



AVDELING FOR LÆRAR- OG TOLKEUTDANNING

STUDIEPLAN

FOR

MASTER I NORSKDIDAKTIKK 5-10 2017H

Akkreditert av Nokut 23. juni 2004.

Vedtatt av avdelingsstyret i møte 20. april 2005 (sak A/13/05).

Revidert av dekan 25.03.2013.

Revidert av dekan 10.02.2014.

Revidert av dekan 01.04.2014.

Revidert av dekan 31.03.2015.

Revidert av dekan 20.12.2015.

INNLEDNING

Skolen trenger norsklærere som kan fungere som faglige ressurspersoner og inspiratorer i lærerkollegier rundt om i landet. Mastergradsutdanningen som er beskrevet her, gir studentene mulighet til å fordype seg i ulike sider av norskfaget i grunnskolen i et samfunn i endring. Studiet setter faget, med lesing og skriving, muntlig kommunikasjon og arbeid med språk og litteratur, inn i et kultur- og dannelsingsperspektiv. Tema og problemstillinger i studiet knyttes til erfaringer og observasjoner fra grunnskolenes ulike læringsarenaer. Et sentralt mål for studiet er at studenter skal kunne plassere aktuell forskning og utvikling i en samfunnsmessig, teoretisk og faghistorisk sammenheng, som grunnlag for kritisk refleksjon og utvikling av egen fagposisjon. Studentene skal også få mulighet til teoretisk og metodisk fordypning som gir grunnlag for egen forskning på et utvalgt område. Derfor gjennomfører de et selvstendig forskningsarbeid med norskdidaktisk relevans, som presenteres i en mastergradsoppgave.

Gjennom hele studiet får studentene veiledning og hjelp til å utvikle seg som fagskrivere og forskere. Studiet har et nivå og en innretning som også kan gi utgangspunkt for å søke opptak på doktorgradsstudium innenfor norskdidaktikk.

MÅLGRUPPE

En sentral målgruppe for masterstudiet er studenter i grunnskolelærerutdanningen 5-10 (GLU 5-10) som ønsker å gå direkte fra de tre første studieårene til en toårig masterutdanning. Studiet er også relevant som videreutdanning for lærere med fullført utdanning, for eksempel integrert faglærerutdanning.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Opptakskrav for masterstudiet i norskdidaktikk er fullført tre studieår i grunnskolelærerutdanningen 5-10 eller fullført lærerutdanning med minst tre års varighet, som oppfyller kravene til bachelor. Studentene må ha fordypning på minst 60 studiepoeng i norsk.

Gjennomsnittskarakteren i de norskemnene som inngår i fagfordypningen på 60 studiepoeng (grunnenhet og fordypningsenhet), kan ikke være dårligere enn C for å kvalifisere for opptak. For studenter som har vitnemål med andre karakteruttrykk enn A-F, vil karakterene bli vurdert opp mot karakterkravene som er beskrevet ovenfor (se forskrift om opptak i til studier ved NTNU).

Med *grunnenhet* i norsk menes det eller de emnene på til sammen 30 studiepoeng som er tatt først i studieforløpet. Med *fordypningsenhet* menes det eller de emnene på til sammen 30 studiepoeng som er tatt etter grunnenheten. For søkere som har mer enn 30 studiepoeng etter grunnenheten, telles de 30 studiepoengene som har best karakter.

Søknader med grunnlag i realkompetansevurdering vurderes individuelt i tråd med gjeldende retningslinjer. En forutsetning for opptak er at studentene, uansett hvilken bachelorutdanning de har, har en fordypning i norsk på minst 60 studiepoeng.

Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn antall studieplasser, rangeres søkerne i tråd med gjeldende forskrift om opptak i til studier ved NTNU.

Politiattest

Utdanningen omfattes av § 6-1 første og annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaksforskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

*Søkere som får tilsagn om plass og som **har merknad** på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som **ikke har merknad** på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politiattest senest tre uker etter at tilsagn om studieplass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.*

28.6.2017

Tuberkuloseundersøking

Studenter som har hatt utenlandsopphold på tre måneder eller mer siste tre år i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, har må fremvise negativ tuberkulosestest. Denne leveres ved studiestart.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Dette studieprogrammet er på masternivå (syklus 2) og går over to år med full studiebelastning. Det omfatter i alt 120 studiepoeng. Studieprogrammet kan gjennomføres på deltid med 50 % studiebelastning per semester.

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap innenfor norsksdidaktikkens fagområde og spesialisert innsikt i et avgrenset område innenfor feltet
- har inngående innsikt i og kan analysere norsksdidaktiske problemstillinger med utgangspunkt i norskfagets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- har inngående kunnskap om vitenskapsteori og om norsksdidaktikkens vitenskapelige teorier og metoder

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor norsksdidaktikkens ulike områder og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- kan bruke relevante metoder for norsksdidaktisk forskning og faglig utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- kan analysere og forholde seg kritisk til kunnskapskilder, både faglitteratur og datamateriale fra norskfaget i skolen, og anvende dem til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset og norsksdidaktisk relevant forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere relevante problemstillinger knyttet til norskundervisning i skolen
- kan anvende sine norsksdidaktiske kunnskaper og ferdigheter på nye utfordringer for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker norsksdidaktikkens fagspråk og fagsjangrer
- kan kommunisere om problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor norsksdidaktikkens fagområde, både med fagspesialister og med lærere og andre (f.eks. foreldre til skolebarn)
- kan bidra til nytenking og sette i gang innovasjonsprosesser i norskfaget i skolen

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Det første året i studiet skal gi studentene innføring i vitenskapelig tenkemåte, perspektiv på norskfaget i grunnskolen, innsikt i historiske og kulturelle dimensjoner ved norskfaget og forskningsbasert kunnskap om barn og unges utvikling av språk- og tekstkompetanse.

28.6.2017

Det første studieåret rommer fire emner, hvert på 15 studiepoeng. To emner er lagt til høstsemesteret og to til vårsemesteret. Undervisningen i hvert emne er organisert i temablokker gjennom masterseminarer som går over flere dager. Det legges opp til egenaktivitet og studentsamarbeid mellom seminarene.

Det andre studieåret er organisert rundt studentens eget forskningsarbeid og skriving av mastergradsoppgave. I høsthalvåret arrangeres et kurs i vitenskapsteori og metode på 15 studiepoeng, som følger studentens arbeid med problemstilling, datainnsamling og analyse. Parallelt med dette starter studentene arbeidet med masteroppgaven. I dialog med veileder legger de også opp et individuelt pensum basert på studium av relevant faglitteratur. Arbeidet med masteroppgaven er totalt beregnet til 45 studiepoeng.

Progresjonskrav

Alle masteremnene må være bestått før studenten kan levere masteroppgaven til vurdering.

Emnenes plassering i studiet er vist i studiemodellen.

Emnene i første studieår blir timeplanlagt slik at det er mulig å ta studiet på halv tid med ett 15 poengs emne i høstsemesteret og ett i vårsemesteret. Anbefaling om rekkefølge blir gitt (se også studiemodellen). I andre studieår må deltidsstudenter følge hele kurset i vitenskapsteori og metode i høstsemesteret, mens progresjon for arbeid med individuelt pensum og masteroppgave kan avtales med veileder.

STUDIEMODELLER

[Master i norskdidaktikk 5-10](#)

PRAKSIS

Studenter som tar det første året i masterstudiet som fjerde året i grunnskolelærerutdanningen, må i løpet av dette året gjennomføre praksis i tråd med forskriftene for GLU. Det dreier seg om veiledet praksis og spesifiserte praksisoppdrag som tematisk er knyttet til emnene i masterprogrammet. Praksisoppdragene gjennomføres under veiledning av faglærere fra universitetet, i samarbeid med praksislærer.

Studenter som har godkjent lærerutdanning fra før, er fritatt fra praksis. De gjennomfører likevel spesifiserte praksisoppdrag knyttet til masterstudiet. I det andre studieåret er kontakten med praksisfeltet knyttet til undersøkelsene som ligger til grunn for masteroppgaven.

Politiattest

Se tekst under avsnitt om opptakskrav og rangering.

LÆRINGSFORMER

Undervisnings- og arbeidsformene i studiet er varierte og spenner fra forelesninger til kollektive og individuelle oppgaver. Det legges vekt på studentaktive arbeidsformer og på faglig refleksjon og kunnskapsutvikling gjennom dialog og samhandling, både muntlig og skriftlig. Utvikling av studentenes evne til kritisk og selvstendig faglig tenkning står sentralt i studiet.

Mellom de undervisningsintensive samlingene i første studieår legges det opp til lesing av pensum og ulike former for studentaktivitet, både med utgangspunkt i fagteori og empiri fra praksisfeltet. I andre studieår blir studentene gjennom hele kurset i vitenskapsteori og metode utfordret til videre utvikling av design og metoder for datainnsamling og analyse i eget prosjekt.

Vurdering trekkes inn som en integrert del av studiet, bl. a. gjennom tilbakemeldinger og diskusjon studentene imellom og mellom studenter og faglærere. I den formelle vurderingen av hvert emne benyttes varierte vurderingsformer i form av ulike typer skriftlige tekster og muntlige framlegg. Avsluttende vurdering gjøres på bakgrunn av masteroppgaven og en prøveforelesning over oppgitt tema.

28.6.2017

Masteroppgaven vektet med 45 studiepoeng. Arbeidet skal følge etablerte retningslinjer for vitenskapelig arbeid både når det gjelder design, datainnsamling, teorigrunnlag, analyse og bruk av kilder/referanser. Studenten skal ha obligatorisk veiledning på arbeidet med oppgaven, samtidig som arbeidet skal være preget av selvstendighet.

Studentene må gjennom masterløpet dokumentere at de behersker både bokmål og nynorsk. Begge målformer må derfor være representert i de skriftlige eksamenstekstene til studentene. Studentene bestemmer selv hvilke eksamenstekster som skal skrives på bokmål og nynorsk. (Muntlige framlegg regnes ikke som eksamenstekst i denne sammenhengen.)

På hver enhet i studiet gis det karakterer etter en gradert skala (A–F), der A er beste, og E er dårligste ståkarakter.

INNPASSING

Se gjeldende studieforskrift ved NTNU.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

For studieprogrammet stilles det krav til skikkethet for de studentene som skal ha praksis i første studieår. Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele det første året og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer, jfr. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

TEKNISKE OG ANDRE FORUTSETNINGER

SENSORORDNING

Utdanningen ivaretar sensorordningen i henhold til gjeldende studieforskrift ved NTNU.

INTERNASJONALISERING

Det vil være mulig å legge deler av arbeidet med masteroppgaven til en studieinstitusjon i utlandet. Planen for utenlandsstudiet må avklares med veileder. Det forutsettes nær kontakt med veileder i løpet av utenlandsoppholdet og ved hjemkomst, med tanke på utvikling av mastergradsprosjektet.

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Vitnemål for Master i norskdidaktikk for 5.-10. trinn utstedes etter fullført og bestått masterutdanning, til sammen 120 studiepoeng.

Når det utstedes vitnemål, utstedes samtidig *Diploma Supplement*.

Kandidater som tar første året i masterutdanningen som fjerde år i grunnskolelærerutdanningen, får i tillegg utstedt 4-årig grunnskolelærervitnemål samt *Diploma Supplement*.

OVERGANGSORDNINGER

Kandidater som har tatt deler av masterutdanningen etter gammel ordning (dvs. uten trinninnretning), men valgt å avbryte sitt studium, kan søke overgang til ny ordning. Søknaden sendes fakultetet.

YRKESMULIGHETER

28.6.2017

VIDERE STUDIER

INNOVASJON

VURDERINGSFORMER

ANDRE OPPLYSNINGER

MASTER I NORSKDIDAKTIKK 5-10

Studiemodell for heltidsstudium.

STUDIEPOENGBELASTNING

| Emne | Avsl. Eks. | SP | 2017 Høst | 2018 Vår | 2018 Høst | 2019 Vår |
|---|------------|-----|-----------|----------|-----------|----------|
| LMN54005 Historiske og teoretiske innfallsvinkler til norskfaget (5–10) | | 15 | 15 | | | |
| LMN54006 Skriving, lesing og literacy (5–10) | | 15 | 15 | | | |
| LMN54007 Språklige, litterære og kulturelle praksiser (5–10) | | 15 | | 15 | | |
| LMN54008 Estetikk, medier og modaliteter i norskfaget (5–10) | | 15 | | 15 | | |
| LMN55004 Vitenskapsteori og metode, norskdidaktikk (5–10) | | 15 | | | 15 | |
| LMN55006 Masteroppgave i norskdidaktikk (5–10) | | 45 | | | 15 | 30 |
| Sum | | 120 | 30 | 30 | 30 | 30 |