



AVDELING FOR LÆRAR- OG TOLKEUTDANNING

STUDIEPLAN

FOR

MASTER I NORSKDIDAKTIKK 2012H

Revidert av dekan 17. juni 2012, gjelder fra og med studieåret 2012/2013.

INNLEDNING

Gode kunnskaper i eget morsmål er grunnleggende for å kunne fungere i et demokratisk samfunn. Det er derfor viktig at skolen i Norge har ressurspersoner i norsk som kan fungere både som inspiratorer overfor kollegaer og som kunnskapskilder i skolene rundt om i landet. Mastergradsutdanningen som er beskrevet her, tar opp denne utfordringen. I dette studiet får studentene mulighet til å fordype seg i ulike sider av norskfaget i grunnskolen i et samfunn i endring. Studiet setter faget, med lesing og skriving, multimodalt tekstarbeid og muntlig språkbruk, inn i et kultur- og dannelsesperspektiv. Problemstillingene i studiet knyttes til erfaringer og observasjoner fra grunnskolens ulike læringsarenaer. Et sentralt mål for studiet er at studenter skal kunne plassere aktuell forskning og utvikling i en samfunnsmessig, teoretisk og faghistorisk sammenheng, som grunnlag for kritisk refleksjon og utvikling av egen fagposisjon. Studentene skal også få mulighet til teoretisk og metodisk fordypning som gir grunnlag for egen forskning på et utvalgt område. Derfor gjennomfører de et selvstendig forskningsarbeid med norskdidaktisk relevans som presenteres i en mastergradsoppgave. Det er dessuten lagt inn veiledning der en arbeider aktivt med å hjelpe studentene til å utvikle seg som fagskrivere. Selv om primærmålet for masterstudiet ikke er å rekruttere studenter til doktorgradsstudier, har studiet nivå og innretning som gjør at studentene også vil kunne fortsette direkte fra mastergraden til et doktorgradsstudium innenfor norskdidaktikk. (Eventuelt opptak til et slikt studium vil det være opp til den institusjon som gir slike doktorgradstilbud, å vurdere.)

MÅLGRUPPE

Hovedmålgruppen for masterstudiet er lærerstudenter i grunnskolelærerutdanningen som ønsker å fortsette direkte fra de tre første årene i utdanningen til en toårig masterutdanning. Studiene vil også være åpne for andre studenter med en integrert lærerutdanning med minst 3 års varighet, og som er slik at den oppfyller kravene til å kunne få bachelorvitnemål, for eksempel førskolelærerutdanning eller integrert faglærerutdanning.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Innenfor bachelorgraden må studentene ha fordypning på minst 60 studiepoeng norsk. Studiet vil til vanlig ikke være for studenter med ei fagutdanning i nordisk på bachelornivå og praktisk-pedagogisk utdanning. Søkere med annen utdanning enn grunnskolelærer-, førskolelærer- eller faglærerutdanning kan tas opp etter individuell vurdering forutsatt at fagsammensetningen i deres bachelorgrad har klar relevans for norskdidaktisk arbeid i grunnskolen. En forutsetning for opptak er at studentene uansett hvilken bachelorutdanning de har, har en fordypning i norsk på minst 60 studiepoeng. For å bli tatt opp på studiet kan beregnet gjennomsnittskarakter i bachelorgraden ikke være dårligere enn C. Karakteren i hver av studieenheter i norsk på bachelornivå kan ikke være dårligere enn C. For studenter som har vitnemål med andre karakteruttrykk enn A-F, vil karakterene bli vurdert opp mot karakterkravene som er beskrevet ovenfor. Ved rangering av søkerne vil en bruke disse rangeringskriteriene: 1. Rangering av søkere etter karakterer på fordypningsenheten i norsk innenfor bachelorstudiet 2. Søkere som eventuelt står likt etter første rangering, rangeres etter gjennomsnittskarakteren i bachelorstudiet 3. Søkere som eventuelt står likt etter andre rangering, rangeres etter karakteren på grunnenheten i norsk innenfor bachelorstudiet 4. Hvis søkere står likt etter alle disse kriteriene, vil det bli foretatt loddtrekning mellom disse søkerne Med grunnenhet i norsk menes den eller de studieenheter på til sammen 30 studiepoeng som er tatt først i bachelorstudiet. Med fordypningsenhet menes den eller de studieenheter på til sammen 30 studiepoeng som er tatt etter grunnenheten. For søkere som har mer enn 30 studiepoeng etter grunnenheten, telles de 30 studiepoeng som har best karakter.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Master, 2.syklus. To år, heltid. 120 studiepoeng. (Studiet kan også tas som deltidsstudium).

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskaper Kandidaten - har avansert kunnskap innenfor norskdidaktikkens fagområde og spesialisert innsikt i et avgrenset område innenfor feltet - har inngående kunnskap om norskdidaktikkens vitenskapelige teori og metoder - kan anvende norskdidaktisk kunnskap og innsikt på aktuelle utfordringer i skolens norskfag - kan analysere norskdidaktiske problemstillinger med utgangspunkt i norskfagets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet Ferdigheter Kandidaten - kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor norskdidaktikkens ulike områder og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning - kan bruke relevante metoder for norskdidaktisk forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte - kan analysere og forholde seg kritisk til kunnskapskilder, både faglitteratur og datamateriale fra norskfaget i skolen, og anvende dem til å strukturere og formulere faglige resonnementer - kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset og norskdidaktisk relevant forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer Generell kompetanse Kandidaten - kan analysere relevante problemstillinger knyttet til norskundervisning i skolen - kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye utfordringer for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter - kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker norskdidaktikkens fagspråk og fagsjangrer - kan kommunisere om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor norskdidaktikkens fagområde, både med fagspesialister og med lærere og andre (f.eks. foreldre til skolebarn) - kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser i norskfaget i skolen

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Studiet kan tas på fulltid eller på deltid (se tabell nedenfor) Det første året i fulltidsstudiet og tilsvarende de to første studieårene for deltidsstudentene får studenten innføring i vitenskapelig tenkemåte, perspektiv på norskfaget i grunnskolen og forskningsbasert kunnskap om barns og unges språk- og tekstutvikling. Fulltid: Emne1 består av to tema, hvert på 30 studiepoeng: Tema 1 («Perspektiver på norskfaget i grunnskolen») er et innføringskurs som tar for seg de ulike hovedområdene i norskfaget, setter dem inn i et faghistorisk og samfunnshistorisk perspektiv og går inn på forskning og relevante teorier på hvert av hovedområdene. Tema 2 («Språklige, kulturelle og estetiske praksiser i skole og samfunn») tar for seg aktuell teori og forskning om barns og unges språkutvikling i muntlige, skriftlige og multimodale sjangrer. Undervisningen er organisert i blokker: Studentene møtes til flere dagers ”masterseminar” med noen ukers mellomrom. Mellom de undervisningsintensive samlingene legges det opp til ulike former for egenaktivitet nært knyttet til praksisfeltet, og til arbeid i kollokviegrupper og nettklasserom (se videre under arbeidsformer). Det andre året er organisert rundt studentens eget forskningsarbeid og skrivning av mastergradsoppgave. Emne 2 og 3 forbereder og støtter opp om arbeidet med dette forskningsprosjektet. Emne 2 er lagt opp som et individuelt studium av faglitteratur med relevans for masteroppgaven, i dialog med veileder (15 studiepoeng). Emne 3: Skrivning av masteroppgaven og et obligatorisk kurs i forskningsteori og metode. Deltid: For deltidsstudenter er emne 1 for fulltidsstudentene (60 studiepoeng) inndelt i to separate emner på 30 studiepoeng som tilsvarer henholdsvis tema 1 og tema 2 for fulltidsstudentene.

STUDIEMODELLER

[Master i norskdidaktikk](#)

LÆRINGSFORMER

Undervisnings- og arbeidsformene i studiet er varierte, fra forelesninger til individuelle oppgaver, og skal være med på å gi studenten viktig erfaring med og innsikt i egne og andres læringsprosesser. Derfor legges det også spesiell vekt på studentaktive arbeidsformer og på faglig refleksjon og utvikling av kunnskap gjennom dialog og samhandling. Det skjer skriftlig gjennom utstrakt bruk av skriftlige sjangrer som fagessays, observasjonsrapporter, faglig refleksjonsskriving og analyser av elevtekster og undervisningsforløp. Det skjer muntlig i

gruppearbeid av mange slag og ved muntlige innlegg og diskusjoner på seminarene: Det skjer multimodalt ved å kombinere ulike uttrykksmåter, og det skjer på nettet der studentene bygger opp nettverk for faglig samtale, refleksjon og diskusjon. En viktig arbeidsform det første studieåret er seminarer der studentene legger fram observasjoner fra undervisningssituasjoner og refleksjoner knyttet til praksis og faglitteratur, der de får ansvar for å presentere stoff fra bøker eller artikler som utgangspunkt for drøftinger på seminar, og der ulike ideer til egne undersøkelser (mastergradsoppgaven) diskuteres. I tema 2 (fulltid) og emne 1b (deltid) skal studentene også gjennomføre et "miniprojekt", som en forøvelse til selve masteroppgaven, med veiledning og med presentasjon både muntlig og skriftlig. Gjennom metodekurset (Emne 3) blir studentene utfordret på problemstillinger og metoder for datainnsamling og analyse i eget prosjekt. Det vil bli benyttet varierte vurderingsformer. Dette er nærmere beskrevet under det enkelte emne. På alle emner gis det karakterer etter en gradert skala (A-F), der A er beste karakter, og E er dårligste ståkarakter. Progresjonskrav Emne 1(fulltid) og emne 1a og emne 1b (deltid) må være bestått før den individuelle fordypningen (Emne 2) og arbeidet med masteroppgaven (Emne 3).

INNPASSING

Innpassing vurderes etter individuell søknad.

SENSORORDNING

En intern og en ekstern sensor både for skriftlig (mappe og masteroppgave) og muntlig eksamen.

INTERNASJONALISERING

Det legges opp til at studenter kan legge deler av selve masteroppgaven eller det individuelle fordypningsemnet til en studieinstitusjon i utlandet. Planen for utenlandsstudiet må avklares med veileder. Det forutsettes nær kontakt med veileder i løpet av utenlandsoppholdet og ved hjemkomst, med tanke på utviklingen av mastergradsprosjektet.

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Studieprogrammet fører til graden master i norskdidaktikk.

MASTER I NORSKDIDAKTIKK

Studiemodell for heltidsstudium.

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2012 Høst	2013 Vår	2013 Høst	2014 Vår
LTMAGNO160 Perspektiver på norskfaget i grunnskolen språklige, kulturelle og estetiske praksiser i skole og samfunn		60	30	30		
LTMAGNO215 Norskdidaktikk, individuell fordypning		15			7,5	7,5
LTMAGNO245 Norskdidaktikk, mastergradsoppgave		45			22,5	22,5
Sum		120	30	30	30	30

LTMAGNO160 PERSPEKTIVER PÅ NORSKFAGET I GRUNNSKOLEN SPRÅKLIGE, KULTURELLE OG ESTETISKE PRAKSISER I SKOLE OG SAMFUNN

Emnenavn (en)	Perspectives on the subject Norwegian in primary school linguistic, cultural and aesthetic practices in school and society
Emnenavn (nn)	Perspektiv på norskfaget i grunnskolen språklige, kulturelle og estetiske praksiser i skole og samfunn
Omfang	60 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Master ALT
Emneansvarlig	Studieleder Ingfrid Thowsen
Forkunnskapskrav	Fordypningskurs i norsk (Norsk2)
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	Tema 1: <ul style="list-style-type: none">• Et fag i endring• Den forskende læreren i et fag i endring• Muntlige tekster – lytte og tale• Den norske språksituasjonen og norskfaget

- Skriftlige tekster – lese og skrive og et språk om språk
- Sammensatte tekster - norskeleven i en multimodal verden
- Litteratursyn og litteraturarbeid

Tema 2:

- Språk og kultur i endring
- Muntlige sjangrer
- Estetiske prosesser, multimodale presentasjoner og drama
- Lesing og leseutvikling
- Skrivning og skriveutvikling
- Norskklærerens utfordringer

Forventet læringsutbytte

Tema 1:

Kunnskaper

Studenten

- har inngående kunnskap om en vitenskapelig tilnærming til norskfaget og til norskdidaktikk
- har historisk kunnskap om norskfaget i skolen og kan analysere og drøfte faglige problemstillinger i norskfagets ulike hovedområder og grunnleggende trekk ved fagets dannelses- og kulturmålsettinger
- har inngående kunnskap om sentrale teorier om lesing og skrivning, tekst og diskurs, språk og sjanger, identitet og danning

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor norskdidaktikkens ulike områder
- kan analysere og forholde seg kritisk til kunnskapskilder, både faglitteratur og datamateriale fra norskfaget i skolen, og anvende dem til å strukturere og formulere faglige resonnementer

Generell kompetanse

Studenten

- kan plassere aktuell norskdidaktisk forskning i en teoretisk og faghistorisk sammenheng, som grunnlag for kritisk refleksjon og utvikling av egen fagposisjon
- kan analysere relevante problemstillinger knyttet til norskundervisning i skolen
- kan kommunisere skriftlig og muntlig om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor norskdidaktikkens fagområde

Tema 2:

Kunnskaper

Studenten

- har teoretisk perspektiv på og forskningsbasert kunnskap om barns og unges utvikling av språk og tekst i ulike medier
- har avansert kunnskap om forholdet mellom barns og unges lese- og skriveutvikling og samfunnets sjangrer og språkbruk
- har forskningsbasert forståelse for den flerspråklige og flerkulturelle situasjonen i Norge og konsekvenser for norskfaget i grunnskolen

- har avansert kunnskap om og teoretisk perspektiv på estetiske prosesser i skolen
- har inngående forståelse av lærerens rolle som modell, formidler og veileder i elevers språk- og tekstutvikling – lesing, skriving, multimodal og muntlig språkbruk

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere eksisterende teorier og metoder i forskning om barns og unges utvikling av språk og tekst (muntlige, skriftlige og sammensatte tekster)
- kan vurdere ulike syn på hvordan en i skolen kan fremme lese- og skriveutvikling og forebygge lese- og skrivevansker
- kan analysere og forholde seg kritisk til faglitteratur og datamateriale fra norskfaget i skolen, og anvende dem til å strukturere og formulere faglige resonneringer
- kan bruke relevante metoder for norskdidaktisk forskning og gjennomføre et avgrenset, norskdidaktisk relevant forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- kan plassere aktuell norskdidaktisk forskning i en teoretisk og faghistorisk sammenheng, som grunnlag for kritisk refleksjon og utvikling av egen fagposisjon
- kan analysere relevante problemstillinger knyttet til norskundervisning i skolen
- kan kommunisere skriftlig og muntlig om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor norskdidaktikkens fagområde
- mestrer en samtalekultur knyttet til digital kommunikasjon og til nye medier
- har praktisk erfaring med metoder i praksisnær forskning – observasjon, dokumentasjon og analyse

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Forelesninger, diskusjoner, presentasjoner fra studentene

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Emne 1 består av to tema. Tema 1: Perspektiver på norskfaget i grunnskolen Tema 2: Språklige, kulturelle og estetiske praksiser i skole og samfunn Innledning tema 1: I dette innføringskurset settes norskfaget og det som foregår der, i et faghistorisk og samfunns historisk perspektiv. Fagets innhold og målsettinger diskuteres i forhold til samfunnets behov i ulike tider, og studentene får sette seg inn i og kritisk drøfte relevansen av ulike teoretiske innfallsvinkler på de ulike innholdskomponentene i norskfaget og på barns og unges språk- og tekstutvikling i et flerkulturelt og flermedialt samfunn. Parallelt og i dialog med dette setter studentene seg inn i aktuell praksisnær forskning med norskdidaktisk fokus og gjør egne observasjonsstudier av norskfaglige aktiviteter i grunnskolen. Andres forskningsarbeid og egne observasjoner blir utgangspunkt for drøfting både av forskningsmetoder og didaktiske problemstillinger. Innledning tema 2: Emne 2 tar for seg aktuell teori og forskning om barns og unges språkutvikling i muntlige, skriftlige og multimodale sjangrer. Studentene ser på endringer som har skjedd i språk og tekstkultur gjennom noen hundreår fram til i dag, og spesielt endringer som skjer i dagens flerkulturelle og flermediale samfunn. Blant annet studeres talespråk i endring, de muntlige sjangrene i norskfaget og samtaler av mange slag. Studentene får også gå nærmere inn på ulike teorier om tekst og diskurs, språk og sjanger i tilknytning til teorier om lesing og leseprosesser og skriving og skriveprosesser, og de ser på forholdet mellom tidlig leseopplæring og videre leseutvikling og mellom tidlig skriveopplæring og videre skriveutvikling. De studerer multimodale tekster og tekstproduksjon på skjerm, estetiske prosesser i norskfaget, tolking av litterære tekster gjennom lærer- og elevdialoger, lesing av saktekster og sammenhengen mellom lesing og skriving. Dessuten får de sette seg inn i og vurdere ulike syn på hvordan en i

skolen kan fremme lese- og skriveutvikling og forebygge lese- og skrivevansker, og de får et solid grunnlag for å ta i bruk tekstlingvistikk og andre faglige redskaper i arbeid med elevtekster. Teori og forskning trekkes inn i didaktisk refleksjon over praksis, med fokus ikke minst på lærerens rolle i et norskfag i endring.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfeltet		
Kommentar til arbeidskrav:		Gjennomføring av et avgrenset, norskdidaktisk relevant forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning ("miniprojekt"), med presentasjon muntlig og skriftlig.
Annet - spesifiser i kommentarfeltet	2	
Kommentar til arbeidskrav:		Skriving av minst to fagtekster med respons fra medstudenter og/eller faglærere.

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Vurderingsmappe				A-F	75 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Presentasjonsmappe: I mappene skal tekster på begge målformer være representert. Studentene må gjennom studiet dokumentere at de behersker både bokmål og nynorsk. Presentasjonsmappa for tema 1 og tema 2 samlet skal inneholde tre til fire bidrag i ulike sjangrer med studentens faglige refleksjoner, og dokumentere studentens arbeid med sentrale problemstillinger og oppgaver i studiet.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt					
Muntlig	Individuell		Timer	A-F	25 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Individuell, muntlig eksamen					
Tillatte hjelpemidler:	Ingen					
NY / UTSATT EKSAMEN	Anledning til gjentak iht til regler ved HiST.					

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Vurderes individuelt	

LTMAGNO215 NORSKDIDAKTIKK, INDIVIDUELL FORDYPNING

Emnenavn (en)	Individual reading
Emnenavn (nn)	Norskdidaktikk, individuell fordjuping
Omfang	15 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Master ALT
Emneansvarlig	Studieleder Ingfrid Thowsen
Forkunnskapskrav	Emne 1 og Emne 2
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	
Forventet læringsutbytte	Studenten - har avansert kunnskap og spesialisert innsikt i et avgrenset område innenfor feltet norskdidaktikk Ferdigheter Studenten - kan analysere og forholde seg kritisk til faglitteratur og anvende den til å strukturere og formulere faglige resonnementer

Generell kompetanse

Studenten

- kan kommunisere om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor norskdidaktikkens fagområde,

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

Egen lesning, notatskriving og diskusjoner med veileder.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Emne 2 er lagt opp som et individuelt studium av faglitteratur med relevans for mastergradsoppgaven, i dialog med veileder.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfelt		
Kommentar til arbeidskrav:	Utarbeiding av en individuell pensumliste i dialog med veileder.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt	Individuell				%	Nei
	Forelesning over oppgitt emne knyttet til selvvalgt pensum					
Kommentar til vurdering:	Se for øvrig om vurdering etter andre år under masteroppgaven..					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i Forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag (http://hist.no/lover/)					

LÆREMIDLER

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Vurderes individuelt	

LTMAGNO245 NORSKDIDAKTIKK, MASTERGRADSOPPGAVE

Emnenavn (en)	Master thesis
Emnenavn (nn)	Norskdidaktikk, mastergradsoppgåve
Omfang	45 Studiepoeng
Studienivå	Syklus 2
Undervisningsspråk	Norsk
Organisasjonstilhørighet	Master ALT
Emneansvarlig	Studieleder Ingfrid Thowsen
Forkunnskapskrav	Emne 1 (fulltid) og Emne 1a og 1b (deltid) må være gjennomført og bestått.
Anbefalte forkunnskaper	
Emneinnhold	<p>I tilknytning til arbeidet med masteroppgaven inngår det ca 10 timer individuell veiledning og et kurs i vitenskapsteori og forskningsmetode som holdes i høstsemestret og et tredagers skriveseminar som vanligvis avholdes i januar. Undervisningen i vitenskapsteori og forskningsmetode organiseres til vanlig over fire seminarer, hvert på tre dager. Tidspunkt for seminarene oppgis ved semesterstart. Mellom seminarene legges det opp til litteraturstudier og oppgaver som er knyttet til den enkelte students arbeid for å komme i gang med masteroppgaven.</p> <p>I kurset i vitenskapsteori og forskningsmetoder tar en opp ulike forskningsmetoder og deres egnethet i ulike situasjoner. Hovedvekten vil legges på kvalitative metoder. Under arbeidet med dette vil studentene være i ferd med å starte på sitt eget forskningsarbeid. Derfor vil hjelp med å formulere problemstilling og å finne teori og metode for deres eget arbeid vil bli en sentral del av emnet. En tar også opp ulike forskningsparadigmer og sammenhengen mellom ontologi, epistemologi og valg av forskningsmetoder.</p>

Forventet læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten

- har avansert kunnskap innenfor norskdidaktikkens fagområde og spesialisert innsikt i et avgrenset område innenfor feltet
- har inngående kunnskap om norskdidaktikkens vitenskapelige teori og metoder
- kan anvende norskdidaktisk kunnskap og innsikt på aktuelle utfordringer i skolens norskfag
- kan analysere norskdidaktiske problemstillinger med utgangspunkt i norskfagets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kan plassere aktuell norskdidaktisk forskning og utvikling i en vitenskapsteoretisk sammenheng, som grunnlag for kritisk refleksjon og utvikling av egen fagposisjon

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor norskdidaktikkens ulike områder og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- kan bruke relevante metoder for norskdidaktisk forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- kan analysere og forholde seg kritisk til kunnskapskilder, både faglitteratur og datamateriale fra norskfaget i skolen, og anvende dem til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset og norskdidaktisk relevant forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Studenten

- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker norskdidaktikkens fagspråk og fagsjangrer
- kan kommunisere om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor norskdidaktikkens fagområde
- kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser i norskfaget i skolen
- kan analysere relevante problemstillinger knyttet til norskundervisning i skolen
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye utfordringer for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter

Arbeidsformer og læringsaktiviteter

I kurset i vitenskapsteori og forskningsmetoder veksler en mellom forelesning, arbeid med oppgaver, individuelt og i gruppe, diskusjoner, samt muntlige og skriftlige studentpresentasjoner. Arbeidet med masteroppgaven er et eget arbeid med individuell veiledning.

SUPPLERENDE OPPLYSNINGER

Grunnlaget for masteroppgaven legges første studieår, (første og andre studieår for deltidsstudenter), og arbeidet med den vil kunne påbegynnes allerede da. Studentene skal, i samråd med faglærerne, velge et passende tema for oppgaven. Dette forskningsprosjektet presenteres i en skriftlig mastergradsoppgave, som fullføres i det siste halvåret av studiet. Tema for mastergradsoppgaver i norskdidaktikk kan spenne over et vidt felt av norskdidaktiske emner, eksempelvis fra den første lese- og skriveopplæringen eller utviklingen av muntlige sjangrer i småskolen til sjangerskriving

eller litteraturhistorie i ungdomsskolen. Metodisk kan undersøkelsene variere fra studier på ulike læringsarenaer og kassustudier til tekstanalyser (for eksempel lærebokanalyser), fra utprøving og drøfting av teori til mer aksjonsrettet forskning. Oppgaven skal vise at studenten har satt seg inn i og kan forholde seg selvstendig til tidligere forskning og relevant teori.

OBLIGATORISKE ARBEIDSKRAV

Obligatorisk arbeidskrav	Antall	Godkjent antall
Annet - spesifiser i kommentarfelt		
Kommentar til arbeidskrav:	Godkjent kurs i vitenskapsteori og forskningsmetoder. Her er det obligatorisk deltakelse på alle seminarene. Deltakelse i minst 80 % av undervisningstiden er en forutsetning for å få emnet godkjent.	
Veiledningssamtaler		
Kommentar til arbeidskrav:	Obligatorisk veiledning i arbeidet med masteroppgaven.	

VURDERINGER

Vurdering	Vurderingstype	Dato	Varighet	Karakterskala	Andel	Justerende muntlig
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt	Individuell			A-F	100 %	Nei
Kommentar til vurdering:	Mastergradsoppgave: Skriftlig masteroppgave. Masteroppgaven vurderes med ekstern sensor. Masteroppgaven vil til vanlig ha et omfang på 50-100 sider.					
Tillatte hjelpemidler:	Alle hjelpemidler tillatt.					
Annen vurderingsform, definer i kommentarfelt				A-F	%	Nei
Kommentar til vurdering:	Forelesning over oppgitt emne knyttet til selvvalgt pensum. Det gis separate karakterer på de to delene. Begge vurderingsformer må være bestått for å få godkjent emnet.					
Tillatte hjelpemidler:						
NY / UTSATT EKSAMEN	Ny/utsatt eksamen og forbedring i henhold til de reglene som er fastsatt i Forskrift om studier og eksamen ved Høgskolen i Sør-Trøndelag (http://hist.no/lover/)					

LÆREMIDLER

Litteratur til masteroppgaven utarbeides av studenten selv i samråd med veileder.

VEKTINGSREDUKSJONER

Gammelt emne	Studiepoeng
Vurderes individuelt	