

Årsrapport 2016

UNIPED

Seksjon for universitetspedagogikk

Institutt for pedagogikk og livslang læring
Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap
NTNU

<https://www.ntnu.no/ipl/uniped>

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Uniped>

Sammendrag

Fra 1. januar 2016 ble Seksjon for universitetspedagogikk (UNIPED) en del av Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL) sammen med tidligere Pedagogisk institutt og Institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap. I tillegg inngår Norsk senter for barneforskning (NOSEB) formelt som en del av instituttet fra 1.1.2017. Seksjonen har fortsatt som hovedoppgave å bidra til kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av undervisning, læring og vurdering ved universitetet, yte service overfor fagmiljøene ved NTNU, medvirke til nyskaping samt forskning i fagområdet for universitetspedagogikk.

Personalmessig hadde vi tre endringer. Katja Hakel kvalifiserte seg til førstelektor og ble fast ansatt fra 1. mars. Christine Lindstrøm kom tilbake i stillingen som førsteamanuensis II fra 1. august, og Patric Wallin ble tilsatt som postdoktor fra samme dato.

UNIPED hadde en egen strategiplan for perioden 2010-2014. Et utkast til «Politikk for UNIPED» ble utarbeidet i 2015 og lagt frem i Utdanningsutvalget for diskusjon 19. mars 2015. Etter den tid er det ikke utarbeidet nye plandokumenter for virksomheten.

Representanter fra Uniped deltok i januar på dialogmøtene prorektor for utdanning gjennomførte med alle fakultetene. I tillegg var seksjonen representert på møtene i Utdanningsutvalget gjennom hele året.

NTNUs pedagogiske utviklingsprogram (PEDUP) for nytilsatte i fast vitenskapelig stilling er et av tilbudene innenfor UNIPEDs kjernevirksomhet. Programmet tilbys normalt to ganger per år, men på grunn av stor pågang høsten før ble tilbudet utvidet med et engelsk kull i vårsemesteret. Til sammen var det 71 personer som i løpet av året mottok kursbevis for fullført program.

LæringsAssistentOpplæringsSystemet (LAOS) er faglig og administrativt forankret hos UNIPED. Formålet med LAOS er å bedre studiekvaliteten ved NTNU, og siden starten i 2002 har seksjonen bidratt til opplæring av over 2300 studenter. Fra våren 2016 ble LAOS tilbudt som en felles opplæring for både Teknstart-læringsassistenter og læringsassistenter i vanlige emner. I november ble LAOS presentert på ICED-konferansen i Cape Town, Sør-Afrika.

Nytilsatte i II-er stillinger pålegges et dagskurs i innføring i universitetspedagogikk og seksjonen tilbyr dette to ganger i året. Antallet deltakere holdt seg på samme nivå som foregående år.

Det ble gjennomført fire kurs for gruppen midlertidige ansatte (stipendiater og postdoktorer) mot tre året før på grunn av stor pågang. To av kursene ble undervist på engelsk og to på norsk. Spesielt på et av kursene var oppmøtet dårligere enn forventet og det totale antall som fullførte ble 71 i stedet for 80 som var forventet.

I tillegg til sentrale deler av UNIPEDs virksomhet som allerede er nevnt, kommer bidrag fra seksjonens ansatte til andre fagmiljøer innenfor pedagogisk veiledningstjeneste, deltakelse i prosjekter, utvalg og komitéer, samt bidrag på konferanser og forsknings samarbeid. Mer om dette arbeidet er beskrevet i rapporten.

AltUnd, studentgruppen for alternativ undervisning ved NTNU, er tilknyttet UNIPED. Deres hovedoppgave er å bidra til å bedre studiekvaliteten ved universitetet. Vi viser til deres egen beretning til slutt i denne årsmeldingen.

Årsrapporten er utarbeidet av førstekonsulent Marit R. Pettersen med bidrag fra de øvrige i seksjonen.

Innhold

1 SEKSJONENS ANSATTE.....	7
2.1 Tilsetninger ved seksjonen.....	7
3 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I FAST STILLING.....	8
3.1 Pedagogisk utviklingsprogram, PEDUP.....	8
3.2 PEDUP-samlinger i 2016.....	8
3.3 PEDUP «drop-outs».....	9
3.4 Gjennomføring.....	9
3.5 Oppsummering.....	10
4 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I MIDLERTIDIG STILLING.....	10
4.1 Kurs for tilsatte i II-er stilling.....	10
4.1.1 Gjennomføring.....	11
4.1.2 Oppsummering.....	12
4.2 Kurs for stipendiater, postdoktorer og forskere.....	12
4.2.1 Stipendiatkurs (norsk).....	12
4.2.2 Gjennomføring.....	12
4.2.3 Teacher Training Seminar (engelsk).....	13
4.2.4 Gjennomføring.....	13
4.2.5 Oppsummering.....	14
5 LÆRINGSASSISTENTOPPLÆRINGSSYSTEM (LAOS).....	15
5.1 Gjennomføring og evaluering.....	15
5.2 Implementering i Gjøvik/Ålesund/tidligere HiST.....	15
5.3 Oppsummering.....	15
6 PEDAGOGISK VEILEDNINGSTJENESTE.....	16
7 FAGLIGE BIDRAG I KONFERANSER/SEMINARER.....	17
8 DELTAKELSE PÅ KONFERANSER OG SEMINARER.....	19
9 PUBLISERING: PROCEEDINGS, BØKER OG TIDSSKRIFT.....	20

10 VERV I STYRER, UTVALG, KOMITEER OG ARBEIDSGRUPPER	21
11 PROSJEKTER OG ANDRE OPPDRAG	22
12 ALTUND – STUDENTGRUPPEN FOR ALTERNATIV UNDERVISNING.....	23
12.1. Historikk.....	23
12.2 AltUnds egen årsberetning.....	23

1 SEKSJONENS ANSATTE

Tabell 1: Ansatte i 2016

Navn	Stilling	Hovedarbeidsområde
Engen, Dagrun Astrid Aarø	Stipendiat 100 % 25 % arbeidsplikt (Permisjon fra juni og ut året)	Doktorgradsarbeid Undervisning og veiledning
Gynnild, Vidar	Professor 100 % Professor II ved UiT til 1.8.2016	Eksamen og vurdering, evaluering, akademisk integritet, kvalitetssystem, mangfold, emnedesign
Hakel, Katja	Førstelektor 100 %	Læringsassistentopplæring, IKT-didaktikk, undervisning, veiledning
Halland, Geir	Universitetslektor 60 %	Undervisning, veiledning
Hokstad, Leif Martin	Dosent 100 %	IKT-didaktikk, veiledning
Johansen, Marte Bratseth	Stipendiat 100 % Ingen arbeidsplikt	Doktorgradsarbeid
Lindstrøm, Christine	Førsteamanuensis II (Fra 1.8.2016)	Undervisning, veiledning
Lyng, Reidar	Førsteamanuensis 100 % (Fra 1. mars 50 % Center for SEED og 50 % Uniped)	Ingeniørdidaktikk, undervisning, veiledning
Pettersen, Marit R.	Førstekonsulent 100 %	Teknisk/administrative oppgaver knyttet til drift og koordinering av seksjonens kjernevirksomhet
Wallin, Patric	Postdoktor (Fra 1.8.2016) 33 % arbeidsplikt	Erfaringsbasert læring, identitetsutvikling, student/lærer relasjoner, kritisk refleksjon og refleksjonslogger

2.1 Tilsetninger ved seksjonen

Katja Hakel ble fast ansatt som førstelektor fra 1. mars. Christine Lindstrøm kom tilbake som førsteamanuensis II fra 1. august, og Patric Wallin ble tilsatt som postdoktor for tre år fra samme dato.

3 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I FAST STILLING

3.1 Pedagogisk utviklingsprogram, PEDUP

Vitenskapelig nytilsatte uten dokumentert universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse er pålagt å gjennomføre pedagogisk utviklingsprogram innen to år fra tilsetting.

Hensikten med PEDUP er å gjøre deltakerne fortrolige med grunnleggende begreper, modeller og teori som bidrar til ny innsikt i hva læring er og hvordan denne kan fremmes i egen undervisning. Betydelig vekt blir lagt på å fremme deltakernes innsikt i vesentlige sammenhenger mellom undervisning, læring og vurdering, slik at de selv blir bedre i stand til å planlegge, gjennomføre og dokumentere resultatene av egen undervisning.

3.2 PEDUP-samlinger i 2016

PEDUP har et estimert omfang på rundt 100 arbeidstimer. Det strekker seg over to semester fordelt på fem samlinger på totalt 10 dager. I tillegg til samlingene skal deltakerne levere flere skriftlige arbeidskrav og gjennomføre en kollegabasert veiledning. Programmet avsluttes med presentasjon av et utviklingsarbeid som har vært en integrert del av PEDUP.

Tabell 2: Obligatoriske samlinger i 2016

Høstkull 2016	Vårkull 2016 Engelsk	Vårkull 2016 Norsk	Høstkull 2016
4. samling: 9.-10. mars 5. samling: 3. mai	1. samling: 25.-26. jan 2. samling: 18.-19. feb 3. samling: 4.-5. april 4. samling: 15.-16. sept 5. samling: 5. nov	1. samling: 1.-3. feb 2. samling: 29. feb-1. mars 3. samling: 18.-19. april 4. samling: 22.-23. sept 5. samling: 16. nov	1. samling: 1., 2. og 5. sept 2. samling: 26.-27. sept 3. samling: 2.-3. nov

Kursledere i PEDUP

Faglig ansvarlig for undervisning og arbeidskrav har vært professor Vidar Gynnild, førstelektor Katja Hakel, universitetslektor Geir Halland og dosent Leif Martin Hokstad. I gjennomføringen av kollegaveiledning har i tillegg stipendiat Dagrun A. Aarø Engen, stipendiat Marte Bratseth Johnsen og førsteamanuensis Reidar Lyng deltatt. Konsulent Liv Inger Grefstad, Trondheim var innleid i deler av programmet og førstekonsulent Marit R. Pettersen har hatt ansvaret for det teknisk/administrative arbeidet.

3.3 PEDUP «drop-outs»

Antallet er nå så lavt at det ikke settes opp egne tilbud. De få som fortsatt er i denne kategorien er oversendt til fakultetene for videre oppfølging. For personer som ønsker å fullføre, tilbyr vi skreddersydd opplegg innenfor vårt ordinære program.

3.4 Gjennomføring

PEDUP høstkull 2015 hadde siste to samlinger våren 2016 og alle 26 deltakere fullførte som planlagt.

PEDUP vårkull 2016 (engelsk) gjennomførte alle samlingene sine i løpet av året. Av deltakerne på dette kullet var det 18 av 21 som fullførte på normert tid.

PEDUP vårkull 2016 (norsk) gjennomførte alle samlingene sine i løpet av året. Av deltakerne på dette kullet var det 18 av 20 som fullførte på normert tid.

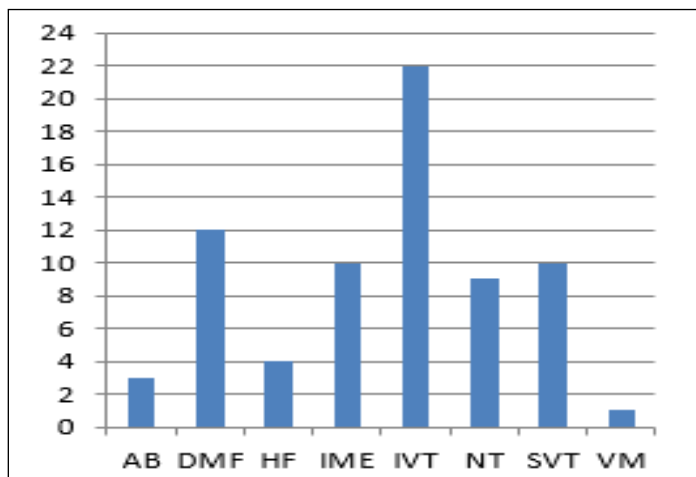
PEDUP drop-outs/andre: I denne kategorien var det 9 personer som fullførte i løpet av året. Av disse var 4 «drop-outs» og de resterende 5 fra de siste års PEDUP-kull.

PEDUP høstkull 2016 med 24 deltakere gjennomførte sine tre første samlinger i løpet av høsten.

Tabell 4: Fakultetsvis fordeling av deltakere som fullførte PEDUP i løpet av 2016

Fakulteter	Antall
Fakultet for arkitektur og billedkunst (AB)	3
Det medisinske fakultet (DMF)	12
Det humanistiske fakultet (HF)	4
Fakultet for informasjonsteknologi, matematikk og elektroteknikk (IME)	10
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi (IVT)	22
Fakultet for naturvitenskap og teknologi (NT)	9
Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse (SVT)	10
Vitenskapsmuseet	1
Totalt	71

Figur 1: Fakultetsvis fordeling av deltakere som fullførte PEDUP i 2016



3.5 Oppsummering

Høsten 2015 hadde vi ekstra stor pågang fra målgruppen, og vi gikk derfor ut med to tilbud for våren 2016. Alle søkere fikk plass, men det var fortsatt ledige plasser både på det norske og engelske kullet ved oppstart. Til sammen deltok 42 personer på V16.

Innenfor målgruppen var det ca. 30 søkere til H16 ved søknadsfristens utløp. Av disse var det 24 som takket ja til plassen.

Vi har kontakt med fakultetene to ganger per år for innmelding av nytilsatte som er pålagt programmet. I tillegg er det enkeltpersoner som tar direkte kontakt med oss. Alle innmeldte som er innenfor målgruppen fast vitenskapelig ansatte får invitasjon på mail til å søke plass på PEDUP hvert semester. Det var i gjennomsnitt ca. 100 personer på listen som mottok invitasjon i løpet av året.

Det er satt krav til deltakerne om å gi prioritet til samlingene i PEDUP, og det har bidratt til bedre oppmøte de siste årene. For at flest mulig skal fullføre på normert tid, er det viktig at vi følger opp tett og tilrettelegger for deltakerne underveis i programmet, og i etterkant om nødvendig. Målet er å redusere tallet på fremtidige «drop-outs» til et minimum.

4 PEDAGOGISK BASISKOMPETANSE FOR VITENSKAPELIG TILSATTE I MIDLERTIDIG STILLING

4.1 Kurs for tilsatte i II-er stilling

Innføringskurs i universitetspedagogikk for vitenskapelig tilsatte i II-er stilling (og små stillingsandeler) tilbys to ganger per år og har et omfang på 6 timer.

Kursets tema var

- undervisning og læring – forutsetninger for læring, perspektiver og tilrettelegging
- grunnleggende didaktiske prinsipper
- veiledning og vurdering – roller, relasjoner og formål

4.1.1 Gjennomføring

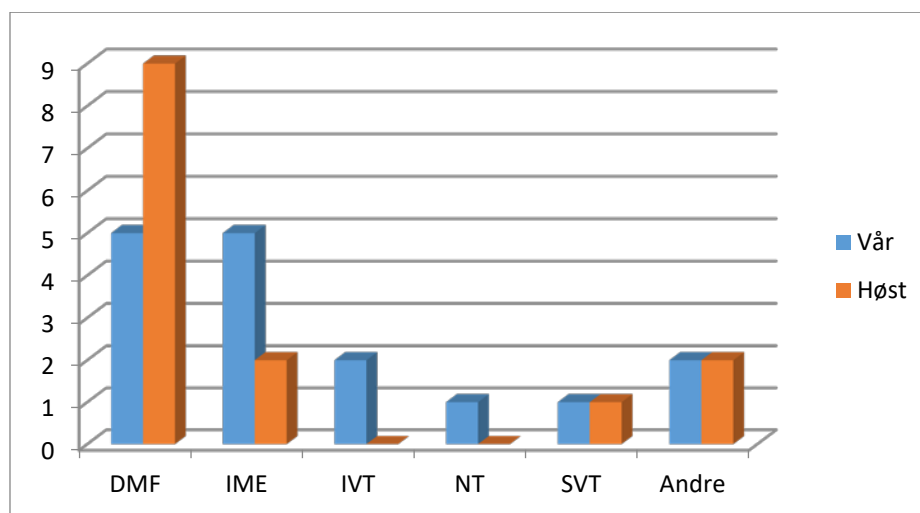
Til sammen 30 personer mottok kursbevis for gjennomført dagskurs. Vårkurset ble arrangert 21. april med 16 deltakere og høstkurset ble avholdt 17. november med 14 deltakere.

Deltakere på kurset gir uttrykk for at dette er en etterlengtet møteplass for de som er i II-er stillinger hvor de kan diskutere felles utfordringer og samtidig få påfyll av pedagogisk kunnskap.

Tabell 5: Fakultetsvis fordeling av deltakere som gjennomførte kurs for tilsatte i II-er stilling i 2016

Fakultet	Vår	Høst
Det medisinske fakultet (DMF)	5	9
Fakultet for informasjonsteknologi, matematikk og elektroteknikk (IME)	5	2
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi (IVT)	2	0
Fakultet for naturvitenskap og teknologi (NT)	1	0
Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse (SVT)	1	1
Andre	2	2
Totalt	16	14

Figur 2: Fakultetsvis fordeling for deltakere som gjennomførte kurs for tilsatte i II-er stilling 2016



Kursleder

Universitetslektor Geir Halland er kursansvarlig og førstekonsulent Marit R. Pettersen bidro med teknisk/administrativ støtte.

4.1.2 Oppsummering

Det var ca. 60 personer som mottok invitasjon til årets kurs og samtlige som meldte seg på fikk plass. Den ulike fordelingen mellom fakultetene gjenspeiler tilsatte i denne stillingskategorien rundt om på fakultetene. Vi prøver å sette kursdatoer i god tid og annonserer disse så tidlig som mulig. Invitasjon til kurset distribueres per e-mail til den enkelte og annonseres på våre nettsider.

4.2 Kurs for stipendiater, postdoktorer og forskere

Stipendiater, postdoktorer og forskere utgjør hoveddelen av tilsatte i midlertidige stillinger ved universitetet. Denne gruppen er ikke pålagt å gjennomføre en pedagogisk opplæring før de utfører sin undervisningsplikt, men UNIPED utviklet et kurstilbud i 2006, som gjennomføres en til to ganger per semester. Større tilstrømming av internasjonale stipendiater gjør at kurset tilbys oftere på engelsk enn på norsk.

4.2.1 Stipendiatkurs (norsk)

Kurset skal styrke deltakernes kompetanse i planlegging, gjennomføring og evaluering av eget og studenters arbeid, samt å gi trening i refleksjon over egen og andres praksis, som grunnlag for videre utvikling av undervisningskompetansen. Kurset har tre fellessamlinger over tre dager samt en halv time individuell tilbakemelding på videoopptak av deltakernes forelesninger.

Tema i samlingene

- pedagogisk grunnsyn/gruppearbeid som læringsaktivitet/observasjon
- hvordan hjernen lærer
- tilbakemelding på egen og andres undervisning/kropp, stemme, pust
- forelesning som undervisningsform
- gruppeveiledning med utgangspunkt i videoopptak av forelesning

4.2.2 Gjennomføring

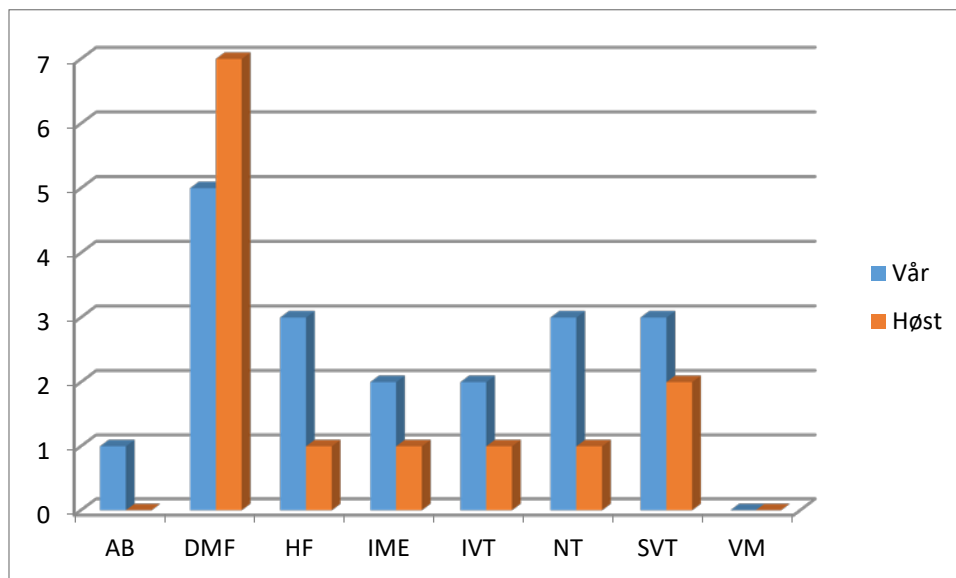
I 2016 ble det tilbudt to kurs til denne gruppen tilsatte (20 plasser per kurs) og totalt 32 personer mottok kursbevis. 19 av de 21 som fikk plass i februar fullførte kurset. I oktober var det kun 13 personer som gjennomførte kurset. Det lave antallet skyldes at flere ikke møtte

opp i tillegg til at noen meldte avbud rett før oppstart og ingen på ventelisten hadde anledning til å ta ledige plasser.

Tabell 6: Fakultetsvis fordeling av deltakere som gjennomførte stipendiatkurs (norsk) i 2016

Fakulteter	Vår	Høst
Fakultet for arkitektur og billedkunst (AB)	1	0
Det medisinske fakultet (DMF)	5	7
Det humanistiske fakultet (HF)	3	1
Fakultet for informasjonsteknologi, matematikk og elektroteknikk (IME)	2	1
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi (IVT)	2	1
Fakultet for naturvitenskap og teknologi (NT)	3	1
Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse (SVT)	3	2
Totalt	19	13

Figur 3: Fakultetsvis fordeling antall deltakere som gjennomførte stipendiatkurs (norsk) i 2016



4.2.3 Teacher Training Seminar (engelsk)

Teacher Training Seminar inneholder stort sett de samme tema som kurs for norsktalende stipendiater og tilbyr internasjonale ph.d.-kandidater.

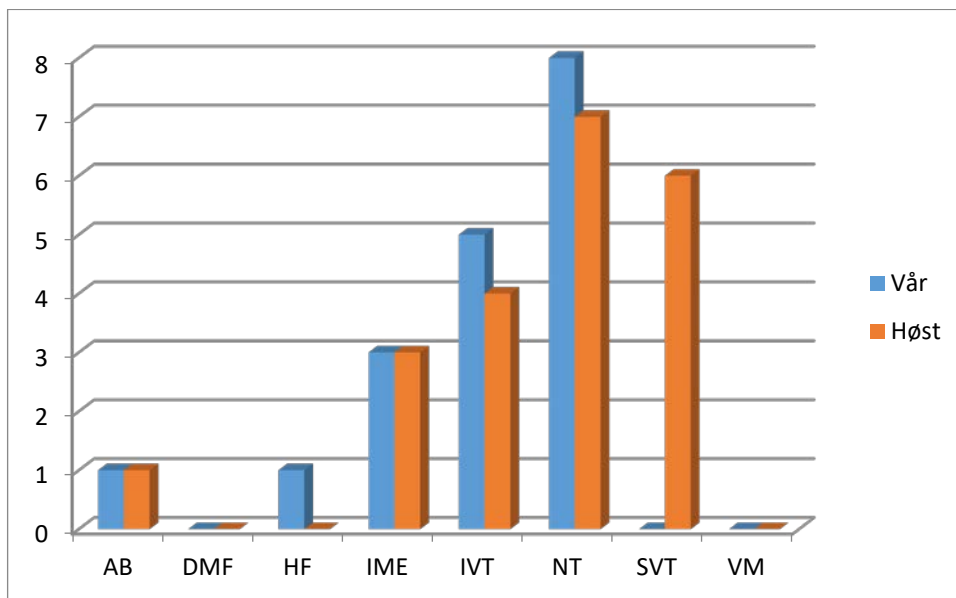
4.2.4 Gjennomføring

To kurs ble avholdt for denne gruppen i løpet av året. På det første kurset i januar fullførte 18 av 21 deltakere, og på det andre kurset i august fullførte 21 av 21 påmeldte.

Tabell 7: Fakultetsvis fordeling av deltakere som gjennomførte Teacher Training Seminar i 2016

Fakulteter	Vår	Høst
Fakultet for arkitektur og billedkunst (AB)	1	1
Det medisinske fakultet (DMF)	0	0
Det humanistiske fakultet (HF)	1	0
Fakultet for informasjonsteknologi, matematikk og elektroteknikk (IME)	3	3
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi (IVT)	5	4
Fakultet for naturvitenskap og teknologi (NT)	8	7
Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse (SVT)	0	6
Vitenskapsmuseet (VM)	0	0
Totalt	18	21

Figur 4: Fakultetsvis fordeling av deltakere som gjennomførte Teacher Training Seminar i 2016



4.2.5 Oppsummering

Det ble satt opp et ekstra kurs på engelsk i januar som ikke ble annonsert siden vi fikk inn dobbelt så mange søkere som vi hadde kapasitet til på det forrige kurset høsten 2015.

Vi jobber med å finne nye elektroniske løsninger for å nå frem til flest mulig i denne målgruppen. Per i dag foregår dette i stor grad via e-phorte og e-mail.

Kursledere

Førsteamanuensis II Christine Lindstrøm (kun høst)

Innleid konsulent Liv Inger Grefstad

Førsteamanuensis Reidar Lyng (kun vår)

Førstekonsulent Marit R. Pettersen har hatt ansvaret for det teknisk/administrative arbeidet.

5 LÆRINGSASSISTENTOPPLÆRINGSSYSTEM (LAOS)

LAOS-prosjektet er ett av tiltakene ved NTNU som ble igangsatt for å kombinere egen utdanningsstrategi fram mot 2010 med de kravene som ble stilt til institusjonene i høyere utdanning gjennom Kvalitetsreformen. Siden 2002 har LAOS vært faglig og administrativt forankret hos seksjonen og ved utgangen av året hadde totalt ca. 2300 (per 31.12.16) studenter gjennomført læringsassistentopplæringen.

5.1 Gjennomføring og evaluering

Frem til 2015 har LAOS-opplæringen på våren kun blitt tilbudt læringsassistenter som er ansatt for å jobbe under Teknostart. Våren 2016 ble LAOS for første gang tilbudt som en felles opplæring for Teknostart-læringsassistenter og læringsassistenter i vanlige emner, noe som fungerte godt og ga innblikk i ulike arbeidsoppgaver for læringsassistenter.

Etter de første to gjennomføringene av LAOS høsten 2015 og våren 2016 ble opplæringen evaluert og justert for høsten 2016. En kvantitativ forskning på evalueringene ble presentert på konferansen *Quality, Care and Ethics in Educational Development* i regi av International Consortium for Educational Development (ICED) i Cape Town, Sør-Afrika, i november 2016.

5.2 Implementering i Gjøvik/Ålesund/tidligere HiST

Høsten 2016 tok prosjektleder for LAOS kontakt med fagmiljøer ved NTNU Gjøvik, NTNU Ålesund og tidligere HiST på Tunga for å planlegge implementeringen av LAOS hos disse. Det ble gjennomført flere møter for å presentere LAOS for faglærere og administrativt ansatte og for å avklare eventuelle spørsmål ved implementeringen. I tillegg ble det også gjennomført møter med HR-ansatte og prodekanene ved de tre fakultetene som sender flest læringsassistenter på LAOS, dvs. SVT, NT og IME. Formålet med disse møtene var å styrke den faglige begrunnelsen for en pedagogisk opplæring av læringsassistenter hos fagmiljøene og å avklare administrative prosedyrer rundt ansettelse og lønn.

Det kan også nevnes at fagmiljøer fra ulike høyskoler og universiteter i Norge tok kontakt med prosjektleder i løpet av 2016 for å lære mer om en mulig innføring av læringsassistentopplæring ved sine institusjoner.

5.3 Oppsummering

I **vårsemesteret** fullførte 79 studenter LAOS-opplæringen. Rundt 60 av disse var læringsassistenter for Teknostart høsten 2016, mens resten var læringsassistenter i vanlige emner.

I **høstsemesteret** fullførte 36 studenter LAOS-opplæringen. Det lave antallet deltakerne skyldtes manglende informasjon til læringsassistentene om LAOS-tilbudet innen søknadsfristen.

Prosjektansvarlig og kursleder for LAOS

Førstelektor Katja Hake

6 PEDAGOGISK VEILEDNINGSTJENESTE

Tjenesten er etterspørselsbasert og utgjør en del av seksjonens arbeid med kvalitetssikring og utvikling ved NTNU. Den sees i sammenheng med den obligatoriske universitetspedagogiske grunnopplæring ved seksjonen. Tjenestens formål er å tilby fagmiljøene bistand på ulike områder, som individuell lærerveiledning, undervisningsteknisk assistanse, planlegging, trening i ulike pedagogiske metoder, utforming av undervisningsopplegg og kvalitetssikring av undervisning og læring. Den pedagogiske veiledningstjenesten er gratis.

Nedenfor følger et utvalg av større og mindre tjenester utført i løpet av året:

- «Assessment Basics» - en times foredrag for NTNU Videre, 02.06. Ca. 50 deltakere. Att.: Vegard Moen, NTNU. (V. Gynnild)
- Konsultasjon ved Institutt for produksjons- og kvalitetsteknikk i spørsmål om digital eksamen, 29.06.16. Att.: Førsteamanuensis Per Schjøberg. (V. Gynnild)
- «Rammebetingelser for gode læringsaktiviteter». Bidrag ved kvalitetsseminar, 16.09.16. PLUS – Senter for pedagogikk, læring og undervisning, DMF. (V. Gynnild)
- Konsultasjon med professor Odilio Alves-Filho, Institutt for energi- og prosesseteknikk, 02.11.16. (V. Gynnild)
- Bidragsyter i innovativt prosjekt i TMR4235 Sjøbelastningsstatistikk, Institutt for marin teknikk i samarbeid med professorene Dag Myrhaug, Bernt J. Leira og Lars Erik Holmedal. (V. Gynnild)
- Studiereise til Glasgow, Aberdeen og Southampton 22-25.11.16 i regi av innovativt prosjekt ved Institutt for marin teknikk, NTNU: Formativ vurdering og oppgavedesign i TMR4235 Sjøbelastningsstatistikk. (V. Gynnild)
- Catia Martins, ObeCe (DMF), Veiledning for søknad om midler til innovativ utdanning. (K. Hake)
- Kaja Borthen, ISL (HF), Veiledning NORD1102. (K. Hake)
- Kollegaveiledningsprosjekt på IME og NT. (G. Halland)

- Dialogmøte med NT. (G. Halland)
- Utvikling av veilederutdanning på DMF for praksisveiledning. (G. Halland)
- Vektorprosjektet. Pedagogisk skolering av vektorstudenter vår/høst og foreldrekurs. (G. Halland)
- Veilederseminar på Hurtigruta for IVT-fakultetet. (G. Halland)
- Veiledning på NY-prosjektet. (G. Halland)
- HF Utdanningsutvalg 30.03.16. (R. Lyng)
- IVT - etter og videreutdanningsstrategi, fremtidige undervisningsmetoder og leveransekanaler (NTNU VIDERE) 25.08.2016. (R. Lyng)
- Rådgiver i SFU-søknadsprosess for projekten Delta Q, Engage, Excited, Learning Spaces og SCOPE. (R. Lyng)
- Bidragsyter i prosjektet Virtual Simulation Lab. (R. Lyng)
- Veiledning Utdanningsklinikken, IBI, NTNU. (R. Lyng)
- Støtte fagmiljøet ved Ekspert i Team (EiT) med utdanningsforskning for å etablere forskningsbasert utviklingspraksis. Metoder: Internseminarer (3), personlig og e-post basert veiledning (kontinuerlig), to samarbeidsprosjekter. (P. Wallin)
- Utviklingsprosjekt knyttet til ELSYS kurs med Lars Lundheim, Institutt for elektroniske systemer. Metoder: Møter (3), kontinuerlig e-post kontakt, forbedre kursevalueringssystem og felles utvikling og gjennomføring av intervjustudie av førsteårsstudenter. (P. Wallin)

7 FAGLIGE BIDRAG I KONFERANSER/SEMINARER

- Gynnild, V. (2016). Quality Enhancement as Grounded Action: A Principled Approach. Paper presented at 9th International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI, 14-16 November, Seville, Spain.
- Gynnild, V. (2016). Task Design for Improved Learning in Science and Engineering: A Principled Approach. Paper presented at 9th International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI, 14-16 November, Seville, Spain.
- Gynnild, V. (2016). Teaching as task design: An activity-based approach to student learning. EDUlearn16, 8th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 4th-6th of July.

- Gynnild, V. (2016). From student evaluation of teaching to the wonder of why? A critical realist approach to quality assurance. EDULearn16, 8th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 4th-6th of July.
- DMMH, Trondheim, 04.03.16. Seminar om vurdering av studentprestasjoner (tre timer). (V. Gynnild)
- Seminar og workshop om evaluering for Norges Fiskerihøgskole, UiT, Norges arktiske universitet, 07.-08.04.16. Sommarøy, 20 deltakere. (V. Gynnild)
- Bidrag ved Norgesuniversitetets høstkonferanse i Tromsø, 27.-28.09.16. Parallellsesjon om studentaktive læringsformer og bruk av digital teknologi i vurdering. (V. Gynnild)
- Bidrag i workshop om digital vurdering i høyere utdanning i regi av Norgesuniversitetet, Høgskolen i Oslo og Akershus, 18.11.16. Ca. 100 deltakere. (V. Gynnild)
- Hakel, K. (2016). *Institution-wide formal training programmes as a means to facilitate the inclusion of Teaching Assistants as agents in quality enhancement*, ICED, 25.11.2016, Cape Town, Sør-Afrika
- Innlegg på Læringsfestivalen om TransArk. NTNU, mai. (L.M. Hokstad)
- Hokstad, L. M. and Gundrosen, S. (2016) “...’Cause Soon, it will be Real ...” *Medical Simulation as Change Space in Interprofessional Training - Student and Teacher Experiences in Interprofessional Team Training in Medical Simulating*, Sixth International Biennial Threshold Concepts Conference, Thresholds on the Edge, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada, 15-17 June.
- Hokstad, L.M. and Braaten, B.O. (2016) *From the Language of Words to the Language of Space*, Sixth International Biennial Threshold Concepts Conference, Thresholds on the Edge, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada, 15-17 June.
- Hokstad, L.M. and Gundrosen, S. and Aadahl, B.O. (2016). TverrSim; Medical simulation as an interdisciplinary change space for medical and healthcare students - initiating community of practice. AMEE 2016 (Association of Medical Education in Europe), Barcelona, August.
- Deltatt i diskusjonspanel ved NOKUT Frokostmøte om tilbakemelding, Dokkhuset, Trondheim 14.09.2016. (R. Lyng)
- Presentasjon *Utdanningskvalitet ved NTNU - Veien videre ved NTNU i Gjøvik*, Kvalitetsseminar Campus Gjøvik, 20.09.2016. (R. Lyng)
- Presentasjon *Trender i høyere utdanning*, Halvdagsseminar om læringsstrategier, bioingeniørprogrammet 22.09.2016. (R. Lyng)

- Presentasjon *Innsats for kvalitet*, Kollegieforumet (KOF) - Studentrepresentanter i universitetsstyrene i Norge. 30.09.2016. (R. Lyng)
- Presentasjon *Merittering av undervisning*, Studiedirektørsamling 09.11.2016. (R. Lyng)
- Presentasjon *Merittering av undervisning*, UH-Ped nettverkssamling 01.12.2016, Politihøgskolen, Oslo. (R. Lyng)

8 DELTAKELSE PÅ KONFERANSER OG SEMINARER

- Nettverkskonferanse *Danning og utdanning – mellom klassiske idealer og krav om ytre relevans*, UH-Ped nettverket, Universitetet i Stavanger, 02.-04.05.2016. (D. Engen)
- Deltatt ved UHRs karakterkonferanse, Grand Hotel, Oslo, 20.10.16. (V. Gynnild)
- Internasjonaliseringsseminar v/Vidar Gynnild, 28.04.2016, NTNU Trondheim. (K. Hakel)
- Nettstøttet læring – Helse Midt-Norge, 25./26.05.2016, St. Olavs hospital, Trondheim. (K. Hakel)
- Videreutdanningsdagen v/NTNU Videre, 02.06.2016, NTNU Trondheim. (K. Hakel)
- Kickoff for Blackboard, 11.08.2016, NTNU Trondheim. (K. Hakel)
- Nordic Five Tech, Pedagogic Developers Network. 23.-24.08.2016, Chalmers, Göteborg, Sverige. (K. Hakel, R. Lyng & P. Wallin)
- UH-Ped Nettverksseminar, 05.-09.09.2016, Lesbos, Hellas (K. Hakel)
- BB Train the trainers, 02.10.2016, NTNU Trondheim. (K. Hakel)
- ICED – Ethics, Care and Quality in Educational Development, 22.-25.11.2016, Cape Town, Sør-Afrika. (K. Hakel)
- UH-ped nettverkssamling 1.12.16, Politihøgskolen, Oslo. (G. Halland)
- Jubileumsseminar for Faglig enhet for universitetspedagogikk. «Kvalitet i høyere utdanning: Pedagogisk utvikling som et institusjonelt ansvar. 2.12.16, Oslo. (G. Halland & R. Lyng)
- Nasjonalt nettverksmøte for veiledermiljøet. (G. Halland)
- Deltakelse på Educa Online, Berlin, desember 2016. (L.M. Hokstad)
- SFU Søkndsseminar, Gardermoen 08.03.2016 (R. Lyng)

- Samarbeidsseminariet NIFU: Open Access Publishing, Oslo 01.09.2016 (R. Lyng)
- N5T workshop on leadership for quality enhancement and development of engineering education, 27./28.10.2016, KTH, Stockholm, Sverige. (R. Lyng)
- NOKUT-konferansen om høyere utdanning 01./02.11.2016, Oslo Kongressenter, Oslo. (R. Lyng)
- Deltatt ved PhD Veilederseminar, NTNU, Trondheim 06./07.12.2016. (R. Lyng)
- Ungdommers relasjoner - Familieliv, skoleliv og vennskap, 22.09.2016, Trondheim. (P. Wallin)
- The Post Discursive Turn in the Ethnographic Method, 17.-19.10.2016, Trondheim. (P. Wallin)
- IPL åpningskonferanse, 28.10.2016, Trondheim. (P. Wallin)
- John Dewey og fremtidens lærerutdanning, 1.12.2016, Trondheim. (P. Wallin)
- Strategi seminar IPL, 9.12.2016, Trondheim. (P. Wallin)
- Postdoktor seminar, 13.12.2016, Oslo. (P. Wallin)

9 PUBLISERING: PROCEEDINGS, BØKER OG TIDSSKRIFT

Gynnild, V. (2016). Quality Enhancement as Grounded Action: A Principled Approach. Paper presented at 9th International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI, 14-16 November, Seville, Spain.

Gynnild, V. (2016). Task Design for Improved Learning in Science and Engineering: A Principled Approach. Paper presented at 9th International Conference of Education, Research and Innovation, ICERI, 14-16 November, Seville, Spain.

Gynnild, V. (2016). Teaching as task design: An activity-based approach to student learning. EDULearn16, 8th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 4th-6th of July.

Gynnild, V. (2016). From student evaluation of teaching to the wonder of why? A critical realist approach to quality assurance. EDULearn16, 8th International conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 4th-6th of July.

Hokstad, L.M., Rødne, G., Braaten, B.O., Wellinger, S. and Shetelig, F. *Transformative Learning in Architectural Education: Re-Thinking Architecture and the Education of Architecture*.

Berg, T., Erichsen, M., and Hokstad, L.M. *Which Strategies Do Students Choose When Facing Liminality within Certain Disciplines at a Business School?*

Ovenstående to papers publisert i: Threshold Concepts in Practice (2016). Edited by Ray Land, Jan H. F. Meyer and Michael T Flanagan. Educational Futures: Rethinking Theory and Practice, Michael A Peters (Series Editor), volume 68. Sense Publishers, Rotterdam/Boston/Taipei, 2016. ISBN: 978-94-6300-510-4 (paperback), ISBN: 978-94-6300-511-1 (hardback), ISBN: 978-94-6300-512-8 (e-book)

10 VERV I STYRER, UTVALG, KOMITEER OG ARBEIDSGRUPPER

- Representant for Uniped i ressursgruppen for utvikling av et nytt interaktivt læringsareal på Dragvoll («Sandkassa»). (D. Engen)
- Medlem i arbeidsgruppe for alternative vurderingformer, NTNU toppundervisning. Rapport fra prosjektet: *Gode vurderingsformer ved NTNU – veien videre*. (V. Gynnild)
- Medlem i forskningsutvalget ved IPL fram til 01.01.17. (V. Gynnild)
- Medlem i UHRs arbeidsgruppe for generelle karakterbeskrivelser. (V. Gynnild)
- Medlem i Norgesuniversitetets ekspertgruppe for digital vurdering. (V. Gynnild)
- Medlem i redaksjonskomiteen for tidsskriftet UNIPED. (V. Gynnild)
- Professor II ved Norges Arktiske Universitet, UIT, 01.08.14-01.08.16. (V. Gynnild)
- Klagesensor for HDMM i forbindelse med basisprogram for høgskolepedagogikk etter avtale med Trond Løge Hagen, 18.04.16. (V. Gynnild)
- Arbeidsgruppe *Digital opplæring i Blackboard* – Utvikling av digitale læringsressurser for opplæring i Blackboard, utvikling av ressursemnet BB1001 på norsk og engelsk, 09/2016-03/2017 (20% stilling). (K. Hakel)
- Medlem i programkommité NTNU Læringsfestivalen 2017. (R. Lyng)
- Medlem i reviewkommité MNT-konferansen 2017. (R. Lyng)
- Medlem av Utvalg for innovativ utdanning, IME. (R. Lyng)
- Medlem av pedagogisk komité for innovative læringsarealer, NTNU Eiendom. (R. Lyng)

- Medlem av arbeidsgruppe Innsats for kvalitet ledet av Prof. Gunnar Grepperud, UiT. (R. Lyng)
- Chefredaktør Nordic Journal of STEM Education. (R. Lyng)

11 PROSJEKTER OG ANDRE OPPDRAG

Seksjonens medarbeidere er bidragsytere inn i prosjekter, møter og utvalg innenfor flere områder enn det som detaljert fremgår av årsrapporten.

I tillegg har også enkeltmedarbeidere i perioder tilknytning til andre miljøer, både innenfor og utenfor NTNU, noe om innebærer oppdrag av større eller mindre omfang og ulik karakter. Eksempler på dette er:

- Bidratt i arbeid med nytt emnedesign for 200 timers PEDUP, og koordinert forberedelser til diskusjon om forslaget i Utdanningsutvalget, 27.10.16. (V. Gynnild)
- Fellesmøte med representanter fra Trondheim/Gjøvik/Ålesund om Uniped, PEDUP og LAOS, 21.09.16, NTNU Trondheim. Presentasjon av Uniped og av LAOS v/K. Hakel. Utvikling av universitetspedagogisk basiskompetanse for NTNU i forhold til UHRs retningslinjer v/V. Gynnild. (V. Gynnild, K. Hakel, R. Lyng, M.R. Pettersen & P. Wallin)
- Bidratt i seminar om porteføljeutvikling ved Seksjon for universitetspedagogikk, 13.09.16. (V. Gynnild)
- Utvikling av pedagogisk portefølje og søknad om førstelektoropprykk, levert 15.01.16. (K. Hakel)
- Seminar i Utdanningsutvalget om PEDUP og LAOS, 27.10.16, NTNU Trondheim. (V. Gynnild, K. Hakel, L.M. Hokstad & M.R. Pettersen)
- Implementering av LAOS ved fusjonspartnerne: Møte med HiST 13.09.16 og 02.12.16, møte i Gjøvik 24.10.16, Ålesund Skypemøter høsten 2016 (K. Hakel)
- Innlegg i UU om fagspesifikk del og obligatorisk deltakelse på LAOS 12.09.16, oppfølgingsmøter med prodekan IME 26.11.16, SVT 08.12.16 og NT 14.12.16. (K. Hakel & M.R. Pettersen)
- Møte om tekniske løsninger for PEDUP/LAOS i BB (v/ Marit K. Berntsen, Blackboard, 15.12.16). (K. Hakel & M.R. Pettersen)
- Fagfellevurdering for Nordic Studies in Education, 09/2016 (K. Hakel)
- Revidering av nettsidene til UH-Ped nettverket, senere også publiseringsoppgaver (fra 09/2016) (K. Hakel)

- Bidratt inn i høgskolepedagogikk kurs ved NIH (G. Halland)
- Videreføring av TransArk samarbeid med AB. (L.M. Hokstad)
- Utvikling av FormLab prosjekt under TransArk. Støttet av NTNU innovativ utdanning. (L.M. Hokstad)
- Deltakelse i SFU søknad i TransArk. (L.M. Hokstad)
- Medlem i jury for Lilla Polhemspriset, Sveriges Ingenjörer, Sverige (R. Lyng)
- Vrimeldag IPL Master thesis project, 31.08.2016, Trondheim (P. Wallin)

12 ALTUND – STUDENTGRUPPEN FOR ALTERNATIV UNDERVISNING

12.1. Historikk

AltUnd ble opprettet ved Norges tekniske høgskole (NTH) i 1987 av en gruppe studenter ved sivilingeniørstudiet. Studentene fikk Rektors støtte til en USA-reise for å studere «alternative undervisningsformer» nærmere.

Etter opprettelsen av NTNU ble studentgruppen utvidet til å omfatte alle fagmiljøer ved universitetet og består i dag av sju medlemmer. AltUnd velger selv sine medlemmer som deretter formelt oppnevnes av UNIPED. AltUnds mandat innebærer i all hovedsak en videreføring av den måten gruppen har arbeidet på siden starten i 1987.

Studentene ble tidligere engasjert for ett år om gangen, men tilsettes i dag for to år om gangen. Dette var studentgruppens ønske, for at medlemmene skulle få bedre erfaring innenfor de feltene det jobbes med. Hver student lønnes for 100 timer arbeid per semester, og gruppen mottar i tillegg driftsstøtte fra UNIPED. AltUnd leverer hvert år en årsrapport til UNIPED. Førsteamanuensis Reidar Lyng tok på høsten over som UNIPEDs kontaktperson overfor AltUnd etter førstelektor Katja Hakel.

12.2 AltUnds egen årsberetning

AltUnd - Studentgruppa for alternativ undervisning. AltUnds overordnede oppgave er å arbeide for en bedret studiekvalitet ved NTNU, blant annet gjennom å være en pådriver i arbeidet for alternative undervisningsformer. AltUnd er organisasjonsmessig tilknyttet IPL, Seksjon for universitetspedagogikk, NTNU.

MEDLEMMER

Våren 2016

Stine Owesen (DMF)
Dina Bekkevold Lingås (SVT)
Inga Skogvold Rygg (DMF)
Lene Marita Nysæter (HF)
Karoline Desiré Børresen Schjerverud (SVT)
Rasmus Stene (IME)

Høsten 2016

Stine Owesen (DMF)
Inga Skogvold Rygg (DMF)
Lene Marita Nysæter (HF)
Rasmus Stene (IME)
Karen Margrete Lie Christensen (IVT) - fra nov
Alex Hoang Hai Nguyen (IME) - fra nov

VIDEREFØRING AV PROSJEKTER

Læringsfestivalen

Årets deltakelse på Læringsfestivalen var en videreføring fra fjoråret, hvor Altund deltok i programrådet og holdt foredrag på selve festivalen. I år var det Inga Rygg som satt i programrådet, og holdt foredrag med tittelen "Studentenes læringshverdag". Her satte vi læringshverdagen ved universitetet opp mot hverdagen som frivillig i Trondheim, og viste hvilke elementer ved frivilligheten vi mente gjorde den så engasjerende, og hvordan man kunne overføre disse erfaringene til høyere utdanning.

I tillegg hadde Altund ansvar for det sosiale arrangementet under festmiddagen på festivalen. Det løste vi i form av en quiz, hvor Karoline D.B. Schjerverud deltok som quizmaster.

Vi fikk gode tilbakemeldinger på både foredrag og quiz, ble kjent med flere interessante aktører og plukket opp ideer gjennom resten av festivalen. I november 2016 ble Karen Christensen med i programrådet for Læringsfestivalen 2017.

Referansegrupperapporter (Dina)

Bakgrunnen for prosjektet var en personlig erfaring med at rapporter "forsvinner" i et arkiv og ikke blir sett på igjen, slik at forbedringspotensialet som disse tilbakemeldingene representerer, ikke blir utnyttet til fulle. Siden våren 2015 har det derfor vært jobbet litt av og på med prosjektet (se årsrapport for 2015), og Dina fikk beskjed om å ta det opp igjen våren 2016 fordi det da kom til å være ansatt nye tillitsvalgte ved instituttet. 16.02.16 ble det derfor arrangert møte med programtillitsvalgte ved ISS - Mathias Rød - som anbefalte å ta kontakt med programrådsansvarlige - Jennifer Bailey. "Under Dusken" ble også kontaktet i forbindelse med at de jobbet med en lignende problemstilling, og Altund v/ Dina og Stine ble intervjuet om saken i mars, der vi forklarte hva vi så på som utfordringer med dagens system. Intervjuet kom i 05.04.16 - utgaven, og inneholdt en interessant diskusjon fra flere aktører. Et eget pilotprosjekt om kvantifisering ble ikke videreført.

EndNote

Endnote er et referanseprogram som brukes på NTNU. Alle studenter på statsvitenskap er pålagt et kurs i programmet i forbindelse med bachelor-oppgaven. Derimot oppleves det som problematisk at dette ikke gjennomføres tidligere i løpet slik at studentene får mulighet til å gjøre seg godt kjent med programmet og opparbeide seg et bibliotek allerede fra starten av graden. I 2015 ble dette tatt opp med fagansvarlig for statsvitenskap. Videre var Dina i kontakt med biblioteket i februar 2016 og etterspurte muligheten for å kunne ha det tidligere i løpet og hvordan denne da økte etterspørselen kom til å bli møtt av biblioteket. Responsen var at det kunne bli vanskelig. Altund prøvde derfor å få inn opplæring i Endnote gjennom VIKO, se prosjektet med biblioteket om VIKO.

VIKO

Altund innledet i november et samarbeid med bibliotekene ved NTNU som har startet opp et prosjekt om å lage en ny VIKO. VIKO er et interaktivt kurs i informasjonskompetanse laget for studentene ved NTNU. Den ble lansert i 2004 og bibliotekene har nå sett et behov for større endringer både hva gjelder teknisk plattform og innhold. Altunds rolle i dette prosjektet er å representere studentperspektivet og komme med kommentarer og innspill rundt utformingen av nye VIKO. Altund skal også skrive erfaringskriv om bruk av og behov for VIKO ved campus Gløshaugen og Øya, da prosjektet vil vedvare inn i 2016.

Våren 2016 kartla Altund studenters tilbakemelding til, og inntrykk av, VIKO, samtidig som biblioteket gjennomførte en spørreundersøkelse om det samme for både studenter og faglige ansatte. Karoline og Dina deltok på dybdeintervjuer per mail. Videre hadde Karoline, Lene og Dina møte med Marit Brodshaug og Anne Lorange (ansatte ved biblioteket og ansvarlige for VIKO), der vi etterspurte muligheten for å integrere EndNote - kurs, tips til hvordan man skal skrive en oppgave på engelsk og å koble engelskstudenter / lektorer med studenter. Det siste for at lektorstudentene skal kunne hjelpe med retting og tilbakemelding av studentenes oppgaver, som en utvidelse av 'Skrivesnakk'. Angående det at det innholdsmessige av VIKO heller skal dekkes av Institutt for språk og litteratur sin nye portal, mens VIKO skal ta seg av kildekritikk og litteratursøk, ble Altund tipset om å ta kontakt med Pia fra skrivesnakk og SEFAK (Senter for faglig kommunikasjon), for å komme med innspill til dette.

SEFAK OG SKRIVESNAKK

Etter tips fra VIKO tok Altund kontakt med Pia Eriksen ved Senter for faglig kommunikasjon, og hadde et møte med henne i april. Der ble det bestemt at Altund skulle hjelpe til med å kartlegge behovet for et mulig program som kan "matche" studenter og lektor/engelskstudenter som ønsker å få hjelp til / gi hjelp til oppgaveskriving. Videre skulle Altund bistå med markedsføring. Det var uklart hvem som ville videreføre dette prosjektet da det var usikkert om Pia Eriksen skulle fortsette å ha den samme funksjonen ved

høstsemesterets oppstart og da denne usikkerheten vedvarte, ble prosjektet skrinlagt fra AltUnds side til fordel for andre avklarte prosjekter, men dette er absolutt et interessant tema som kan taes opp senere.

Kurs i akademisk skriving og APA-formatet (Karoline)

Memokurs

Altund har flere ganger holdt Memokurs med Oddbjørn By. Dette var noe vi ønsket å fortsette med, og kontaktet Sit også i 2016. De var interessert i å videreføre tilbudet, men det viste seg etterhvert at han var booket inn i flere sammenhenger, blant annet i et tilbud knyttet direkte opp mot medisinstudenter. På grunn av dette anså Altund behovet for slike kurs dekket og gikk ikke videre med noe. I det Altund skal være en pådriver anser vi dette prosjektet som en suksess og er svært fornøyd med at det ser ut til å kunne gå videre uten vår bistand.

Altunds blogg (Lene)

I lengre tid har AltUnd hatt en wordpress-blogg hvor det har vært satt som mål å oppdatere én gang i uken. Da AltUnd ofte jobber på prosjektbasis ble denne bloggen vanskelig å opprettholde, og det var heller ikke mange lesere. Vi bestemte oss derfor for å satse på større synlighet i sosiale medier og heller bruke wordpress-siden som et viderekomment verktøy for de som har dybdeinteresse for de prosjektene AltUnd jobber med, samt også som en introduksjonsside for interessefeltene til AltUnd som organisasjon.

Undervisningspodkaster

Våren 2015 startet Inga et prosjekt med undervisningspodkaster. Ønsket var å ta utgangspunkt i Radio Revolts podkast Ex.phil-losen og videreføre konseptet til andre fag. Tanken var både å tilby en god form for auditiv læring og en annerledes, mer leken måte å lære seg pensum på.

Prosjektarbeidet gikk sakte, men sikkert framover utøver høsten 2015 og våren 2016 var vi i kontakt med flere ansatte ved Det medisinske fakultet angående podkaster, med konkrete planer om hvordan dette kunne gjennomføres. Det skulle likevel vise seg å kreve mye oppfølging og arbeid. Da man så at dette var et prosjekt hvor Altund ville måtte investere et betydelig antall timer for å komme i gang, uten at det fantes en åpenbar måte å føre prosjektet videre til andre, bestemte man seg for å la prosjektet ligge.

Det resulterte likevel i tre prøvepodkaster i samarbeid med Studentservice, hvor rådgiver Silja Ryum kom inn og snakket om eksamensmestring. Resultatet ligger ute på

<http://podkast.radiorevolt.no/studentlosen>.

Nye prosjekter

Digital Eksamen

En vanlig irritasjon blant studenter har vært at alle eksamener har foregått på papir, spesielt for studenter ved programmeringsfag. Rasmus tok på seg ansvaret for å undersøke saken nærmere. Det viste seg at NTNU allerede har et løpende prosjekt på dette som heter Prosjekt Digital Eksamen, som fører tester på hvordan det er å gjennomføre digital eksamener på noen av de mindre emnene ved NTNU. Rasmus fikk kontakt med de som hadde ansvar for prosjektet for å lære mer, og muligens hjelpe til på prosjektet. Det ble arrangert et møte der det ble diskutert hva han kunne gjøre for å bidra med, og det ble bestemt at Rasmus skulle utvikle et system der deltakere til digital eksamen enkelt kunne registrere seg ettersom det nåværende systemet foregikk over mail. Det ble avtalt krav til systemet, men ingen spesifikk deadline. Videre ble kravene ytterligere diskutert og Rasmus kontaktet noen som kunne hjelpe med å knytte systemet til innsida/Feide-systemet. Før mye hadde blitt gjort viste det seg at systemet måtte være ferdig mye tidligere enn forventet, og det ville ikke bli mulig å gjennomføre det innen fristen. Etter dette ble saken lagt død, ettersom det var begrenset hva AltUnd egentlig kunne bidra med.

Studentkurset - hvordan være student

Det å skulle begynne på universitetet eller komme til NTNU fra en annen skole er ikke alltid like lett. Det er mye nytt og sette seg inn i og mange spørsmål og besvare. Flere studenter har gitt uttrykk for at de ikke aner hva de kan forvente seg, at de ikke vet hvor de finner basisinformasjon og at flere kvier seg for å spørre de "dumme" spørsmålene. Dette kan føre til at noen dropper ut, og AltUnd ønsker å lage et kurs som sier litt om hvordan eksamen på NTNU er og hvor de "dumme" spørsmålene blir tatt opp. Hvordan foregår faktisk eksamen, hva skal du ha med, når begynner eksamensperioden og når begynner faktisk eksamen? Dette prosjektet videreføres gjennom våren 2017 og håper å få testet ut høsten 2017.

Classmate

Classmate.no var en nettside der studenter kunne lese og skrive anmeldelser av skolefag. Classmate ble laget i 2011 av seks NTNU-studenter og i løpet av fire år fikk Classmate 3500 registrerte brukere og 1338 faganmeldelser. Classmate ble lagt ned i februar 2016, men vi føler at behovet etter en slik side ennå er der. Rasmus begynte med prosjektet i oktober, der han tok kontakt med en av utviklerne av Classmate. Det virket som at siden ble lagt ned på grunn av mangel av ressurser, og at AltUnd er velkomne til å utvikle idéen videre. Alex ble med prosjektet i november og han og Rasmus startet med prototype-fasen. De skal utvikle prosjektet videre gjennom 2017.

Mandat

I 2016 så gruppa et behov for revidering av mandatet i sammenheng med både NTNUs fusjon med Høgskolen i Gjøvik og Høgskolen i Ålesund og at man anså enkelte deler av mandatet som noe utdatert. Man satte derfor i gang arbeidet med revidering og utarbeidet etterhvert et utkast med forslag til endringer. Forslaget var ferdig til jul, og vil bli tatt videre over nyttår.