



INSTITUTT FOR LÆRERUTDANNING

STUDIEPLAN

FOR GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING 1.–7. TRINN

Vedtatt av NTNUs styre 26.10.2016
Revider av dekan 25.10.2017

Gyldig fra opptaksåret 2017.

INNLEDNING

Grunnskolelærerutdanning 1. - 7. trinn er en femårig profesjonsutdanning med integrert mastergrad som gir kandidatene undervisningskompetanse i grunnskolens 1. til 7. trinn. Kandidater fra dette programmet har norsk og matematikk som to av sine undervisningsfag. Utdanningens mål er å utdanne dyktige lærere med solid kompetanse i fag, fagdidaktikk og pedagogikk.

Studieplanen er utarbeidet i henhold til rammene og retningslinjene som er gitt i Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn (FOR20160607860), rundskriv F0616, nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn (september 2016) og det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket.

OPPTAKSKRAV OG RANGERING

Studiet er omfattet av forskrift om opptak til høyere utdanning (FOR20070131173, opptaksforskriften). Opptakskrav er gitt i opptaksforskriften § 47. Opptak til studiet krever generell studiekompetanse, minimum 35 skolepoeng og et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i norsk (393 timer) og 4,0 i fellesfaget matematikk (224 timer). Søkere som kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i matematikk (224 timer), kan tas opp dersom de består et forkurs i matematikk spesielt tilrettelagt for lærerutdanning, jf. opptaksforskriften § 52. Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Rangering skjer på bakgrunn av konkurransepoeng, jf. opptaksforskriften kapittel 7.

POLITIATTEST

Utdanningen omfattes av § 61 første og annet ledd i forskrift om opptak til høyere utdanning (opptaks forskriften) med hjemmel i lov 1. april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler. Søkere skal legge frem politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd i forbindelse med opptak.

10.11.2017

Søkere som får tilsagn om plass og som har merknad på politiattesten som er relevant for opptak, må sende politiattesten til NTNU innen tre uker. Søkere som får tilsagn om plass og som ikke har merknad på politiattesten som er relevant for vedkommende utdanning, skal legge frem politi attest senest tre uker etter at tilsagn om studie plass er gitt. Politiattesten kan ikke være eldre enn tre måneder. Det er svært viktig at disse fristene overholdes.

Se nærmere informasjon om politiattest på NTNUs nettsider: <https://www.ntnu.no/studier/opptak/politiattest>

TUBERKULOSEUNDERSØKING

Studenter som har hatt utenlandsopphold på tre måneder eller mer siste tre år i land utenfor VestEuropa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan, må fremvise negativ tuberkulose test. Denne leveres ved studiestart.

STUDIEPROGRAMMETS NIVÅ, VARIGHET OG OMFANG

Studieprogrammet er på masternivå (syklus 2) og gir mastergrad etter avsluttet studium. Normert studietid for studieprogrammet er 5 år. Studiet foregår på heltid. Antall studiepoeng for hele studieprogrammet er 300 studiepoeng.

Studieplanen bygger på at ett arbeidsår for studentene utgjør omlag 1700 timer. Studieåret er fastsatt til 40 uker, og studentenes forventede arbeidsinnsats tilsvarer 42,5 timer pr. uke. Studentenes samlede arbeidsinnsats er fordelt på en rekke ulike aktiviteter; forelesinger, studentaktive arbeids- og læringsformer knyttet til opplæringen i de ulike studiefagene, veiledning, profesjons- og oppgaveseminarer, kollokviegrupper, praksis, selvstendig arbeid og eksamensgjennomføring.

Studieprogrammets vertsfakultet: Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap
Studieprogrammets vertsinstittutt: Institutt for lærerutdanning

FORVENTET LÆRINGSUTBYTTE

Grunnskolelærerutdanningene skal kvalifisere lærere til å utøve et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. Læringsutbyttet er regulert i forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn, er formulert med utgangspunkt i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og må ses i sammenheng med fagenes innhold og arbeidsmåter.

Kandidaten skal etter fullført grunnskolelærerutdanning ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som fundament for arbeid i skolen og videre kompetanseutvikling, jf. forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskap enten i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage-skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster

10.11.2017

- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen.

Progresjonen i vitenskapsteori og forskningsmetode ivaretas på følgende måte: I syklus 1 danner kunnskapsbegrepet og forståelsen av ulike former for kunnskap innfallsvinkel til arbeid med epistemologiske spørsmål. Forsknings- og yrkesetikk og innføring i relevante metoder for datainnsamling, -bearbeiding og -analyse vektlegges i forbindelse med praksisperioder og praksisrelaterte oppgaver og utdypes i arbeid med større oppgaver, særlig FoU-oppgaven. I syklus 2 nyttes et fagspesifikt kurs i vitenskapsteori og forskningsmetode til arbeidet med masteroppgaven.

10.11.2017

OPPBYGNING OG SAMMENSETNING

Grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinnns obligatoriske deler består av pedagogikk og elevkunnskap på 60 studiepoeng fordelt på fire emner, hvor 30 studiepoeng er lagt til 1.-2. studieår og de siste 30 studiepoeng ligger i studiets 4. studieår. I tillegg er matematikk og norsk obligatoriske undervisningsfag på 30 studiepoeng hver. Utanningen skal normalt bestå av totalt 4 undervisningsfag, hvorav norsk og matematikk utgjør 2 undervisningsfag og de 2 siste er valgfrie. Et undervisningsfag kan erstattes av et skolerelevant fag. Vitenskapsteori og forskningsmetode tilbys som en del av fagene gjennom hele syklus 1.

Studieår 4-5 består av 30 studiepoeng pedagogikk og elevkunnskap uansett valgt studieretning. For studieretninger med master i undervisningsfag består studieår 4-5 i tillegg av 90 studiepoeng i det aktuelle undervisningsfaget (masterfaget) 4.-5. studieår. For studieretningene med master i spesialpedagogikk eller profesjonspedagogikk består studieår 4-5 av 30 studiepoeng undervisningsfag og 60 studiepoeng fordypningsemner innen henholdsvis spesialpedagogikk eller profesjonspedagogikk (masterfaget). I masterfaget inngår vitenskapsteori og forskningsmetode og masteroppgave. Masteroppgaven utgjør 30 studiepoeng.

STUDIERETNINGER

Grunnskolelærerutdanning 1-7. trinn består av følgende valgbare studieretninger:

- Studieretning master i norsk
- Studieretning master i matematikk
- Studieretning master i engelsk
- Studieretning master i naturfag
- Studieretning master i samfunnsfag
- Studieretning master i KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk)
- Studieretning master i kroppsøving
- Studieretning master i musikk
- Studieretning master i spesialpedagogikk
- Studieretning master i profesjonspedagogikk

Innenfor studieretningene master i norsk og master i matematikk er det anledning til å velge mellom en fordypning i fagdidaktikk eller begynneropplæring. Fordypningsprofil i begynneropplæring har enkelte egne emner og enkelte emner felles med studieretning med fordypningsprofil fagdidaktikk

Valg av studieretning skjer i studiets fjerde semester (vårsemesteret 2. studieår).

Det tas forbehold om endringer i utvalget av valgbare emner og om oppstart av den enkelte studieretning for det enkelte studentkull med grunnlag i antall interesserte studenter og øvrige forhold. Studentkapasiteten til den enkelte masterstudieretning kan variere for de enkelte studieår. Dersom det for den enkelte masterstudieretning er flere interesserte studenter enn kapasiteten tillater, vil det foretas en rangering av søkerne. Dette er omtalt under informasjon om studiemodell i denne studieplanen.

STUDIERETNING MASTER I NORSK

Norsk er et sammensatt og mangfoldig språk-, kultur- og litteraturfag og en praksisarena for kvalifisert arbeid med språk og tekster - i ulike sjangere og modaliteter, fra fortid og samtid. Faget legger grunnlaget for kulturforståelse, dannelse og kritisk tenkning, særlig gjennom innsikt i hvordan språk og tekster former og blir formet av kulturelle fellesskap. I syklus to kan studenter innenfor denne studieretningen velge enten fordypning i norskdidaktikk eller fordypning i begynneropplæring. Begge vil gi oversikt over norskfaget og norskdidaktikken i historisk og samtidig perspektiv, med vekt på fagets kultur- og dannelsedimensjoner, språk og tekst i endring, språklig mangfold og flerspråklighet.

For studenter med fordypning i norskdidaktikk vil teori og forskning belyse literacy-utvikling for elever på 1.-7. trinn, danne grunnlag for analyser av relevant opplæring, og ruste studentene til å initiere og bidra til faglig innovasjon og utvikling. Studiet vil vektlegge både språklæring, grammatikk og språkdidaktikk og litteraturteori, litteratursyn og litteraturdydidaktikk. Studentene vil lese og

10.11.2017

analysere sakprosa og skjønnlitteratur fra nåtid og fortid. Barnelitteraturens egenart og barns muntlige og skriftlige tekstskapning vil stå sentralt, og studentene vil arbeide med estetiske og kreative prosesser i tidlig og videre lese- og skrive-opplæring.

For studenter med fordypning i begynneropplæring vil de yngste barnas læring og utvikling, særlig tidlig arbeid med skriving og lesing, stå sentralt. Studentene vil få innsikt i elevens egen meningskapning, i samtalens rolle og i estetiske, undrende og kreative læringsprosesser i språklig og kulturelt sammensatte klasserom. Begynneropplæringa vil bli drøftet i lys av utviklingstrekk i utdanning og samfunn, og kartleggings- og vurderingsverktøy samt lære-midler og andre ressurser i den tidlige lese- og skriveopplæringa vil bli vurdert og diskutert. Flerfaglige perspektiv vil være gjennomgående. Målet er «samtidsparate» lærerkandidater som forstår potensialet i samspillet mellom ulike fag og kan bidra til faglig innovasjon og utvikling på feltet.

STUDIERETNING MASTER I MATEMATIKK

Matematikklærere skal legge til rette for matematikkundervisning i tråd med relevant forskning og gjeldende læreplan. Studiet er erfaringsbasert og forskningsbasert, det innebærer solid tilknytning til praksis. Matematikklærere må kunne analysere elevenes matematiske utvikling, være gode matematiske veiledere og samtalepartnere, kunne velge ut og lage gode matematiske eksempler og oppgaver som fremmer alle elevers matematiske kompetanse, kreativitet og positive holdning til matematikk. Som framtidig matematikklærer skal studenten selv arbeide utforskende og kreativt med faget.

Dette er studieretningen for deg som ønsker å bli en ressursperson i matematikk faget på småskole- og mellomtrinnet. Hovedformålet med studiet er å utdanne lærere for grunnskolens trinn 1.-7. med solid kompetanse i matematikk og matematikdidaktikk, med spesiell vekt på begynneropplæring. Gjennom arbeid med ulike fagemner som er viktige som grunnlag for å undervise matematikk på 1.-7. trinn vil studentene utvikle gode kunnskaper i matematikk både som vitenskapsfag og som skolefag.

STUDIERETNING MASTER I ENGELSK

Engelsk har en unik stilling som verdensspråk og gir oss anledning til å delta i det globale fellesskapet. Vi trenger engelsk i utdanning, arbeidsliv og fritid og for å utvikle

mellommenneskelig kommunikasjon og forståelse i en verden i stadig endring. Engelsklærerens hovedoppgave er derfor å utvikle både sin egen og elevenes språklige, kommunikative, og interkulturelle kompetanse.

Engelsk er et språk-, kultur-, og litteraturfag. Engelsklærere skal legge til rette for engelskundervisning i tråd med relevant forsknings- og utviklingsarbeid og gjeldende læreplan. Engelsklærerne må være trygge språkmodeller i klasserommet og ha innsikt i egne læringsstrategier. De må kunne lede læringsarbeidet i faget til beste for en mangfoldig elevgruppe, fra elevene starter som nybegynnere til de blir mer selvstendige språkbrukere i løpet av barnetrinnet.

STUDIERETNING MASTER I NATURFAG

Naturvitenskap og teknologiske nyvinninger har vært og er en grunnleggende forutsetning for utviklingen av vår sivilisasjon. Naturfaget skal legge grunnlag for å se naturvitenskapens verdensbilde som et kulturprodukt, der observasjoner, eksperimenter, drøftinger og teorier gradvis endrer vår erkjennelse. Naturfaget i lærerutdanningen skal gi faglig og fagdidaktisk grunnlag for å undervise i naturfag på grunnskolen. Studiet er erfaringsbasert og forskningsbasert, og det innebærer solid tilknytning til praksis. Som framtidige naturfaglærere skal studentene utvikle bevissthet og kunnskap om hva de sentrale ideene i og om naturvitenskap er, og hvordan de gradvis kan bygge forståelse om disse ideene hos elever.

Grunnskolelæreren skal kunne ta utgangspunkt i elevenes hverdagsferinger i planlegging av undervisning og bruke nære og lokale læringsarenaer på en slik måte at fagstoffet konkretiseres og støtter utviklingen av det naturfaglige språket. Studentene skal kunne tilrettelegge for undervisning som stimulerer til undring og refleksjon og som fremmer positiv holdning til faget.

STUDIERETNING MASTER I SAMFUNNSFAG

Samfunnsfaget har både samfunnsbyggende og samfunnskritiske ambisjoner. Studier av samfunn skal hjelpe menneskene til å finne fotfeste og å orientere seg i verden, i det nære, i det fjernere og globale, i fortid, i nåtid og i fremtid. Gjennom å tilegne seg kunnskap og myndiggjøring skal studentene utvikle sin evne til kritisk refleksjon, resonnement og argumentasjon, og utvikle verdier og holdninger som mangfoldige og demokratiske samfunn trenger. Gjennom ulike læringsstrategier skal studenten utvikle en kunnskapsbasert lærerrolle som kan fremme elevenes interesse for faget. Studenten skal kunne legge til rette for deltagende og handlingsorientert læring. Studenten skal tilegne seg kompetanse i å utforske, skape, kommunisere, samhandle og delta og å lede læringsprosesser som introduserer elevene for samfunnsvitenskapelige tenkemåter. Studenten skal også utvikle kompetanse i bruk av ulike typer kilder og forståelse for hva kildekritikk har å si for kritisk tenking.

STUDIERETNING MASTER I KRLE (KRISTENDOM, RELIGION, LIVSSYN OG ETIKK)

Studiefaget består av fire hovedområder: Fagdidaktikk, kristendomskunnskap, religions- og livssynskunnskap, etikk og filosofi. Fagdidaktiske perspektiv inngår også i alle hovedområdene, og etikk og filosofi er samtidig tverrgående. KRLE-lærerne skal kunne legge til rette for undervisning i tråd med ulike typer relevant kunnskap og læreplanen i grunnskolefaget. Undervisningen skal presentere religioner og livssyn saklig og med respekt for deres egenart, men også med kritiske perspektiv. Studenten skal utvikle vurderings- og handlingskompetansene for møtet med elever på trinn 1-7 i

10.11.2017

skolen. Faget skal stimulere til refleksjon over fagstoffet og egne livstolkninger og være kulturåpnende. Det skal i særlig grad kunne fremme dialog og toleranse, noe som forutsetter fagkunnskap, analytiske tilnærming, empati og samarbeidsevne. En KRLE-lærer må kunne forstå det faglige ståstedet til eleven og være en god samtalepartner i spørsmål om religion, sekulære livssyn, etikk og filosofi. En KRLE-lærer må kunne velge fagstoff og oppgaver som fremmer kompetanse på dette området. Som fremtidige KRLE-lærere skal studentene selv arbeide orienterende og kritisk, men også utforskende og kreativt, og med det oppnå kompetanse i å undervise og lede læringsprosesser i faget.

STUDIERETNING MASTER I KROPPSØVING

Kroppsøvingfaget er et allmenndannende fag og som er tett knyttet til praksisfeltet. Faget skal gi studenten faglig, pedagogisk og fagdidaktisk kompetanse til å arbeide ut fra gjeldende læreplan, utvikle faget i framtida og ivareta de kroppslige dimensjonene ved det å være menneske.

Studenten skal tilegne seg kunnskap om og erfaring med undervisning i ulike bevegelsesmiljø. Kunnskap om hva som fremmer kroppslig læring, positiv selvforståelse og bevegelsesglede er sentralt. Faget skal styrke profesjonsidentitet og studentens arbeid med mangfold og forskjellighet i skolen. Undervisningen skal utvikle studentens lærerkompetanse, individuelt og i samarbeid med andre.

STUDIERETNING MASTER I MUSIKK

Musikkfaget i grunnskolen har som mål å gi elever musikkopplæring slik at de kan ta aktivt del i musikk gjennom musisering, komponering og lytting. I musikkstudiet i grunnskolen er det derfor lagt vekt på å skape en god sammenheng mellom lærerstudentenes egne musikalske utvikling og deres fagdidaktiske kompetanse i å planlegge, gjennomføre og vurdere musikkundervisning. Faget skal gi grunnleggende innsikt i musikk som et utøvende, skapende og lyttende fag, estetiske læringsprosesser og kreativitet, den norske og internasjonale musikkarven, i musikk som flerkulturelt samfunnsfenomen og i musikk som identitetsskapende uttrykksform. Studiet skal gi grunnlag for musikkfaglig samarbeid med andre fag og instanser utenom skolen. Utvikling av de utøvende, personlige og kunstneriske sidene ved musikkfaget krever øvelse og modning over tid og er derfor sentrale på alle nivå.

STUDIERETNINGENE MASTER I SPESIALPEDAGOGIKK OG MASTER I PROFESJONSPEDAGOGIKK

Master i spesialpedagogikk og master i profesjonsrettet pedagogikk skal sammen med faget pedagogikk og elevkunnskap bidra til å gi studentene utvidet kunnskap om det pedagogiske og spesialpedagogiske området. Denne utvidete kunnskapen skal gi studentene grunnlag for egen undervisning og refleksjon over sentrale pedagogiske og spesialpedagogiske

problemstillinger med spesiell relevans for elever på 1. til 7. trinn. Særlig vektlegges å utdanne lærere med solid kompetanse til å arbeide i en inkluderende og mangfoldig undervisnings-, lærings og samspillsituasjon.

STUDIEMODELL

Det vises til studiemodellen under studiets oppbygning på ntnu.no.

Som fag A har studenten anledning til å velge mellom de fag som tilbys som masterstudieretning, med unntak for master i spesialpedagogikk og master i profesjonspedagogikk. Som fag B har studenten anledning til å velge mellom et utvalg av skolefag og skoler relevante fag. Studenter som velger studieretning master i spesialpedagogikk eller master i profesjonspedagogikk, må ha 30 studiepoeng i henholdsvis spesialpedagogikk eller profesjonspedagogikk som sitt fag B.

Enkelte av fagene A og B er delt opp i to emner på 15 studiepoeng hver. I fjerde og femte studieår er fagene delt inn i emner med annen emnestørrelse for enkelte studieretninger. Se den enkelte emnebeskrivelse for informasjon.

Det tas forbehold om endringer i utvalget av valgbare emner og om oppstart av den enkelte studieretning for det enkelte studentkull med grunnlag i antall interesserte studenter og øvrige forhold. Studentkapasiteten til den enkelte masterstudieretning og det enkelte valgfag kan variere for de enkelte studieår. Dersom det for den enkelte masterstudieretning eller det enkelte valgfag er flere interesserte studenter enn kapasiteten tillater, vil det foretas en rangering av søkerne.

- Ved valg av fag A rangeres søkerne på grunnlag av konkurransepoengsummen som studenten konkurrerte seg inn med i opptaket til studieprogrammet.
- Ved valg av masterstudieretning rangeres søkerne på grunnlag av oppnådde karakterer fra de foregående semestrene i grunnskolelærerutdanningen. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddrekning.
- Ved valg av fag B rangeres søkerne på grunnlag av oppnådde karakterer i de forutgående semestre i grunnskolelærerutdanningen. Ved eventuell likhet, vil avgjørelsen være basert på loddrekning.

10.11.2017

Krav til progresjon i studiet fremgår av forkunnskapskravet i de enkelte emner. Det vises også til anbefalt forkunnskap som beskrevet for det enkelte emne.

KRAV TIL FAG OG FAGKOMBINASJONER

Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning 1-7 sier følgende om oppbygging av studiet og sammensetning av fag i utdanningen:

1.-3. studieår:

- minst fem dager observasjonspraksis
- minst 80 dager praksis, veiledet og vurdert
- pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- fag I (masterfaget), minst 60 studiepoeng
- fag II (undervisningsfag), minst 30 studiepoeng
- fag III (undervisningsfag), minst 30 studiepoeng
- fag IV (nytt undervisningsfag, skolerelevant fag eller fordypning i undervisningsfag), 30 studiepoeng.

Fag I (masterfaget) kan være:

- undervisningsfag, 60 studiepoeng

eller

- profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk, 30 studiepoeng, som sammen med pedagogikk og elevkunnskap utgjør 60 studiepoeng i 1.-3. år.

Fag IV kan være

- undervisningsfag eller skolerelevant fag, 30 studiepoeng, hvis masterfaget er undervisningsfag
- nytt undervisningsfag, 30 studiepoeng, hvis masterfaget er profesjonsrettet pedagogikk eller spesialpedagogikk.

Norsk 30 studiepoeng og matematikk 30 studiepoeng er obligatorisk. Alle studenter skal ha minst 60 studiepoeng i minst ett av undervisningsfagene i utdanningen.

4.-5. studieår:

- minst 30 dager praksis i grunnskolen, veiledet og vurdert
- pedagogikk og elevkunnskap, 30 studiepoeng
- fag I (undervisningsfag som masterfag), 90 studiepoeng

eller

- fag I (pedagogikk eller spesialpedagogikk som masterfag), 60 studiepoeng, og fag II eller III, 30 studiepoeng, som bygger på 60 studiepoeng i 1.-3. år.

10.11.2017

Utdanningen skal omfatte tre til fire undervisningsfag. Alle undervisningsfagene skal være profesjonsrettede lærerutdanningsfag, omfatte fagdidaktikk og svare til et skolefag i gjeldende læreplan for grunnskolen.

PRAKSIS

Praksis er organisert som egne emner i alle fem studieår, med egne utbytteformuleringer for hvert studieår. I tillegg er det definert ulike hovedtema for hvert studieår i praksisopplæringen. Disse tilsvarer hovedtemaer for det enkelte studieår i faget pedagogikk og elevkunnskap. Det skal være en nær kobling mellom innhold og arbeidsmåter i pedagogikk og elevkunnskap og praksisopplæringen.

Praksis skal være veiledet, vurdert og variert i alle studieårene. Veiledning og vurdering av studenter i praksisopplæringen er et felles ansvarsområde for faglærerne i lærerutdanningene (både lærere i undervisningsfag og pedagogikk og elevkunnskap), praksislærer og rektor. Sluttvurdering foretas av praksislærer ved praksisskolen og ansvarlig faglærer ved lærerutdanningen i henhold til aktuelle emnebeskrivelser og i tråd med forskrift om studier ved NTNU § 5-11 (5).

Praksis skal være relevant for og integrert i alle fagene i utdanningen, og er å betrakte som en læringsarena på linje med undervisning ved lærerutdanningsinstitusjonen.

Omfanget av praksisopplæringen er minst 110 dager veiledet og vurdert praksis fordelt over fem studieår: minimum 80 dager i løpet av de tre første studieårene, og minimum 30 dager i løpet av de to siste studieårene. I tillegg kommer fem dager observasjonspraksis.

Praksisopplæringen foregår i grunnskolens 1.-7. trinn, fordelt på både lavere og høyere årstrinn.

Det skal være progresjon i praksisopplæringen, og den skal være tilpasset studentenes fagvalg i alle studieårene og knyttet til ulike deler av skolens virksomhet (Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og Nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanningen 1.-7. trinn).

Praksis gjennomføres normalt over 23 uker fordelt på 5 studieår i ulike trinn i grunnskolens 7 første skoleår:

- 1. studieår: 30 dager, grunnskolens 4.-7.trinn
- 2. studieår: 30 dager, grunnskolens 1.-2.trinn
- 3. studieår: 25 dager, grunnskolens 3.-4.trinn
- 4. studieår: 15 dager, grunnskolens 1.-7.trinn
- 5. studieår: 15 dager, grunnskolens 1.-7. trinn

Praksis gjennomføres normalt i grupper på skoler som NTNU har avtale med.

Praksis vurderes etter skalaen bestått/ikke bestått ved slutten av hvert studieår. Vurderingen skal støtte opp om læring og utvikling hos den enkelte student.

All praksisopplæring er obligatorisk. Nærmere informasjon om praksisopplæringen gis i emnebeskrivelsene for praksis.

Hvis det underveis i hvert praksisstudium er tvil om praksisstudiet kan godkjennes, skal studenten halvveis eller senest 3 uker før avsluttet periode få en skriftlig melding. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Om studenten i slutten av praksisperioden viser handling/atferd som åpenbart ikke gir grunnlag for å bestå praksis, kan studenten likevel få karakteren ikke bestått selv om forutgående varsel om mulig ikke bestått ikke er gitt.

10.11.2017

LÆRINGSFORMER

Det benyttes et vidt spekter av arbeids- og læringsformer i studiet, noe som kommer til uttrykk i de enkelte emnebeskrivelsene som hører inn under studieprogrammet.

Blant læringsformene benyttes obligatoriske arbeidskrav, som vurderes som godkjent/ikke godkjent. Eventuelle obligatoriske arbeidskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før en kan framstille seg til eksamen. Kandidater som står i fare for å bli nektet å gå opp til eksamen pga. manglende arbeidskrav, skal varsles om dette, jf. gjeldende studieforskrift ved NTNU.

I tredje studieår skal studentene skrive en individuell FoU-oppgave. Denne er lagt til de enkelte undervisningsfag. Oppgaven skal være profesjonsrettet.

KRAV OM SKIKKETHET OG AUTORISASJON

Studiet er underlagt skikkethetsvurdering, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (FOR-2006-06-30-859). Løpende skikkethetsvurdering foregår gjennom hele studiet og inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer, jf. Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Forvaltningslovens regler om saksbehandling kommer til anvendelse ved særskilt skikkethetsvurdering.

INTERNASJONALISERING

I vårsemesteret tredje studieår er det lagt til rette for mulig praksis i utlandet gjennom inngåtte samarbeidsavtaler med grunnskoler i ulike land.

I høstsemesteret 3. studieår og vårsemesteret 4. studieår er det i studiemodellen lagt til rette for utveksling til utlandet.

Nærmere informasjon om praksisopphold og utvekslingstilbud i utlandet finnes på institusjonens nettsider. Det vises til NTNUs prosedyre for forhåndsgodkjenning av utenlandsstudier på NTNUs nettside: <https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Forh%C3%A5ndsgodkjenning+av+fagplan+ved+utenlandsopphold>

KVALIFIKASJON/VITNEMÅL

Fullført studium (300 studiepoeng) gir vitnemål, Master grunnskolelærer 1.-7. trinn.

Når det utstedes vitnemål, utstedes samtidig Diploma Supplement.

YRKESMULIGHETER

Studiet kvalifiserer for undervisningsstillinger i skolens trinn 1-7 og for andre stillinger relatert til skole, undervisning og opplæring. Studiet kvalifiserer for opptak til PhD-studier ved høyskoler og universiteter innenfor utdanningsvitenskap. Opptak til PhD-studieprogram vurderes ved den enkelte institusjon.

10.11.2017

ENTREPRENØRSKAP, INNOVASJON OG NYTENKNING

Som utfører av morgendagens voksne arbeidstagere har grunnskolelærere en viktig rolle i og mulighet til å bidra til innovasjon og nyskaping. I grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn er det lagt opp til at studentene skal sikres kompetanse innenfor innovasjon og nyskaping ved at dette er ivaretatt i studieprogrammets læringsutbytte, jf. også forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7. Studentene skal blant annet kunne bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen og de skal ha kompetanse innenfor bruk av IKT i alle fag.

VURDERINGSFORMER

Gjennom studieforløpet møter studentene ulike vurderingsformer, og både bokstavkarakterer (A-F) og uttrykkene bestått/ikke bestått benyttes. Vurderingsordning i det enkelte emne fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Praksis vurderes med uttrykkene bestått/ikke bestått.

Departementet kan bestemme at det skal avholdes nasjonale obligatoriske deksamener, og at resultatet skal føres på vitnemålet, jf. forskrift av 7.6.2016 nr. 860 om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1.-7. trinn. Studentene kan pålegges nasjonale deksamener etter bestemmelse fra departementet. Slike eksamener kan komme i tillegg til eksamener beskrevet i emnebeskrivelser tilhørende studieplanen. For aktuelle eksamener gjelder de føringer som settes av departementet eller av organ etter fullmakt fra departementet.

ANDRE OPPLYSNINGER

En student har anledning til å søke om permisjon fra studiene. Permisjonssøknaden må begrunnes. Søknaden sendes til Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap. Det vises til forskrift om studier ved NTNU § 3-4.

FRITAKSBESTEMMELSER

Eksamen eller prøve som ikke er avlagt som en del av grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7, kan gi grunnlag for fritak, jf. § 3-5 i lov om universiteter og høyskoler. Utdanning som kan gi grunnlag for fritak, må bestå av relevante fag som tilsvare de fag som tilbys i grunnskolelærerutdanningen og skal omfatte fagdidaktikk og praksisstudier.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene i det obligatoriske norskfaget på 30 studiepoeng for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående opplæring.

Fritak skal føres på vitnemålet.

Fritak for eller innpassing av emner fra allmennlærerutdanningen eller den 4-årige grunnskolelærerutdanningen i den 5-årige grunnskolelærerutdanningen gjøres ut fra individuell vurdering (jfr. § 3-5 i lov om universiteter og høyskole).

Kravet om min. 110 dagers praksis og føringene knyttet til denne og aktuell grunnskolelærerutdanning må imidlertid innfris (jfr. § 3 i Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn og Nasjonale retningslinjer)

Søknad om fritak for eller innpassing av emner

Søknad sendes til postmottak@su.ntnu.no.

10.11.2017

GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING 1.-7.TRINN MASTER

STUDIEPOENGBELASTNING

Emne	Avsl. Eks.	SP	2017 Høst	2018 Vår	2018 Høst	2019 Vår	2019 Høst	2020 Vår	2020 Høst	2021 Vår	2021 Høst	2022 Vår
MGLU1101 Norsk 1 (1-7) emne 1: Språk og tekst 1		15	15									
MGLU1112 Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7) emne 1		15	15									
MGLU1103 Matematikk 1 (1-7) emne 1		15		15								
Valgemner Grunnskolelærer (1-7) vår 1. studieår		15		15								
Valgemner Grunnskolelærer (1- 7) vår 1. studieår		15		15								
MGLU1120 Praksis, Grunnskolelærerutdanning (1-7) 1. studieår		0	x	x								
Valgemner Grunnskolelærer (1-7) høst 2. studieår		15			15							
Valgemner Grunnskolelærer (1- 7) høst 2. studieår		15			15							
MGLU2102 Matematikk 1 (1-7) emne 2		15			7,5	7,5						
MGLU2112 Pedagogikk og elevkunnskap 1 (1-7) emne 2		15			7,5	7,5						
MGLU2101 Norsk 1 (1-7) emne 2: Språk og tekst 2		15				15						

