

PENSUMLISTE

Høst 2014

PEDAGOGIKK

**Årsstudium
Bachelorgrad
Mastergrad
Emner**

**NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET
Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse**

PED1000 PEDAGOGIKK OG DEN MODERNE BARNDOM

Blom, Kari (2004): *Norsk barndom gjennom 150 år*. s. 9 – 73, s. 122 – 146. Fagbokforlaget

Frønes, I (2007): *Moderne Barndom*. Cappelen Akademiske Forlag.

Aasbø, T.S/Melhuus, C (2005): *Rom for Barn – rom for kunnskap*. Fagbokforlaget

PED1001 PEDAGOGISK FILOSOFI OG IDÈHISTORIE

Følgende artikler i Steinsholt, Kjetil/Løvlie, Lars (ed): *Pedagogikkens mange ansikter*.

Universitetsforlaget 2008:

Ringborg, Monika: Platon (side 20-35)

Gustavsson, Bernt: Aristoteles (side 36-50)

Steinsholt, Kjetil: Locke (side 98-113)

Johanssen, Jan-Erik: Fröbel (side 260-273)

Gustavsson, Bernt: Gadamer (side 497-510)

Hultquist, Kenneth: Foucault (side 618-633)

Steinnes, Jenny: Derrida (669-683)

Følgende artikler i Straume, Ingerid (ed): *Danningens Filosofihistorie*. Gyldendal 2013

Odin Fauskevåg: Kant. Fridom gjennom fornuft (side 147-159)

Einar Sundsdal: Mill. Dannelse gjennom frihet og følelser (side 212-224)

Lars Løvlie: Dewey. Danning til demokrati (side 252-263)

Asger Sørensen: Habermas. Offentlighet, diskurs og politik (side 321-334)

Einar Sundsdal: Rorty. Med håp om en bedre fremtid (side 335-346)

Følgende bøker:

Steinsholt, Kjetil: *Lev Farlig! Innføring i Friedrich Nietzsches utidsmessige pedagogikk*. Tapir Akademisk Forlag 2009 (side 17-238)

Steinsholt, Kjetil: *Drømmen om Emile og Sofie. Introduksjon til Jean-Jacques Rousseaus oppdragelsestraseer*. Tapir Akademisk Forlag 2008

PED1002 PEDAGOGISK PSYKOLOGI OG UTVIKLINGSPSYKOLOGI

Bøker

Befring, E. (2012): *Skolen for barnas beste: Kvalitetsvilkår for oppvekst, læring, utvikling*. Kap. 1-3 (97 sider).

Karlsdottir, R. & Lysø, I. H. (red.) (2013). *Læring, utvikling, læringsmiljø*. Trondheim: Akademika forlag. (Hele boka unntatt kap. 12) (350 sider).

Skaalvik, E.M. & Skaalvik, S. (2013). *Skolen som læringsarena*. Oslo: Universitetsforlaget. (300 s.)

Kompendium

- *Bråten, I. (2002). Selvregulert læring i et sosialt kognitivt perspektiv. I: I. Bråten, *Læring i sosialt, kognitivt og sosial-kognitivt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk.
- *Coleman, J. & Hendry, L. B. (2006). *The nature of adolescence*. London: Routledge. Kap 1, 2, og 3. (58 sider)
- *Hargie, O. (red.) (1995). Kommunikasjon mellom mennesker – et spørsmål om ferdighet. I F. Ask og O. Sletta (red.), *Kommunikasjon som sosial og tverrkulturell kompetanse*. Trondheim: Tapir (27 sider)
- *Hvistendal, R. (red.) (2009). *Flerspråklighet i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2. (30 sider)
- *Manger, T. (2009). Motivasjon og læring. I T. Manger, S. Lillejord og T. Nordahl (red). *Livet i skolen 1. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap* (s. 279-307). Oslo: Fagbokforlaget. (28 sider).
- *Smith, L. (2010). Tidlig utvikling, risiko og psykopatologi. I V. Moe, K. Slinning og M. B. Hansen (red.), *Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse* (s. 29-52). Oslo: Gyldendal Akademisk.
- *Skaalvik, E. M. (2007). Selvpoppfattelse og motivasjon. *Kvan. Tidsskrift for læreruddannelse og skole*, 27, 44-55.
- *Säljö, R (2002). Læring, kunnskap og sosiokulturell utvikling: Mennesket og dets redskaper. I: I. Bråten (red.), *Læring i sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk.

PED1003 DIDAKTIKK

Bøker

- Aubert, Anne-Marie og Bakke, Inger Marie (2008) *Utvikling av relasjonskompetanse. Nøkler til forståelse og rom for læring*. Oslo, Gyldendal Norsk Forlag AS (ca. 200s)
- Biesta, Gert. (2010). *Good education in an age of measurement, Ethics, politics and Democracy*. Boulder, London: Paradigm Publishers (120s)
- Engh, Roar (2011) *Vurdering for læring I skolen. På vei mot en bærekraftig vurderingskultur*. Kristiansand, Høyskoleforlaget (ca. 180 s)
- Engelsen, Britt. U. (1990, 6 utg.). *Kan læring planlegges, Arbeid med læreplaner – hva, hvordan, hvorfor?* Oslo: Gyldendal Akademisk (ca. 250 s)

Kompendium

- Hopmann, S.T. (2010). Undervisningens avgrensning: Didaktikkens kjerne, i Midtsundstad og Willbergh (red) *Didaktikk. Nye teoretiske perspektiver på undervisning*, Latvia, Cappelen Damm AS (ss. 19-43)
- Tyler, R. W. (1996). Grunnprinsipper for læreplan og undervisning, i Dale. E.L. (red) *Skolens undervisning og barnets utvikling*. Oslo: Gyldendal (ss. 81-111)
- Goddlad, J.I. Klein, F & Tye, K.A (1979) *The Domains of Curriculum and Their Study*, i Goddlad J.I. (red.) *Curriculum Inquiry The study of Curriculum Practice*. New York, McGraw-Hill Inc.

- Dale E.L. (2010). Hvorfor Kunnskapsløftet (kap 1), i Dale. E.L. *Kunnskapsløftet. På vei mot felles kvalitetsansvar*, Oslo, Universitetsforlaget (ss.21 -56)
- Karseth, B. og Engelsen B.U. (2013). Læreplan for Kunnskapsløftet: Velkjente tråkk og nye spor, i *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*, Oslo Universitetsforlaget. (ss. 43-60)
- Dewey, J. (2000). Barnet og læreplanen, i Illeris, K. (red) *Tekster om læring*. Fredriksberg: Roskilde Universitetsforlag (ss. 120-133)
- Langfeldt, G (2010). Begrepet Læringsmiljø, i Midtsundstad og Willbergh (red) *Didaktikk. Nye teoretiske perspektiver på undervisning*, Latvia, Cappelen Damm AS (ss.147-162)
- Dale, E. L. (1992). Etisk rasjonalitet i skolen som kulturinstitusjon, i Dale (red.) *Pedagogisk filosofi*, Oslo: Ad Notam Gyldendal(ss 199-130)
- Dale, E. L. (1997). Undervisningens etikk, i Dale, E. L. (red.) *Etikk for pedagogisk profesjonalitet*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (ss. 14 -36)
- Fuglestad, O.L. (1993) Kultur og kommunikasjon (kap.9) i Fuglestad: *Samspel og motspel*. Oslo, Det Norske Samlaget (ss. 175-200)
- Møller, J. (2011) Rektors profesjonsforståelse – faglig autonomi og administrativ underholdning, i *Rektor som leder og sjef. Om styring, ledelse og kunnskapsutvikling i skolen*. Oslo, Universitetsforlaget (ss. 27-50)

Aktuelt tilleggspensum

- Apple, M.W. (1996). Cultural Politics and Education The politics of official knowledge: does a national curriculum make sense? Ch 2 pp. 22-41 Bucks: Open University Press.
- Bartlett, S and Burton, D. (2007). Introduction to Education Studies, Ch 5 Curriculum pp. 74-95 London: Sage and
- Calgren, I, Klette, K., Myrdal, S., Schnack, K. & Simola, H. (2006). Changes in Nordic Teaching Practicees: Fom Individual teaching to the teaching of individuals, *Scandinavian Journal of Educational Research* 50 (3) (pp. 301-326)
- Eggen, A. B. (2007). Vurderingskompetanse og definisjonsmakt. I *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* , årg.91 s. 150 -164.
- Stobart, G. (2008). *Testing times. The uses and abuses of assessment*. New York and Abingdon, Routledge.
- Winter, C. (2011).Curriculum Knowledge and justice: content, competency and concept. In *Curriculum Journal*. Vol.22. (no. 3) 337-364.
- Ulleberg, Inger (2004). *Kommunikasjon og veiledning, En innføring I Gregory Batesons kommunikasjonssteori – med historier fra veiledningspraksis*. Oslo, Universitetsforlaget

PED1005 INNFØRING I VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE

Grenness, T. (2001). (2.utg.) *Innføring i vitenskapsteori og metode*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap: 1-18, 20-21

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2010). (4.utg) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 1-13, 16-17, 26-27.

Skovholt, K. og Veum, A. (2014). *Tekstanalyse. Ei innføring*. Oslo: Cappelen Damm AS.

PED1006 PEDAGOGISK SOSIOLOGI

Aarsand, L. & Aarsand, P. (2012). *Familjeliv och lärande*. Lund, Studentlitteratur (130 s).

* Bauman, Z. & May, T. (2003). *Introduktion: faget sociologi*. I Bauman, Z. & T. May: *At tænke sociologisk* (s. 9-25). Hans Reitzels Forlag. (17 s.)

Börjesson, M. & Rehn, A. (2009). *Makt*. Stockholm: Liber. (79 s.)

* Corsaro, W. (1997). *The Sociology of Childhood*. (s. 5-44) London: Sage.

* Durkheim, É. (1975). *Pædagogikkens væsen og metode*. I *Opdragelse, uddannelse og sociologi* (s. 60-80). København, Carit Andersen. (21 s.)

Goffman, E. (1992): *Vårt rollespil til daglig. En studie i hverdagslivets dramatik*. Oslo Pax Forlag, s. 11-23 og 92-118 (40 s.). Finnes også som e-bok:

http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?urn=URN:NBN:no-nb_digibok_2007110600038#&struct=DIV28

*Guneriusen, W. (2001): *Emile Durkheim*. I *Klassisk og moderne samfundsteori*. H. Andersen og B. Kaspersen (red.). Hans Reitzels Forlag. S. 69-87 (19 s.)

*Hjellbrekke, J. & Korsnes, O. (2006). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. S. 98-122 (25 s.)

*Næss, H. E. (2010). *Små nøkler store dører. Invitasjon til sosiologi*, (s. 57-87). Universitetsforlaget, Oslo

*Ritzer, G. I. (200x) *Georg Herbart Mead: Social behaviourism* (s. 55-62)

*Hviid Jacobsen, M., Kristiansen S., Mortensen N. (2002). *Erving Goffman: sociologien om det elementære livs sociale former*. København: Hans Reitzel, s. 62-115 (53 s.)

Wilken, L. (2008) *Pierre Bourdieu*. Tapir, Trondheim (100)

* teksten finns i kompendium

PED1007 UTDANNINGSHISTORIE OG UTDANNINGSPOLITIKK

Bøker

Burke, Catherine & Grosvenor, Ian (2008). *School*. Reaktion Books: London, kap. 1 (41 s.). (Kap. 2 og 3 er pensum på Ped 1003)

Juell, Einar (2010). *Barnehagen som utdanning*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, s. 11-95 (84 s.).

Marsdal, Magnus Engen (2011). *Kunnskapsbløffen. Skoler som jukser, barn som gruer seg*. Forlaget Manifest: Oslo (230 s.).

Telhaug, Alfred Oftedal & Mediås, Odd Asbjørn (2003). *Grunnskolen som nasjonsbygger. Fra statspietisme til nyliberalisme*. Abstrakt forlag: Oslo. s. 36-78, 95-119, 138-175, 205-237, 273-356 (218 s.).

Kompendium

Løvlie, Lars (2005). Ideologi, politikk og læreplan. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 4/2005, s. 269-279 (10 s.).

Telhaug, Alfred Oftedal (2007). Kunnskapsløftet i et utdanningshistorisk perspektiv. I H. Hølleland (red.). *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, 47-65 (18 s.).

Ulleberg, Hans Petter (1996). Arkitektur som makt – skolebygget som disiplinerende materiell. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 1/96, s. 33-41 (8 s.).

Volckmar, Nina (2008). Fra solidarisk samværskultur til kunnskapssolidaritet. Det sosialdemokratiske skoleprosjektet i endring 1945-2000. I *Årbok for norsk utdanningshistorie. Jubileumsårbok 2008, 25. årgang*, s. 144-157 (13 s.).

Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering. I *Uddannelseshistorie 2010. Livslang læring – historiske røtter og nyere utvikling, 44. årbog*, s. 31-47 (16 s.).

Volckmar, Nina (2011). Fra solidarisk samværskultur til (solidarisk) kunnskapssamfunn. Etterkrigstidens utdanningspolitikk som dannelsesprosjekt. I K. Steinsholt & S. Dobson (red.). *Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Tapir Akademisk Forlag: Trondheim, s. 255-278 (23 s.).

Aasen, Petter (2006). Utdanning og sosial utjevning. *Bedre skole, nr. 3, 2006* (3 s.).

Aasen, Petter (2007). Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red.) *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget: Oslo. s. 23-44 (22 s.).

Anbefalt tilleggslitteratur

Titler merket med * finnes i kompendiet.

* Bergesen, Helge Ole (2006). Kampen om kunnskapsskolen, *Samtiden*, 4-2006 (11 s.).

Korseberg, Karl-Arne (2009). *Veien mot et felles verdigrunnlag. En kritisk diskursanalyse av arbeidet frem mot ny formålsparagraf for opplæringen* (Mastergradsavhandling, NTNU, Norge). Trondheim: NTNU (80 s.).

* Lønnå, Elisabeth (2004). Helga Eng. Pedagogikken forankres i forskning om barnet. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 159-178 (19 s.).

Norsk Pedagogisk Tidsskrift 5/2007. En ny utdanningspolitikk? s. 361-425 (64 s.). Kan lastes ned på: <http://www.idunn.no/ts/npt/2007/05>

* Sørbo, Jan Inge (2004). Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 303-320 (17 s.).

Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (under publisering). A Social Democratic Response to Market-led Education Policies: Concession or rejection? (legges ut på It's learning)

PED1014 MEDIEPEDAGOGIKK OG MEDIEKOMPETANSE

Buckingham, D. (2003). *Media Education. Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press. Kap 1-5, 9. (98 s.)

Erstad, O. (2010)(2.utg). *Digital kompetanse i skolen: En innføring*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3-5,7. (79 s.)

Vettenranta S. & V. Frantzen (red.)(2012). *Mediepedagogikk: refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Kap. 1-3, 6-9. (128 s.)

Vettenranta, S. (2005). *De unge og katastrofenyheter*. Oslo: Abstrakt forlag. Kap.1-3. (62 s.)

Østerud, S. (red.) (2009). *Enter: Veien mot en IKT-didaktikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1-2, 9-10. (85 s.).

Kompendium

Frantzen, V. & D. Schofield (2013). Artefakter i nye læringsmiljø. I R. Karlsdottir & I. Hybertsen Lysø (red.): *Læring – utvikling – læringsmiljø*. Trondheim: Akademia. (19 s.)

Kupiainen, R. (2013). Dissolving the School Space: young people's media production in and outside the school. *Policy Futures in Education*, 1:37-46. (10 s.)

Svoen, B. (2008). Den nye mediekompetansen: De unge og deltakerkulturen. I P. Nygren & H. Thuen (red.): *Barn og unges kompetanseutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 97-110.) (13 s.)

Tingstad, V. (2006). Tradisjoner i medieforskningen. I V. Tingstad: *Barndom under lupen. Å vokse opp i en foranderlig mediekultur*. Oslo: Cappelen (s. 31-48.) (17s.)

Vettenranta, S. (2004). Mediepedagogikk: Fra instrumenthåndtering til kritisk borgerskap. *Norsk medietidsskrift*, 4:216-232. (16 s.)

PED1015 DELTAKELSE OG MESTRING I ULIKE GRUPPER OG LÆRINGSMILJØ

- **Barkoukis, Koidou, & Tsorbatzoudis. (2010). Effects of a motivational climate intervention on state anxiety, self-efficacy, and skill development in physical education. *European Journal of Sport Science*, 10, 3, 167-177.
- **Davis, T. S. (2012). Mindfulness-based approach and their potential for educational psychology practice. *Educational Psychology in Practice*, 28, 1, 31-46.
- **Frank, J. L., Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2013). Mindfulness-based interventions in school settings: An introduction to the special issue. *Research in Human Development*, 10, 3, 205-2010.
- *Holmberg, J.B., & Ekeberg, T. R. (2009). *Likeverdig og tilpasset opplæring i en skole for alle*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kapittel 3, 4). Side 22-64.
- Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2013). *Joining together. Group theory and group skills*. Kapittel 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 13. Usa: Pearson.
- **Klomsten, A. T. (2012). Kjønsdelt idrett og kjønnsblandet kroppsøving – hvorfor? Idrottsforum.org
- **Klomsten, A. T. (2013). Hvordan organiseres kroppsøvingfaget i norske skoler: Kjønsblandet eller kjønsdelt? *Tidsskriftet FOU i praksis*, 3, 59-82.
- *Manger, T. (2009). *Livet i skolen 1. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap*. Kap. 9. Læring og forventning om mestring. Oslo: Fagbokforlaget.
- *Nilsen, S. (2008) Spesialundervisning i grunnskolen som ledd i tilpasset og inkluderende opplæring. I E. Befring og R. Tangen (red.), *Spesialpedagogikk* (s. 509-530). Oslo: Cappelen akademiske forlag.
- *Ommundsen, Y. (2006). Psykologisk læringsklima i kroppsøving og idrett. I H. H. Sigmundsson & J. E. Ingebrigtsen (red.) *Idrettspedagogikk* (s. 47-65). Oslo: Universitetsforlaget.
- **Ommundsen, Y. (2006). Parental and coach support or pressure on psychosocial outcomes of pediatric athletes in soccer. *Clinical Journal of Sport Medicine*, 16, 6, 522-526.

* Kompendium Ped 1015: Kjøpes på Akademika (Dragvoll)

** Artikler er tilgjengelige på internett.

Anbefalt pensum

- Moen, E. (2013). *Slik stopper vi mobbing: en håndbok*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Skaalvik, E.(1997). Issues in research on self-concept. *Advances in Motivation and Achivement*, 10, 51-97.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2005). Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring. Kapittel 2 (s. 72-117). Oslo: Universitetsforlaget.
- Skaalvik, E.(2006). Selvoppfatning og idrett. Kapittel 5. I H. Sigmundsson & J. E. Ingebrigtsen (red.) *Idrettspedagogikk* (s. 66-80). Oslo: Universitetsforlaget.
- Terjesstam, Y. (2011). Mindfulness i skolan. Hälsa och lärande bland barn och unga. Hungary: Elanders Kft.

PED1021 ENLIGHTENMENT, SOCIETY AND EDUCATION

Book to be borrowed or bought

Grenfell, Michael (2012): *Pierre Bourdieu: key concepts*. Durham: Ecumen. (170 p.)

Thematic curriculum list

On enlightenment and education

Durkheim, Émile (1956): *The nature and method of pedagogy*. In Durkheim, Émile: *Education and sociology*. Glencoe, The Free Press. P. 91-112. (22 p.)

Kant, Immanuel (1784): *An Answer to the Question: What is Enlightenment?* (8 p.) Available on It's learning. The text is available on It's learning.

Outram, Dorinda (2013). *The Enlightenment. New Approaches to European History*. New York: Cambridge University Press. P. 1-9 (10 p.)

Salerno, Roger A. (2004): *Enlightenment and Beyond*. In Salerno, Roger A.: *Beyond the Enlightenment. Lives and Thoughts of Social Theorists*. Prager Publishers. P. 1-7. (8 p.)

Young, M. and Muller, J. (2010): *Knowledge and Truth in Sociology of Education*. In *Social Realism, Knowledge and the Sociology of Education*. Maton, K. and Moore, R. (Eds.). Continuum. P. 110-130. (21 p.)

Body, mind and society

Crossley, Nick (2001): *The mind-body dualism: Investigating Descartes' ghost*. In Crossley, Nick: *The Social Body. Habit, identity and desire*. SAGE publications. P. 8-21. (14 p.)

Cahill, Spencer. E. (2006): *Building Bodily Boundaries: Embodied Enactment and Experience*. In *Body/Embodiment. Symbolic Interaction and the Sociology of the Body*. Waskul, D. and Vannini, P. (eds.). Ashgate. P. 69-82. (14 p.)

Elias, Norbert (1994) [1939]: *The Civilizing Process. The History of Manners*. Basil Blackwell. P. 95-105, example pages in addition. (16 p.)

Gardner, Carol B. and Gronfein, William P. (2006): *Body Armour: Managing Disability and the Precariousness of the Territories of the Self*. In *Body/Embodiment. Symbolic Interaction and the Sociology of the Body*. Waskul, D. and Vannini, P. (eds.). Ashgate. P. 83-94. (12 p.)

Prout, Alan. (2000). *The body, childhood and society*. Basingstoke: Macmillan. P. 19-59. (41 p.)

Shilling, Chris (2007): *Sociology and the Body: classical traditions and new agendas*. *Sociological Review*, Vol. 55. (18 p.). The text is available on It's learning.

Critical theories

Adorno, T. (2003): *Education after Auschwitz* [1967]. In Adorno, T.W., Tiedemann, R. and Livingstone, R.: *Can One Live After Auschwitz?* Stanford University Press. P. 19-33. (15 p.).
The text is available on It's learning.

Callewaert, Staf (1999): *Philosophy of Education, Frankfurt Critical Theory, and the Sociology of Pierre Bourdieu*. In *Critical theories in Education. Changing Terrains of Knowledge and Politics*. Popkewitz, T. S. and Fendler, L. (eds.). Routledge. P. 117-144. (28 p.)

Stirk, Peter M. (2000): *Critical Theory, Politics and Society. An introduction*. Pinter. Chapter 2. *A Preliminary outline of Critical Theory*. P. 31-45 (15 p.). Chapter 4. *The Critique of Positivism*. P. 62-75. (14 p.)

Sociological and educational issues

Bourdieu, Pierre (2008): *Jacobin ideology*. In Bourdieu, Pierre: *Political Interventions. Social Science and Political Action*. Verso. P. 34-39. (6 p.)

Grenfell, Michael (2004): *Bourdieu in the Classroom*. In *Culture and Learning*. Mark Olsson (ed.). IA publishing. P. 49-72 (24 p.)

Grenfell, Michael (2012): *Pierre Bourdieu: key concepts*. Durham: Ecumen. (170 p.). Book to be borrowed or bought.

PED1022 EDUCATION AND THE WELFARE STATE

Antikainen, Ari (2006): In search of the Nordic Model in Education (15p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 50*

Arnesen, Anne-Lise and Lisbeth Lundahl (2006): Still Social Democratic? Inclusive Education Policies in the Nordic Welfare States. (15 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 50*

Carlgren, I., Klette, K., Myrdal, S., Schnack, K. og Simola, H. (2006) "Changes in Nordic Teaching Practices: From individualised teaching to the teaching of individuals" i *Scandinavian Journal of Educational Research, 50:3, 301-326 (26 p)*

Einarsdottir, J (2006): "Between two continents. Between two traditions. Education and Care in Icelandic Preschools". In *Nordic Childhoods and Early Education*. IAP. Information Age Publishing, Connecticut (20 p)

Frimannsson, Heidar (2006): Is there a Nordic model in education? (6 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 50*

Halvorsen, Knut and Stjernø, Steinar (2008): *Work, Oil and Welfare. The Welfare State in Norway*. Chapter 1 "From Poverty to a Welfare State» & Chapter 10 "Prospects and challenges". (35 p) Universitetsforlaget.

- Mortimore, Peter, Field, Simon and Pont, Beatriz (2004): *Equity in Education. Thematic Review, Norway – Country Note* (s 47-57) (10s) . OECD, Paris.
<http://www.oecd.org/education/innovation-education/35892523.pdf>
- Telhaug, Alfred, Odd Asbjørn Mediaås, Petter Aasen (2006): The Nordic Model in Education: Education as a part of the political system in the last 50 years. (40 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 50*
- Volckmar, Nina (2008): Knowledge and Solidarity: The Norwegian social-democratic school project in a period of change, 1945 -2000 (16 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 52*
- Volckmar, Nina and Susanne Wiborg (2014): “A Social Democratic Response to Market-Led Education Policies: Concession or Rejection?” in U.Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.) *The Nordic Education Model. “A School for All” Encounters Neo-Liberal Policy* (s117-131) (15p) Springer
- Volckmar, Nina (2012): “Norway” in C.L. Glenn & J.D.Groof (Eds.) *Balancing Freedom, Autonomy and Accountability in Education. Volume. 2.* (s 383-397)(16 p) Wolf Legal Publishers, The Netherlands
- Aasen, Petter (2003): What happened to Social Democratic Progressivism in Scandinavia? Restructuring Education in Sweden and Norway in the 1990s (40p) In Michael Apple (ed): *The State and the Politics of Knowledge.* Routledge Falmer
- Aasen, Petter (2007): “Equity in Educational Policy: A Norwegian Perspective” in *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy, vol 2, p 127-142.* Springer (15 p)

In addition

From the Norwegian Ministry of Education and Research:

Core curriculum Norway

http://www.udir.no/upload/larerplaner/generell_del/Core_Curriculum_English.pdf

About the educational system in Norway:

Education – from Kindergarten to Adult Education

http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/Education_in_Norway.pdf?epslanguage=no

From the Norwegian Directorate for Education and Training:

Equity in Education for all

http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/Likeverdige_eng_jan%202008.pdf?epslanguage=no

Resten av pensum blir bekjentgjort ved semesterstart

PED2001 PEDAGOGIKK I SAMFUNNSPERSPEKTIV

Aarsand , Liselott og Aarsand, Pål (2012). *Familjeliv och lärande*. Lund, Studentlitteratur (kapittel 2, 3, 10, 11 (s. 70).

Aarseth, Helen (2009) From modernized masculinity to degendered lifestyle projects: Changes in men's narratives on domestic participation 1990-2005. In *Men and Masculinities 11*(4): 424-440.

* Bourdieu, Pierre (1997). *Afpraktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen*. København, Hans Reitzel. S. 11-31 (21 s.)

* Bourdieu, Pierre (1999/2001) Language and Symbolic Power. I Jaworski, A. & Coupland, N. (Red) (502-513). Routledge, London.

Börjesson, Mats og Alf Rehn (2009). *Makt* (s. 79-123). Stockholm: Liber.

* Goffman, Erving (1981). *Forms of talk*. Philadelphia, University of Pennsylvania Press. (s. 124-159).

Jørgensen, Marianne Winther og Phillips, Louise (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag Samfundslitteratur. (90 s.)

Olsen, Bent (2009): *Når pædagogikken bringer mennesker sammen – en eksperimentel rejse gennem byens sociale geografi og alle dens børnehaver*. VIA/Systime. S. 31-160 (130 s.).

* Potter, Jonathan (2001) Wittgenstein and Austin. I Wetherell, M., Taylor, S. & Yates, S. (Red) *Discourse Theory and Practice*, (s. 39-46). Sage, London.

Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 87-102; 115-184 (86 s.)

* Speer S. & Stokoe, E. (2012) An introduction to conversation and gender. I Speer, S. & Stokoe E., (red) *Conversation and Gender*. Cambridge, Cambridge. (17 s)

Tekster med * er i kompendiet.

PED2002 BARNE – OG UNGDOMSKULTURER MED VEKT PÅ ALDERSGRUPPEN 10 – 20 ÅR

Litteraturliste

- Aarsand, Pål (2012). The ordinary player: Teenagers talk about digital games. I *Youth Studies* 15(8) s. 961-977.
- Awan, F., & Gauntlett, D. (2013). Young people's uses and understandings of Online social networks in their everyday lives. *Young*, 21(2), 111-132.
- Blackman, S. (2007). Youth subcultural theory: A critical engagement with the concept, its origins and politics, from the Chicago school to Postmodernism. *Youth Studies*, 8(1), 1-20.
- * Buckingham, David (2013). Constructing children as consumers. In *The Routledge International Handbook of Children, Adolescents and Media* (s. 54-60). Routledge, London.
- Cook, D. T., & Kaiser, S. B. (2004). Betwixt and be Tween: Age ambiguity and the sexualization of the female consuming subject. *Consumer culture*, 4(2), 203-227.
- Chittenden, T. (2010). Digital dressing up: modeling female teen identity in the discursive spaces of the fashion blogosphere. *Youth Studies*, 13(4), 505-520.
- * Foros, P. B. & Vetlesen, A. J. (2012). *Angsten for oppdragelse. Et samfunnsetisk perspektiv på dannelse* (107-144). Universitetsforlaget, Oslo.
- * Gauntlett, D. (2008). *Media, gender and identity*. Routledge, London (145-163)
- Hammarén, N. & Johansson, T. (2010). *Identitet – kort og godt*. Samfunds litteratur, Fredriksberg. (145)
- * Larsen, Marlene Charlotte (2011). Ungdommelige følelser i offentlige rum. I *Barn nr. 3/4*.
- * Løvlie, Lars (2003) Teknokulturell danning. I Slagstad, R., Korsgaard, O., & Løvlie, L. (red.) *Dannelsens forvandlinger* (s. 347-371). Pax, Oslo.
- * Madsen, O. J. (2010). *Den terapeutiske kultur* (s. 124-149). Universitetsforlaget, Oslo.
- Murnen, S. K., Smolak, L. Mills, J. S., & Good, L. (2003). Thin, sexy women and strong, muscular men: Grade-school children's responses to objectified images of women and men. *Sex Roles* 49(9/10): 427-437.
- Music, V. & Godø, H. T. (2011). Skolemotivasjon, anerkjennelse og gatekultur i klasserommet. En studie av minoritetsgutter i Oslo. *Tidsskrift for ungdomsforskning* 11(2): 3-24.
- Rasmussen, K. (2004). Places for Children – Children's places. *Childhood* 11(2): 155-173.
- Rochat, P. (2009). *Others in Mind. Social origins of self-consciousness* (s.191-212). Cambridge University Press, Cambridge.
- Rysst, M. (2005). Det koster å være kul: Om tweenagers opplevelse av tilhørighet i en flerkulturell setting i Oslo. *Tidsskrift for ungdomsforskning* 5(2): 5-26.

Vandenbosch, L. & Eggermont, S. (2013). Sexualization of Adolescent Boys: Media exposures and boys' internalization of appearance ideals, self-objectification, and body surveillance. *Men and Masculinities* 16(3): 283-306.

* Øia, T. (2013). *Ungdom, rus og marginalisering* (s. 203-228). Cappelen Damm, Oslo.

PED2900 BACHELOROPPGAVE I PEDAGOGIKK

Olsen, Poul Bitsch og Pedersen, Kaare (2004): *Problemorienteret projektarbejde – en verktøjsbog*". Roskilde Universitetsforlag. Fredriksberg. 4 utg. (378 s.)

PED3008 VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE

Forskningsmetode

Titler merket med * er samlet i et kompendium og kan kjøpes på Tapir.

Artikler som ikke er samlet i kompendiet kan lastes ned elektronisk på NTNU bibliotekets hjemmeside <http://www.ntnu.no/ub>

Bøker

Thagaard, T. (2009) *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. Kap.1-5, 9-10. Bergen: Fagbokforlaget

Kjeldstadli, Knut (2000). *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1-2, 7-9, 11-13, 15, 17-18, 21. (167 s) Finnes som e-bok.

Kleven, Thor Arnfinn (red.) (2011). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolkning og vurdering*. Oslo: Unipub [2. utg.]. (221 s)

Moen, Torill og Karlsdottir (red.) (2011). *Sentrale aspekter ved kvalitativ forskning*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag, s. 9-85. (76 s)

Ringdal, Kristen (2013). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 4, 5, 7, 9 og 15. [3. utg.] (104 s)

*Hitching, Tonje Raddum, Nilsen, Anne Birgitta og Veum, Aslaug (red.) (2011). *Diskursanalyse i praksis. Metode og analyse*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Introduksjon, s. 11-48. (37 s)

Artikler

Bryman, Alan (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 2006, volume 6, s. 97-113. (16 s)

*Kjeldstadli, Knut (1999). I hvilken forstand kan vi snakke om sannhet i historie? *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 375-386. (12 s)

Kleven, Thor Arnfinn (2008). Validity and validation in qualitative and quantitative research, *Nordisk Pedagogik*, 3/2008, s. 219-233. (14 s)

Larsson, Staffan (2005) Om kvalitet i kvalitative studier, *Nordisk Pedagogik*, 1/2005, s. 16-35. (19 s)

*Sandmo, Erling (1999). Mer eller mindre sannhet, *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 387-399. (12 s)

*Sandmo, Erling (2001). Sannhetens historie, B. 80, nr. 1, s. 123-129. (6 s)

Statistikk

Valås H (2006): *Elementær statistikk*. Trondheim: Tapir akademiske forlag. Kap. 1 (s. 3-14 og s. 22-36), kap. 2 (s. 71-80 og 86-98), kap. 3 (s. 146-158), kap. 4 (unntatt s. 196-209), kap. 5 (s. 220-223 og s. 229-237), kap. 6, kap. 9.

Anbefalt tilleggslitteratur

Lund, Torleif (2005). The Qualitative-Quantitative Distinction: Some comments, *Scandinavian Journal of Educational Research*, Vol. 49, No. 2, April 2005, s. 115-132.

Viktige nettsteder

Den nasjonale forskningsetiske komité for humaniora og samfunnsfag (NESH):

<http://www.etikkom.no/Templates/Pages/FBIBArticle.aspx?id=855&epslanguage=no>

Forskningsetiske retningslinjer:

[http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

NTNU Universitetsbiblioteket og VIKO (hjelp til litteratursøk og oppgaveskriving):

<http://www.ntnu.no/viko/>

PED3009 FORDYPNING I FORSKNINGSMETODE

Pensum i PED3009 vil være tilgjengelig på Pedagogisk institutt fra 1. juli 2014.

Du kan få pensumliste tilsendt ved å henvende deg til ped@svt.ntnu.no

PED3041 GRUNNLEGGENDE SPESIALPEDAGOGISKE PROBLEMSTILLINGER

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Akademia.

Aarnes, A. (2013): *IOP i praksis. Individuell tilpasning i skolen*. Oslo: PEDLEX.

Befring, E. og Tangen, R. (red.) (2012): *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. Kap. 1-6, 11-12. I tillegg er hele del 3 anbefalt lesning.

Dahlen, M. (2013). *Spesialundervisning – til elevens beste?* Oslo: Gyldendal Akademisk.

- *Emanulsson I. (1995): Integrering og konsekvensar av integreringsideologien. I: P. Haug. *Spesialpedagogiske utfordringer*. Oslo: Universitetsforlaget, s.94-108.
- *Haug, P. (2004): Finst den spesialpedagogiske kompetansen det er bruk for i skulen? *Spesialpedagogikk, nr. 5*.
- *Hausstätter, R.S. (2012). Grenseoppgangen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. I R.S. Hausstätter (red.) *Inkluderende spesialundervisning* (s.2-33). Kristiansand: Fagbokforlaget.
- *Hausstätter, R.S. (2012). Den individuelle opplæringsplanen som strategisk dokument (s.127-138) I R.S. Hausstätter (red.) *Inkluderende spesialundervisning* (s.2-33). Kristiansand: Fagbokforlaget.
- *Hausstätter, R.S.(2007). Før og etter spesialundervisningen. I R.S. Hausstätter (red.) *Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer – mellom ideologi og virkelighet*. Kap.2 Kristiansand: Fagbokforlaget.
- ICF Internasjonal klassifikasjon av funksjon, funksjonshemming og helse. Hentes fra <http://www.kith.no/upload/1855/NorskBrukerveiledning-v1.pdf>
- Johannesen, E., Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (2010): *Rådgiving. 3. Utgave*
- *Kuther, T. L. (1994). *Diagnostic Classification of Children within the Educational System: Should It Be Eliminated?*
- *Moen, T. (2013). Samarbeid mellom PP-rådgivere og lærere. *Spesialpedagogikk, 6*, 15-23.
- *Moen, T. (2008). Inclusive educational practice: Results of an empirical study. *Scandinavian Journal of Educational Research* 52 (1)59-75.
- *Moen, T., Bevanger, H., Gjølgaali, O. og Kylling, S. (2008): Om tilpasset opplæring – refleksjoner i et FOU-prosjekt. *Utdanning nr. 5*.
- *Nilsen, S. (2011) Tilpasset opplæring gjennom spesialundervisning – med særlig vekt på barnetrinnet. I H. Bjørnsrud & S. Nilsen (red.) *Lærerarbeid for tilpasset opplæring*, (s.47-67). Oslo: Gyldendal.
- *Overland, T. & Nordahl, T. (2013) Rett og plikt til opplæring. Om fravær og deltakelse i skolen. Kap.2. Kristiansand. Fagbokforlaget
- Pedersen, Å. (2006): *Skolen som forvaltningsorgan. En innføring i skolens rettslige rammer*. Trondheim: Tapir
- *Pijl, S.J. og Dyson, A. (1998): Funding Special Education: a tree-country study of demand-oriented models. *Comparative Education*, 34 (3), 261-279.
- Skau, G. (2011). *Gode fagfolk vokser: Personlig kompetanse i arbeid med mennesker*. Oslo: Cappelen Damm.

Veiledning. *Spesialundervisning i grunnskole og videregående opplæring.* (2009). KUF.
<http://bestilling.utdanningsdirektoratet.no/>

Aktuelle styringsdokumenter

Opplæringslova <http://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

NOU 2009: 18 *Rett til læring*

http://www.regjeringen.no/pages/2223561/NOU_2009_18_rett_til_laering.pdf

Meld. St. Nr. 18 (2010- 2011). *Læring og fellesskap Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov*

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2010-2011/meld-st-18-20102011.html?id=639487>

Tillegglitteratur

Dalen, M. Hvis spesialundervisning ikke fantes. – Tilpasset opplæring i en skole for alle. I NOU: 16 *I første rekke*. Vedlegg 1

Haug, P. Om spesialundervisninga ikkje fanst. I NOU: 16 *I første rekke*. Vedlegg 2

Nordahl, T. Hvis spesialundervisning ikke fantes - tilpasset opplæring for alle. I NOU 2003: 16 *I første rekke*. Vedlegg 3

Skaalvik, E. (2004): Prestasjonsorientering hindrer inkludering. *Spesialpedagogikk*, nr.5.

PED3510 NORSK UTDANNINGSHISTORIE OG UTDANNINGSPOLITIKK I ET INTERNASJONALT PERSPEKTIV

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Tapir.

Obligatorisk pensum:

Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Leif: *Nordic Schools in a Time of Change*. I: U.

Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Springer: Dordrecht Heidelberg New York London 2014, Chapter 1. (14 s.)

Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Leif: *Schools for All: A Nordic Model*. I: U.

Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Springer: Dordrecht Heidelberg New York London 2014, Chapter 13.(14 s.)

Karlsen, Gustav E.: *Utdanning, styring og marked. Norsk utdanningspolitikk i et internasjonalt perspektiv*. Universitetsforlaget: Oslo 2006. Kap 10, 11 (57 s).

Magalhães, António M. & Stoer, Stephen R.: *Performance, Citizenship and the Knowledge Society: a new mandate for European Education Policy*. I: R. Dale & S.

Robertson (eds): *Globalisation & Europeanisation in Education*. Symposium Books: United Kingdom 2009, p. 233-260. (27 s.)

Rasmussen, Palle et al: *Education, Equality and the European Social Model*. I: R. Dale & S.

Robertson (eds): *Globalisation & Europeanisation in Education*. Symposium Books: United Kingdom 2009, p. 159-178. (20 s.)

Telhaug, Alfred: *Kunnskapsløftet – ny eller gammel skole? En beskrivelse og analyse av Kristin Clemets reformer i grunnopplæringen*. Cappelen akademiske forlag: Oslo 2005 (168 s).

- Telhaug, Alfred O., Mediås, Odd Asbjørn and Aasen, Petter: The Nordic Model in Education as Part of the Political System in the Last 50 Years. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volum 50, Nr. 3 2006, s. 245-283. Special Issue: Is there a Nordic School Model (18 s).
- Volckmar, Nina: Fra solidarisk samværskultur til (solidarisk) kunnskapssamfunn. Etterkrigstidens utdanningspolitikk som danningsprosjekt (2011). I Steinsholt & Dobson (red.) *Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Tapir Akademisk Forlag: Trondheim, s. 255-278. (23 s.)
- Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne: A Social Democratic Response to Market-Led Education Policies: Concession or Rejection? I: U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Springer: Dordrecht Heidelberg New York London 2014, Chapter 7 (16 s.)

Forslag til selvvalgt pensum (i alt ca. 200 s.)

- * Bergesen, Helge Ole: Kampen om kunnskapsskolen. I: *Samtiden*, nr. 4 2006, s. 32-47.
- Ball, Stephen J.: *Education plc. Understanding private sector participation in public sector education*. Routledge: London 2007.
- Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Leif (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Springer: Dordrecht Heidelberg New York London 2014.
- Cuban, Larry and Shipp, Dorothy (Eds.): *Reconstructing the Common Good in Education. Coping with Intractable American Dilemmas*. Stanford University Press: Stanford 2000.
- Foros, Per Bjørn: *Skolen i klemme. Dilemmaer og spenningsforhold*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo 2006.
- Gewirtz, Sharon: *The managerial school. Post-welfarism and Social Justice in Education*. Routledge: London and New York 2002.
- Green, Andy, Preston, John and Janmaat, Jan G.: *Education, Equality and Social Cohesion. A comparative Analysis*. Palgrave Macmillan: Basingstoke 2006.
- Karlsen, Gustav E.: *Utdanning, styring og marked. Norsk utdanningspolitikk i et internasjonalt perspektiv*. Universitetsforlaget: Oslo 2006.
- * Krüger, Thorolf & Trippstad, Tom Are: Regjering av utdanning. Kulturkapitalismen og det veltempererte selv. I Iver B. Neumann & Ole Jacob Sending (red.): *Regjering i Norge. Makt- og globaliseringsutredningen*. Pax Forlag A/S, Oslo 2003, s. 176-194.
- Lowe, Roy: *The Death of Progressive Education. How teachers lost control of the classroom*. Routledge: London 2007.
- Ravitch, Diane: *Left back. A century of failed school reforms*. Simon & Schuster: New York 2000.
- Ravitch, Diane: *The death and life of the great American school system: how testing and choice are undermining education*. Basic Books; New York 2010.
- Slagstad, Rune: Arbeiderpartistaten som skolestat. *Nytt Norsk Tidsskrift*, nr 3-4, 1994.
- Slagstad, Rune: *De nasjonale strateger*. Pax Forlag A/S: Oslo 1998.
- Slagstad, Rune: *Kunnskapens hus*. Pax Forlag A/S: Oslo 2000, s. 70 -107 og 127 – 136.
- Telhaug, Alfred Oftedal: Haarder og Hernes som skolereformatorer. I Rune Slagstad, Ove Korsgaard & Lars Løvlie: *Dannelsens forvandlinger*. Pax Forlag A/S: Oslo 2003, s. 273 – 290.
- Thuen, Harald: Skolen – et liberalistisk prosjekt? 1860-2010. I: *Norsk Pedagogisk tidsskrift*, årgang 94, 4/2010, s. 273-287.
- Thuen, Harald & Vaage, Sveinung (red.): *Pedagogiske profiler*. Abstrakt forlag: Oslo 2004.
- Trippstad, Tom Are: Som man reder, ligger man. Gudmund Hernes som maktutreder og maktutøver. I Siri Meyer & Thorvald Sirmes (red.): *Normalitet og identitetsmakt i Norge. Makt- og demokratiutredningen 1998 – 2003*, s. 187 – 218.
- *Trippstad, Tom Are: Mistillitens sosiologi. I Rune Slagstad, Ove Korsgaard & Lars Løvlie: *Dannelsens forvandlinger*. Pax Forlag A/S: Oslo 2003, s. 290 – 320.
- Volckmar, Nina: Knowledge and Solidarity: The Norwegian social-democratic school project

- in a period of change, 1945-2000. I: *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volum 52, Nr. 1 2008, s. 1-16.
- *Volckmar, Nina: "En skole for alle" og privatisering – en analyse av de skandinaviske landenes privatiseringspolitikk. I: *Uddannelseshistorie 2010. Fellesskab og elite: Skolen mellom det offentlige og det private*. 44. årbog. Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie: Århus, s. 33-49.
- Wiborg, Susanne: *Education and Social Integration. Comprehensive Schooling in Europe*. Palgrave Macmillan: New York 2009.
- *Wiborg, Susanne: Uddannelse til salgs! – det private skolemarked i England. I: *Uddannelseshistorie 2010. Fellesskab og elite: Skolen mellom det offentlige og det private*. 44. årbog. Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie: Århus, s. 33-49.
- Xavier, Bonal & Xavier, Rambla: 'In the name of Globalisation': southern and northern paradigms of educational development. I: R. Dale & S. Robertson (eds): *Globalisation & Europeanisation in Education*. Symposium Books: United Kingdom 2009, p. 143-158. (15 s.)
- *Aasen, Petter: Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red): *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høgskoleforlaget: Kristiansand 2007, s. 23-44. (21 s.)

Offentlige dokumenter:

- St. meld. nr. 30 (2003-2004) *Kultur for læring*
- St. meld. nr. 16 (2006-2007) *...og ingen stod igjen. Tidlig innsats for livslang læring*
- St. meld. nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen*
- St. meld. nr. 44 (2008-2009) *Utdanningslinja*
- Meld. St. 22 (2010-2011) *Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet*.
- Meld. St. 20 (2012-2013) *På rett vei*.
- NOU 2002: 10 *Første klasses fra første klasse*
- NOU 2003: 16 *I første rekke*
- NOU 2007: 6 *Formål for framtida*
- Læreplanverket for Kunnskapsløftet* (midlertidig utgave juni 2006)
- Education at a Glance 2013. OECD indicators. Here you also find country-specific material.
<http://www.oecd.org/edu/eag.htm>

PED3513 LÆRERLIV, UTDANNING OG DEMOKRATI

Bøker

- Bourdieu, Pierre (1996):
Symbolisk makt. Oslo, Pax Forlag.
- Foucault, Michel (2008):
Overvåkning og straff. Det moderne fengsels historie. Gyldendal Akademisk.
- Goffman, Erving (1991):
Asylums. Essays on the Social Situation of Mental Patients and other Inmates. Penguin Books.

Tekster med * er i kompendiet, de øvrige tekstene finnes i pensumbøkene eller er lagt på It's learning.

Pedagogikk og handling

Bourdieu, Pierre (1996):

Er interessefri handling mulig? I: Symbolsk makt. Oslo, Pax Forlag. Side 131-148 (18 s.)

* Bourdieu, Pierre (2007):

Den praktiske sans. Hans Reitzels Forlag. Side 146-147 (2 s.)

* Brinkkjær, Ulf & Morten Nørholm (2002):

Praktisk teori på ethjulet cykel : - om mellomuddannelsernes dilemma mellom skole og arbejde. I: Dansk Pædagogisk Tidsskrift nr. 2. Side 83-91. (9 s.)

Lærerliv

Goffman, Erving (1991):

Asylums. Essays on the Social Situation of Mental Patients and other Inmates. Penguin Books. Side 159–186, 267-280. (42 s.)

Olsen, Bent (2008):

Lærerarbeidet mellom konseptstyring og profesjonsetos – om liv og modstandsformer i skolestrukturerna. I: *Global Uddannelse - lokalt demokrati?* Knud Jensen og Niels Rosendal Jensen (red.). Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag. (25 s.)

Olsen, Bent (2010):

”Vi er vistnok ikke samme sted”. Senter for profesjonsstudier, Høgskolen i Oslo. (3 s.)

<http://www.hio.no/Enheter/Senter-for-profesjonsstudier-SPS/Publikasjoner/Nyhetsbrev/SPS-Nyhetsbrev-nr.-1-2010/Vi-er-vistnok-ikke-samme-sted-1>

Kropp, pedagogikk og eksaminasjon

Foucault, Michel (2008):

Overvåkning og straff. Det moderne fengsels historie. Gyldendal Akademisk. Side 121 – 170. (52 s.)

Interaksjon, kommunikasjon og ritual

* Goffman, Erving (1967):

Interaction Ritual: Essays in Face-to-face Behavior. New York: Pantheon Books. Side 47-95. (49 s.)

* Manning, Phil (1989):

Ritual Talk. I: *Sociology.* Vol. 23 (3). Side 365-385 (21 p.)

Stat, nyliberalisme og utdanning

* Apple, M. W: (2006):

Educating the “Right” Way. Markets, Standards, God and Inequality. Routledge. New York. Kapittel 2: *Whose Markets, Whose Knowledge,* side 29-52 og kapittel 3: *Producing Inequalities. Conservative Modernization in Policy and Practice.* Side 53-85. (56 s.)

Bourdieu, Pierre (1996):

I statens ånd. Det byråkratiske feltets opprinnelse og struktur. I: Symbolsk makt. Oslo, Pax Forlag. Side 48-77 (30 s.)

Bourdieu, Pierre; Patrick Champagne (1996):

“Skoletaperne”: *Stengt ute og stengt inne. I: Symbolsk makt.* Oslo, Pax Forlag. Side 159-166 (8 s.)

* Dufour, Dany-Robert (2008):

The art of shrinking heads. Polity Press. Kapittel 4, side 151-169 (19 s.)

Hansen, Jens Arnholtz; Ole Hammerslev (2010):

Bourdieu og staten. I: Praktiske Grunde. Nordisk tidsskrift for kultur- og samfunnsvidenskap. Nr. 1-2. (22 s.)

Olsen, Bent:

Markedsliberalisme og modstand: På strejftog i Trondheim og i børnehavepædagogikken. Nordisk Barnehageforskning, 2012. (22 s.)

* Olssen, Mark; John Codd; Anne-Marie O’Neill (2004):

Education Policy. Globalization, Citizenship and Democracy. SAGE Publications. Kapittel 9: *Markets, Professionalism, Trust*, side 174-197. (24 s.)

Rawolle, Shaun; Bob Lingard (2008):

The sociology of Pierre Bourdieu and researching education policy. I: Journal of Education Policy, 23: 6. Side 729-741. (22 s.)

Thorsen, Dag Einar; Amund Lie (2007):

Kva er nyliberalisme? I: Mydske, Claes og Lie (red.) (2007): Nyliberalisme - ideer og politisk virkelighet. Oslo, Universitetsforlaget. (23 s.)

Livslang læring og governmentality

* Dean, Mitchell (2007):

Governing societies. Open University Press, Maidenhead. Side 23-43. (21 s.)

* Nicoll, K. & Fejes, A., (2008):

Mobilizing Foucault in studies of lifelong learning. I: Fejes, A., & Nicoll, K. (Eds). Foucault and lifelong learning: governing the subject. London, New York: Routledge. Side 1-18 (19 s.)

* Foucault, M. (1991):

Governmentality. I: Burchell, G., Gordon, C., & Miller, P., (1991). The Foucault effect: Studies in governmentality: with two lectures by and an interview with Michel Foucault. London: Harvester Wheatsheaf. Side 87-104 (18 s.)

PED3514 PEDAGOGISK GRUNNLAGSTENKNING

Gustavsson, Bernt (2009): *Utbildningens förändrade villkor*. Stockholm. Lieber

Hellesnes, Jon (1992): Ein utdana mann og eit dana menneske. Framlegg til eit utvida daningsomgrep. I: Erling Lars Dale (red.): *Pedagogisk filosofi*. Oslo. Ad Notam Gyldendal

Løvlie, Lars (2003): Teknokulturell danning. I: Slagstad, Rune, Ove Korsgaard & Lars Løvlie, (red.): *Dannelsens forvandlinger*. Oslo. Pax Forlag A/S

Skjervheim, Hans (1992): Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi. I: Erling Lars Dale (red.): *Pedagogisk filosofi*. Oslo. Ad Notam Gyldendal

Steinsholt, Kjetil & Stephen Dobson, red. (2011): *Dannelse: Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Trondheim. Tapir Akademisk Forlag: sider: 13 – 176, 211 – 278, 373 – 405.

PED3520 DEMOCRACY AND EDUCATION: PERSPECTIVES IN EDUCATIONAL SOCIOLOGY

Aarsand, Pål. (2010). Young Boys Playing Digital Games: From Console to the Playground. *Nordic Journal of Digital Literacy* 5(1), pp. 38-54. (16 s.)

Andersson, Erik (2012). The Political voice of young citizens. Educational conditions for political conversations – school and social media. *Utbildning & Demokrati* 21(1), pp. 97-119. (22 s.)

Biesta, G. (2007). *Beyond learning: Democratic education for a human future* (chapter 1). Boulder Colorado: Paradigm. (19 s.)

Bourdieu, P. (2005): *Habitus*. In: *Habitus: A Sense of Place*. Jean Hillier and Emma Rooksby (eds.). Ashgate. Page 43-49 (7 p.)

Corsaro, W. A. (1997). Social theories of childhood. In *The Sociology of Childhood* (pp. 7-30). Thousand Oaks, California. Sage.

Dahlberg, G. (2009). Policies in Early Childhood Education and Care: Potentialities for Agency, Play and Learning. In J. Qvortrup, W. Corsaro & M.-S. Honig (Eds.), *The Palgrave Handbook of Childhood Studies* (pp. 228-237). London: The Palgrave.

Dean, Mitchell (2007): *Governing societies*. Open University Press, Maidenhead. Side 23-43. (21 s.)

Dewey, John (1916) Democracy and Education (chapter 2 and 7) (38 s.)
<http://www.ilt.columbia.edu/publications/dewey.html>

Forsberg, L. (2007). Involving parents through school letters: mothers, fathers and teachers negotiating children's education and rearing. *Ethnography and Education* 2(3), pp. 273-288 (15 s.)

#Foucault, M. (1991). *Governmentality*. In: Burchell, G., Gordon, C., & Miller, P., (1991). *The Foucault effect: Studies in governmentality: With two lectures by and an interview with Michel Foucault*. London: Harvester Wheatsheaf. Page 87-104 (18 s.)

- # Goffman, E. (1974) On Face-Work. An analysis of ritual elements in social interaction. In Ben Blount (Ed.) *Language, culture and society: A book of readings* (pp 224-249). Wintorp Publ. Camebridge, MA. (25 s.)
- #Hardy, C. 2012: Social Space. In: *Pierre Bourdieu. Key Concepts*. Michael Grenfell (Ed.) P. 229-249 (31 p.)
- Horvat, E., Weininger, E. and Lareau A. (2003). From social ties to social capital: Class differences in the relations between schools and parent networks. *American Educational Research Journal* 40(2), pp. 319-351. (33 p.)
- Lareau A. (2002) Invisible Inequality: Social class and childrearing in black families and white families. *American Sociological Review* 67(5) pp. 747-776. (29s)
- #Latour, B. (1995). Mixing humans and nonhumans together: The sociology of a door closer. In S. L. Star (Ed.), *Ecologies of knowledge: Work and politics in Science and technology* (pp. 257-277).. New York: State University of New York. (21 s.)
- # Leonard, M. (2009) Children's agency in politically divided societies: the case of Northern Ireland (pp. 115-138). In Qvortrup, J. (Ed.). *Structural, Historical, and Comparative Perspectives. Emerald, Bingley*. (18 s.)
- Liljestrand, Johan (2012). Citizenship education in discussions concerning political issues. *Utbildning & Demokrati* 21(1), pp. 77-95. (18 s)
- #Moore, R. 2012: Capital. In: *Pierre Bourdieu. Key Concepts*. Michael Grenfell (Ed.) P. 98-113 (16 p.)
- # Nicoll, K. & Fejes, A., (2008). Mobilizing Foucault in studies of lifelong learning. In: Fejes, A., & Nicoll, K. (Eds.) *Foucault and lifelong learning: governing the subject* (pp. 1-18). London, New York: Routledge. (19 s.)
- Olsen, B. 2014: Power & opinions: Educational values among a staff of educators. (Being published). (24 p.). The text is available on It's learning.
- # Prout, Alan. (2000). *The body, childhood and society* (chapter 3). Basingstoke: Macmillan. (27 s.).
- Tholander, M. (2011). Student-led conferencing as democratic practice. *Children & Society* 25 (3), pp. 239-250 (11 s.).
- #Thomson, P. 2012: Field. In: *Pierre Bourdieu. Key Concepts*. Michael Grenfell (Ed.) P. 65-80 (16 p.)

Additional reading may be presented at lectures or seminars

Totalt 458

Texts in compendium

PED3521 UTDANNINGSLEDELSE

Titler merket * blir gjort tilgjengelig i kompendium til salgs i Akademika.

Styring i utdanning

Langfeldt, Gjert (2008). *Ansvar og kvalitet. Strategier for styring i skoler*. Oslo: Cappelen Akademisk. Ca 160 sider.

- * Hva er New Public Management? I Eilertsen, R. og Bjerke, R.: Når tall blir politikk. *For Velferdsstatens skriftserie* nr. 8 2009, s. 9 – 22. (13 s.)
- * Moos, Leif (2006) Fra politiske demokratidiskurser mod markedsorienterede effektivitetsdiskurser. I *Nordisk Pedagogik* nr. 4 2006, s. 322 – 332 (9 s.)
- * Imsen, Gunn (2007). Styringsstrategier og likhetsidealer i norsk skole – i utakt? I Hølleland, Halvard (red.), *På vei mot kunnskapsløftet*. Oslo: Cappelen Akademisk, s. 135 – 156. (21 sider)
- * Imsen, Gunn (2009). Lærernes profesjonalitet og nye styringsregimer. I *Bedre skole* nr. 1 2009, s. 42-49 (8 s.)

Skoleledelse

- * Myhre, Hege (2010). *Rektorposisjonen i norsk grunnskole i et historisk perspektiv*. Prøveforelesning for PhD-graden 20.08.2010. NTNU, Pedagogisk institutt. (12 s.)
- Møller, Jorunn (1996). *Lære og å lede. Dilemmaer i skolehverdagen*. Oslo, Cappelen Akademisk. Kap. 1, 2, 3 og 4. (128 s.)
- * Møller, Jorunn: *Nye utfordringer og nye kompetansekrav i utdanning av skoleledere*. I Sivesind, Kirsten, Gjert Langfeldt og Guri Skedsmo (red.): *Utdanningsledelse*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag 2006. (16 sider)
- Erdis, Mare og Bjerke, Ann-Karin: *Juss for pedagoger*. Kap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 og 10. (77 s.)

Læreplaner

- Engelsen, Britt Ulstrup (2003): *Ideer som formet vår skole? Læreplanen som idébærer – et historisk perspektiv*. Oslo, Gyldendal, side 13-120 (106 sider).
- * Hølleland, Halvard (2007). Innføring i Kunnskapsløftet. I Hølleland, Halvard (red.), *På vei mot kunnskapsløftet*. Oslo: Cappelen Akademisk, s. 19 - 46. (26 sider)
- * Karseth, Berit og Engelsen, Britt Ulstrup (2013). Læreplanen for Kunnskapsløftet: Velkjente tråkk og nye spor. I Karseth, B., Møller, J. og Aasen, P. (red.), *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 43 – 60. (15 s.)
- * Imsen, Gunn (2012). Kompetansemål som læreplanlogikk. I Eikseth, A., Dons, C. F. og Garm, N. (red.), *Utdanning mellom styring og danning. Et nordisk panorama*. Trondheim: Akademika forlag. Side 97 – 113. (15 s.)

Utvikling og endring i skolen. Skolen som organisasjon.

- Ertesvåg, Sigrun K. (2012). *Leiing av endringsarbeid i skulen*. Oslo: Gyldendal. Side 11 – 123 og side 140 – 155. (128 sider.)
- * Hatch, Mary Jo (2001). *Organisasjonsteori – moderne, symbolske og postmoderne perspektiver*. Kap. 2. Oslo: Abstrakt forlag. (36 sider)
- * Stjernstrøm, Else (2006). Aksjonsforskning og aksjonslæring – skolelederens nye muligheter. . I Sivesind, K., Langfeldt, G. og Skedsmo, G. (red., 2006). *Utdanningsledelse*. Kap. 9. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (18 sider)
- * Røvik, Kjell Arne (2013). Den besværlige implementeringen: Når ideer skal løftes inn i klasserommet. I Arbo, P., Bull, T. og Danielsen, Å. (red.), *Utdanningsksamfunnet og livslang læring. Festskrift til Gunnar Grepperud*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, s. 82 – 92 (11 s.)
- * Røvik, Kjell Arne (2007). *Trender og translasjoner. Ideer som former det 21. århundrets organisasjon*. Kap. 2. Oslo: Universitetsforlaget. (33 sider.)
- * St. meld. nr 30 (2003-2004) *Kultur for læring*. Kap. 3. (7 sider.)

Kvalitet, kvalitetsvurdering og kvalitetssikring

- MacBeath, John & McGlynn, Archie (2002). *Self-evaluation. What's in it for schools?* London: Routledge, kap. 1 – 5 og 8 (107 s.)
- * Moe, Ola: Ulike sider ved elevvurdering. Noen prinsipielle betraktninger. I *Bedre skole* nr. 1 2010, s. 28 – 34. (6 s.)
 - * Kjærnsli, Marit og Rolf Vegar Olsen(2013). *Fortsatt en vei å gå. Norske elevers kompetanse imatematikk, naturfag og lesing i PISA 2012*. Kap. 1. Oslo: Universitetsforlaget. (15 sider.) (Hele den norske hovedrapporten finnes på <http://www.pisa.no/>)
 - * Meld. St. 20 (2012 – 2013) *På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen*. Kap. 7 Kvalitetsutvikling. (20 sider.)
 - * Biesta, Gert (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational assessment, evaluation and accountability*, 21, p. 33 – 46. (12 sider.)
 - * Dahler-Larsen, Peter (2006). *Skolen i evalueringens tidsalder*. I Hansen, Bjarne Gorm og Tams, Anita (red.), *Almen didaktikk. Relasjoner mellom undervisning og læring*. Værlose: Billesø & Baltzer. (15 sider)

PED3522 LÆRING OG MOTIVASJON

Bøker

- Lave, J. & Wenger, E. (1999). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press. 95 sider.
- Miller, P. H. (2011). *Theories of developmental psychology* (5. utg.). New York: Worth Publishers. Kap. 1, 2, 4, 5 og 6. 260 sider
- Moen, F. (2013). *Prestasjonsutvikling. Coaching og Ledelse*. Trondheim: Akademika forlag. 235 sider
- Pintrich, P. R. & Schunk, D. H. (2008). *Motivation in education: theory, research, and applications*. Upper Saddle River, N.J., Merrill Prentice Hall. Kap. 1-5, 7-10. 347 sider.

Kompendium

- *Daniels, H. (2008). *Vygotsky and research*. London: Routledge. Kap. 6. 33 sider
- * Federici, R. A. and E. M. Skaalvik (2012). Principal self-efficacy: Relations with burnout, job satisfaction and motivation to quit. *Social Psychology of Education* 15(3), 298-320.
- *Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2013). Lærer-elev relasjonen - betydning for elevenes motivasjon og læring. *Bedre Skole* (1), 58-63.
- * Karlsdottir, R. & Stefansson, T. (2007), Managing knowledge in organizations. I R. Karlsdottir (red.), *Læring, kommunikasjon og ledelse i organisasjoner*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s. 11– 22. 11 sider
- *Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. I Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney (Eds.), *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing.
- * Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I R. Karlsdottir og R. Kvalsund (red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. S. 13-36. 23 s.

- * Tudge, J. R. H. & Winterhoff, P. A. (1993). Vygotsky, Piaget and Bandura: Perspectives on the relations between the social world and cognitive development. *Human development*, 36, 61-81. 20 sider
- *Wenger, E. (2003). Social learning. I D. Nicolini, S. Gehardi og D. Yanow. *Knowing in organisations: A practice based approach*. S. 76-99. New York: M. E. Sharp. 23 sider.

Forelesningsnotater som legges ut på it's learning

PED3523 SOSIALT MILJØ OG SAMSPILL BLANT BARN OG UNGE

Aronsen, E. (2003). *The social animal*. (Ninth edition). New York: Worth publishers.

Devine, D. (2003). *Children, Power and Schooling*. Trentham Books. Stoke on Trent.

*Thuen, H. (2008). *Om barnet*. Abstrakt Forlag. Oslo. Del V, s. 209-264.

*Ulleberg, H. P. (2007). Diskursanalyse: et mulig bidrag til utdanningshistorisk forskning. i: *Barn* nr. 1 2007: 65-80. Norsk senter for Barneforskning. Trondheim.

Selvvalgt pensum (100 sider). Studentene skal søke opp forskningsbaserte artikler knyttet til egen eksamensoppgave. **Selvvalgt pensum skal godkjennes av fagansvarlig**.

Titler merket * blir gjort tilgjengelig i kompendium.

Anbefalt pensum

Knyttet til skriving:

Rienecker, L., Jørgensen, P. S. (2013). *Den gode oppgaven. Håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Knyttet til sosialpsykologiske tema:

Klomsten, A. T., Skaalvik, E. M., & Espnes, G. A. (2004). Physical self-concept and sports: Do gender differences still exist? *Sex Roles*, 50, 119-127.

Klomsten, A. T., Marsh, H. W., & Skaalvik, E. M. (2005). Adolescents' perceptions of masculine and feminine values in sport and physical education: A study of gender differences. *Sex Roles*, 9/10, 625-636.

Olafsdottir, M. P. (1996). Kids are both girls and boys in Iceland. *Women's Studies International Forum*, 19, 4, 357-369.

Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. In H. W. Marsh., R. Craven., & D. M. McInerney (Eds.), *International Advances in Self Research*. (pp. 67-90). Connecticut: Information Age Publishing

Tiggemann, M., & Miller, J. (2010). The internet and adolescent girls' weight satisfaction and drive for thinness. *Sex Roles*, 63, 79-90.

PED3542 LESE- OG SKRIVEVANSKER

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Akademika
Sjekk endringer / tillegg i pensum på It's learning.

- Anmarkrud, Ø. & Refsahl, V. (2010). *Gode lesestrategier - på mellomtrinnet*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
- Bråten, I. (red.) (2007). *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis*. Oslo: J. W. Cappelens forlag AS, kap. 1, 2, 3, 8, 10 og 11; s. 9 – 81, 168 – 195, 221 – 285.
- *Coss, R. (1991). Persistence of Reading Disabilities: The Voices of Four Middle School Students. *American Educational Research Journal*, Vol. 28, s. 875 – 895.
- *Finbak, L. (2005). Analyser av stavefeil. *Spesialpedagogikk*, 9, s. 20 – 29.
- Gabrielsen, E.; Oftedal, M.P.; Dahle, A.E.; Skaathun, A. og Gabrielsen, N.N. (2003). *Lese- og skriveutvikling. Fokus på grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Gyldendal akademiske.
- *Hagtvet, B.E. (2002). *Språkstimulering. Tale og skrift i førskolealder*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag, kap 9.
- *Hulme, C. og Snowling, M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. Chichester, WS.: Wiley-Blackwell. Kap 2: Reading disorders I: Developmental dyslexia, s. 37 – 89.
- Klinkenberg, J.E. og Skaar, E. (2003). Lærerveiledning. Lærerveiledningen til testen STAS (Standardisert test i avkoding og staving). PP-tjenestens materiellservice.
- *Lervåg, A. (2002). Forholdet mellom språk, ulike fonologiske ferdigheter og den begynnende leseutviklingen. I: Bråten, I. (red): *Læring i sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv*. Cappelen Akademisk Forlag. ISBN: 8202218179. s. 148 – 163.
- * Lyon, G.R., Shaywitz, S.E. og Shaywitz, B.A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, Vol. 53, s. 1 – 14.
- Lyster, S.A.H. (2011). Å lære å lese og skrive. Individ i kontekst. Gyldendal Norsk Forlag AS (2. utg).
- * Lyster, S.A.H. (2003). STAS - Standardisert test i avkoding og staving, *Spesialpedagogikk* (4). Utdanningsforbundet. s. 1 – 8.
- *Melby-Lervåg, M. (2011). Effekten av språkstimulering i førskolealder på senere lese-forståelse: Hva kan forskning fortelle oss? *Spesialpedagogikk*, (2). Utdanningsforbundet. s. 41 – 51.
- *Samuelstuen, M. S. (2005). *Gjør rede for og drøft skillet mellom kognitiv og metakognitiv strategibruk ved innlæring av tekster*. Prøveforelesning for graden Doctor Rerum Politicarum, 4. mars-2005. Faculty of Social Sciences and Technology Management, NTNU.
- *Skaalvik, S. (2004). Reading problems in school children and adults: Experiences, self-perceptions and strategies. *Social Psychology of Education*, Vol. 7, nr. 2, s. 105 – 125.
- *Tønnessen, F.E. (2005). Bruk av lesetester. I: E. Solerød (red.), *Lese- og skriveopplæring som pedagogisk utfordring: festskrift til Alfred Lie*. Høgskolen i Østfold. Rapport 2005:2. s. 5 – 14.

*Witting, M. (1993). *Wittingmetoden – en mulighet for mange. Ominnl ring – en arbeidsm te   overvinne lese- og skrivevansker*. Forelesning på Wittingmetodens rikskonferanse, Sverige, 20. mars 1993. I samarbeid med forfatteren har T. Sørvoll oversatt og tilpasset teksten til norsk språk.

I tillegg er testen STAS (Standardisert test i avkoding og staving) pensum. Denne er utarbeidet av Klinkenberg, J.E. og Skaar, E.. Selve testen vil bli kopiert og delt ut på en av forelesningene. L reveiledningen til STAS skal også brukes. Dette heftet må kjøpes (se pensumlisten).

I forbindelse med spesialpedagogisk tiltak (f.eks Wittingmetoden), vil undervisningsmaterie l v re pensum og legges ut på It's learning, evt vil noe bli delt ut på forelesning.

PED3543 SOSIOEMOSJONELLE VANSKER

Befring, E. (2012). Forebygging i en psykososial kontekst. I E. Befring & R. Tangen (red). *Spesialpedagogikk* (s.129-147). Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (pensum også på Ped3041)

Drugli, M.B. & Onsj ien, R. (2010). *Vanskelige foreldresamtaler – gode dialoger*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag.

*Kuther, T. L. (1994). *Diagnostic Classification of Children within the Educational System: Should It Be Eliminated?* . 1994-00-00.

*Langvold, H., Sandve, L.K. og Borgestrand H.H. (1999).   forstå elever med Aspergers syndrom. *Spesialpedagogikk*, 8, 22-26.

*Lund, I. (2010). Det stille atferdsproblemet – i møte med lærerens relasjonskompetanse og mentaliseringskapasitet. *Spesialpedagogikk 1*, 4-9.

Martinsen, H., & Tellevik, J.M. (2012). Autisme – en spesialpedagogisk utfordring. I E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. (s.485-501). Oslo: Cappelen Damm as

*Moen, T. (2006). ”Barna må mestre skoledagen” En empirisk studie av klasseledelse. I P. Andersen (red.) *Klasse- og læringsledelse* (s.90-102). København: Unge P dagoger.

*Moen, T. (2011a). Klasseledelse. I M.B. Postholm, P.Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.) *Lærerarbeid for elevenes læring* (s. 147-160). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

*Moen, T. (2011b). Utviklingsstøttende lærer-elev-relasjoner. I M.B. Postholm, P.Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.) *Lærerarbeid for elevenes læring* (s. 131-144). Kristiansand: Høyskoleforlaget.

*Moen, T. (2011c). Tre perspektiver på sosial kompetanse: Muligheter og begrensinger. I I H. Bjørnsrud & S. Nilssen (red) *Læringsarbeid for tilpasset opplæring- tilrettelegging for læring og utvikling*, (s.87-99). Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.

Moen, T. & Tveit, A. (2012). Samhandling mellom PP-rådgivere og lærere. Trondheim: Akademika forlag.

*Moen, T., Nilssen, V. og Weidemann, N. (2007). An aspect of a teacher's inclusive educational practice: scaffolding pupils through transitions, *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 13 (3) 269-286.

*Nordahl, T. (2005). *Læringsmiljø og pedagogisk analyse*. Oslo: NOVA Rapport 19, s.46-60

- Nordahl, T., Sørli, A.M., Manger, T., Tveit, A. (2005). *Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger*. Bergen: Fagbokforlaget.
- *Ogden, T. (2002) Sosial læring i skolen i *Sosial kompetanse og problematferd i skolen*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, s. 218-245.
- *Rørnes, K. (2008). Å utvikle læringsmiljø –gjennom bruk av et forskningsbasert tiltaksprogram. *Spesialpedagogikk, 1*, 10-23.
- *Rørnes, K., Overland, T., Roland, E. & Tveitereis, K. (2006). Læreren som leder og forbilde for barn og unge. I T. Nordahl, Ø. Gravrok, H. Knudsmoen, T. Larsen & K. Rørnes (red) *Forebyggende innsatser i skolen*. (s.120-137). Oslo: Utdanningsdirektoratet.
- *Sanne, B. & Flaten, K. (2012). Pedagogiske tiltak for barn med ADHA. *Spesialpedagogikk 5*, 13-18.
- *Samuelsen, A.S. (2010). Høyfrekvent atferdsproblematikk. Nettverksarbeid som ressurs i lærende organisasjoner. *Spesialpedagogikk 7*, 10-19.
- *Samulesen, A.S. (2006) Lærerefokus i klasseromsobservasjon. *Skolepsykologi 2*, 31-46.
- *Somby, H.M. & Hausstätter, R.S. (2010). En kvantitativ studie av situasjonen til elever med innagerendne atferd i skolen. *Spesialpedagogikk 10*, 4-12.
- Strand, G. (2004). *AD/HD, Tourettes syndrom og narkolepsi – en grunnbok*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1-3, 5.
- *Tveit, A. (2009). Roser vi barn for mye? *Spesialpedagogikk 10*, 4-13.

Anbefalt tilleggslitteratur (samt omtale av den) ligger på It's learning.

PED3544 MATEMATIKKPROBLEMER

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ** vil bli gjort tilgjengelig på It's Learning

- *Askew, M. (2000) It ain't (just) what you do: effective teaching of numeracy. I: Thompson, I. (ed.) *Issues in teaching numeracy in primary schools*. Open University Press, s. 91-102.
- *Askew, M. (2001) What does it mean to learn? What is effective teaching? I: Anghileri, J. (ed.) *Principles and Practices in Arithmetic Teaching. Innovative approaches for the primary classroom*. Open University Press, s. 134-146.
- Aastrup, S. (2011) *Dynamisk kartleggingsprøve i matematikk. For elever fra 1.- 4. trinn*. Trøndelag kompetansesenter.
- **Bjuland, R. (2005). Dialogiske tilnærminger i klasserommet: Utvikling av matematiske begreper gjennom lærer-elev dialog i klasserommet eller gjennom elevsamarbeid i smågrupper. I K. Hirsch (red.), *Ulike perspektiv på læring*, (s. 67-76). Senter for voksenopplæring, Trondheim.
- **Bjuland, R. (2012) The mediating role of a teacher's use of semiotic resources in pupils' early algebraic reasoning. *ZDM – The International Journal of Mathematics Education*.

- **Brekke, G. (2002) *Kartlegging av matematikkforståelse. Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk*. Nasjonalt Læremiddelsenter.
- *Brissiaud, R. (1992) A tool for number construction: Finger symbol set. I: Bideaud, J., Meljac, C. & Fischer, J.P.: *Pathways to number. Children's Developing Numerical Abilities*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 41-65.
- *Fauskanger, J. (1996) Rom for barns lek i matematikken? En drøfting av forutsetninger for lek som matematikk-pedagogisk metode. I Johnsen Høines, M. (red.) *De små teller også. Matematikken i førskolepedagogikken*. Bergen: Caspar Forlag. s. 39-65.
- *Frostad, P. (2005) Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Ferdighetsutvikling. Utvikling av grunnleggende ferdigheter hos barn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 118-141.
- *Geary, D.C. (2003) Learning disabilities in arithmetic: Problem solving differences and cognitive deficits. I: Swanson, H.L., Harris, K.R. & Graham, S. *Handbook of Learning Disabilities*. New York, The Guildford Press, s. 199-210.
- *Gray, E. & Tall, D.O. (1994) Duality, ambiguity, and flexibility: a "proceptual" view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25 (2) 116-140.
- *Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986) 'Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. I Hiebert (Ed.) *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 1-23.
- *Holden, I. (2001) Matematikken blir rolig - genom ett viktigt samspel mellan inre og yttre motivation. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 160 – 188.
- **Kamii, C., Lewis, B.A. & Kirkland, L. (2001) Manipulatives: when are they useful? *Journal of mathematical behavior*, 20, 21-31.
- Lunde, O. (2010) *Hvorfor tall går i ball. Matematikkvansker i et spesialpedagogisk fokus*. Info Vest Forlag.
- McIntosh, A. (2007) *Alle teller*. Matematikksenteret – Nasjonalt senter for matematikk i undervisningen.
- *McLeod, D.B. (1992) Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. I: Grouws, D.A. (ed.): *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, New York: Macmillian Publishing Company, s. 575-597.
- Ostad, S.A. (2008) *Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring – Med fokus på elever med matematikkvansker*. Trondheim: Læreboka Forlag A/S.
- Ostad, S.A. (2010) *Matematikkvansker - En forskningsbasert tilnærming*. Oslo: Unipub.
- **Stigler, J.W. & Hiebert, J. (1999) *The teaching gap. Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: The Free Press. Kap. 1- 6.
- **Svorkmo, A. G. (2011). Gode oppgaver – mange muligheter. *Tangenten*, 4, 2-7.

*Verschaffel, L. & DeCorte, E. (1996) Number and arithmetic. I: Bishop, A. m.fl. (eds.): *International Handbook of Mathematics Education*, Kluwer Academics, s. 99-133.

*Wistedt, I. (2001) Rom för samtal - om dialogen som en möjlighet att demokratisera undervisningen. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 219 – 228.

Anbefalt lesing:

LK06 Generell del, Prinsipper for opplæringa, Læreplaner i matematikk

Veiledninger i matematikk til LK06

PED3582 MEDIEDANNING OG MEDIEPEDAGOGIKK

Vettenranta, S. (2010). *Mediegrafi – en metode for å forske på og undervise i globalisering*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (156 s.)

Følgende kapitler i Vettenranta, S. (red.)(2007). *Mediedanning og mediepedagogikk. Fra digital begeistring til kritisk dømmekraft*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (150 s.):

Kap. 1. Vettenranta S.: Mot mediedysleksiens tidsalder? (20 s.)

Kap. 2. Østerud, S.: Krever medieutviklingen en ny dannelsesstenkning? (27 s.)

Kap. 4. Oltedal A.: Etikk i media. (20 s.)

Kap. 5. Kotilainen, S. & J. Suoranta: Mot en dialogisk mediepedagogikk i Finland. (19 s.)

Kap. 8. Høhr, H.: Danning i en ny medietid. (22 s.)

Kap. 9. Erstad O.: Mestring og dømmekraft i informasjonssamfunnet. (22 s.)

Kompendium

Andersen, K. G. (2012). Democratic Citizenship, Political Literacy, and Electronic Communication Media. I S. Østerud, B. Gentikow & E. G. Skogseth (red.): *Literacy Practices in Late Modernity. Mastering Technological and Cultural Convergences*. (s. 77-98). New York: Hampton. (21 s.)

Eide, E. og A. H. Simonsen (2004). Alle som daglig blir borte. Medier og marginalisering. I Eide E. & A. H. Simonsen: *Å se verden fra et annet sted. Medier, norskhet og fremmedhet*. Oslo: Cappelen. (25 s.)

Enjolras, B., Karlsen, R., Steen-Johnsen, K., & Wollebæk, D. (2013). Samfunnsengasjement, deltakelse og offentlighet i en Facebook-tid. I B. Enjolras, R. Karlsen, K. Steen-Johnsen & D. Wollebæk (red.), *Liker – liker ikke. Sosiale medier, samfunnsengasjement og offentlighet*. Oslo: Cappelen Damm. (29 s.)

Fritze, Y., G. Haugsbakk og Y. Nordkvelle (2012). Visuell danning og kampen mellom ord og bilde. I Vettenranta, S. & V. Frantzen (red.): *Mediepedagogikk: Refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. (19 s.)

Haugsbakk, G. og Y. Nordkvelle (2011). Nye medier og danning. I K. Steinsholt & S. Dobson (red.): *Dannelse: Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. (21 s.)

Jenkins, H. (2007). Confronting the Challenges of Participatory Culture - Media Education for the 21st Century (Part Two). *Digital kompetanse*, 2(2), 97-113. (16 s.)

Kupiainen, R. and S. Sintonen (2010). Media Literacy as a Focal Practice. I S. Kotilainen & S-B. Arnolds-Granlund (red.): *Media Literacy Education: Nordic Perspectives*. Göteborg: NORDICOM. (11 s.)

Schofield, D. (2012). Mediegrafi - didaktikk for global refleksjon. I S. Vettenranta & V. Frantzen (red.), *Mediepedagogikk: Refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag. (28 s.)

Vettenranta, S. (2008). Ofrenes smerte, seernes ubehag – etiske utfordringer i katastrofenyheter. *Etikk i praksis. Nordic Journal of Applied Ethics*, 1: 87-104. (17 s.)

Vettenranta, S. (2012). Statlige sorgriter og kollektiv smerte. I S. Østerud (red.): 22. *Juli. Forstå – forklare - forebygge*. Oslo: Abstrakt forlag. (18 s.)

* * * * *

Anbefalt tilleggslitteratur: Rantanen, T. (2005). *The Media and Globalization*. London: Sage. (172 s.). (Finnes som E-bok på NTNU, biblioteket: <http://site.ebrary.com/lib/ntnu/docDetail.action?docID=10080960>)

