



Utviklingsplan 2020-2022

Framtidens studietilbud og livslang læring

Vedtatt av rektor 03.12.2019

Innhold

1. Formål.....	2
2. Forventede effekter, nytte og gevinster	3
3. Hovedtema	4
3.1 Kvalitetskultur	4
3.2 Arbeidsrelevans.....	5
3.3 Kvalitet i praksis.....	6
3.4 Livslang læring	7
3.5 Utvalgte fagområder	8
3.5.1 Fremtidens teknologistudier	8
3.5.2 RETHOS-studier	9
3.5.3 Fremtidens lærerutdanninger	10
3.5.4 Fremtidens HumSam-studier.....	11
4. Risikovurdering	12
5. Gjennomføring og oppfølging	13

1. Formål

En utviklingsplan med tilhørende virkemidler og tiltak skal bidra til å realisere ett eller flere utviklingsmål i NTNUs strategi [«Kunnskap for en bedre verden»](#) gjennom forsterket innsats i en avgrenset periode.

Utviklingsplanene har en 3-års horisont og det legges opp til en årlig rullering/oppdatering. Utviklingsplaner på ulike områder skal utfylle hverandre og må derfor ses i sammenheng.

Utviklingsplan for framtidens studietilbud og livslang læring beskriver hovedtema og resultatmål som ulike enheter og nivå ved NTNU skal prioritere og samarbeide om i de nærmeste årene. Det er et mål at fellestiltakene i denne planen skal være konkrete og at de skal samspille med lokale tiltak. Utviklingsplanen skal tydeliggjøre NTNUs prioriteringer.

Utviklingsplan for framtidens studietilbud og livslang læring skal bidra til å nå følgende av strategiens utviklingsmål:

NTNU skal

- *heve kvaliteten i studieporteføljen, blant annet gjennom samordning og konsentrasjon og ut fra internasjonale trender i utdannings- og arbeidsmarkedet*
- *prioritere innovative og utforskende læringsprosesser med høy internasjonal kvalitet, bygget på forskningsbasert kunnskap om læring*
- *utvikle etter- og videreutdanningstilbud i samspill med arbeidslivet*
- *innarbeide innovasjonskompetanse i utdanningen av våre kandidater*
- *utvikle tverrfaglige studietilbud og gi studentene innsikt i tverrfaglig samhandling gjennom læringsaktiviteter som krysser fag- og profesjongrensener*
- *stimulere til delingskultur og til at ressurser og kompetanse brukes på tvers av enheter*
- *iverksette digitaliseringstiltak og forbedringer som støtter opp under helhetlige, standardiserte rutiner og arbeidsprosesser*

Tiltakene som beskrives i utviklingsplanen tar også hensyn til øvrige krav og føringer som NTNU står overfor:

- Kunnskapsdepartementets overordnede mål for kunnskapssektoren:
 - Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv
 - Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger
 - Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet
- Kompetansereformen [Lære hele livet](#) er regjeringens satsing på å møte utfordringene og UH-sektoren er viktige som tilbydere av etter- og videreutdanning.
- KD utarbeider en [stortingsmelding](#) om samarbeid mellom høyere utdanning og arbeidsliv, med vekt på praksis. Det er en forventning om å styrke studieprogrammernes arbeidsrelevans.
- [Langtidsplan](#) for forskning og høyere utdanning 2019 – 2028, med fokus på Teknologiløftet, FoU for omstilling og fornyelse i næringslivet, og kvalitet i høyere utdanning.
- I 2017 lanserte regjeringen [Lærerutdanningen 2025 – Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene](#), med forventning om god oppfølging og tett samarbeid med praksisfeltet.
- I utviklingsavtalen med KD forplikter NTNU seg til *«å heve kvaliteten i studieporteføljen gjennom samordning og effektivisering»*.
- Resultater av fusjon og intern faglig integrasjon. Etterlevelse av *Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen*

2. Forventede effekter, nytte og gevinster

Tiltak i denne utviklingsplanen forventes å gi et mer systematisk kvalitetsarbeid, som sikrer studentens læringsutbytte på utvalgte områder (arbeidsrelevans og kvalitet i praksis). Det er et mål at den foreslåtte prosessen for revidering av kvalitetssystemet, skal bidra til å utvikle en felles kvalitetskultur og derav videreutvikle kvaliteten i utdanningene.

NTNU forventer å styrke og kvalitetssikre arbeidsrelevansen i alle sine studietilbud, ved å utarbeide metodikk for involvering av arbeidslivet i utvikling av studier. Som følge av en felles prioritering av livslang læring, med fokus på fremtidens kompetansebehov og økt samarbeid med arbeidslivet, forventer vi å øke volumet av etter- og videreutdanning.

En videreutvikling av studieporteføljen¹, med fokus på strategisk betydning og faglig bærekraft, forventes å gjøre studieporteføljen mer robust og sikre at våre kandidater har kompetanse for fremtidens arbeidsliv og et bærekraftig samfunn. Løsning av globale og samfunnsmessige utfordringer krever evne til tverrfaglig samarbeid om komplekse problemstillinger. I denne planperioden er følgende fagområder prioritert: Fremtidens teknologistudier, RETHOS-studier, Lærerutdanning og Fremtidens HumSam-studier. Disse prosjektene skal ses i sammenheng og tydeliggjøre tverrfaglige synergier innen studieområdene.

¹ [Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen](#)

3. Hovedtema

3.1 Kvalitetskultur

Mål

Å videreutvikle og sikre høy kvalitet i utdanningene ved NTNU.

Bakgrunn

Kvalitetskultur skapes ved at den enkelte ansatte selv deltar i å utvikle rammene for sitt virke. Deltagelse, medbestemmelse, eierskap, og bemyndiggjøring er nødvendig for å utvikle kvalitetskultur ved NTNU og derved drive kvalitetssikring av utdanningene. Utvikling av kvalitetskultur ved NTNU avhenger derfor av at alle saksparter kan, og får, delta.

Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen er det operative verktøyet for kvalitetssikring av utvikling av studietilbudene ved NTNU. Et av politikkenes formål er å fremme kvalitetskultur på områder som er vesentlig for studentens læringsutbytte. Dette innebærer at det må gjøres en helhetlig gjennomgang av kvalitetssystemets prosedyrer for evt. revideringer i tråd med politikken. Revideringen av kvalitetssystemet gjøres primært ved å innhente informasjon om lokale strukturer og lokale behov, samt involvering av saksparter i utdanningen. NTNU er ett universitet i tre byer, kvalitetskultur er et nettverk av fagtradisjoner innenfor fagfeltene og innenfor den enkelte studieby. Nedenfra-og-opp-prosesser er grunnleggende for utvikling av kvalitetskultur, og må derfor ligge til grunn for all kvalitetssikring av utdanningene. Dette er en kontinuerlig prosess, hvor lokal kunnskap må brukes for å utvikle kvalitetssystemet gjennom tilbakemeldinger og medførende justeringer av systemet.

God utdanningsledelse er avgjørende for å skape god kvalitet i høyere utdanning. NTNU ønsker en utdanningsledelse som er tydelig utviklingsorientert og mindre driftspreget. Utdanningsledelsen skal tilrettelegge for gode interne prosesser med involvering av ansatte og studenter. For å utøve utdanningsledelse kreves tydelig rollebeskrivelse og klare ansvarslinjer for alle aktørene som er involvert i studentens læringsbane, samt tydelig myndighetsområde og tilstrekkelige ressurser for studieprogramleder. Studieprogramlederen er den primære endringsagenten i kvalitetssystemet, og hen står i en særstilling for å skape gode prosesser for å analysere og anvende resultater fra studentevalueringer og andre relevante kilder for å videreutvikle studieprogram med høy kvalitet.

Tiltak - Kvalitetskultur

- Tiltak 1:** NTNU skal følge opp Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen, gjennom å videreutvikle berørte prosesser i kvalitetssystemet. Inn- og utfasing av prosesser må også vurderes i dette arbeidet.
- Tiltak 2:** NTNU skal revidere Kvalitetssystem for utdanning. Revisjonsarbeidet skal gjennomføres ved at alle saksparter deltar i hele prosessen.
- Tiltak 3:** NTNU skal videreutvikle god utdanningsledelse for alle sentrale roller, gjennom å tydeliggjøre rollebeskrivelser, tilby opplæring og etablere fora for gjensidig erfaringsutveksling.

3.2 Arbeidsrelevans

Mål

NTNU skal styrke og kvalitetssikre arbeidsrelevansen i alle sine studietilbud.

Bakgrunn

NTNU ønsker å tilby utdanninger som gir studentene ferdigheter og kompetanse til å skape framtidens arbeidsliv, og bidra til utvikling og omstilling. For å nå dette målet må universitetet ha utstrakt og systematisk samarbeid med arbeidslivet. I tillegg til samarbeid om utvikling av praksis i utdanningene, kan dette være samarbeid om utvikling av studieprogram, om bachelor- og masteroppgaver, om entreprenørskap, samt bruk av arbeidslivets kompetanse i undervisningen.

I NTNUs [Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen](#) heter det at to av de grunnleggende forutsetningene for utvikling av høy kvalitet i utdanningen er at studietilbudene har relevans for framtidens arbeidsliv og at de er internasjonalt orienterte.

NTNU har mange ordninger som ivaretar dette, men det er ønskelig å styrke denne dimensjonen.

Tiltak - Arbeidsrelevans

- Tiltak 4:** NTNU skal utvikle system / metodikk som ivaretar involvering av arbeidslivet i utvikling av studier ved NTNU.
- Ved årlig gjennomgang av studieplaner, involvere arbeidslivet (alltid systematisk involvering av arbeidslivet).
 - Ved periodiske evalueringer (5-årig) av studieprogram, bruke representanter fra arbeidsliv i kommisjon eller workshop.
- Tiltak 5:** NTNU skal, ved revidering av kvalitetssystemet, øke fokus på arbeidslivsrelevans ved prosedyrer og i krav og veiledninger.
- Tiltak 6:** NTNU skal videreutvikle virkemidler for at arbeidsrelevans blir ivare tatt i alle studier og i studieporteføljen. Det iverksettes 3 piloter for studier som ikke har obligatorisk praksis.
- Tiltak 7:** Tydeliggjøre og forbedre NTNU Bridge som en koblingsportal mellom studentene, fagmiljøene og arbeidslivet i arbeidet med å øke andelen av avlagte bachelor- og masterprosjekter i samarbeid med eksternt arbeidsliv. (Jfr. Tiltak i Utviklingsplan for Økt samspill, innovasjon og samfunns effekt)

3.3 Kvalitet i praksis²

Mål

NTNU skal styrke kvaliteten i studieprogrammene obligatoriske, og veiledede og vurderte praksisstudier gjennom gjensidig forpliktende samarbeid med praksisfeltet og god kommunikasjon om et felles ansvar for studentens profesjonsutvikling og sluttkompetanse.

Bakgrunn

Obligatoriske og veiledede praksisstudier er en sentral del av studieprogrammet ved flere av NTNUs studieprogram. Gjennomføring av slik praksis, som er beskrevet i nasjonale rammeplaner og retningslinjer, har derfor stor betydning for kvaliteten i studieprogrammet. Utfordringer innen praksisfeltet, kan oppsummeres slik:

- Samarbeidet med praksisfeltet er uforutsigbart og lite stabilt over tid
- Mangel på forpliktende avtaler og kvalitetssikring
- Usikkerhet omkring roller, ansvar og veiledningskompetanse
- Mangelfull kommunikasjon mellom student, praksissted, og institusjon
- Misnøye med teoriopplæringens relevans for praksis
- Svak sammenheng mellom teori og praksis til tross for krav om systematisk kontakt mellom institusjon og praksissted
- For få gode og relevante praksisplasser
- Svakt ressursgrunnlag, manglende finansiering

Tiltak – Kvalitet i praksis

- Tiltak 8:** NTNU skal videreutvikle et forpliktende samarbeid med praksisfeltet regulert i samarbeidsavtaler.
- Tiltak 9:** NTNU skal satse systematisk på å utvikle praksisveilederes veiledningskompetanse og faglærers kompetanse om praksisfeltet.
- Tiltak 10:** NTNU skal definere tverrprofesjonell praksis og iverksette 2-3 piloter innenfor området.
- Tiltak 11:** NTNU skal vurdere å ta i bruk arbeidslivsportalen når denne er ferdig utviklet, evt. også delta i pilotprosjekt. (Arbeidslivsportalen er en digital portal for håndtering av praksisadministrasjon, praksisvirksomheter og studenter som skal ha praksisperiode i løpet av studiet. Portalen er under utvikling i regi av OsloMet.)

² « planmessig opplæring som foregår i autentiske yrkesituasjoner under veiledning av person med relevant yrkesutdanning og yrkespraksis» (Brandt 2005)

3.4 Livslang læring

Mål

NTNU skal øke volumet av og kvaliteten i etter- og videreutdanning (EVU).

Bakgrunn

Regjeringen gjennomfører en kompetansereform i arbeidslivet, *Lære hele livet*. Flere må stå lengre i jobb, og endringer i arbeidslivet gjør at vi trenger faglig påfyll raskere og i større grad enn tidligere. For å få gode råd til reformen har regjeringen satt ned to utvalg, *Ekspertutvalg om etter- og videreutdanning* som gir et viktig kunnskapsgrunnlag for et kompetanseløft (NOU [2019: 12 Lærekraftig utvikling](#)) og *Kompetansebehovsutvalget* som ser på hvilken kompetanse norsk arbeidsliv vil trenge i framtiden).

Utdanning er en av kjerneoppgavene til NTNU og ett av utdanningsmålene i NTNUs strategi er å utvikle etter- og videreutdanningstilbud i samspill med arbeidslivet. Vi skal ha en relevant studieportefølje for livslang læring. NTNU har lang erfaring med å utvikle relevante tilbud for arbeidslivet, og nå skal innsatsen økes betraktelig.

NTNU skal være bevisst sin rolle i å løse framtidens kompetansebehov innen livslang læring, og dette må gjenspeiles både i utviklingsmål og utviklingsplaner. Kommende endringer i nasjonale bestemmelser og rammebetingelser vil også ha betydning for NTNUs oppfølging av dette området.

Tiltak – Livslang læring

- | | |
|-------------------|---|
| Tiltak 12: | NTNU skal avklare ansvarsforhold for sin EVU-virksomhet. |
| Tiltak 13: | NTNU skal videreutvikle sine rutiner og prosedyrer slik at utvikling av nye EVU-tilbud blir en integrert del av samlet porteføljeutvikling. |
| Tiltak 14: | NTNU skal utrede muligheten for å tilrettelegge for livslang læring til alle uteksaminerte kandidater. |
| Tiltak 15: | NTNU skal utvikle nye etter- og/ eller videreutdanningstilbud innen digitaliseringsområdet. |

3.5 Utvalgte fagområder

NTNU er et breddeuniversitet med en teknisk-naturvitenskapelig hovedprofil, og et tyngdepunkt innen profesjonsutdanning. De utvalgte fagområdene som vi ønsker å ha økt fokus på i kommende periode er; fremtidens teknologistudier, RETHOS-studier, fremtidens lærerutdanninger og fremtidens HumSam-studier.

3.5.1 Fremtidens teknologistudier

Mål

NTNU skal utvikle sin studieportefølje innenfor teknologiområdet slik at den er samstemt med teknologiutviklingen, samfunnsutfordringene og nærings- og arbeidslivets behov i perioden fra 2025 og fremover.

Bakgrunn

Etter fusjonen i 2016 er NTNU samlet sett blitt Norges største institusjon for teknologiutdanninger, og i tillegg den dominerende institusjonen på 5-årig integrerte- og ph.d.-utdanninger i teknologi. Innenfor ingeniørstudiet samordner nå NTNU studietilbudene fra de tre tidligere høyskolene, og det er naturlig i neste omgang å se ingeniørstudiet i sammenheng med sivilingeniørstudiene og de øvrige teknologistudiene ved NTNU. Siste grundige gjennomgang av sivilingeniørstudiet (nåværende 5-årige) ved NTNU skjedde for 26 år siden (1993), og det er på tide å gjøre en ny vurdering av dette studiet.

Prosjektet *Fremtidens teknologistudier* skal utrede og utvikle et anbefalt rammeverk for NTNUs fremtidige studieportefølje innenfor teknologi på bachelor-, master- og ph.d.-nivå. Utredningen skal legge grunnlag for å utnytte de muligheter som felles campus kan gi.

Tiltak – Fremtidens teknologistudier

Tiltak 16: NTNU etablerer prosjektet Fremtidens teknologistudier.

I tillegg til de klassiske teknologistudiene (hovedsakelig sivilingeniør- og ingeniørfag) skal prosjektet berøre NTNUs studier innen realfag samt arkitektur-, design- og planleggingsfag. Prosjektperioden er fra august 2019 til august 2021.

Fakultetene forutsettes å utvikle sine nye studietilbud og melde inn relaterte porteføljeendringer innen mai 2022, slik at ny studieportefølje implementeres ett år om gangen f.o.m. studieåret 2023/24.

3.5.2 RETHOS-studier

Mål

NTNU skal videreutvikle kvaliteten og relevansen i de helse- og sosialfaglige grunnutdanningene.

Bakgrunn

Bakgrunnen for RETHOS-prosjektet finner vi i Meld. St. 13 (2011–2012) [Utdanning for velferd – Samspill i praksis](#). I meldingen ble det vist til at helse- og velferdstjenestene ikke har god nok innflytelse på det faglige innholdet i disse utdanningene. Det kom også frem at utdanningene er for statiske. Det ble konkludert med et behov for bedre styring og bedre mekanismer på nasjonalt nivå. Dermed ble RETHOS-prosjektet opprettet. Prosjektet har hatt som oppgave å sørge for utviklingen av forskriftsfestede retningslinjer for samtlige grunnutdanninger innen helse- og sosialfag. Dette er det største utviklingsarbeidet som er gjort på helse- og sosialfagutdanningene og inkluderer totalt 20 grunnutdanninger.

NTNU skal

- forberede studentene på arbeidsoppgaver og arbeidsmåter i fremtidens helse- og velferdstjenester
- sørge for høyere arbeidslivsrelevans og mer bærekraftige yrkesroller.
- sikre et minimum av sluttkompetanse for hver enkelt utdanning i tråd med brukernes og tjenestenes behov.
- påse at fagmiljøene på tvers av faggrensene samarbeider om utforming av innhold i utdanningene (både innad og tverrinstitusjonelt) og gjør bruk av felles læringsressurser der dette er aktuelt.

Helse- og velferdstjenestene anses som en likeverdig samarbeidspartner i utformingen av innhold i utdanningene, og NTNU skal involvere tjenestene og brukergruppene i utforming av innhold i utdanningene på en systematisk måte.

Tiltak – RETHOS-studier

Tiltak 17: NTNU skal utarbeide studieplaner for 8 grunnutdanninger studieåret 2020-2021 og 5 grunnutdanninger studieåret 2021-2022.

Studieplanene skal være i samsvar med forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanningene og med nasjonal forskriftsfestet retningslinje for den enkelte utdanning samtidig og NTNUs Politikk for kvalitet i og utvikling av studieporteføljen.

Tiltak 18: NTNU skal inngå samarbeidsavtaler med praksistilbyderne i henhold til krav i nasjonal forskrift og de nasjonale retningslinjene. Avtalene skal regulere ansvar, roller, kapasitet på praksisplasser, kompetanse og samarbeidsarenaer på alle relevante nivå og bør også regulere forsknings-, utviklings- og innovasjonssamarbeid. Praksistilbyder skal være involvert i utforming av samarbeidsavtalene.

Tiltak 19: NTNU skal tilby opplæring i veiledning og partene skal samarbeide om plan for gjennomføring av veiledningsopplæring.

3.5.3 Fremtidens lærerutdanninger

Mål

Fremtidsrettede, forskningsbaserte og praksisrelevante lærerutdanninger.

Bakgrunn

NTNU skal videreutvikle lærerutdanningene i lys av sentrale føringer, særlig Kunnskapsdepartementets strategi *Lærerutdanning 2025 Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningen* og *NTNUs utviklingsavtale med KD*. Føringene vektlegger spesielt forskningens rolle for en forskningsbasert lærerutdanning, styrket praksisrelevans og samarbeid med skoleverket, rekruttering av faglig sterke studenter og bedre gjennomføring av studiene. Innføringen av masterkrav i all lærerutdanning stiller økte krav til forskningsbasering og praksisstudier. Lærerutdanningene skal sette skolens og vitenskapsdisiplinenes faglige mangfold inn i en profesjonskontekst.

Attraktive og bærekraftige lærerutdanninger krever samarbeid på tvers av fagmiljø, både innad og tverrinstitusjonelt, på tvers av disiplin og profesjon, samt med eksterne samarbeidspartnere. Det legges til grunn for arbeidet at NTNU både skal ha integrerte lærerutdanninger, herunder grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10, og matriseorganiserte lærerutdanninger, herunder lektorutdanninger og yrkesfaglærerutdanning.

Tiltak – Fremtidens lærerutdanninger

- Tiltak 20:** NTNU skal styrke kvaliteten i praksisstudiene i alle lærerutdanningene. Samarbeidet med praksisskolene skal styrkes. Det skal inngås nye avtaler med skoleeiere og praksisskoler som tydeliggjør ansvar, roller og utviklingsmuligheter for alle parter. Universitetsskolesamarbeidet skal spesielt brukes til forbedret sammenheng mellom praksisstudier og campusstudier. Et prioritert område er økt veilederutdanning til praksislærere.
- Tiltak 21:** NTNU skal styrke kvalitet, relevans og attraktivitet i lærerutdanningene for yrkesfaglige utdanningsprogram i videregående opplæring. Det skal utvikles en robust modell for yrkesfaglærerutdanningen. NTNU skal arbeide for bedre nasjonal samordning av tilbud innenfor yrkesfagene, inkludert videreutdanningstilbudene innen det nasjonale yrkesfagløftet.
- Tiltak 22:** NTNU skal tydeliggjøre de ulike profilene til de tre femårige integrerte lærerutdanningene med en fagportefølje som samsvarer med skolens behov. Integreringen mellom disiplinmiljø, profesjonsmiljø og praksis skal styrkes i lektorutdanningen 8-13 i tråd med nasjonale føringer. Det skal etableres strukturer som sikrer høy kvalitet og gjennomføring i de nye masterretningene i grunnskolelærerutdanningene 1-7 og 5-10. NTNU skal utrede muligheten for å tilby treårig integrert masterutdanning etter endring av forskrift i 2018.

3.5.4 Fremtidens HumSam-studier

Mål

NTNU skal utvikle sin studieportefølje innenfor humaniora og samfunnsvitenskap (HUMSAM) slik at det samspiller med de store samfunnsutfordringene, bidrar til å oppfylle FNs bærekraftsmål og at det ivaretar arbeidslivets behov i perioden fra 2025 og fremover.

Bakgrunn

Formålet med dette arbeidet er å utforme neste generasjon HUMSAM-studier ved NTNU. Humaniora og samfunnsvitenskap utgjør en sentral del av NTNUs rolle som breddeuniversitet og i NTNUs tverrfaglige mandat. Vi står overfor store globale utfordringer som klimaendringer, migrasjonsbølger og raske teknologiskifter. Kunnskap om de samfunnsmessige rammebetingelsene, identitet, religion, kultur, etikk og språk er avgjørende for å forstå, og møte, de utfordringene som vi står overfor.

Universitetene utfordres i økende grad til å tydeliggjøre utdanningenes arbeidslivsrelevans. HUMSAM-utredningene skal utrede styrker og svakheter ved dagens studieportefølje og anbefale endringer for å møte fremtidens behov. Dette innebære både å se på hvilken rolle disiplinene, ut fra deres egenart, kan spille, og å utforske muligheter for nye tverrfaglige tilbud. Prosjektet skal ha samgang med det parallelle prosjektet Fremtidens teknologi-studier og søke å realisere viktige synergier som muliggjøres av samgangen.

Utredningen skal legge grunnlag for å utnytte de muligheter som felles campus kan gi.

Tiltak – Fremtidens HumSam-studier

Tiltak 23: Prosjektet skal utrede og utvikle et nytt rammeverk for NTNUs studieportefølje i humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag på bachelor, master og ph.d.-nivå. Perspektivet om livslang læring skal legges til grunn. Profesjonsstudiene i humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag og utøvende musikk samt dans inngår ikke i prosjektet.

Prosjektperioden går fra august 2019 til august 2021.

Fakultetene forutsettes å utvikle sine nye studietilbud og melde inn relaterte porteføljeendringer innen mai 2022, slik at nytt studietilbud implementeres ett år av gangen f.o.m. studieåret 2023/24.

4. Risikovurdering

En risikovurdering av utviklingsplanen er rettet mot vår evne til å gjennomføre det vi har planlagt, og risikoer for forsinkelser eller endringer ut planperioden.

Fusjonen, med faglig integrasjonsprosess, fremme av felles verdier og normer for høy kvalitet, utvikling av nye roller, samt prinsipper om inkludering, åpenhet og medbestemmelse, utfordrer institusjonen på å fremme en kvalitetskultur blant studenter og ansatte. En godt designet prosess for revisjon av kvalitetssystemet blir helt avgjørende for å lykkes i å utvikle felles kvalitetskultur. Risiko kan minimaliseres ved bred involvering av faglige-, administrativt ansatte og studenter, med god faglig og sosial samhandling, og tilstrekkelig avsatte ressurser. Lederforankring og eierskap i alle ledd er helt sentralt for å lykkes med utvikling av felles kvalitetskultur.

Risikovurderingen av hovedtema Livslang læring hviler på hvorvidt EVU-virksomheten ved NTNU er integrert i den ordinære studieporteføljen ved NTNU. Alle tiltakene under hovedtemaet fordrer at alle faglige utviklingsstrategier, forvaltningsstrukturer og strategiske bemanningsplaner ved NTNU omhandler EVU-tilbudet på lik linje og med de samme skrankene som for den ordinære studieporteføljen; årshjulet følges, ressurser kalkuleres på likefot, faglige rettigheter og plikter er de samme osv. Økningen av omfanget av etter- og videreutdanninger som tilbys ved NTNU medfører også en risiko for at utdanningskvaliteten ved grunnutdanningene (bachelor og masterstudier) går ned ved at færre ansatte blir tilgjengelig til å gjøre arbeidsoppgavene som ligger i de ordinære studiene.

For temaene arbeidsrelevans, kvalitet i praksis og de utvalgte fagområdene er det flere fellestrekk som kan påvirke gjennomføringsevnen av foreslåtte tiltak:

- Manglende kapasitet, involvering og engasjement hos eksterne aktører
- Grad av forpliktelse og mangel på kapasitet hos praksistilbydere
- Mangel på administrativ kapasitet ved involverte enheter
- Lite samhandling mellom utdanningene på tvers innad i NTNU ved utvikling av studieplaner og utdanningsløp

5. Gjennomføring og oppfølging

Hovedansvaret for utviklingsplanens tiltak ligger hos Prorektor for utdanning. Tiltakene vil operasjonaliseres, tidfestes og fordeles til berørte avdelinger og fakulteter. Prioritering av tiltak og kobling til NTNUs årsplan integreres i Plan-, budsjett- og oppfølgingsprosessen ved NTNU.

Rapportering om aktivitet og gjennomføring legges til øvrig rapportering, i NTNUs tertial- og årsrapport.