

## ***Praksisbesøket i praksis 4 – en veiledning***

### **1. Læringsmål**

#### **a) Læringsmålenes funksjon:**

Læringsmålene er retningslinjer for studentens praksis og grunnlaget for veiledningen. De fungerer som kriterier for vurdering av studenten, der praksisbesøket er en del av den totale vurderingen som gjøres av praksisseksjonen.

#### **b) Læringsmål for praksis 4**

Studenten

- kan planlegge og lede undervisning på ulike læringsarenaer som fører til gode faglige og sosiale læringsprosesser
- kan lede undervisning
- kan veilede og motivere elevene og skape et inkluderende læringsmiljø
- kan på et selvstendig og faglig grunnlag bruke varierte arbeidsmåter og tilpasse opplæringen ut fra elevenes forutsetninger
- kan vurdere og dokumentere elevenes læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger
- kan alene og sammen med andre planlegge, gjennomføre undervisningen og med utgangspunkt i elevenes læring og evaluere undervisningen i faget
- kan, under veiledning og i samarbeid med andre, utvikle, gjennomføre og evaluere et forsknings- og utviklingsarbeid med utgangspunkt i undervisningspraksis
- kan vurdere og utvikle egen praksis i tråd med profesjonsetiske normer og standarder
- kan samarbeide med elever, foresatte, kolleger, skoleledelse og andre aktører i skolen
- har kunnskap om skolen som organisasjon

### **2. Rolleavklaring**

#### **a) Studentens rolle**

Studenten har ansvaret for å ta kontakt med og koordinere besøket med praksisbesøker. Det er viktig at studenten informerer veileder om besøket og rutinene, slik at veileder kan sørge for at han/hun har anledning til å bli med på samtalen i etterkant.

Studenten skal i forkant av besøket levere et veiledningsdokument for timen til veileder og besøker.

#### **B) Veileders rolle**

Veileder deltar på observasjon av timen og samtalen i etterkant.

#### **c) Praksisbesøkers rolle**

I denne praksisen gjennomføres to besøk - et med fagdidaktisk fokus som gjennomføres av en fagdidaktiker ved PLU i studentens fag 2 og et pedagogisk besøk som gjennomføres av en pedagog i skolen eller fra PLU

Hovedtema for praksis 4, fagdidaktikk 2 og pedagogikk 3 er selvstendighet og trygghet i utøvelsen av lærerjobben, skolen som en rolle i samfunnet og utvikling av FoU-kompetanse. Fokusområdene ses som en del av helhetsinntrykket av studenten, der alle læringsmålene er viktig i den totale vurderingen som gjøres.

Praksisbesøker vurderer og gir tilbakemelding på slutten av besøket til studenten om besøket er godkjent/ikke godkjent. Det leveres også en elektronisk rapport omkring besøket i etterkant.

## b) Oppbygging

Praksisbesøket deles inn i tre deler.

Del 1 består av en førsamtale mellom student og praksisbesøker

Del 2 er gjennomføring og observasjon av en time eller økt

Del 3 handler om samtalen i etterkant av timen mellom veileder, student og praksisbesøker

## c) Gjennomføring

<b>Del 1: Samtale før timen</b>	<p>Hensikten med samtalen er å etablere en tillit til studenten slik at han/hun blir trygg i situasjonen.</p> <p><b>Fokusområder i samtalen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Viktig at veiledningsdokumentet er levert og godkjent</li><li>• Samtalen er en refleksjonsamtale om dokumentet</li></ul> <p>Samtalen er mellom praksisbesøker og student</p>
<b>Del 2: Observasjon av timen</b>	<p>Hensikten med timen er å se hvordan studenten klarer å nå læringsmålene (de som kan vurderes i en time) for praksis.</p> <p><b>Fokusområder det sees etter hos studenten:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Faglige kommentarer:<ul style="list-style-type: none"><li>• anvendelse av fagbegreper</li><li>• faglig kunnskap</li><li>• metodiske valg i faglig hensikt</li></ul></li><li>2. Kontakt med elevene:<ul style="list-style-type: none"><li>• autoritet og relasjon i klasserommet</li><li>• klasseromsdialogen</li><li>• veilederrollen</li></ul></li><li>3. Ledelse i klasserommet:<ul style="list-style-type: none"><li>• oppstart og oppsummering av timen</li><li>• progresjon i timen</li><li>• lederegenskaper</li></ul></li><li>4. Inkluderende læringsmiljø<ul style="list-style-type: none"><li>• Inkluderende læringsaktiviteter</li><li>• Tilpasset opplæring</li></ul></li></ol> <p>Timen observeres av både praksisbesøker og veileder.</p>
<b>Del 3: Samtale etter tim</b>	<p>Hensikten med samtalen er å reflektere rundt timen og det som skjedde der</p> <p><b>Samtalen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studenten får først komme med sine refleksjoner og synspunkter på timen</li><li>• Veileder kommer med sine tilbakemeldinger og ser på timen i forhold til studentens tidligere timer</li><li>• Praksisbesøker stiller spørsmål slik at studenten får reflektert over egne valg</li><li>• Praksisbesøker kommer med tips til videre fokusområder for veileder og student.</li></ul> <p>Samtalen er mellom student, veileder og praksisbesøker</p>