere og samtalepartnere, kunne velge ut og lage gode matematiske eksempler og oppgaver, og kunne evaluere og velge materiell til bruk i matematikundervisningen. De må kunne se på matematikk som en skapende prosess og kunne stimulere elevene til å bruke sine kreative evner. Gjennom matematikkfaget for trinn 1-7 skal studentene utvikle undervisningskunnskap i matematikk. Dette innebærer at de må ha en solid og reflektert forståelse for den matematikken elevene skal lære og hvordan denne utvikles videre på de neste trinnene i utdanningssystemet. Videre kreves matematikkfaglig kunnskap som er særegen for lærerprofesjonen. Slik kunnskap omfatter, i tillegg til selv å kunne gjennomføre og forstå matematiske prosesser og argumenter, også å kunne analysere slike som foreslås av andre med tanke på å vurdere deres holdbarhet og eventuelle potensial. Undervisningskunnskap innebærer også å ha didaktisk kompetanse som gjør at studentene kan sette seg inn i elevenes perspektiv og læringsprosesser, og gjennom variasjon og tilpasning kunne tilrettelegge matematikundervisning for elever med ulike behov og med ulik kulturell og sosial bakgrunn på en slik måte at matematikk framstår som et meningsfullt fag for alle elever. Studiet Matematikk 2 1-7, EVU, er inndelt i to emner. Det er en forutsetning at studentene har mulighet til å arbeide med elever på barneskolen i løpet av studiet. I hvert av emnene vil det bli gitt konkrete oppdrag som skal utføres i praksisfeltet. Disse oppdragene vil ha karakter av klasseromsforskning der målet er at deltakerne gjennom egne undersøkelser utvikler større kunnskap om hvordan elever lærer matematikk

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
		I løpet av studiet vil det bli gitt et visst antall arbeidsoppdrag av ulike karakterer. Arbeidskravene er: <ul style="list-style-type: none">• 3 skriftlige innleveringer• 1 muntlig framlegg knyttet til et opplegg i egen praksis• Utviklingsarbeid knyttet til egen praksis
Kommentar til arbeidskrav:		Alle disse arbeidsoppdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompenserende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent. Obligatoriske arbeidskrav vurderes med godkjent/ikke godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. forskrift om studier ved HiST.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:						Karakteren i emnet fastsettes på grunnlag av en muntlig eksamen. Forberedelsestid 45 minutter. Muntlig varer 30 minutter.
Tillatte hjelpemidler:						Alle hjelpemidler kan brukes i forberedelsestiden. Ingen hjelpemidler kan brukes under muntlig prøve.
NY / UTSATT EKSAMEN						Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.

LÆREMIDLER

Rowland, T., Turner, F., Thwaites, A., & Huckstep, P. (2009). *Developing primary mathematics teaching*. London: Sage.

Skott, J., Jess, K., & Hansen, H. C. (2008). *Matematik for lærerstuderende: Delta: fagdidaktik*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Van de Walle, J. A., Karp, K., & Bay-Williams, J. M. (2014). *Elementary and middle school mathematics: teaching developmentally* (8th ed). Essex: Pearson.

Artikler/enkeltkapitler vil komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Vurderes individuelt	

REGNING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2014 Høst	2015 Vår
LVUT8060 Regning som grunnleggende ferdighet, 1-10, emne 1 KFK		15	15	
LVUT8061 Regning som grunnleggende ferdighet, 1-10, emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8060 REGNING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET, 1-10, EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Numeracy as a key skill, 1-10, module 1
Emnenavn (nn)	Rekning som grunnleggande ferdigheit, 1-10, emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Studieleder Ingfrid Thowsen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole

Anbefalte forkunnskaper

Emneinnhold	<p>På dette emnet vil en ha hovedfokus på hva det vil si å regne og hvordan utfordringer i forhold til regning i ulike fag stiller forskjellige krav til regneferdigheter. Arbeid med aktiviteter og oppgaver fra hovedområdene «Geometri», «Tall», «Måling» og «Statistikk» vil inngå i studiet. Spesielt vil en ha fokus på regning med tid, målestokk, mønster og bruk av statistikk i ulike fag. En vil ta opp og drøfte den rollen regning spiller i skole og samfunn generelt og spesielt hvordan regning er nødvendig for å kunne ta stilling til samfunnsspørsmål på en reflektert og kritisk måte. Emnet har også fokus på det å tolke og analysere læreplaner og kjenne til den rollen grunnleggende ferdigheter spiller i disse planene. Analyse og drøfting knyttet til nasjonale prøver i regning inngår i studiet. Det omfatter også kjennskap til hvordan prøvene lages, analyseverktøy som er utvikla og etterarbeid etter at prøvene er gjennomført.</p>
--------------------	---

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om hva det vil si å regne og hvordan regning i ulike situasjoner ofte vil kreve ulike måter å regne på (for eksempel hoderegning, overslagsregning eller bruk av kalkulator)
- har kunnskap om regning som grunnleggende ferdighet i ulike fag, inkludert tema som problemløsning og utforskning, «number sense», argumentasjon og kommunikasjon
- har kunnskap om hvordan begreper som tid og målestokk er sentrale i mange fag og hvordan en regner med for eksempel tid og målestokk i ulike fag
- har kunnskap om nasjonale prøver i regning og analyseverktøy som er utviklet i tilknytning til disse prøvene

Ferdigheter

Studenten

- kan legge til rette for elevers bruk av ulike måleenheter (tid, lengde, vekt osv.) i de enkelte fagene i skolen, også måleenheter som brukes i andre land og på andre språk
- kan tolke og analysere læreplaner og kjenne til den rollen grunnleggende ferdigheter spiller i disse planene
- kan bistå i implementeringen av grunnleggende ferdigheter i planene ved egen skole, og spesielt i forhold til etterarbeid etter nasjonale prøver i regning

Generell kompetanse

Studenten

- har kunnskap om den rollen regning spiller når en skal ta stilling til samfunnsproblemer på en reflektert og kritisk måte
- kan delta og bidra i elevers arbeid med regning innenfor ulike fag og/eller i tverrfaglige aktiviteter
- har praktisk erfaring med elevers arbeid med bruk av geometri, tall, måling og statistikk i ulike fag

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 6 dager. I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentralt. Arbeidsformene vil blant annet omfatte forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Studiet vil være nært knyttet til praksis, og det vil bli gitt oppgaver og oppdrag i forhold til egne elever.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Studiet er ikke et rent matematikkstudium, og kan derfor ikke brukes til å bygge opp formell undervisningskompetanse i matematikk.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	3	
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• En skriftlig innleveringsoppgave• En muntlig presentasjon• En oppgave nært knyttet til egen praksis	
	Alle disse arbeidsoppgavene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompensierende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for å kunne framstille seg til eksamen.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	Tidsfrist	
Kommentar til arbeidskrav:	I henhold til forskrift om studier og eksamen ved HiST skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende arbeidskrav, skal varsles senest tre uker før den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for å oppfylle kravene.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig	Individuell		4 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	En skriftlig, case-basert eksamen					
Tillatte hjelpemidler:	Ved eksamen vil studentene kunne ha med seg alle hjelpemidler.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Fauskanger J., Mosvold R., & Reikerås E. (red.). (2009). *Å regne i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget.

H. Traavik, Hallås, O., & Ørving, A. (red.). (2009). *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget. Følgende utdrag:

Kapittel 1- Grunnleggende ferdigheter: Hvorfor er de så viktige? s.18-31

Kapittel 4 - Lese, skrive og rekne er bra. s.65 - 82

Kapittel 6 - Kompetanse og grunnleggende ferdigheter i matematikk. s.104-128

Kapittel 7 - Å kunne regne i religion, livssyn og etikk. s.129 -143

Kapittel 9 - The Web of Competencies in English. s.162 - 184

Kapittel 11 - Grunnleggende ferdigheter i kunst og håndverk. s.212 - 227

Kapittel 12 - Hva er egentlig grunnleggende ferdigheter i musikkfaget? s. 228 - 241

Kapittel 14 - Kroppsøvingfaget og de grunnleggende ferdighetene s. 259 - 275

Utdanningsdirektoratet (Udir.) (2013). Teoretisk bakgrunnsdokument for arbeid med regning på ungdomstrinnet. http://www.udir.no/Upload/Ungdomstrinnet/Rammeverk/Ungdomstrinnet_Bakgrunnsdokument_regning_vedlegg_2.pdf

Utdanningsdirektoratet (Udir.) (2013). Ungdomstrinn i utvikling - regning. <http://www.udir.no/Utvikling/Ungdomstrinnet/Regning/>

Berge, K.L. (2007). Grunnleggende om de grunnleggende ferdighetene. I Hølleland, H. (red). *På vei mot Kunnskapsløftet*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag s. 228-250)

Børresen, B. (1996). *Høytider og høytidsfeiring*. Oslo. Tano Aschehoug. (s.15-25: Om kalendere)

Engelsen, B.U. (2009) Et forskningsblikk på skoleeiere i implementeringen av Kunnskapsløftet og LK06. I Dale, E.L. (red.) *Læreplan i et forskningsperspektiv*. Oslo: Universitetsforlaget (s. 62 - 115)

Jensenius, A. (2013). Musikkleder, UIO 19/04/2013 "Musikk og matematikk",

<http://blogg.uio.no/hf/imv/musikkleder/content/musikk-og-matematikk>

Lauvås, P., Lyche, K.H. , & Handal, G. (2004). *Kollegaveiledning i skolen*. Kap 1, 2 og 3. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (s. 13-35)

Madsen, R, & Overrein, P. (2014). Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag. I K. Skovholt, *Innføring i grunnleggende ferdigheter: praktisk arbeid på fagenes premisser* (s. 126 -169). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (43 s.)

Myhre, S.A. (2010). *Nasjonale prøver i regning*. Masteroppgave i matematikdidaktikk. Høgskolen i Sør-Trøndelag

Rønning, F.(2003). *Geometrien på Vestfronten*. I G. L. Dybdahl (Ed.),

850-årsjubileet for Nidaros erkebispesete Olsok 2003: Idéhefte for grunnskolen.

Sikko, S.A., Lysø, O.L. & Petersen, V.B. (Ikke datert) *Å kunne regne i samfunnsfag*. Materiell til etterutdanningskurs. Trondheim: Høgskolen i Sør Trøndelag

<http://www.matematikkenteret.no/content/2242/Samfunnsfag>

Taule, L. (2012): *Kyrkje- og religionsstatistikk i SSB. Hva forteller statistikkene om religion, tro og livssyn i Norge?* I Samfunnsspeilet 2012/1, hentet fra <https://www.ssb.no/kultur-og-fritid/artikler-og-publikasjoner/hva-forteller-statistikkene-om-religion-tro-og-livssyn-i-norge>

Inntil 10 artikler eller enkeltkapitler kan komme i tillegg.

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

LVUT8061 REGNING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET, 1-10, EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Numeracy as a key skill, 1-10, module 2
Emnenavn (nn)	Regning som grunnleggande ferdigheit, 1-10, emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Studieleder Ingfrid Thowsen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole
Anbefalte forkunnskaper	Det vil være en fordel om deltagerne har fullført emne 1 på studiet Regning som grunnleggende ferdighet.
Emneinnhold	<p>På dette emnet vil en ha hovedfokus på regning i alle fag og på ulike fags premisser, også hvordan regning inngår i arbeidet med å nå kompetansemålene i fagene. Situert kunnskap og situert læring vil være sentrale begreper for å forstå at regnekunnskap ikke uten videre er lett å overføre fra et fag til et annet eller fra en situasjon til nye situasjoner. Å kunne tolke og forstå grafiske framstillinger og presentasjoner har et klart samfunnsmessig perspektiv og vil ha en sentral rolle på emnet. På emnet vil en også arbeide med å utvikle kompetanse innenfor veiledningsmetodikk, Et mål er at studentene etter endt studium kan bli ressurspersoner i regning som grunnleggende ferdighet for kollegaer ved egen skole.</p>
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap Studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• har kunnskap om hvordan regning inngår i ulike fag, på fagenes egne premisser• har god kunnskap om hvordan regning inngår ett spesielt skolefag• har kunnskap om situert læring og hvorfor regning ikke kan isoleres og læres bare innenfor ett enkelt skolefag, men også må ses på tvers av fag• har kunnskap om noen viktige prinsipper for kollegabasert veiledning <p>Ferdigheter Studenten</p> <ul style="list-style-type: none">• kan vurdere hvordan statistikk og grafisk framstilling inngår i flere fag og kan hjelpe elever til å lage og tolke grafiske framstillinger• kan legge til rette for undervisning i et skolefag der regning inngår i arbeidet med å nå kompetansemålene i det aktuelle faget• kan gi en klar presentasjon av hvordan regning inngår i ett spesielt fag

Generell kompetanse

Studenten

- har kunnskap om sin egen rolle som ressursperson i veiledning i forhold til regning som grunnleggende ferdighet
- har kunnskap om modellering som begrep og hvordan modellering inngår når en skal forstå og tolke ulike fenomen i samfunnet

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Emnet tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. Det vil være tre samlinger, til sammen 6 dager. I undervisningen vil det bli benyttet ulike og varierte arbeidsformer der stor grad av studentaktivitet er sentralt. Arbeidsformene vil blant annet omfatte forelesninger, gruppearbeid, diskusjoner, presentasjoner og bruk av digitale verktøy. Studiet vil være nært knyttet til praksis, og det vil bli gitt oppgaver og oppdrag i forhold til egne elever

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Studiet er ikke et rent matematikkstudium, og kan derfor ikke brukes til å bygge opp formell undervisningskompetanse i matematikk.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	3	
Kommentar til arbeidskrav:	<ul style="list-style-type: none">• En oppgave knyttet til regning i et annet, valgfritt skolefag enn matematikk• En kort artikkel• En presentasjon på en minikonferanse (på den siste samlinga)	
	Alle disse arbeidsoppdragene er obligatoriske. Det blir til vanlig ikke gitt kompensierende oppdrag dersom disse arbeidskravene ikke er godkjent. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for å kunne framstille seg til eksamen.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Tidsfrist I henhold til forskrift om studier og eksamen ved HiST skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende arbeidskrav, skal varsles senest tre uker før den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for å oppfylle kravene.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		30 Minutter	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	En muntlig eksamen i form av en presentasjon med etterfølgende samtale					
Tillatte hjelpemidler:	Ved eksamen vil studentene kunne ha med seg inntil 10 sider med egne notater					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HIST.					

LÆREMIDLER

Fauskanger J., Mosvold R. & Reikerås, E. (red.) (2009). *Å regne i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Lauvås, P., Lyche, K.H. & Handal, G. (2004). *Kollegaveiledning i skolen*. Kap 1, 2 og 3. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (s. 13-35)

Overrein, P. & Madsen, R. (2014). Grunnleggende ferdigheter i samfunnsfag. I K. Skovholt, (red.), *Innføring i grunnleggende ferdigheter: Praktisk arbeid på fagenes premisser*. Cappelen Damm Akademisk. s. 126 -169 (43 s.)

Rønning, F.(2003). Geometrien på Vestfronten. I G. L. Dybdahl (red.),

850-årsjubileet for Nidaros erkebispesete Olsok 2003: Idéhefte for grunnskolen. Trondheim: Komitéen for 850-årsjubileet for Nidaros erkebispesete, Grunnskolekomitéen.

Sikko, S.A., Lysø, O.L. & Petersen, V.B. (Ikke datert) *Å kunne regne i samfunnsfag*. Materieell til etterutdanningskurs. Trondheim: Høgskolen i Sør Trøndelag

<http://www.matematikkssenteret.no/content/2242/Samfunnsfag>

Taule, L. (2012). *Kyrkje- og religionsstatistikk i SSB. Hva forteller statistikkene om religion, tro og livssyn i Norge?* I Samfunnsspeilet 2012/1, hentet fra <https://www.ssb.no/kultur-og-fritid/artikler-og-publikasjoner/hva-forteller-statistikkene-om-religion-tro-og-livssyn-i-norge>

Traavik, H., Hallås, O. & Ørvig, A. (red.), *Grunnleggende ferdigheter i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Inntil 10 artikler eller enkeltkapitler kan komme i tillegg

VEKTINGSREDUKSJONER

Ingen vektingsreduksjoner i dette emnet

TEGNSPRÅK 1

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2014 Høst	2015 Vår
LVUT8055 Norsk tegnspråk i praksis		20	10	10
LVUT8056 Døves kultur og historie		10	5	5
Sum		30	15	15

LVUT8055 NORSK TEGNSPRÅK I PRAKSIS

Emnenavn (en)	Norwegian Sign Language – expressive and receptive skills 1
Emnenavn (nn)	Norsk teiknspråk i praksis 1
Omfang	20 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk og Engelsk, Norsk tegnspråk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Marianne Pilskog Nyhus
Forkunnskapskrav	Generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Studentene moter norsk tegnspråk gjennom temaer som: - Tegnforråd og tegnspråklig kommunikasjon fra et utvalg av emner i daglig kommunikasjon - Kropp i kommunikasjon - fra gester til tegn - Tegnspråktekster i ulike sjangere - Variasjon i språkbruk - A snakke om tegnspråk på tegnspråk - Norsk tegnspråk - et minoritetsspråk
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Studenten * har et grunnleggende tegnforråd innen dagligdagse temaer i norsk tegnspråk * kan identifisere noen kjennetegn ved ulike sjangere i norsk tegnspråk * har kunnskap om hvordan norsk tegnspråk er forankret både i døves kultur og historie og i den norske kulturen Ferdigheter Studenten * forstår setninger og vanlige uttrykksformer knyttet til enkle dagligdagse temaer * kan bruke noen enkle grammatiske strukturer og virkemidler i norsk tegnspråk * kan fore enkle samtaler på norsk tegnspråk Generell kompetanse Studenten * har strategier for å oppklare kommunikasjon * kan i noen grad tilpasse sin kommunikasjon til ulike tegnspråkbrukere * kan informere andre om døves spraksituasjon

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Spraklaering skjer gjennom varierte arbeidsformer som: - Intensiv spraklaering i sprakbad - Dramaovelser og rollespill - Videoavlesing - Oversettelse mellom norsk tegnsprak og norsk - Tekstskaping pa norsk tegnsprak - Par- og gruppeovelser - Framlegg av tegnspraktekster - Muntlig og skriftlig refleksjon over egen spraklaering

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	5	3
Kommentar til arbeidskrav:	Inntil 5 obligatoriske arbeidskrav (som videoopptak av tegnspraklige tekster og muntlige framlegg pa tegnsprak). Obligatoriske arbeidskrav ma vaere godkjent for en kan framstille seg til eksamen, jf Forskrift om studier og eksamen ved Hogskolen i Sor-Trondelag SS 5-3 (2).	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Demonstrasjon av ferdighet, praktisk arbeid			Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Muntlig praktisk individuell eksamen i og pa norsk tegnsprak som arrangeres i grupper. Eksamen blir til vanlig arrangert i den siste samlingen pa studiet. Inkludert forberedelsestid varer eksamen i inntil en time.					
Tillatte hjelpemidler:	Ingen hjelpemidler					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i Forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Dette emnet er primært et praktisk studium med mye språkundervisning og språktrening. Både emnet Døves kultur og historie (4TGE2) og emnet Tegnspråkteori (4TGE3) skal støtte opp om den praktiske språkundervisningen. Teoristoffet er lagt til disse to emnene.

Noen kilder til slike tegnspraktekster er:

Nettsteder/CD-ROM/DVD

Ressurs for hørselshemmede

www.erher.no

Norsk tegnordbok

www.tegnordbok.no

Mine tegn - et nettsted der du kan lage din egen oversikt over tegn du lærer

www.minetegn.no

Erlenkamp, S. (2002). *Lærings- og undervisningsmaterieell relatert til tegnspråk (LURT)*

<http://lurt.ait.hist.no>

Norges Døveforbund

www.deafnet.no

Zoom webTV (Små filmer og reportasjer)

www.zoom.coip.no

TegnStart.1 (2004). Trondheim: Møller kompetansesenter. (CD-ROM)

TegnStart.2 (2004). Trondheim: Møller kompetansesenter. (CD-ROM)

TegnStart.3 (2009). Trondheim: Møller kompetansesenter. (CD-ROM)

Kvinnen i norsk døvehistorie. (2007). Trondheim: Møller kompetansesenter. (DVD)

Pulverheksa på tegnspråk. (2008). Trondheim: Møller kompetansesenter. (DVD)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Vurderes individuelt

LVUT8056 DØVES KULTUR OG HISTORIE

Emnenavn (en)

Deaf culture and history

Emnenavn (nn)

Døve sin kultur og historie

Omfang	10 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk og Engelsk, Norsk tegnspråk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Marianne Pilskog Nyhus
Forkunnskapskrav	Generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Doves kultur og historie i det norske samfunnet belyses gjennom temaer som: - Minoritets- og majoritetskultur - Anerkjennelse og kompenseringssyn - Utenfra- og innenfraperspektiv - Oppvekst, familie og fritid - Skole, utdanning, yrke - Identitet, dov identitet, dov kultur - Foreningsliv lokalt og nasjonalt, idrettslag og dovehytter - Dovekirken - Internasjonalt samarbeid og engasjement - Kulturelle uttrykksformer blant dove
Forventet læringsutbytte	Kunnskap Studenten * har kunnskap om framveksten av doveskoler i Norge og i Europa, og om framveksten av det norske dovesamfunnet gjennom doveforeninger, Norges Doveforbund og andre organisasjoner for og av dove * har kunnskap om Norges Doveforbunds viktigste kampsaker fra 1918 til fram til i dag * har kjennskap til sentrale internasjonale hendelser innen dov kultur og historie * har kunnskap om kulturelle uttrykksformer blant dove * har kunnskap om moderne teknisk-medisinske tilbud til dove og dagens oppvekstsituasjon for dove og sterkt tunghorte Ferdigheter Studenten * kan observere, beskrive og forklare kulturelle likheter og forskjeller mellom dove og horende * kan omgås dove på en liketil og naturlig måte, kjenner de vanlige turtakingsreglene og dialogstrategiene som er brukt i dovemiljøet Generell kompetanse Studenten * kan finne, vurdere og framstille konkrete eksempler fra doves liv og virke og belyse dem i en større historisk, samfunnsmessig og kulturell kontekst
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	Forelesninger og litteraturstudier, gruppearbeid, videoanalyse, oppgaveskriving, intervju og samtaler med dove. Dokumentasjon: opptak, konvertering og presentasjon av funn

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	2	2
Kommentar til arbeidskrav:	Læringsmappe med inntil 2 oppgaver. Inntil 2 muntlige framlegg knyttet til arbeidet med oppgavene i læringsmappen. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for en kan framstille seg til eksamen, jf Forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Sor-Trondelag SS 5-3 (2).	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell vurderingsmappe i varsemesteret som skal inneholde: 1. En av oppgavene i læringsmappen velges ut til vurderingsmappen. 2. Det skal lages et kort refleksjonsnotat på 1 til 2 sider (eller inntil 3 minutter på norsk tegnspråk på video).					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i Forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Amundsen, G., & Holm, A. (2001). Tegnspråk og norsk og noen døve elever i et tospråklig læringsmiljø. I H. Fottland (red.), *Tilpasning og tilhørighet i en skole for alle* (s. 123-138). Bergen: Fagbokforlaget. (Finnes i Kompendium 1, TG160)

Bergh, G. (2004). *Norsk tegnspråk som offisielt språk*. Oslo: ABM-utvikling.

Breivik, J. K. (2007). *Døv identitet i endring: lokale liv - globale bevegelser*. Oslo: Universitetsforlaget.

Breivik, J. K. (2000). Døve - funksjonshemmede eller kulturell minoritet? I T. I. Romøren (red.), *Usynlighetskappen: levekår for funksjonshemmede* (s. 83-103). Oslo: Akribe. (Finnes i Kompendium 1, TG160)

Breivik, J. K. (2000). Sosial konstruksjon av döv identitet (Hilde og Anitas historieer). I P. Solvang, J. Froestad & M. Söder (red.), *Funksjonshemming, politikk og samfunn* (s. 144-157). Oslo: Gyldendal akademisk. (Finnes i Kompendium 1, TG160)

Breivik, J.-K. (2006). Døv identitetspolitikk - en særegen form for normalitet? I T. H. Eriksen & J.-K. Breivik (red.), *Normalitet* (s. 187-202). Oslo: Universitetsforlaget. (Finnes i Kompendium 1, TG160)

Eriksson, P. (1993). *Dövas historia: Del 1. DaubhaR - daufr - döver - döv: en faktasamling*. Örebro: SIH-läromedel.

Erlenkamp, S. (2006). CI og tegnspråk: enten eller eller både og? *Nordisk tidskrift för hörsel- och dövundervisning : NTD*(5), 6-11. (Finnes i Kompendium 1, TG160)

Erlenkamp, S., Gjøen, S., Haualand, H., Kvitvær, H. B., Peterson, P. R., Schrøder, O.-I., & Vonen, A. M. (2007). *Begrunnelser for å gjøre norsk tegnspråk til offisielt språk*. Oslo: Norges døveforbund. Notat fra utvalg opprettet av styret for Norges Døveforbund.

Grønlie, S. M. (2005). *Uten hørsel?: en bok om hørselhemming*. Bergen: Fagbokforlaget.

Haualand, H. M. (2002). *I endringens tegn: virkelighetsforståelser og argumentasjon i døvebevegelsen*. Oslo: Unipub.

Holm, A. (2001). Hvordan kan døve barn bli gode lesere og skrivere? *Nordisk tidskrift för dövundervisningen* (3), 98-106.

Jørgensen, S. R., & Anjum, R. L. (2006). *Tegn som språk: en antologi om tegnspråk*. Oslo: Gyldendal akademisk.
(kap. 1, 2, 3, 5, 8 og 11).

Lane, H. (1995). Constructions of Deafness. *Disability & Society*, 10(2), 171-190.
(Finnes i Kompendium 1, TG160)

Mindess, A., Holcomb, T. K., Langholtz, D., & Moyers, P. P. (2006). *Reading between the signs: intercultural communication for sign language interpreters* (2nd ed.). Boston: Intercultural Press.
Tilgjengelig som e-bok:

<http://site.ebrary.com/lib/histno/docDetail.action?docID=10448411>

Finnes også som:

Mindess, A., Holcomb, T. K., Langholtz, D., & Moyers, P. P. (1999). *Reading between the signs: intercultural communication for sign language interpreters*. Yarmouth, Me.: Intercultural Press.
(kap. 1-5).

Ohna, S. E. (1996). Å være döv i en hørende verden. *Nordisk tidskrift för dövundervisningen* (2), 53-66.
(Finnes i Kompendium 1, TG160)

Ohna, S. E. (2001). *Å skape et selv: døves fortellinger om interaksjoner med hørende*. Oslo: Unipub.
(kap.3)
(Finnes i Kompendium 1, TG160)

Ohna, S. E. (2003). *På vei mot en ny grunnskoleopplæring for døve elever: en evalueringsstudie etter Reform 97*. Oslo: Skådalen kompetansesenter.
(kap.2).
(Finnes i Kompendium 1, TG160)

Onarheim, G. (1990). Organisasjonar for funksjonshemma og tilhøvet til det offentlege. I S. Kuhnle & P.Selle (red.), *Frivillig organisert velferd: alternativ til offentlig?* (s. 69-91). Bergen: Alma Mater.
(Finnes i Kompendium 1, TG160)

Peterson, P. R. (2009). Tegnspråkets fremtid - vårt felles ansvar! I Aa. L. Hansen, N. Garm & E. Hjelmervik (red.), *Hørsel - språk og kommunikasjon: en artikkelsamling* (s. 134-139). Trondheim: Møller kompetansesenter.

Rekkedal, A. M. (1997). Døve barns skolegang ved Kristiania off. skole for døve i perioden 1915 til 1930. *Døves tidsskrift* (20-22).
(Finnes i Kompendium 1, TG160)

Schröder, O.-I. (1998). Døvehumor - hva er det for noe? *Nordisk tidskrift för dövundervisningen* (2), 38-48.
(Finnes i Kompendium 1, TG160)

Simonsen, E. (2009). Hørsel eller dövhet?: en historisk innføring i feltet. I Aa. L. Hansen, N. Garm & E. Hjelmervik (red.), *Hørsel - språk og kommunikasjon: en artikkelsamling* (s. 12-20). Trondheim: Møller kompetansesenter.

Ulvestad, L. (2007). *Fra døveskole til knutepunktskole: fremveksten av en statlig videregående døveskole i Bergen 1942-2005*. Masteroppgave i historie, Universitetet i Bergen, Bergen.

Tilgjengelig fra:

https://bora.uib.no/bitstream/1956/2338/1/Masterthesis_Ulvestad.pdf

Utdanningsdirektoratet (2009). *Veileder for opplæring av barn og unge med hørselshemming*. Oslo, Utdanningsdirektoratet.

Tilgjengelig fra:

http://www.udir.no/Upload/5/Veileder_for_oppl%c3%a6ring_av_barn_og_unge_med_horselshemming_010211.pdf?epslanguage=no

Vonen, A. M. (1999). Emosjonelle sider ved språk. I E. Simonsen & K. Arnesen (red.), *Fornuft og følelser - perspektiver etter 150 års undervisning av døve og døvblinde : rapport fra seminar 15.-16. oktober 1998, Helga Engshus, Universitetet i Oslo* (s. 69-86). Oslo: The Research and Development Unit, Skådalen Resource Centre.

(Finnes i Kompendium 1, TG160)

Wallvik, B. (1997). *...ett folk utan land*. Borgå: Döva och hörselskadade barns stödförening r.f.

Østberg, T. (1998). *Døvhets og døve: belyst ved tre sosiologiske forståelsesmodeller*. Oslo: Skådalen kompetansesenter.

(Finnes i Kompendium 1, TG160)

Nettsted:

Deaf History International: <http://www.deafhistoryinternational.com/>

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Vurderes individuelt

LESING OG TEKSTKUNNSKAP 2 FOR BARNETRINNET

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2014 Høst	2015 Vår
4LES230M1 Lesing og tekstkunnskap 2 for barnetrinnet Emne 1: Lesing i ulike medier og for mange formål.		15	15	
4LES230M2 Lesing og tekstkunnskap 2 for barnetrinnet Emne 2: Lesing, skriving og vurdering		15		15
Sum		30	15	15

4LES230M1 LESING OG TEKSTKUNNSKAP 2 FOR BARNETRINNET EMNE 1: LESING I ULIKE MEDIER OG FOR MANGE FORMÅL.

Emnenavn (en)	Reading different media for different purposes
Emnenavn (nn)	Lesing i ulike medier og for mange føremål
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Anne Charlotte Torvatn
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning el tilsv.
Anbefalte forkunnskaper	Lesing og tekstkunnskap 1 el tilsv.
Emneinnhold	<ul style="list-style-type: none">- Literacy- Leseveiledning- Lesing av sammensatte tekster- Fagboka som sammensatt tekst- Fiksjonslesing, opplevelse og tolkning- Leserrollen i leseprosessen

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om nyere teorier om lesing og literacy
- har kunnskap om sammenhenger mellom lesing og skriving
- har grunnleggende kunnskap om multimodalitet i skjønnlitteratur og fagtekster

Ferdigheter

Studenten

- kan hjelpe elevene med å utvikle formålstenlige lese- og skrivestrategier tilpasset ulike sjangre og fag

Generell kompetanse

Studenten

- kan videreutvikle egen tekstkompetanse og et bredt repertoar av metoder tilpasset den lokale situasjonen
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre innenfor fagområdet, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er nettbasert med samlinger. Den nettbaserte delen av studiet bruker læringsplattformen it's learning, og her vil all kommunikasjon utenom samlingene foregå. Studentene vil bli organiserte i grupper, og skal gi hverandre respons på oppgaver og fagtekster på nett, samt diskutere faglige problemstillinger både på samlinger og via it's learning.

Studentene skal bidra med muntlige og skriftlige presentasjoner, som skal danne grunnlag for felles refleksjon og drøfting. Det skal leveres to individuelle oppgaver og én gruppeoppgave. I tillegg vil studentene ha muntlige framlegg på samlinger. Deltakelse på samlingene er obligatorisk, og samlingene vil ha forelesninger, gruppearbeid og verksted av ulike slag. Veiledning og vurdering skjer underveis gjennom nettkontakt.

Bruk av IKT: Læringsplattformen it's learning er brukt både som informasjons- og kommunikasjonsarena, samt for innlevering av tekster og eksamen. Videre vil ulike typer programvare og nettbaserte ressurser bli presentert. Programmer som Photostory, Prezi og MovieMaker er gratis, og kan lastes ned.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	* deltagelse pa samlingene * deltagelse i ett gruppearbeid med tilhørende muntlig fremlegg pa samling * to individuelle skiftlige oppgaver * deltagelse i diskusjonsforum pa it's learning Tidsfrist for obligatoriske arbeidskrav: Alle obligatoriske arbeidskrav skal leveres senest en maned for eksamen i emnet. Kandidater som star i fare for a bli nektet a ga opp til eksamen pga manglende arbeidskrav skal varsles senest tre uker for eksamen.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	I emnet skal studentene levere ett muntlig og to skriftlige arbeider, som skal danne grunnlag for refleksjon. Emnet avsluttes med en mappeeksamen som inneholder både de to skriftlige arbeidene og refleksjoner knyttet til både skriftlige og muntlige bidrag, og som vurderes med bokstavkarakter. Begge malformer skal være representert i mappa. Eksamen vurderes med bokstavkarakter.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ved ny eller utsatt eksamen må alle mappens elementer leveres på nytt.					

LÆREMIDLER

Frost, J. (red.) (2009). *Språk og leseveiledning i teori og praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk.
kap 1-7, 10-20. (360 s.)

Iser, W. (1978). *The act of reading: a theory of aesthetic response*. The Johns Hopkins University Press.
s.1-38 (Om leseren i leseprosessen)

Kverndokken, K. (2012). *101 måter å lese leseleksa på: om lesing, lesebestillinger og tekstvalg*. Bergen: Fagbokforlaget.
s. 10-54, 260-288. (73 s.)

Laugerud, S., Askeland, N., & Aamotsbakken, B. (2014). *Lesing, lekser og læring: tilpasset opplæring og inkludering i den flerkulturelle skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.

Liestøl, G., Hannemyr, G., & Fagerjord, A. (2009). *Sammensatte tekster: arbeid med digital kompetanse i skolen*. Oslo: Cappelen akademisk forlag.
kap.2, 8 og 9 (46 s.)

Løvland, A. (2011). *På jakt etter svar og forståing: sammensatte fagtekstar i skulen*. Bergen: Fagbokforlaget.

Mangen, A. (2008). *Lesing på skjerm*. Stavanger, Lesesenteret, Universitetet i Stavanger.
s. 6-49 (44 s.)

Mjør, I., & Birkeland, T. (2012). *Barnelitteratur: sjangrar og teksttypar* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
kapitlet om adaptasjon

Tønnesson, J. (2006). Alle tekster er sammensatte. *Norsklæreren*, 30(4), 9-15.
(7 s.)

Skaftun, A. (2009). *Litteraturens nytteverdi*. Bergen: Fagbokforlaget.
Del 2, s. 29-88 (59 s.)

Steffensen, B. (2005). *Når barn leser fiktion: grundlaget for den nye litteraturpædagogik*. København: Akademisk forlag.
kap. 2, 3, 4, 5, s. 38-140 (102 s.)

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Vurderes individuelt

GODKJENNING AV EMNEBESKRIVELSEN

2014-04-01, G.Sande

4LES230M2 LESING OG TEKSTKUNNSKAP 2 FOR BARNETRINNET EMNE 2: LESING, SKRIVING OG VURDERING

Emnenavn (en)

Reading, writing and evaluation

Emnenavn (nn)

Lesing, skrivning og vurdering

Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Anne Charlotte Torvatn
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning el tilsv.
Anbefalte forkunnskaper	Lesing og tekstkunnskap 1 el tilsv.
Emneinnhold	<ul style="list-style-type: none"> - Lese- og skrivedidaktikk - Leseopplæring i et flerspråklig perspektiv - Kartlegging av leseferdigheter - Vurdering og respons
Forventet læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om sammenhenger mellom lesing og skriving • har grunnleggende kunnskap om multimodalitet i skjønnlitteratur og fagtekster <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan kartlegge og vurdere elevers leseferdigheter og bruke resultatene i opplæringen • kan tilrettelegge lese- og skriveopplæringen for elever som ikke har norsk som morsmål • kan vurdere og gi respons på elevtekster <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan videreutvikle egen tekstkompetanse og et bredt repertoar av metoder tilpasset den lokale situasjonen • kan fordype seg i og analysere relevante problemstillinger innenfor lese- og skrivefeltet
Arbeidsformer og læringsaktiviteter	<p>Studiet er nettbasert med samlinger. Den nettbaserte delen av studiet bruker læringsplattformen it's learning, og her vil all kommunikasjon utenom samlingene foregå. Studentene vil bli organiserte i grupper, og skal gi hverandre respons på oppgaver og fagtekster på nett, samt diskutere faglige problemstillinger både på samlinger og via it's learning.</p>

Studentene skal bidra med muntlige og skriftlige presentasjoner, som skal danne grunnlag for felles refleksjon og drøfting. Deltakelse på samlingene er obligatorisk, og samlingene vil ha forelesninger, gruppearbeid og verksted av ulike slag. Veiledning og vurdering skjer underveis gjennom nettkontakt. Det skal leveres en fordypningsoppgave knyttet til praksis.

Bruk av IKT: Læringsplattformen it's learning er brukt både som informasjons- og kommunikasjonsarena, samt for innlevering av tekster og eksamen. Videre vil ulike typer programvare og nettbaserte ressurser bli presentert.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	* Deltagelse på alle samlingene * Individuell fordypningsoppgave knyttet til praksis * Plan for utviklingsarbeid med problemstilling, som er utgangspunkt for denne oppgaven * Utkast til fordypningsoppgave * I tilknytning til dette utviklingsarbeidet legger studentene opp et individuelt pensum på 500 sider	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Tidsfrist for obligatoriske arbeidskrav: Alle obligatoriske arbeidskrav skal leveres senest en måned før eksamen i emnet. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga manglende arbeidskrav skal varsles senest tre uker før eksamen.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Semesteroppgave	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	I emnet skal studentene gjennomføre et utviklingsarbeid som avsluttes med en større individuell skriftlig fordypningsoppgave på maks 15 sider (6000 ord). Utviklingsarbeidet skal gjennomføres innenfor de 4 hovedområdene i Lesing 1 og 2: "Den tidlige lese- og skriveopplæringen", "Arbeid med skjønnlitteratur og fagtekster", "Lesing i ulike medier og for ulike formål" og "Kartlegging og vurdering".					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ved ny eller utsatt eksamen må alle mappens elementer leveres på nytt.					

LÆREMIDLER

Bøyesen, Liv & Mossige, Margunn (2009). *Mangfold i språk og tekst: leseopplæring i et flerspråklig perspektiv*. Stavanger, Lesesenteret, Universitetet i Stavanger. s. 6-45 (40 s.)

Johansson, Britt (2012) *Låt språket bära: genrepdagogik i praktiken*. Stockholm: Hallgren & Fallgren. (285 s.)

Kvithyld, T, Kringstad, T. & Melby, G. (2014). *Gode skrivestrategier – på mellomtrinnet og ungdomstrinnet*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (88 s.)

Kvithyld, T., & Aasen, A. J. (2011). Fem teser om funksjonell respons på elevtekster. (7 s.) Finnes her: http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/Trygve_Kvithyld_Arne_Johannes_Aasen1.pdf

Kringstad, T., & Kvithyld, T. (2013). Fem prinsipper for god skriveopplæring. (9 s.) Finnes her: http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/BS-2-13_web_Kringstad_Kvithyld.pdf

Kverndokken, K. (red.). (2014) *101 Skrivegrep – om skrivning, skrivestrategier og elevers tekstskaiping*. Bergen: Fagbokforlaget.

Myran, Iris Hansson (2012) Oppdagende skrivning- en vei inn i lesinga. *Bedre skole* (1), 12-21. Finnes her: http://www.skrivesenteret.no/pdf/UTD-BedreSkole-0112-WEB_Myran%20%283%29.pdf

Postholm, May Britt, & Jacobsen, Dag Ingvar (2011) *Læreren med forskerblikk: innføring i vitenskapelig metode for lærerstudenter*. Kristiansand, Høgskoleforlaget. (159 s.)

Skjelbred, Dagrun (2014) *Elevens tekst: et utgangspunkt for skriveopplæring* (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm (187 s.)

Wicklund, Beret (2011). Hvordan kan vi lære elever å skrive fortellinger? I J. Smidt, R. Solheim, & A.J. Aasen (red.), *På sporet av god skriveopplæring – ei bok for lærere i alle fag* (s. 99-114). Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.

Selvvalgt pensum på 700 sider

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Vurderes individuelt

ENGELSK 1, 1 -7 TRINN

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2014 Høst	2015 Vår	2015 Høst	2016 Vår
LVUT8006 Engelsk 1 (1-7) emne 1 KFK		15	15			
LVUT8005 Engelsk 1 (1-7) emne 2 KFK		15		15		
Sum		30	15	15		

LVUT8006 ENGELSK 1 (1-7) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	English 1 (1-7) module 1
Emnenavn (nn)	Engelsk 1 (1-7) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Eivind N. Torgersen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Alternativer for opptak: 1. Ordinært opptak i regi av Utdanningsdirektoratet 2. Etterfyllingsopptak i regi av Utdanningsdirektoratet, kan skje frem til primo september 3. Lokalt opptak ved NTNU, av personer som fyller vilkår for opptak gjennom Utdanningsdirektoratet Adgangsbegrensning, maks 35 Igangsetting av emnet er avhengig av at tilstrekkelig antall studenter melder seg. Udir tar beslutning om igangsetting
Anbefalte forkunnskaper	Gode engelskkunnskaper
Emneinnhold	Begynneropplæring i engelsk med vekt på skrivning som grunnleggende ferdighet. Engelsk 1 for 1-7 emne 1 gir en grunnleggende innføring i begynneropplæring i engelsk på barnetrinnet. Kurset er inndelt i tre emneområder:

- Den første opplæringen i lesing og skriftlige ferdigheter
- Kunnskap om språk (grammatikk)
- Arbeid med tekster: litteratur og kultur

Emneområdene er innholdsmessig forankret i læringsutbytteformuleringene for KFK Engelsk 1 (1-7) emne 1.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk, samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- har kunnskap om begynneropplæring i skriftlig engelsk og utfordringer vedrørende overgangen fra begynnerstadiet til barnetrinnets siste del
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling og om prosesser som kan fremme disse i engelskfaget
- har kunnskap om barns språklæring i et andrespråksperspektiv, språklæringsteorier samt strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- har kjennskap til gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- har kjennskap til ulike læremidler og lærebøker som kan brukes i opplæringen
- har kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy
- har kunnskap om tilpasset språkopplæring for den aktuelle aldersgruppen
- har kunnskap om levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på tekster for barn og unge som fremmer interkulturell læring, samt innsikt i språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- har kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- har forståelse for læringspotensialet som ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på barnetrinnet

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kan planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn
- kan veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk
- kan legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid som fremmer utvikling av lytting, skriving, lesing og tale og et gradvis større ordforråd for alle elever
- kan utøve en helhetlig og læringsorientert vurderingspraksis
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre læremidler til bruk i opplæringen
- kan legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige, muntlige og sammensatte tekster for barn
- kan bruke digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring og formidling av fagstoff

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er et samlingsbasert deltidsstudium. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenvurdering av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Studiet har følgende obligatoriske krav. Disse blir nærmere presisert i semesterplanene: - bruk av European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) - 2 innleveringsoppgaver i grammatikk og fonologi - 1 muntlig presentasjon - 3 innleveringer av tekstoppgaver - loggskrivning - deltakelse i responsarbeid på digital læringsplattform - tema- og prosjektarbeid som krever samhandling studentene imellom
Oppmøte til undervisning		
Kommentar til arbeidskrav:		Det er obligatorisk oppmøte til samlingene. Det aksepteres et udokumentert fravaer på 20 %. Utover dette må fravaer dokumenteres ved framvisning av legeattest. Udokumentert og dokumentert fravaer kan ikke overskride 50 % av obligatorisk oppmøte. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for å framstille seg til eksamen.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 1 Individuell muntlig eksamen (vektes 40 %). Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremga i eget skriv. Begge delene må være bestatt for å få samlet karakter i emnet. Retningslinjer for eventuell klage på karakterer finnes i Forskrift om Studier og Eksamen ved HiST.					
Tillatte hjelpemidler:	Egne notater til bruk i forberedelsestiden					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 2 Individuell mappe (vektes 60 %). Krav til omfang og innhold i mappa vil fremga i eget skriv. Begge delene må være bestatt for å få samlet karakter i emnet. Retningslinjer for eventuell klage på karakterer finnes i Forskrift om Studier og Eksamen ved HiST.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd and Rugesæter, Kåre N. (2008). *Basic English Phonetics for Teachers*. Bergen, Fagbokforlaget. Second edition.

Grammar:

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde, and Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen, Fagbokforlaget. Second edition.

Yule, George (1998). *Explaining English Grammar A guide to explaining grammar for teachers of English as a second or foreign language*. Oxford, Oxford University Press.

Language teaching and learning:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English classroom – Theory into practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Cameron, Lynne (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge, Cambridge University Press.

Hedge, Tricia (2000) *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

Pinter, Annamaria (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford, Oxford University Press.

Reference:

Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

Civilization and Culture:

Oakland, John. (2011). *British Civilization: An Introduction*. 7th Edition. Routledge.

Mauk, David. C. and Oakland, John. (2013). *American Civilization: An Introduction* 6th Edition. Routledge.

Literature:

NB: A selection of big books and picture books are available in the ALT library. Additional picture books will be considered through the semester and made available as needed.

Fine, Anne (1990). *Bill's New Frock*. London: Mammoth.

Gaiman, Neil. (2012). *Coraline*. Harper Collins.

Hughes, Ted (1990). *The Iron Man*. London: Faber and Faber.

Ihimaera, Witi. (2003). *The Whale Rider*. Harcourt Books.

Kinney, Jeff. (2008). *Diary of a Wimpy Kid*. Puffin Books.

Wilson, Jacqueline (1992). *The Story of Tracy Beaker*. London, Corgi Yearling Books.

Wilson, Jacqueline (1999). *The Illustrated Mum*. Corgi Yearling Books.

Wilson, Jacqueline (2001). *My Brother Bernadette*. London, Egmont Children's Books.

Short Stories, Essays, and Poetry:

Readings will include a variety of short stories, essays, and poetry, which will be provided throughout the term. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to these texts. Course teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

Supplemental Reading:

A wide selection of books is available at both the ALT library and the city library in Trondheim. If you are looking for a particular genre, please contact your teachers for further descriptions and recommendations for readings that can provide a rich supplement to the course.

Additional texts might be included in the reading list in the course of study.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Vurderes individuelt	

LVUT8005 ENGELSK 1 (1-7) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	English 1 (1-7) module 2
Emnenavn (nn)	Engelsk 1 (1-7) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Eivind N. Torgersen
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole Det vises til enhver tid gjeldende opptaksprosedyrer gitt av oppdragsgiver. Emnets studentkapasitet følger av avtale med oppdragsgiver eller tilsvarende.
Anbefalte forkunnskaper	Engelsk 1 (1-7) emne 1 eller tilsvarende. Gode engelskkunnskaper
Emneinnhold	Begynneropplæring i engelsk med vekt på skriving som grunnleggende ferdighet. Engelsk 1 for 1-7 emne 2 gir en videre innføring i begynneropplæring i engelsk på barnetrinnet. Kurset er inndelt i tre emneområder: <ul style="list-style-type: none">• Den første opplæringen i lesing, skriving og muntlige ferdigheter

- Kunnskap om språk (fonologi)
- Arbeid med tekster: litteratur og kultur

Emneområdene er innholdsmessig forankret i læringsutbytteformuleringene for Engelsk 1 (1-7) emne 2.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ordtilfanget og språkets grammatiske struktur med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk, samt innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk
- har kunnskap om begynneropplæring i muntlig engelsk og utfordringer vedrørende overgangen fra begynnerstadiet til barnetrinnets siste del
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning for læring og utvikling og om prosesser som kan fremme disse i engelskfaget
- har kunnskap om barns språklæring i et andrespråksperspektiv, språklæringsteorier samt strategier, metoder, vurderingsverktøy og vurderingsformer som fremmer språkutvikling
- har kjennskap til gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen og forholdet til det europeiske rammeverket for språk
- har kjennskap til ulike læremidler og lærebøker som kan brukes i opplæringen
- har kunnskap om ulike internasjonale og nasjonale prøver og kartleggingsverktøy
- har kunnskap om tilpasset språkopplæring for den aktuelle aldersgruppen
- har kunnskap om levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land med vekt på tekster for barn og unge som fremmer interkulturell læring, samt innsikt i språkstimulerende bruk av tekster i undervisningen
- har kjennskap til sjangere og deres sentrale kjennetegn, samt normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern
- har forståelse for læringspotensialet som ulike læringsarenaer, eksempelvis digitale media, bidrar til på barnetrinnet

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke engelsk sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig tilpasset målgruppen i ulike situasjoner og være en god språkmodell for elevene
- kan planlegge, lede og vurdere elevers læringsarbeid på en måte som tar hensyn til mangfoldet i elevgruppen når det gjelder ulike behov og ulik kulturell og språklig bakgrunn
- kan veilede elever i deres språkutvikling gjennom å gjøre dem bevisst hvordan språket er bygd opp, slik at de kan gjøre seg nytte av forskjeller og likheter mellom morsmålet og engelsk
- kan legge til rette for et trygt læringsmiljø med variert, differensiert og meningsfylt læringsarbeid som fremmer utvikling av lytting, skriving, lesing og tale og et gradvis større ordforråd for alle elever
- kan utøve en helhetlig og læringsorientert vurderingspraksis
- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i forhold til gjeldende læreplan for grunnskolen og kritisk vurdere egen undervisning
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre læremidler til bruk i opplæringen
- kan legge til rette for elevers arbeid med engelskspråklige tekster og utforskning av levesett og kulturuttrykk i engelsktalende land sett i relasjon til egen kultur, med hovedvekt på skriftlige, muntlige og sammensatte tekster for barn
- kan bruke digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring og formidling av fagstoff

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over egen læring og praksis i forhold til etiske grunnverdier og skolens ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å løse identifiserte problemer knyttet til elevers læring og utvikling i engelskfaget

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Studiet er et samlingsbasert deltidsstudium. Underveis i studiet er det lagt inn obligatoriske arbeidskrav – både skriftlige, muntlige og digitale. Arbeidskrav må være godkjent for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det forutsettes at studentene tilegner seg lærestoff gjennom selvstudium utenom de organiserte samlingene, gjennom arbeid i grupper og gjennom den digitale læringsplattformen.

Engelsk er undervisnings- og kommunikasjonsspråk. Det forventes at studentene bruker språket aktivt i undervisning og i skriftlig og muntlig kommunikasjon med medstudenter og faglærere. Videre forventes det at studentene forbereder seg til planlagt undervisning.

Studentene skal i løpet av kurset samle tekster i forskjellige sjangrer til en mappe. Gjennom prosess- og produktorientert arbeid med tekstene og egenrevisning av disse, samt framføringer og aktiv deltaking i undervisningen, sikres studenten både medvirkning og veiledning i sin studieprogresjon. Mappen gis samlet individuell karakter A-F. Emnet har også en individuell muntlig eksamen med karakter A-F. Samlet karakter for emnet består av karakterene på muntlig eksamen og mappen.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Studiet har følgende obligatoriske krav: - bruk av European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) - 2 innleveringsoppgaver i grammatikk og fonologi - 1 muntlig presentasjon - 3 innleveringer av tekstoppgaver - loggskrivning - deltakelse i responsarbeid på digital læringsplattform - tema- og prosjektarbeid som krever samhandling studentene imellom
Oppmøte til undervisning		
Kommentar til arbeidskrav:		Det er obligatorisk oppmøte til samlingene. Det aksepteres et udokumentert fravaer på 20 %. Utover dette må fravaer dokumenteres ved framvisning av legeattest. Udokumentert og dokumentert fravaer kan ikke overskride 50 % av obligatorisk oppmøte. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for å framstille seg til eksamen.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	40 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 1 Individuell muntlig eksamen. Krav til omfang og innhold i eksamen vil fremga i eget skriv. Begge delene må være bestatt for å få samlet bestatt karakter i emnet.					
Tillatte hjelpemidler:	Egne notater til forbedelsestiden					
Vurderingsmappe	Individuell			A-F	60 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Del 2 Individuell mappe. Krav til omfang og innhold i mappa vil fremga i eget skriv. Begge delene må være bestatt for å få samlet bestatt karakter i emnet.					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Questions about the list are to be directed to the course teacher. Additional texts might be included in the reading list in the course of study.

Phonology:

Nilsen, Thor Sigurd and Rugesæter, Kåre N. (2008). *Basic English Phonetics for Teachers*. Bergen, Fagbokforlaget. Second edition.

Grammar:

Dypedahl, Magne, Hasselgård, Hilde, and Løken, Berit (2012). *Introducing English Grammar*. Bergen, Fagbokforlaget. Second edition.

Yule, George (1998). *Explaining English Grammar A guide to explaining grammar for teachers of English as a second or foreign language*. Oxford, Oxford University Press.

Language teaching and learning:

Birketveit, Anna and Williams, Gweno (eds.) (2013). *Literature for the English classroom – Theory into practice*. Bergen: Fagbokforlaget.

Cameron, Lynne (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge, Cambridge University Press.

Hedge, Tricia (2000) *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford, Oxford University Press.

Pinter, Annamaria (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford, Oxford University Press.

Reference:

Hacker, Diana and Nancy Sommers. (2010). *A Writer's Reference*. Bedford/St. Martin's 6th/7th Edition.

Civilization and Culture:

Oakland, John. (2011). *British Civilization: An Introduction*. 7th Edition. Routledge.

Mauk, David. C. and Oakland, John. (2013). *American Civilization: An Introduction* 6th Edition. Routledge.

Literature:

NB: A selection of big books and picture books are available in the ALT library. Additional picture books will be considered through the semester and made available as needed.

Fine, Anne (1990). *Bill's New Frock*. London: Mammoth.

Gaiman, Neil. (2012). *Coraline*. Harper Collins.

Hughes, Ted (1990). *The Iron Man*. London: Faber and Faber.

Ihimaera, Witi. (2003). *The Whale Rider*. Harcourt Books.

Kinney, Jeff. (2008). *Diary of a Wimpy Kid*. Puffin Books.

Wilson, Jacqueline (1992). *The Story of Tracy Beaker*. London, Corgi Yearling Books.

Wilson, Jacqueline (1999). *The Illustrated Mum*. Corgi Yearling Books.

Wilson, Jacqueline (2001). *My Brother Bernadette*. London, Egmont Children's Books.

Short Stories, Essays, and Poetry:

Readings will include a variety of short stories, essays, and poetry, which will be provided throughout the term. Please check the term plan and *It's Learning* regularly to ensure you have access to these texts. Course teachers will be responsible for providing copies, digital files, or web resources of these texts. Students will be responsible for accessing or printing them as needed.

Supplemental Reading:

A wide selection of books is available at both the ALT library and the city library in Trondheim. If you are looking for a particular genre, please contact your teachers for further descriptions and recommendations for readings that can provide a rich supplement to the course.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne

Studiepoeng

Vurderes individuelt

NATURFAG 1, 1-7

Deltidsstudium for lærere. Finansiert av "Kompetanse for kvalitet".

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2014 Høst	2015 Vår
LVUT8063 Naturfag 1 (1-7) emne 1 KFK		15	15	
LVUT8064 Naturfag 1 (1-7) emne 2 KFK		15		15
Sum		30	15	15

LVUT8063 NATURFAG 1 (1-7) EMNE 1 KFK

Emnenavn (en)	Natural Science 1 (1-7) module 1
Emnenavn (nn)	Naturfag 1 (1-7) emne 1 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Studieleder Ruth Grütters
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetting i grunnskole eller videregående skole
Anbefalte forkunnskaper	Det er ikke formelle krav til forkunnskaper, men noe bakgrunn i biologi, fysikk, kjemi og geofag vil være en fordel.
Emneinnhold	Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Vi står i dag overfor utfordringer i samfunn og miljø der kunnskap i naturvitenskapsfagene vil være avgjørende både nasjonalt og globalt. Utdanning for bærekraftig utvikling krever at grunnskolelærere har kunnskaper om både lokale og globale miljøutfordringer. De må kunne tilrettelegge for læring som fremmer elevenes naturglede og ansvarfølelse og som etter hvert utvikles til kunnskap og engasjement for miljøet. Emnet skal vise at naturvitenskapelige og teknologiske vurderinger gjøres i forhold til etiske verdier og idealer. Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse.

Naturfag henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi, fysikk, kjemi, geofag, astronomi og teknologi. Grunnskolelæreren på 1. til 7. trinn skal kunne planlegge og gjennomføre undervisningen som et helhetlig fag tilpasset alle elever.

Naturfag 1 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 1.-7. trinn. Det legges vekt på å utvikle kompetanse i å introdusere de yngste elevene for nye emner i naturfaget og legge til rette for videre faglig utvikling. Det å kunne videreutvikle elevenes sansing, oppdagerglede, undring, naturglede og naturfagspråk, er en vesentlig del av denne kompetansen. Naturfag 1 skal gi grunnlag for å kunne bruke elevaktive læringsformer på ulike læringsarenaer. Naturfag 1 dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 1.-7. trinn. Større bredde kan oppnås gjennom å ta Naturfag 2.

Naturfag 1 skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolen 1.-7. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale verktøy. Videre skal Naturfag 1 stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har grunnleggende innsikt i naturvitenskapens metoder og tenkemåter, samt hvordan man introduserer disse til barn på småskoletrinnet
- har kunnskap om kjennetegn på utforskende arbeidsmåter, og hvordan man arbeider systematisk med dette på barnetrinnet
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter i naturfag
- har kunnskap om hverdagsforestillinger knyttet til relevant fagstoff innenfor emnet

Emne 1 er delt i tre temaområder; Vær, Byggesteiner og Forskerspiren.

Tema: Vær

- har kunnskap om de vanligste arter/grupper av organismer og faktorer som former økosystemer, med utgangspunkt i lokale eksempler
- har kunnskap om faglige forklaringer på makro- og mikronivå knyttet til sentrale egenskaper ved vann og luft som har betydning for været
- har kunnskap om Jordas årstider og årsakene til disse

Tema: Byggesteiner

- har kunnskap om navnssettingsregler, oppbygning og egenskaper til vanlige kjemiske stoffer og hvordan periodesystemet kan brukes til å forklare dette
- har kunnskap om enkle kjemiske reaksjoner på makro- og mikronivå
- har kunnskap om navn, egenskaper og karakteristiske trekk til mineraler og bergarter
- har kunnskap om hovedtrekk i den geologiske utviklingen på jorda
- har kunnskap om sentrale stoffers kretsløp i naturen, inklusiv nedbrytning

Tema: Forskerspiren

- har kunnskap om naturvitenskapens egenart

- har kunnskap om å lage utforskende undervisningsopplegg knyttet til Forskerspiren, med ulike grader av frihet
- har kunnskap om hvordan en kan knytte grunnleggende ferdigheter til ulike deler av forskerspireprosessen

Ferdigheter

Studenten

- har ferdigheter i å integrere læreplanens hovedområde Forskerspiren i faglige tema
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- har kjennskap til og er i stand til å lede utforskende samtaler med elever om naturen og naturfaglige fenomener, med utgangspunkt i elevenes egne ideer
- kan anvende varierte undervisningsmetoder inne og ute, som fremmer elevers undring, begrepslæring og forståelse i naturfag
- behersker de grunnleggende ferdighetene og kan planlegge undervisning som fremmer slike ferdigheter hos elevene, innenfor temaer i emnet
- kan vurdere elevenes måloppnåelse og gi læringsrettede tilbakemeldinger
- har noen strategier for å avdekke og eventuelt endre elevenes hverdagsforestillinger

Generell kompetanse

Studenten

- har grunnleggende innsikt i hvordan gjeldende læreplan for grunnskolen kan brukes som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har kunnskap om sin egen rolle og praksis som naturfaglærer
- har kjennskap til ulike IKT-verktøy som er egnet for bruk i naturfagundervisning
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner krav til sikkerhet i naturfagundervisningen

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 1, Emne 1 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursions og feltaktiviteter.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Rapport(er)	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	1 rapportering (muntlig, digital eller skriftlig) fra feltarbeid/ekskursjon. Vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
Skriftlig innlevering	2	2
Kommentar til arbeidskrav:	2 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene. Vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
Skriftlig innlevering	1	1
Kommentar til arbeidskrav:	1 skriftlig innleveringsoppgave Vurderes som godkjent/ikke godkjent.	
Oppmøte til undervisning	7 dager	5 dager
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatorisk tilstedeværelse i undervisning Det aksepteres et dokumentert/udokumentert fravær på inntil 2 dager. Dokumentert fravær utover dette vurderes individuelt.	
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:	Tidsfrist: Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. I henhold til Forskrift om studier og eksamen ved HiST skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles senest 3 uker før den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for å oppfylle kravene.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Skriftlig eksamen	Individuell		4 Timer	A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell skriftlig case-basert eksamen, 4 timer.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle skriftlige hjelpemidler tillatt (ikke digitale)					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

A. Faglitteratur

Alfsen, K. H., Hessen, D. O., & Jansen, E. (2013). *Klimaendringer i Norge: forskernes forklaringer*. Oslo: Universitetsforlaget.

Angell, C., Flekkøy, E. G., & Kristiansen, J. R. (2011). *Fysikk for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Fossen, H. (2008). *Geologi: stein, mineraler, fossiler og olje*. Bergen: Fagbokforlaget.

Giæver, T.H., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2014). *Digital praksis i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2013). *Kjemi for lærere* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Finnes også som:

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2011). *Kjemi for lærere*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Høiland, T., Winje, G., & Wølner, T. A. (2012). *Digital kompetanse: IKT på 1.-4. årstrinn*. Kristiansand: Høgskoleforlaget.

Knain, E. & Kolstø, S. D. (red.). (2011). *Elever som forskere i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kvammen, P. I., Nyhus, G. C., Lie, S., Vedum, T. V., & Ødegaard, T. (2014). *Oppdag naturen!: biologi for lærere : grunnskoleutdanning*. Bergen: Fagbokforlaget.

Mork, S. M., & Erlien, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Steen, B.-G. (2009). *Gyldendals tabeller og formler i kjemi: kjemi 1 og kjemi 2*. Oslo: Gyldendal undervisning.

Wedøe, L. (2003). *Fysikk fra lek til læring*. Bergen: Fagbokforlaget.

Øgrim, O., & Andersen, S. L. (2005). *Eksperimentboka: 191 forsøk fra Fysikk på roterommet*. Oslo: Kolofon.

Artikler /enkeltkapitler vil komme i tillegg. Det samme gjelder stoff hentet fra nettet eller forfattet av faglærerne og publisert på It's learning.

Kompendier i naturfagsdidaktikk/kjemi/biologi/fysikk. HiST ALT

Tabeller i ulike emner publisert i It's learning.

B. Bestemmelseslitteratur

Svensson, L., Grant, P. J., Mullarney, K., Zetterström, D., & Ree, V. (2010). *Gyldendals store fugleguide: Europas og middelhavsområdets fugler i felt* (3. utg.). Oslo: Gyldendal.

eller:

Dybbro, T. (2011). *Fugler* (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

Kristiansen, Aa., & Kjøie, M. (2012). *Havets dyr og planter*. Oslo: Cappelen Damm faktum.

Mossberg, B., Båtvik, S. T., Stenberg, L., & Moen, S. (2010). *Gyldendals nordiske feltflora*. Oslo: Gyldendal.

Eller

Wischmann, F., Ursing, B., Grundt, H. H., & Wesenberg, J. (2012). *Norsk fargeflora*. Oslo: Cappelen Damm Faktum.

Eller

Bruhn-Møller og Knud Ib Christensen. (2011). *Flora* (Faktum referanse). Cappelen Damm Faktum.

C. Anbefalt støttelitteratur

Brady, J. E. (2004). *Generell kjemi: grunnlag og prinsipper* (2. utg.). Trondheim: Tapir akademisk forlag.

Grimenes, A. A., Jerstad, P., & Sletbak, B. (2011). *Grunnleggende fysikk for universitet og høyskole*. Oslo: Cappelen Damm.

Grønlien, H.K., & Tandberg, C. (2012). *Gyldendals ord og faguttrykk 2012*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hågvar, E. B. (2010). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppernes systematikk, bygning og levevis* (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Finnes også som:

Hågvar, E. B. (1998). *Det zoologiske mangfoldet: dyregruppernes systematikk, bygning og levevis* (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

Marion, P. v., & Strømme, A. (red.).(2008). *Biologididaktikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Reite, A. J., Sveian, H., & Erichsen, E. (1999). *Trondheim fra istid til nåtid: landskapshistorie og løsmasser*. Trondheim: Norges geologiske undersøkelse.

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2014). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm.

Finnes også som:

Ringnes, V., & Hannisdal, M. (2006). *Kjemi fagdidaktikk: kjemi i skolen* (2.utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Sand, O., Sjaastad, Ø. V., Haug, E., & Bjålie, J. G. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi* (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.

Sjøberg, S. (2009). *Naturfag som allmenndannelse: en kritisk fagdidaktikk*. Oslo, Gyldendal akademisk.

Trømborg, D. (2006). *Geologi og landformer i Norge*. Oslo: Landbruksforlaget

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Vurderes individuelt	

LVUT8064 NATURFAG 1 (1-7) EMNE 2 KFK

Emnenavn (en)	Natural Science 1 (1-7) module 2
Emnenavn (nn)	Naturfag 1 (1-7) emne 2 KFK
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 1
Undervisningsspråk	Norsk, ev. engelsk
Organisasjonstilhørighet	Videreutdanning ALT
Emneansvarlig	Studieleder Ruth Grütters
Forkunnskapskrav	Lærerutdanning eller tilsvarende og tilsetning i grunnskole eller videregående skole
Anbefalte forkunnskaper	Det er ikke formelle krav til forkunnskaper, men noe bakgrunn i biologi, fysikk, kjemi og geofag vil være en fordel.
Emneinnhold	Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Vi står i dag overfor utfordringer i samfunn og miljø der kunnskap i naturvitenskapsfagene vil være avgjørende både nasjonalt og globalt. Utdanning for bærekraftig utvikling krever at grunnskolelærere har kunnskaper om både lokale og globale miljøutfordringer. De må kunne tilrettelegge for læring som fremmer elevenes naturglede og ansvarsfølelse og som etter hvert utvikles til kunnskap og engasjement for miljøet. Emnet skal vise at naturvitenskapelige og teknologiske vurderinger gjøres i forhold til etiske verdier og idealer. Emnet skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse.

Naturfag henter sine kunnskaper fra naturfagdidaktikk, biologi, fysikk, kjemi, geofag, astronomi og teknologi. Grunnskolelæreren på 1. til 7. trinn skal kunne planlegge og gjennomføre undervisningen som et helhetlig fag tilpasset alle elever.

Naturfag 1 skal gi faglig trygghet i noen relevante områder av grunnskolefaget for 1.-7. trinn. Det legges vekt på å utvikle kompetanse i å introdusere de yngste elevene for nye emner i naturfaget og legge til rette for videre faglig utvikling. Det å kunne videreutvikle elevenes sansing, oppdagerglede, undring, naturglede og naturfagspråk, er en vesentlig del av denne kompetansen. Naturfag 1 skal gi grunnlag for å kunne bruke elevaktive læringsformer på ulike læringsarenaer. Naturfag 1 dekker ikke hele den faglige bredden i grunnskolefaget for 1.-7. trinn. Større bredde kan oppnås gjennom å ta Naturfag 2.

Naturfag 1 skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise naturfag på grunnskolen 1.-7. trinn. Utdanningen skal være knyttet til praksisfeltet, og gi studentene grunnlag for på egen hånd og i samarbeid med andre å utvikle sine kunnskaper og arbeidsmåter. Det legges vekt på forskningsbasert kunnskap om elevenes faglige utvikling gjennom hele grunnskolen. Utdanningen skal gi erfaring med varierte arbeidsformer og didaktisk refleksjon som forbereder til en lærerrolle som fremmer elevenes læring og utvikling av grunnleggende ferdigheter; uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese og regne og bruke digitale verktøy. Videre skal Naturfag 1 stimulere til undring, interesse for og positiv opplevelse av naturfaget. Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdags erfaringer i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket.

Forventet læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om naturvitenskapens metoder og tenkemåter, samt hvordan man introduserer disse til barn på småtrinnet
- har god kunnskap om utforskende arbeidsmåter, og hvordan man arbeider systematisk med dette på barnetrinnet
- har forståelse for viktigheten av grunnleggende ferdigheter i naturfag
- har oversikt over begrunnelser for naturfagets plass i skolen
- har kunnskap om hverdagsforestillinger knyttet til relevant fagstoff innenfor emnet

Emne 2 er delt i tre temaområder; Menneskekroppen, Teknologi og design, Miljø og klima.

Tema: Menneskekroppen

- har oversikt over kroppens organsystemer/hovedfunksjoner og sammenhengen mellom disse
- har kunnskap om menneskets sanser
- har kunnskap om fysiske begreper og fenomener knyttet til menneskekroppen

Tema: Teknologi og design

- har kunnskap om bruk av teknologi og design i skolen; fra idé til ferdig produkt
- har kunnskap om grunnleggende mekanikk
- har kunnskap om fysiske begreper og fenomener på makro- og mikronivå knyttet til luft
- har kunnskap om energibegrepet og kan knytte det til konkrete eksempler fra naturvitenskapen

Tema: Miljø og klima

- har kunnskap om begrepet bærekraftig utvikling og miljøutfordringer knyttet til biologisk mangfold
- har kunnskap om fysiske fenomener knyttet til miljø og klima

Ferdigheter

Studenten

- har gode ferdigheter i å integrere læreplanens hovedområde Forskerspiren i faglige tema
- behersker arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser, argumenter og bevis
- har god kjennskap til og er i stand til å lede utforskende samtaler med elever om naturen og naturfaglige fenomener, med utgangspunkt i elevenes egne ideer
- kan anvende varierte undervisningsmetoder som fremmer elevers undring, begrepslæring og forståelse i naturfag
- behersker de grunnleggende ferdighetene og kan planlegge undervisning som fremmer slike ferdigheter hos elevene, innenfor temaer i emnet
- kan vurdere elevenes måloppnåelse både gjennom undervegsvurdering og sluttvurdering
- har strategier for å avdekke og eventuelt endre elevenes hverdagsforestillinger
- kan drøfte problemstillinger i naturfagundervisningen knyttet til tilpasset opplæring
- kan designe og lage teknologiske produkter, og vurdere produkter og prosesser
- kan bruke naturfag som utgangspunkt for utvikling av elevers kompetanse om bærekraftig utvikling og globale miljøutfordringer

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i hvordan gjeldende læreplan for grunnskolen kan brukes som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har god forståelse av sin egen rolle og praksis som naturfaglærer
- har god forståelse av noen IKT-verktøys styrker og svakheter knyttet til utforskende arbeid i naturfagundervisning
- kan ta stilling til relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger
- kjenner krav til sikkerhet i naturfagundervisningen, og kan anvende disse i undervisningen
- har innsikt i naturfagets betydning for deltakelse i et demokratisk samfunn

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Naturfag 1, Emne 2 tilbys som IKT-støttet, samlingsbasert deltidsstudium. I undervisningen vil det bli brukt varierte arbeidsformer tilpasset faglig og didaktisk tematikk. Utforskende og dialogisk tilnærming vektlegges. Studentaktive arbeidsformer med selvstudium, individuelt arbeid og arbeid i grupper med oppgaver og prosjekter er viktige deler av studiet. Videre forventes det at studentene aktivt bruker bibliotek og andre kilder til informasjon og læring. Bruk av IKT-verktøy, faglig og didaktisk, innenfor naturfaglige tema inngår i oppbygningen av studentenes digitale kompetanse. Studentenes arbeid med emnet vil bli vurdert med både formative og summative vurderingsformer.

Studentene vil på og mellom samlingene bli gitt obligatoriske oppdrag, skriftlige og muntlige oppgaver, delvis knyttet til egen praksis. Praksisrelaterte oppgaver følges opp med erfaringsutveksling.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Kostnader inntil kr. 500 må påregnes ved ekskursjoner og feltaktiviteter.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall	
Skriftlig innlevering	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	1 refleksjonsskriv knyttet til arbeid mellom samlingene. Vurderes som godkjent/ikke godkjent.		
Skriftlig innlevering	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	1 skriftlig innleveringsoppgave. Vurderes som godkjent/ikke godkjent.		
Muntlig fremlegg	1	1	
Kommentar til arbeidskrav:	1 presentasjon på en «minikonferanse» (på den siste samlingen), inkludert skriftlig sammendrag til utdeling. Vurderes som godkjent/ikke godkjent.		
Oppmøte til undervisning	6 dager	4 dager	Obligatorisk tilstedeværelse
	Obligatorisk tilstedeværelse i undervisning		
Kommentar til arbeidskrav:	Det aksepteres et dokumentert/udokumentert fravær på inntil 2 dager. Dokumentert fravær utover dette vurderes individuelt.		
	Tidsfrist: Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. I henhold til Forskrift om studier og eksamen ved HiST § 5-3 skal obligatoriske arbeidskrav vurderes etter fastsatt frist. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles senest 3 uker før den aktuelle eksamen og gis en endelig frist for å oppfylle kravene.		

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Muntlig	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell muntlig eksamen i form av en presentasjon med etterfølgende samtale.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler er tillatt under forberedelsen. Notatark tillates under presentasjonen. Ingen hjelpemidler tillatt under etterfølgende samtale.					
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen blir gjennomført i samsvar med forskrift om studier og eksamen ved HiST.					

LÆREMIDLER

Liste over pensumlitteraturen vil foreligge ved studiestart og legges ut på bibliotekets hjemmeside.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Vurderes individuelt	