

# PENSUMLISTE

Høst 2016

INSTITUTT FOR PEDAGOGIKK OG  
LIVSLANG LÆRING

Årsstudium  
Bachelorgrad  
Mastergrad  
Emner

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET  
Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse



## PED1001 PEDAGOGISK FILOSOFI OG IDÈHISTORIE

### **Følgende artikler i Steinsholt, Kjetil/Løvlie, Lars (ed): Pedagogikkens mange ansikter Universitetsforlaget 2008:**

Gustavsson, Bernt: Aristoteles (side 36-50)  
Steinsholt, Kjetil: Locke (side 98-113)  
Johanssen, Jan-Erik: Fröbel (side 260-273)  
Steinsholt, Kjetil: Marx (side 302-318)  
Gustavsson, Bernt: Gadamer (side 497-510)  
Mahrtdt, Helgard: Arendt (side 540-554)  
Hultquist, Kenneth: Foucault (side 618-633)

### **Følgende artikler i Straume, Ingerid (ed): Danningens Filosofihistorie. Gyldendal 2013:**

Odin Fauskevåg: Kant. Fridom gjennom fornuft (side 147-159)  
Einar Sundsdal: Mill. Dannelse gjennom frihet og følelser (side 212-224)  
Lars Løvlie: Dewey. Danning til demokrati (side 252-263)  
Asger Sørensen: Habermas. Offentlighet, diskurs og politik (side 321-334)

### **Følgende bøker:**

Steinsholt, Kjetil: *Lev Farlig! Innføring i Friedrich Nietzsches utidsmessige pedagogikk.* Fagbokforlaget 2015 (side 17-238)  
Steinsholt, Kjetil: Drømmen om Emile og Sofie. Tapir Akademisk Forlag 2008 (side 11-106)  
Steinsholt, Kjetil: *Motstrøms.* Fagbokforlaget 2016

## PED1002 PEDAGOGISK PSYKOLOGI OG UTVIKLINGSPSYKOLOGI

### **Bøker**

Befring, E. (2012): *Skolen for barnas beste: Kvalitetsvilkår for oppvekst, læring, utvikling.* Kap. 1-3 (97 sider).

Karlsdottir, R. & Lysø, I. H. (red.) (2013). *Læring, utvikling, læringsmiljø.* Trondheim: Akademika forlag. (Hele boka unntatt kap. 12) (350 sider).

Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2015). *Motivasjon for læring. Teori + praksis.* Oslo: Universitetsforlaget. (129 s.)

### **Kompendium**

\*Bråten, I. (2002). Selvregulert læring i et sosialt kognitivt perspektiv. I: I. Bråten, *Læring i sosialt, kognitivt og sosial-kognitivt perspektiv.* Oslo: Cappelen Akademisk.

\*Coleman, J. & Hendry, L. B. (2006). *The nature of adolescence.* London: Routledge. Kap 1, 2, og 3. (58 sider)

\*Federici, R. A. & Skaalvik, E. M. (2013). Lærer-elev-relasjonen – betydning for elevenes motivasjon og læring. *Bedre skole, 1*, 58-63.

\*Hargie, O. (red.) (1995). Kommunikasjon mellom mennesker – et spørsmål om ferdighet. I F. Ask og O. Sletta (red.), *Kommunikasjon som sosial og tverrkulturell kompetanse.* Trondheim: Tapir (27 sider)

\*Hvistendal, R. (red.) (2009). *Flerspråklighet i skolen.* Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2 (30 sider)

- \*Manger, T. (2009). Motivasjon og læring. I T. Manger, S. Lillejord og T. Nordahl (red). *Livet i skolen 1. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap* (s. 279-307). Oslo: Fagbokforlaget. (28 sider).
- \*Smith, L. (2010). Tidlig utvikling, risiko og psykopatologi. I V. Moe, K. Slinning og M. B. Hansen (red.), *Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse* (s. 29-52). Oslo: Gyldendal Akademisk. (23 s.)
- \* Skaalvik, E. M. (2007). Selvoppfattelse og motivasjon. *Kvan. Tidsskrift for læreruddannelse og skole*, 27, 44-55. (11 sider)
- \* Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2013). *Skolen som læringsarena*. Kapittel 4, Læringsmiljø s. 186-231. Oslo: Universitetsforlaget.
- \* Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2009). Elevenes opplevelse av skolen: sentrale sammenhenger og utvikling med alder. *Spesialpedagogikk*, 74(8), 36-47.
- \*Säljö, R (2002). Læring, kunnskap og sosiokulturell utvikling: Mennesket og dets redskaper. I: I. Bråten (red.), *Læring i sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk.

## PED1003 DIDAKTIKK

### Bøker

- Arneberg, P & Overland B. (2013). Lærerrollen – om skolekultur, læreres læring og pedagogiske dannelse. Oslo: Cappelen Damm Akademiske (120s)
- Biesta, G. (2010). *Good education in an age of measurement, Ethics, Politics and Democracy*. Boulder, London: Paradigm Publishers (120s)
- Engh, R. (2011). Vurdering for læring I skolen. På vei mot en bærekraftig vurderingskultur. Kristiansand: Høyskoleforlaget (ca. 180 s)
- Wadel, C.. (2005). Motivasjon og læring i skolen – et relasjonelt perspektiv. Flekkefjord: Seek forlag a/s (90 s) Får kjøpt som i eget kompendium

---

Bokartiklene gjøres tilgjengelig gjennom kompendium (fås kjøpt på Akademika): - merket med: \*

- Tekster som er åpent tilgjengelige på nett legges på It's learning. Lenke er også oppgitt her.
- Bae, B. (2009) Rom for medvirkning? Om kvaliteter i samspillet mellom førskolelærer og barn. *Barn* nr. 1.9 (28) (s.9-28) Link: <https://www.ntnu.no/documents/10458/20989938/bae.pdf> Lastet ned 19.11.2014)

- \*Dale, E. L. (1992). Etisk rasjonalitet i skolen som kulturinstitusjon, i Dale (red.) *Pedagogisk filosofi*, Oslo: Ad Notam Gyldendal(s. 199-130)
- \*Dale, E. L. (1997). Undervisningens etikk, i Dale, E. L. (red.) *Etikk for pedagogisk profesjonalitet*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (s. 14 -36)
- \*Dale E.L. (2010). Hvorfor Kunnskapsløftet (kap. 1), i Dale. E.L. *Kunnskapsløftet. På vei mot felles kvalitetsansvar*, Oslo, Universitetsforlaget (s.21 -56)
- \*Dewey, J. (2000). Barnet og læreplanen, i Illeris, K. (red) *Tekster om læring*. Fredriksberg: Roskilde Universitetsforlag (s. 120-133)
- Eggen, A. B. (2007). Vurderingskompetanse og definisjonsmakt. I Norsk Pedagogisk Tidsskrift , årg.91 . No 2 s. 150 -164. ISSN Online: 1504 2987 [http://www.idunn.no/file/pdf/33194443/Vurderingskompetanse\\_og\\_definisjonsmakt\\_.pdf](http://www.idunn.no/file/pdf/33194443/Vurderingskompetanse_og_definisjonsmakt_.pdf) (lastet ned 19.11.2014)
- \*Fuglestad, O.L. (1993) Kultur og kommunikasjon (kap.9) i Fuglestad, *Samspel og motspel*. Oslo, Det Norske Samlaget (s. 175-200)
- \*Goddlad,J.I. Klein, F & Tye, K.A (1979) The Domains of Curriculum and Their Study, i Goddlad J.I. (red.) *Curriculum Inquiry The study of Curriculum Practice*. New York, McGraw-Hill Inc. (32 s)
- \*Hatch. M.J. (2010) Organisasjonsteori, Moderne , symbolske og postmoderne perspektiver. Oslo: Abstrakt forlag, **kap 12** (forandring og læring i organisasjoner)( s. 381-412)
- \*Hopmann, S.T. (2010). Undervisningens avgrensning: Didaktikkens kjerne, i Midtsundstad og Willbergh (red) *Didaktikk. Nye teoretiske perspektiver på undervisning*, Latvia, Cappelen Damm AS (20 s) (Finnes også i engelsk versjon i EERJ: European Educational Research Journal, Volume 6, Number 2, 2007 doi: 10.2304/eej.2007.6.2.109 )
- \*Karseth, B. og Engelsen B.U. (2013). Læreplan for Kunnskapsløftet: Velkjente tråkk og nye spor, i *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*, Oslo Universitetsforlaget. (ss. 43-60)
- Klafki, W. (1996) Kategorial dannelse, i Dale.E.L (red), *Skolens undervisning og barnets utvikling*. Klassiske tekster, Oslo: Ad Notam Gyldendal.
- \*Lillejord, S. (2006). En Skole som lærer om læring i, *Ledelse i en lærende skole*. (kap 8) Oslo Universitetsforlaget. (s. 209-235)
- Lyngsnes, K. & M. Rismark (2007) *Didaktisk Arbeid*, (Kap 6: Læreplaner) Oslo: Gyldendal akademisk (s.129-139)
- \*Møller, J. & Presthus, A.M (2006) Ledelse som demokratisk praksis. I Jorunn Møller og Otto Laurits Fuglestad (red.) *Ledelse i anerkjente skoler*. Oslo: Universitetsforlaget (18 s)

- Røvik, K.A. (2014). Reformideer og deres tornefulle vei inn i Skolefeltet (kap 1) i K.A Røvik, , T.V Eilertsen, T.V. og E.M. Furu: *Reformideer i norsk Skole. Spredning, oversettelse og implementering*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske (s.14 – 50)  
[http://issuu.com/cdundervisning/docs/utdrag\\_reformideer\\_i\\_norsk\\_skole/0?mode=embed&layout=http%3A%2F%2Fskin.issuu.com%2Fv%2Flight%2Flayout.xml&showFlipBtn=true](http://issuu.com/cdundervisning/docs/utdrag_reformideer_i_norsk_skole/0?mode=embed&layout=http%3A%2F%2Fskin.issuu.com%2Fv%2Flight%2Flayout.xml&showFlipBtn=true) (Lastet ned 19.11.2014)
- Sjøberg, S. (2014) Pisa-syndromet Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av OECD. (Nytt Norsk tidsskrift 1 (32) (s 30-43)  
[http://www.hkr.se/PageFiles/47900/S\\_Sjoberg\\_Nytt\\_Norsk\\_Tidsskrift\\_1-2014.pdf](http://www.hkr.se/PageFiles/47900/S_Sjoberg_Nytt_Norsk_Tidsskrift_1-2014.pdf) (Lastet ned 19.11.2014)
- \*Solheim, T. (2012) Kunnskapsdiskurser i videregående opplæring. I Ann Elise Rønbeck (red.) *Inspirert av Foucault*. Bergen: Fagbokforlaget (s. 94-111)
- Weniger, E. (2000) Didaktik as a Theory of Education, in Wesbury, I., Hopmann, S. & Riquarts, K. *Teaching as a Reflective Practice. The German Didaktik Tradition*. New York and London: Routledge (s- 111-125)

### **Aktuelt tilleggspensum**

- Apple, M.W. (1996). Cultural Politics and Education The politics of official knowledge: does a national curriculum make sense? Ch 2 pp. 22-41 Bucks: Open University Press.
- Bartlett, S and Burton, D. (2007). Introduction to Education Studies, Ch 5 Curriculum (pp. 74-95) London: Sage
- Calgren, I, Klette, K., Myrdal, S., Schnack, K. & Simola, H. (2006). Changes in Nordic Teaching Practicess: Fom Individual teaching to the teaching of individuals, *Scandinavian Journal of Educational Research* 50 (3) (pp. 301-326)
- Hoveid, M. H. and A. Finne (2014). "You Have to Give of Yourself": Care and Love in Pedagogical Relations." *Journal of Philosophy of Education* 48(2): 246-259.
- Hoveid. M.H (2010) Filosofiske perspektiver på læreres læring og profesjonsutvikling. Et arbeid med læreres narrative identitet. I T. Løkensgaard Hoel, G Engvik og B. Hansen (red) – Ny som lærer sjansespill og samspill. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag
- Hoveid, M. H. (2010). «Å kunne lese» – en grunnleggende «ferdighet» av betydning for læreres læring. 43. *Tidsskriftet FoU i praksis*, 4 (2), 43–58.
- Stobart, G. (2008). *Testing times. The uses and abuses of assessment*. New York and Abingdon, Routledge.
- Winter, C. (2011).Curriculum Knowledge and justice: content, competency and concept. In *Curriculum Journal*. Vol.22. (no. 3) 337-364.
- Ulleberg, Inger (2004). *Kommunikasjon og veiledning, En innføring I Gregory Batesons kommunikasjonsteori – med historier fra veiledningspraksis*. Oslo, Universitetsforlaget

*Annen aktuell tilleggslitteratur vil bli henvist til på de enkelte forelesningene.*

## PED1005 INNFORING I VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE

Grenness, T. (2001). (2.utg.) *Innføring i vitenskapsteori og metode*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap: 4-8. NB: Boken kan bli lagt ut som digitalt kompendium på It`s learning.

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2010). (4.utg) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 1-13, 16-27.

Skovholt, K. og Veum, A. (2014). *Tekstanalyse. Ei innføring*. Oslo: Cappelen Damm AS.

## PED1006 PEDAGOGISK SOSIOLOGI

### Bøker

Aarsand, Liselott og Pål Aarsand. (2012). *Familjeliv och lärande*. Studentlitteratur, Lund.  
(Kapitlene 1, 4-5, 7-9, 12-13)

Börjesson, Mats og Alf Rehn (2009). *Makt*. Stockholm: Liber. (70 s.)

Goffman, Erving (1992): *Vårt rollespil til daglig. En studie i hverdagslivets dramatik*. Oslo Pax Forlag. S. 11-23; 92-118 (40 s.).

Hviid Jacobsen, Michael; Søren Kristiansen og Nils Mortensen (2002). *Erving Goffman: sociologien om det elementære livs sociale former*. København: Hans Reitzel. S. 62-115 (54 s.)

Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006). *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 23-103; 125-134 (91 s.)

### Kompendium (fås kjøpt på Akademika)

Christiansen, Connie Carøe (2005): *Migration og etnicitet*. Heine Andersen (red.) *Sociologi: en grundbog til et fag*. 3. reviderede udgave, 2. oplag. Hans Reitzels Forlag. S. 283-299 (17 s.)

Bakken, Anders og Jon Ivar Elstad (2013): *Kunnskapsløftet og sosioøkonomiske forskjeller i skoleresultater*. I *Reformtakter: Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Berit Karseth, Jorunn Møller og Petter Aasen (red.). S. 211-227 (17 s.)

Bauman, Zygmunt og Tim May (2003). *Introduktion: faget sociologi*. I Bauman, Zygmunt & Tim May: *At tenke sociologisk*. Hans Reitzels Forlag. S. 9-25 (17 s.)

Bourdieu, Pierre (1997): *Nogle egenskaber ved sociale felter*. I *Men hvem skapte skaberne? - Interviews og forelæsnings*. Akademisk Forlag. S. 116-123. (8 s.)

- Bourdieu, Pierre (2011). *Statens venstre og høyre hånd*. Agora nr. 1. S. 166-173 (7 s.)
- Durkheim, Émile (1975). *Pædagogikkens væsen og metode*. I *Opdragelse, uddannelse og sociologi*. København, Carit Andersen. S. 60-80 (21 s.)
- Hansen, Marianne Nordli og Fredrik Engelstad (2010). *Samfunnsklasser og eliter*. I Ivar Frønes og Lise Kjølørød (red.): *Det norske samfunn*. S. 191-213 (23 s.)
- Hansen, Marianne Nordli, Patrick Lie Andersen, Magne Flemmen og Jørn Ljunggren (2014). *Klasser og eliter*. I *Elite og klasse i et egalitært samfunn*. Oslo, Universitetsforlaget.
- Hjellbrekke, Johs. og Olav Korsnes (2006). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. S. 98-122 (25 s.)
- Månson, Per (2001): *Karl Marx*. I *Klassisk og moderne samfundsteori*. Heine Andersen og Bo Kaspersen (red.). Hans Reitzels Forlag. S. 27-44 (18 s.)
- Pihl, Joron (2002): *Konstruksjon av normalitet og avvik i den flerkulturelle skolen*. I A.-M. Hauge, G. Grimsgaard & S. Loona (Red.), *Tospråklig opplæring og inkludering i den flerkulturelle skolen*. Oslo: Senter for kompetanseutvikling i den flerkulturelle skolen. S. 184-190 (7 s.)
- Ritzer, George (2002): *Georg Herbart Mead: Social behaviourism*. I *Contemporary Sociological Theory and Its Classical Roots: The Basics*. McGraw Hill Higher Education. S. 55-62 (8 s.)

### **Tekster lagt ut på It's learning:**

- Haugen, Cecilie Rønning: (2007): *En problematisering av læringsprinsippet "å bygge på elevens bakgrunnskunnskap"*. I: Hovdenak, Sylvi Stenersen, Rita Riksaasen og Veslemøy Wiese: *Klasse, kode og identitet. Bernstein i norsk forskning*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. S. 67-82 (16 s.)
- Olsen, Bent (2012): *Sociale konstruksjoner af barndom & æstetik mellem ideal og realitet*. I DRAMA – Nordisk dramapedagogisk tidsskrift nr. 4. (10 s.)
- Olsen, Bent (2015): *Det er ikke den enkelte som har valgt prinsippene for sine valg. Introduksjon til Bourdieu & pedagogikk*. Barnehagefolk nr. 3.



## PED1007 UTDANNINGSHISTORIE OG UTDANNINGSPOLITIKK

### Bøker

- Juell, Einar (2010). *Barnehagen som utdanning*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, s. 11-95 (84 s.).
- Telhaug, Alfred Oftedal & Mediås, Odd Asbjørn (2003). *Grunnskolen som nasjonsbygger. Fra statspietisme til nyliberalisme*. Abstrakt forlag: Oslo. s. 36-78, 95-119, 138-175, 205-237, 273-356 (218 s.).

### Artikler i kompendium (kjøpes på Akademika)

- Engelsen, Britt Ulstrup (2011). Søkelys på prosessen: elevaktiverende arbeidsmåter i teori og læreplan. I B.U. Engelsen. *Ideer som formet vår skole*. Gyldendal Akademisk: Oslo. Kap. 4 (35 s.)
- Løvlie, Lars (2005). Ideologi, politikk og læreplan. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 4/2005, s. 269-279 (10 s.).
- Skjervheim, Hans (1972). Det instrumentalistiske mistaket. I H. Skjervheim (1996). *Deltakar og tilskodar og andre essays*. Aschehoug: Oslo, s. 241-250 (9 s.)
- Telhaug, Alfred Oftedal (2007). Kunnskapsløftet i et utdanningshistorisk perspektiv. I H. Hølleland (red.). *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo, 47-65 (18 s.).
- Ulleberg, Hans Petter (1996). Arkitektur som makt – skolebygget som disiplinerende materiell. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 1/96, s. 33-41 (8 s.).
- Volckmar, Nina (2008). Fra solidarisk samværskultur til kunnskapssolidaritet. Det sosialdemokratiske skoleprosjektet i endring 1945-2000. I *Årbok for norsk utdanningshistorie. Jubileumsårbok 2008, 25. årgang*, s. 144-157 (13 s.).
- Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering. I *Uddannelseshistorie 2010. Livslang læring – historiske røtter og nyere utvikling, 44. årbog*, s. 31-47 (16 s.).
- Volckmar, Nina (2011). Fra solidarisk samværskultur til (solidarisk) kunnskapssamfunn. Etterkrigstidens utdanningspolitikk som dannelsesprosjekt. I K. Steinsholt & S. Dobson (red.). *Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Tapir Akademisk Forlag: Trondheim, s. 255-278 (23 s.).
- Aasen, Petter (2006). Utdanning og sosial utjevning. *Bedre skole, nr. 3, 2006* (3 s.).
- Aasen, Petter (2007). Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red.). *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget: Oslo. s. 23-44 (22 s.).

### Artikler som kan lastes ned fra bibliotekets database

<http://www.idunn.no/ts/npt>

- Clemet, Kristin (2014). «Verdens beste skole». *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 496-506 (10 s.)
- Karseth, Berit og Møller, Jorun (2014). «Hit eit steg og dit eit steg». Et institusjonelt blikk på reformarbeid i skolen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 452-468 (16 s.)
- Nordenbo, Sven (2013). Kunnskapsløftet som reformprosess – en forskningssyntese. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2013, s. 388-407 (19 s.)
- Volckmar, Nina (2014). Et blå-blått utdanningspolitisk skifte? En studie av den utdanningspolitiske retorikken til stortingsvalget i 2013 og Sundvollen-plattformen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 482-495 (13 s.)

## Anbefalt tilleggslitteratur

Titler merket med \* finnes i kompendiet.

- Korseberg, Karl-Arne (2009). *Veien mot et felles verdigrunnlag. En kritisk diskursanalyse av arbeidet frem mot ny formålsparagraf for opplæringen*. Mastergradsavhandling, NTNU: Trondheim (80 s.).
- \* Lønnå, Elisabeth (2004). Helga Eng. Pedagogikken forankres i forskning om barnet. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 159-178 (19 s.).
- Marsdal, Magnus Engen (2011). *Kunnskapsbløffen. Skoler som jukser, barn som gruer seg*. Forlaget Manifest: Oslo (230 s.).
- Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 5/2007. En ny utdanningspolitikk? s. 361-425 (64 s.). Kan lastes ned på: <http://www.idunn.no/ts/npt/2007/05>
- \* Sørbrø, Jan Inge (2004). Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 303-320 (17 s.).
- Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (2014). A Social Democratic Response to Market-led Education Policies: Concession or rejection? In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.). *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters Neo-liberal Policy*. Springer: Dordrecht, p. 117-131 (14 s.).

## PED1014 MEDIEPEDAGOGIKK OG MEDIEKOMPETANSE

- Buckingham, David (2003). *Media Education. Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge: Polity Press. Kap 1-5, 9. (98 s.)
- Erstad, Ola (2010)(2.utg). *Digital kompetanse i skolen: En innføring*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3-5,7. (79 s.)
- Vettenranta Soilikki & Vegard Frantzen (red.)(2012). *Mediepedagogikk: refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Kap. 1-3, 6-9. (128 s.)
- Vettenranta, Soilikki (2005). *De unge og katastrofenyheter*. Oslo: Abstrakt forlag. Kap.1-3. (62 s.)
- Østerud, Svein (red.) (2009). *Enter: Veien mot en IKT-didaktikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1-2, 9-10. (85 s.).

## Kompendium

- Frantzen, Vegard & Daniel Schofield (2013). Artefakter i nye læringsmiljø. I Ragnheidur Karlsdottir & Ingunn Hybertsen Lysø (red.): *Læring – utvikling – læringsmiljø*. Trondheim: Akademika. (19 s.)
- Gilje, Øystein (2014). Læring og undervisning med digitale medier. I Janicke Heldal Stray og Line Wittek (red.): *Pedagogikk – en grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (s.369-388) (16 s.)
- Kupiainen, Reijo (2013). Dissolving the School Space: young people's media production in and outside the school. *Policy Futures in Education*, 1:37-46. (10 s.)

Svoen, Brit (2008). Den nye mediekompetansen: De unge og deltakerkulturen. I Pär Nygren & Harald Thuen (red.): *Barn og unges kompetanseutvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 97-110.) (13 s.)

Tingstad, Vebjørn (2006). Tradisjoner i medieforskningen. I Vebjørn Tingstad: *Barndom under lupen. Å vokse opp i en foranderlig mediekultur*. Oslo: Cappelen (s. 31-48.) (17s.)

### **Anbefalt tilleggslitteratur**

Vettenranta, Soilikki (2004). Mediepedagogikk: Fra instrumenthåndtering til kritisk borgerskap. *Norsk medietidsskrift*, 4:216-232.

[http://www.idunn.no/ts/nmt/2004/04/mediepedagogikk\\_fra\\_instrumenthandtering\\_til\\_kritisk\\_borgerskap?highlight=#highlight](http://www.idunn.no/ts/nmt/2004/04/mediepedagogikk_fra_instrumenthandtering_til_kritisk_borgerskap?highlight=#highlight)

## **PED1015 DELTAKELSE OG MESTRING I ULIKE GRUPPER OG LÆRINGSMILJØ**

\*Befring, E. (2012). Forebygging blant barn og unge i et psykososialt perspektiv. I Befring, E og Tangen, R. (red.) *Spesialpedagogikk*, (s. 129-147). Oslo: Cappelen /Damm.

Fowelin, P. (2013). *Mindfulness i klassrummet. Steg for steg*. Danmark: Scandinavian Book. (178 sider)

Johnson, D. W., & Johnson, F. P. (2013). *Joining together. Group theory and group skills*. Kapittel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13. Usa: Pearson.

\*\*Klomsten, A. T. (2012). Kjønnsdelt idrett og kjønnsblandet kroppsøving – hvorfor? [Idrottsforum.org](http://idrottsforum.org)

\*\*Klomsten, A. T. (2013). Hvordan organiseres kroppsøvingen i norske skoler: Kjønnsblandet eller kjønnsdelt? *Tidsskriftet FOU i praksis*, 3, 59-82.

\*\*Klomsten, A. T. (2016). Begrunnelser for å praktisere kjønnsdelt kroppsøving i norsk skole. *Tidsskriftet FOU i praksis* (i trykk).

\*Larsen, M. H., & Christiansen, B. (2015). Hvordan bidrar lærere til å fremme elevenes psykiske helse? *Tidsskriftet FoU i praksis*, 9, 1, 133-150.

\*Manger, T. (2009). Læring og forventning om mstring. I T. Manger (red). *Livet i skolen 1. Grunnbok i pedagogikk og elevkunnskap*. Kap.9. Oslo: Fagbokforlaget.

\*Nordahl, T. & Overland, T. (2015). Grunnleggende perspektiver og tilnærminger. I T. Nordahl., & T. Overland (red.) *Tilpasset opplæring og individuelle opplæringsplaner*, (s. 13-33). Oslo: Gyldendal akademiske.

\*Ommundsen, Y. (2006). Psykologisk læringsklima i kroppsøving og idrett. I H. H. Sigmundsson & J. E. Ingebrigtsen (red.) *Idrettspedagogikk* (s. 47-65). Oslo: Universitetsforlaget.

\*\*Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, ss. 68-78.

\* Elektronisk Kompendium Ped 1015

\*\* Artikler er tilgjengelige på internett.

## **PED1022 EDUCATION AND THE WELFARE STATE**

Antikainen, Ari (2006): In search of the Nordic Model in Education (15p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 50*

Arnesen, Anne-Lise and Lisbeth Lundahl (2006): Still Social Democratic? Inclusive Education Policies in the Nordic Welfare States. (15 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 50*

Carlgren, I., Klette, K., Myrdal, S., Schnack, K. og Simola, H. (2006) ”Changes in Nordic Teaching Practices: From individualised teaching to the teaching of individuals” i *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50:3, 301-326 (26 p)

Einarsdottir, J (2006): “Between two continents. Between two traditions. Education and Care in Icelandic Preschools”. In *Nordic Childhoods and Early Education*. IAP. Information Age Publishing, Connecticut (20 p)

Frimannsson, Heidar (2006): Is there a Nordic model in education? (6 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 50*

Halvorsen, Knut and Stjernø, Steinar (2008): *Work, Oil and Welfare. The Welfare State in Norway*. Chapter 1 “From Poverty to a Welfare State» & Chapter 10 “Prospects and challenges”. (35 p) Universitetsforlaget.

Mortimore, Peter, Field, Simon and Pont, Beatriz (2004): *Equity in Education. Thematic Review, Norway – Country Note* (s 47-57) (10s) . OECD, Paris.  
<http://www.oecd.org/education/innovation-education/35892523.pdf>

Telhaug, Alfred, Odd Asbjørn Mediaås, Petter Aasen (2006): The Nordic Model in Education: Education as a part of the political system in the last 50 years. (40 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 50*

Volckmar, Nina (2008): Knowledge and Solidarity: The Norwegian social-democratic school project in a period of change, 1945 -2000 (16 p) *Scandinavian Journal of Educ. Vol 52*

Volckmar, Nina and Susanne Wiborg (2014): “A Social Democratic Response to Market-Led Educatioun Policies: Concession or Rejection?” in U.Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.) *The Nordic Education Model. “A School for All” Encounters Neo-Liberal Policy* (s117-131) (15p) Springer

Volckmar, Nina (2012): “Norway” in C.L. Glenn & J.D.Groof (Eds.) *Balancing Freedom, Autonomy and Accountability in Education. Volume. 2.* (s 383-397)(16 p) Wolf Legal Publishers, The Netherlands

Aasen, Petter (2003): What happened to Social Democratic Progressivism in Scandinavia? Restructuring Education in Sweden and Norway in the 1990s (40p) In Michael Apple (ed): *The State and the Politics of Knowledge*. Routledge Falmer

Aasen, Petter (2007): "Equity in Educational Policy: A Norwegian Perspective" in *International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy*, vol 2, p 127-142. Springer (15 p)

### **In addition**

From the Norwegian Ministry of Education and Research:

*Core curriculum Norway*

[http://www.udir.no/upload/larerplaner/generell\\_del/Core\\_Curriculum\\_English.pdf](http://www.udir.no/upload/larerplaner/generell_del/Core_Curriculum_English.pdf)

About the educational system in Norway:

*Education – from Kindergarten to Adult Education*

[http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/Education\\_in\\_Norway.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/Education_in_Norway.pdf?epslanguage=no)

From the Norwegian Directorate for Education and Training:

*Equity in Education for all*

[http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/Likeverdige\\_eng\\_jan%202008.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/Likeverdige_eng_jan%202008.pdf?epslanguage=no)

Resten av pensum blir bekjentgjort ved semesterstart

## **PED1023 BODY, MIND AND CULTURE: BASIC APPROACHES TO EDUCATION**

Two books are to be borrowed or bought – the texts marked with \* are printed in the compendium and the remaining are to be loaded down from It's learning.

### **Books to be borrowed or bought**

Henry, S. E. (2014): *Children's Bodies in Schools*. Palgrave Macmillan.

Grenfell, M. (2012): *Pierre Bourdieu: key concepts*. Durham: Ecumen.

### **Body, mind and society**

\* Crossley, N. (2001): *The mind-body dualism: Investigating Descartes' ghost*. In Crossley, N.: *The Social Body. Habit, identity and desire*. SAGE publications. P. 8-21.

Green, B. & Hopwood., N. (2015): *The Body in Professional Practice, Learning and Education: A Question of Corporeality*. In Grenn, B. & Hopwood, N. (Eds.) (2015). *The body in Professional Practice, Learning an Education*. Switzerland: Springer. P. 15-33.

Shilling, C. (2007): *Sociology and the Body: classical traditions and new agendas*. Sociological Review, Vol. 55.

### **Logic of practice**

\* Durkheim, É. (1956) [1911]: The nature and method of pedagogy. In Durkheim, É.: *Education and sociology*. Glencoe, The Free Press. P. 91-112.

\* Bourdieu, P. (2005): *Habitus*. In: *Habitus: A Sense of Place*. Hillier, J. and Rooksby, E. (eds.). Ashgate. Page 43-49.

Brinkkjær, U. & Nørholm, M. (2005): *What is the Relation between Human Practical Action and an Accompanying Discourse? – Discussing the Status of Practical Theory*. Social Work & Society, Vol. 3, Issue 1.

### **Civilization and education**

\* Elias, N. (2012): *What is Sociology?* Dublin: UCD Press [Collected Works, vol. 5]. P. 123-128.

\* Elias, N. (1994) [1939]: *The Civilizing Process. The History of Manners*. Basil Blackwell. P. 95-105.

\* Elias, N. (2010): *The Society of Individuals*. Dublin: UCD Press [Collected Works, vol. 10]. P. 24-30.

\* Elias, N. (2008): The Civilising of Parents, in Essays II: *On Civilising Processes, State Formation and National Identity*. Dublin: UCD Press. [Collected Works, vol. 15]. P. 14–40.

Kitchens, R. (2007): The Informalization of the Parent-Child Relationship: An Investigation of Parenting Discourses Produced in Australia in the Inter-War Years. *Journal of Family History*, Vol. 32, 4. P. 459-478.

Vuorisalo, M., Rutanen, N. and Raittila, R. (2015): Constructing Relational Space. *Early Years*, 35(1). P. 1-13.

Wouters, C. (2001): *How Civilizing Processes Continued: towards an Informalization of Manners and a third Nature Personality*. The Sociological Review 59. P. 140-159.

Uprichard, E. (2008): Children as ‘Being and Becomings’: Children, Childhood and Temporality’. *Children and Society*, 22. P. 303–313.

Olsen, B. (2016): Educational value profiles among the personnel of kindergartens (In press).

Young, M. I. (1980): Throwing like a Girl: A Phenomenology of Feminine Body Comportment Motility and Spatiality. *Human Studies*, Vol. 3, No. 2. P. 137-156.

## **Body, interaction and reaction**

\* Cahill, S. E. (2006): *Building Bodily Boundaries: Embodied Enactment and Experience*. In *Body/Embodiment. Symbolic Interaction and the Sociology of the Body*. Waskul, D. and Vannini, P. (eds.). Ashgate. P. 69-82.

\* Gardner, C. B. & Gronfein, W. P. (2006): *Body Armour: Managing Disability and the Precariousness of the Territories of the Self*. In *Body/Embodiment. Symbolic Interaction and the Sociology of the Body*. Waskul, D. and Vannini, P. (eds.). Ashgate. P. 83-94.

Place, B. (2000): *Constructing the Bodies of critically ill Children: An Ethnography of intensive Care*. In Prout, A.: *The body, Childhood and Society*. Basingstoke: Macmillan. P. 172-194.

The book of Prout is to be found as full text at the University Library: [https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/search.do?vid=NTNU\\_UB](https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/search.do?vid=NTNU_UB)

Simpson, B. (2000): *Regulation and Resistance: Children's embodiment during the Primary-Secondary School Transition*. In Prout, A.: *The body, Childhood and Society*. Basingstoke: Macmillan. P. 60-78.

The book of Prout is to be found as full text at the University Library: [https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/primo\\_library/libweb/action/search.do?vid=NTNU\\_UB](https://bibsys-almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/search.do?vid=NTNU_UB)

## **Social reproduction and education**

\* Bourdieu, P. (1998): Social Space and Symbolic Space. In: *Practical Reason. On the Theory of Action*. Stanford: Stanford University Press. P. 1-13.

\* Bourdieu, P. (2008): Jacobin Ideology. In Bourdieu, Pierre: *Political Interventions. Social Science and Political Action*. Verso. P. 34-39.

\* Grenfell, M. (2004): Bourdieu in the Classroom. In *Culture and Learning*. Mark Olsson (ed.). IA publishing. P. 49-72.

Grenfell, M. (2012): *Pierre Bourdieu: key concepts*. Durham: Ecumen.

Henry, S. E. (2014): *Children's Bodies in Schools*. Palgrave Macmillan. (84 p.)

## **Critical theories**

Adorno, T. (2003) [1971]: Education after Auschwitz [1967]. In Adorno, T.W., Tiedemann, R. & Livingstone, R.: *Can One Live After Auschwitz?* Stanford University Press. P. 19-33.

\* Stirk, M. (2000): Critical Theory, Politics and Society. An introduction. Pinter. Chapter 2. A *Preliminary outline of Critical Theory*. P. 31-45 (15 p.). Chapter 4. *The Critique of Positivism*. P. 62-75.

Ljung, M. (2010): Cracking the Body's Armour. Young People's Need for Musical Experiences in a Rational Society. *Report 2010:02*. P. 9-22.

## **PED2001 PEDAGOGIKK I SAMFUNNSPERSPEKTIV**

Aarsand, Liselott og Aarsand, Pål (2012). *Familjeliv och lärande*. Lund, Studentlitteratur (kapittel 2, 3, 10, 11).

\*Bourdieu, Pierre (1997). *Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handle*. København, Hans Reitzel. S. 11-31.

\*\* Bourdieu, Pierre (2004). *Den biografiske illusjon*. AGORA nr. 3. S. 86-94 .

Börjesson, Mats og Alf Rehn (2009). *Makt* (s. 79-118). Stockholm: Liber.

Jensen, L., & Loftsdottir, K. (2012). Nordic Exceptionalism and the Nordic "Other". I *Whiteness and postcolonialism in the Nordic region: exceptionalism, migrant others and national identities*, (Red.) Jensen, L. & Loftsdottir, K. Farnham: Ashgate (s. 1-11).

Jørgensen, Marianne Winther og Phillips, Louise (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag Samfundslitteratur. (s. 7-30, 66-130).

\*\*Marion Young, Iris (1980): *Throwing like a Girl: A Phenomenology of Feminine Body Comportment Motility and Spatiality*. Human Studies, Vol. 3, No. 2. S. 137-156.

Mulinari, D., & Neergaard, A. (2010). The "Others in Sweden. Neoliberal Policies and the Politics of "Race" in Education. *Journal of Critical Education Policy Studies*, 8(2), 130-164.

Olsen, Bent (2009): *Når pædagogikken bringer mennesker sammen – en eksperimentel rejse gennem byens sociale geografi og alle dens børnehaver*. VIA/Systime. S. 31-160.

\*\*Olsen, Bent (2014): *Magt & meninger: Pædagogiske værdiprofiler blandt personalet i danske børnehaver*.

Orupabo, Julia (2014). Interseksjonalitet i praksis: Udfordringer med å anvende et interseksjonalitetsperspektiv i empirisk forskning. *Sosiologisk tidsskrift*, 4(22), 329-351.



\*Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 87-102; 157-184 (52 s.)

\*Reed-Danahay, Deborah (2005). *Locating Bourdieu*. Indiana University Press. Kapitel 4. *Habitus and Emotions*. S. 99-128 (30 s.)

\*Said, Edward (2003). *Orientalism*. London, Penguin Books (s. 31-49) **18 sider**

Tekster med:

\* er i kompendiet.

\*\* er på It's learning, øvrige er bøger eller finns i tidsskriftartikler (finns via bibliotekets hjemmesider).

## **PED2002 BARNE – OG UNGDOMSKULTURER MED VEKT PÅ ALDERSGRUPPEN 10 – 20 ÅR**

Aarsand, Pål (2012). The ordinary player: Teenagers talk about digital games. I *Youth Studies* 15(8) s. 961-977.

\*Andersen, K. V. (2003). Invandrerbørn leger dårligt: institutionel konstruktion af farlig fritid. I Järvinen, M. og Mik-Meyer, N. (red). *At skape en klient*. (136-163). HansReitzels Forlag, København.

Awan, F., & Gauntlett, D. (2013). Young people's uses and understandings of Online social networks in their everyday lives. *Young*, 21(2), 111-132.

Blackman, S. (2007). Youth subcultural theory: A critical engagement with the concept, its origins and politics, from the Chicago school to Postmodernism. *Youth Studies*, 8(1), 1-20.

\* Buckingham, David (2013). Constructing children as consumers. In *The Routledge International Handbook of Children, Adolescents and Media* (s. 54-60). Routledge, London.

Chittenden, T. (2010). Digital dressing up: modeling female teen identity in the discursive spaces of the fashion blogosphere. *Youth Studies*, 13(4), 505-520.

Frønes, I. (2013). *Å forstå sosialisering*. Gyldendal, Oslo.

Hammarén, N. & Johansson, T. (2010). *Identitet – kort og godt*. Samfunds litteratur, Fredriksberg. (145)

Larsen, M. C. (2011). Ungdommelige følelser i offentlige rum. I *Barn* nr. 3/4.

\* Løvlie, Lars (2003) Teknokulturell dannning. I Slagstad, R., Korsgaard, O., & Løvlie, L. (red.) *Dannelsens forvandlinger* (s. 347-371). Pax, Oslo.

\* Madsen, O. J. (2010). *Den terapeutiske kultur* (s. 124-149). Universitetsforlaget, Oslo.

- Murnen, S. K., Smolak, L. Mills, J. S., & Good, L. (2003). Thin, sexy women and strong, muscular men: Grade-school children's responses to objectified images of women and men. *Sex Roles* 49(9/10): 427-437.
- Music, V. & Godø, H. T. (2011). Skolemotivasjon, anerkjennelse og gatekultur i klasserommet. En studie av minoritetsgutter i Oslo. *Tidsskrift for ungdomsforskning* 11(2): 3-24.
- Rasmussen, K. (2004). Places for Children – Children's places. *Childhood* 11(2): 155-173.
- Rysst, M. (2005). Det koster å være kul: Om tweenagers opplevelse av tilhørighet i en flerkulturell setting i Oslo. *Tidsskrift for ungdomsforskning* 5(2): 5-26.
- Sørenssen, I. K. (2015). The social construction of everyday concepts. Constructing the "tween". I *Barn nr. 2*, s. 81-90. [https://www.researchgate.net/profile/Ingvild\\_Sorensen/publications](https://www.researchgate.net/profile/Ingvild_Sorensen/publications)
- Vandenbosch, L. & Eggermont, S. (2013). Sexualization of Adolescent Boys: Media exposures and boys' internalization of appearance ideals, self-objectification, and body surveillance. *Men and Masculinities* 16(3): 283-306.
- \* Øia, T. (2013). *Ungdom, rus og marginalisering* (s. 203-228). Cappelen Damm, Oslo.
- \*= Finns i kompendiet som er å kjøpe på Akademika.

## **PED2900 BACHELOROPPGAVE I PEDAGOGIKK**

Dalland, O. (2012). (5.utg). *Metode og oppgaveskriving*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (250 s.)

## **PED3001 STATISTIKK**

### **Statistikk**

Valås H (2006): *Elementær statistikk*. Trondheim: Tapir akademiske forlag. Kap. 1 (s. 3-14 og s. 22-36), kap. 2 (s. 71-80 og 86-98), kap. 3 (s. 146-158), kap. 4 (unntatt s. 196-209), kap. 5 (s. 220-223 og s. 229-237), kap. 6, kap. 9.

### **Anbefalt tillegglitteratur**

Lund, Torleif (2005). The Qualitative-Quantitative Distinction: Some comments, *Scandinavian Journal of Educational Research*, Vol. 49, No. 2, April 2005, s. 115-132.

## PED3008 VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE

### Forskningsmetode

Titler merket med \* er samlet i et kompendium og kan kjøpes på Tapir.

Artikler som ikke er samlet i kompendiet kan lastes ned elektronisk på NTNU bibliotekets hjemmeside <http://www.ntnu.no/ub>

### Bøker

Thagaard, T. (2009) *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. Kap.1-5, 9-10. Bergen: Fagbokforlaget

Kjeldstadli, Knut (2000). *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1-2, 7-9, 11-13, 15, 17-18, 21. (167 s) Finnes som e-bok.

Kleven, Thor Arnfinn (red.) (2011). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolkning og vurdering*. Oslo: Unipub [2. utg.]. (221 s)

Moen, Torill og Karlsdottir (red.) (2011). *Sentrale aspekter ved kvalitativ forskning*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag, s. 9-85. (76 s)

Ringdal, Kristen (2013). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 4, 5, 7, 9 og 15. [3. utg.] (104 s)

\*Hitching, Tonje Raddum, Nilsen, Anne Birgitta og Veum, Aslaug (red.)(2011). *Diskursanalyse i praksis. Metode og analyse*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Introduksjon, s. 11-48. (37 s)

### Artikler

Bryman, Alan (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 2006, volume 6, s. 97-113. (16 s)

\*Kjeldstadli, Knut (1999). I hvilken forstand kan vi snakke om sannhet i historie? *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 375-386. (12 s)

Kleven, Thor Arnfinn (2008). Validity and validation in qualitative and quantitative research, *Nordisk Pedagogik*, 3/2008, s. 219-233. (14 s)

Larsson, Staffan (2005) Om kvalitet i kvalitative studier, *Nordisk Pedagogik*, 1/2005, s. 16-35. (19 s)

\*Sandmo, Erling (1999). Mer eller mindre sannhet, *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 387-399. (12 s)

\*Sandmo, Erling (2001). Sannhetens historie, B. 80, nr. 1, s. 123-129. (6 s)

### Statistikk

Valås H (2006): *Elementær statistikk*. Trondheim: Tapir akademiske forlag. Kap. 1 (s. 3-14 og s. 22-36), kap. 2 (s. 71-80 og 86-98), kap. 3 (s. 146-158), kap. 4 (unntatt s. 196-209), kap. 5 (s. 220-223 og s. 229-237), kap. 6, kap. 9.

### Anbefalt tilleggslitteratur

Lund, Torleif (2005). The Qualitative-Quantitative Distinction: Some comments, *Scandinavian Journal of Educational Research*, Vol. 49, No. 2, April 2005, s. 115-132.

## **Viktige nettsteder**

Den nasjonale forskningsetiske komité for humaniora og samfunnsfag (NESH):  
<http://www.etikkom.no/Templates/Pages/FBIBArticle.aspx?id=855&epslanguage=no>

Forskningsetiske retningslinjer:

[http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

NTNU Universitetsbiblioteket og VIKO (hjelp til litteratursøk og oppgaveskriving):

<http://www.ntnu.no/viko/>

## **PED3009 FORDYPNING I FORSKNINGSMETODE**

### **Kvalitativ metode**

#### **Faglig innhold**

Fokus i kurset vil være på intervju som datainnsamlingsmetode. Kurset vil legge vekt på at studentene får øve seg på, og får erfaring med utarbeiding av intervjuguide, gjennomføring av intervju og transkribering av intervju. Det vil også jobbes med enkelte analysemetoder som kan benyttes i bearbeidingen av kvalitative data. Noen tilnærminger innen kvalitativ metode vil bli vektlagt. Kvalitet i kvalitativ forskning vil være sentralt gjennom hele kurset. I tillegg vil det være gjennomgang av hvordan man kan henvise til litteratur.

#### **Pensumlitteratur**

Engeström (2000) Comment on Blacker et al Activity theory and the social construction of knowledge: A story of four umpires (10 sider)

Hammersly, M. og Atkinson, P. (1996) Feltmetodikk. Grunnlaget for feltarbeid og feltforskning. Gyldendal. (170 sider)

Kvale, S. og Brinkmann, S (2015) Det kvalitative forskningsintervju Gyldendal akademisk. (290 sider)

Mayall (2000) Conversations with Children: Working with Generational Issues i Christensen og James (red) *Research with Children. Perspectives and Practices* s120-136 (16 sider)

Woodhead og Faulkner (2000) Subjects, Objects or participants? Dilemmas of Psychological Research with Children i Christensen og James (red) *Research with Children. Perspectives and Practices* s9-35 (26 sider)

#### **Video observasjon i kvalitativ forskning: Analyse av sosialt samspill i hverdagslivet**

Mindre endringer i pensumlitteraturen kan forekomme. Informasjon om dette vil legges ut på Its´ learning og I undervisningen

## **Pensumlitteratur**

- \*Antaki, C., Billig, M. Edwards, D. & Potter, J. (2003) Discourse analysis means doing analysis: A critique of six analytical shortcomings. *Discourse analysis Online, 1*. Hentes fra: <http://extra.shu.ac.uk/daol/articles/v1/n1/a1/antaki2002002-paper.html> (10)
- Corsaro, W. & Molinari, L. (2000). Entering and observing in children's world: A reflection on a longitudinal ethnography in early education in Italy. I Christensen, P. & James, A. (Eds.) *Research with Children: Perspectives and Practices*, s. 179-200. Routledge/Falmer. London. (21)
- Heath, C., Hindmarsh, J., & Luff, P. (2010). *Video in qualitative research: analysing social interaction in everyday life* (kap 1-6) Los Angeles, Calif.: Sage (132)
- \*Hammersley, M. (2010). Reproducing or constructing? Some questions about transcription in social research. *Qualitative Research, 10*(5), 553-569. (15)
- Francis, D., & Hester, S. (2004). *An Invitation to Ethnomethodology*. (kap 1, 2, 7, 9 & 11). London: Sage. (69)
- Ivarsson, J., Linderöth, J. & R. Säljö (2009) Representations in Practices: a socio-cultural approach to multimodality in reasoning. In C. Jewitt (ed.) *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. London: Routledge.
- \*Luff, P., & Heat, C. (2012). Some 'technical challenges' of video analysis: social actions, objects, material realities and the problems of perspective. *Qualitative Research, 12*(3), 255-279. (24)
- Melander, H. (2012). Knowing how to play the game of jump rope: Participation and stancetaking in a material environment. *Journal of Pragmatics, 44*(11), 1434-1456. (22)
- Knoblauch, H. (2012). Videography: Focused Ethnography and Video Analysis. In H. Knoblauch, B. Schnettler, J. Raab & H.-G. Soeffner (Eds.), *Video Analysis: Methodology and Methods* (pp. 69-84). Frankfurt: Peter Lang. (15)
- Silverman, D. (2001) *Interpreting qualitative data*, (s. 43-82). Sage: London. (39)
- Taylor, S.(2001) Locating and conducting discourse analytical research. I Wetherell, M., Taylor, S. & Yates, S. (Eds.) *Discourse as data: A Guide for analysis*. London: Sage. (20)
- Ten Have, P. (2009) Conversation Analysis: Analysing Everyday Conversational Activities. I Jacobsen, M. H. (ed.), *Encountering the everyday: An Introduction to the Sociologies of the Unnoticed* (257-278) London: Palgrave. (21)
- Tholander, M. & Cekaite, A. T. (2009) Konversationsanalys. I Fejes, A. & Thornberg, R. (red) *Handbok i kvalitativ analys*, (s. 154-175). Stockholm: Liber. (21)
- Thornberg, R. & Fejes, A. (2009). Kvalitet och generaliserbarhet i kvalitative studier. I Fejes, A. & Thornberg, R. (red) *Handbok i kvalitativ analys*, s. 216-235. Stockholm: Liber. (20)
- Aarsand, P., & Forsberg, L. (2009). De öppna och stängda dörrarnas moral: dilemman i deltagande observation med videokamera. In A. Sparrman, J. Cromdal, A.-C. Evaldsson & V. Adelsvärd (Eds.), *Den Väsentliga Vardagen: några diskursanalytiska perspektiv på tal, text och bild* (pp. 148-168). Stockholm: Carlsson.

464 sider

## **Kvantitativ metode**

Emnet gir en praktisk innføring i planlegging og gjennomføring av et lite forskningsprosjekt med vekt på surveydesign. Studentene vil i fellesskap utvikle et spørreskjema med sammensatte mål, gjennomføre en enkel datainnsamling, kvalitetssikre instrumentet og gjøre enkle analyser av data. Sentrale tema vil være:

- Operasjonalisering av begrep - konstruksjon av sammensatte mål
- Faktorstruktur - faktoranalyse
- Diverse analyser
- Validitet og reliabilitet

## **Bøker**

Furr, M. R. (2011). *Scale Construction and Psychometrics for social and personality psychology*. London: SAGE. (Kapittel 1-8, 110 sider).

Pallant, J. (2013). *SPSS Survival Manual. A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM Spss*. Maidenhead: Open University Press

## **Anbefalt tilleggslitteratur**

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock 'n' roll*. Los Angeles: SAGE.

Kleven, Thor Arnfinn (2008). Validity and validation in qualitative and quantitative research, *Nordisk Pedagogik*, 3, s. 219-233.

Ringdal, Kristen (2013). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget

Pett, M. A., Lackey, N. R., & Sullivan, J. J. (2003). *Making sense of factor analysis: The use of factor analysis for instrument development in health care research*. Thousand Oaks, California: SAGE.

## **Fordypning i historiske og tekstanalytiske metoder**

### **Faglig innhold**

Kurset vil i hovedsak komme innom fire sentrale tekstanalytiske tilnæringer: *historisk analyse*, *dokumentanalyse*, *diskursanalyse* og *kritisk diskursanalyse*. Kritisk diskursanalyse vil bli vektlagt noe, siden denne tilnærmingen innebærer både teori og metodiske fremgangsmåter som også vil være aktuelle for mer generell tekstanalyse. Temaer som diskursive representasjoner, ontologiske og epistemologiske aspekter, diskursive posisjoner, hierarkiske maktrelasjoner, interdiskursivitet og spørsmål om sannhet vil her være aktuelle.

Det overordnede målet med kurset er å få et mer solid teorigrunnlag for tekstanalytiske metoder, samt en bedre innsikt i hvordan man kan anvende disse metodene i f.eks. en masteroppgave. Forelesningene vil derfor vektlegge sentral teori og metodiske fremgangsmåter, mens seminarene søker å knytte dette mer opp mot studentenes aktuelle masteroppgave.

### **Obligatorisk (300 s.)**

Fairclough, N. (1992). *Discourse and social change*. Cambridge: Polity Press. (Kap.3; 40 s.)

Neumann, I. (2010). *Mening, materialitet, makt: en innføring i diskursanalyse*. Bergen: Fagbokforlaget. (Hele boken; 200 s.).

Wodak, R. & Meyer, M. (ed.) (2009). *Methods of critical discourse analysis*. London: Sage. (Kap. 1-2; 60 s.).

### **Forslag til selvvalgt pensum (i alt ca. 200 s.)**

Jørgensen, M. W. & Phillips, L. (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag.

Fairclough, N. (1992). *Discourse and social change*. Cambridge: Polity Press.

- Fairclough, N. (2010). *Critical discourse analysis. The critical study of language*. London: Pearson.
- Hitching, R., Nilsen, A.B. & Veum, A. (red.) (2011). *Diskursanalyse i praksis. Metode og analyse*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- McCulloch, G. (2004). *Documentary Research. In education, history and the social sciences*. London: Routledge
- Prior, L. (2003). *Using documents in Social Research*. London: Sage
- Scott, J. (1990). *A Matter of Record*. Cambridge: Polity Press

## PED3010 VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE

### Forskningsmetode

Titler merket med \* er samlet i et kompendium og kan kjøpes på Tapir.

Artikler som ikke er samlet i kompendiet kan lastes ned elektronisk på NTNU bibliotekets hjemmeside <http://www.ntnu.no/ub>

### Bøker

- Thagaard, T. (2009) *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. Kap.1-5, 9-10. Bergen: Fagbokforlaget
- Kjeldstadli, Knut (2000). *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1-2, 7-9, 11-13, 15, 17-18, 21. (167 s) Finnes som e-bok.
- Kleven, Thor Arnfinn (red.) (2011). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolkning og vurdering*. Oslo: Unipub [2. utg.]. (221 s)
- Moen, Torill og Karlsdottir (red.) (2011). *Sentrale aspekter ved kvalitativ forskning*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag, s. 9-85. (76 s)
- Ringdal, Kristen (2013). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 4, 5, 7, 9 og 15. [3. utg.] (104 s)
- \*Hitching, Tonje Raddum, Nilsen, Anne Birgitta og Veum, Aslaug (red.)(2011). *Diskursanalyse i praksis. Metode og analyse*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Introduksjon, s. 11-48. (37 s)

### Artikler

- Bryman, Alan (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 2006, volume 6, s. 97-113. (16 s)
- \*Kjeldstadli, Knut (1999). I hvilken forstand kan vi snakke om sannhet i historie? *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 375-386. (12 s)
- Kleven, Thor Arnfinn (2008). Validity and validation in qualitative and quantitative research, *Nordisk Pedagogik*, 3/2008, s. 219-233. (14 s)
- Larsson, Staffan (2005) Om kvalitet i kvalitativa studier, *Nordisk Pedagogik*, 1/2005, s. 16-35. (19 s)
- \*Sandmo, Erling (1999). Mer eller mindre sannhet, *Historisk Tidsskrift*, B. 78, nr. 3, s. 387-399. (12 s)

\*Sandmo, Erling (2001). Sannhetens historie, B. 80, nr. 1, s. 123-129. (6 s)

### **Viktige nettsteder**

Den nasjonale forskningsetiske komité for humaniora og samfunnsfag (NESH):  
<http://www.etikkom.no/Templates/Pages/FBIBArticle.aspx?id=855&epslanguage=no>

Forskningsetiske retningslinjer:

[http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

NTNU Universitetsbiblioteket og VIKO (hjelp til litteratursøk og oppgaveskriving):

<http://www.ntnu.no/viko/>

## **PED3041 GRUNNLEGGENDE SPESIALPEDAGOGISKE PROBLEMSTILLINGER**

Titler merket \* vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Akademia.

Aarnes, A. (2013): *IOP i praksis. Individuell tilpasning i skolen*. Oslo: PEDLEX.

Befring, E. og Tangen, R. (red.) (2012): *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. Kap. 1-6, 11-12. I tillegg er hele del 3 anbefalt lesning.

Dahlen, M. (2013). *Spesialundervisning – til elevens beste?* Oslo: Gyldendal Akademisk.

\*Fasting, R. (2016). Pedagogisk teoridanning i en inkluderende skole; spesialpedagogikkens bidrag. I: R.S. Hausstätter og S. M. Rendal (red.) *Spesialpedagogikk: fagidentitet og samfunnsnytte* (s. 23-32). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

\*Fasting, R., Hausstätter, R.S. & Turmo, A. (2011). Inkludering og tilpasset opplæring for de utvalgte? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 2, 85-89.

\*Haug, P. (2011). God opplæring for alle – eit felles ansvar. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 2, 129-140.

\*Haug, P. (2004): Finst den spesialpedagogiske kompetansen det er bruk for i skulen? *Spesialpedagogikk*, nr. 5.

\*Haug, P. (2016). Forskning for spesialundervisning. I: R.S. Hausstätter og S. M. Rendal (red.) *Spesialpedagogikk: fagidentitet og samfunnsnytte* (s. 69-79). Oslo: Cappelen Damm Akademisk

\*Hausstätter, R.S. (2012). Grenseoppgangen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. I R.S. Hausstätter (red.) *Inkluderende spesialundervisning* (s.2-33). Kristiansand: Fagbokforlaget.



\*Hausstätter, R.S. (2012). Den individuelle opplæringsplanen som strategisk dokument (s.127-138) I R.S. Hausstätter (red.) *Inkluderende spesialundervisning* (s.2-33). Kristiansand: Fagbokforlaget.

\*Hausstätter, R.S.(2007). Kampen om spesialpedagogikkens hjerte og sjel I R.S. Hausstätter (red.) *Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer – mellom ideologi og virkelighet* (s.15-28). Kristiansand: Fagbokforlaget.

ICF Internasjonal klassifikasjon av funksjon, funksjonshemming og helse. Hentes fra <https://helsedirektoratet.no/helsefaglige-kodeverk/icf-internasjonal-klassifikasjon-av-funksjon-funksjonshemming-og-helse>

\*Moen, T. (2013). Samarbeid mellom PP-rådgivere og lærere. *Spesialpedagogikk*, 6, 15-23.

\*Moen, T. (2008). Inclusive educational practice: Results of an empirical study. *Scandinavian Journal of Educational Research* 52 (1)59-75.

\*Naustdal, A.G. (2015). Den viktige og vanskelige skikkethetsvurderingen; hvilke utfordringer gir den universiteter og høyskoler? *Uniped* 38 (1), 7-22.

\*Osterholm, K., W.R. Nash & Kristonis, W.A. (2007) Effects of Labeling Students «Learning Disabled»: Emergent Themes in the Research Litterature 1970 Through 2000. *Focus on colleges, universities, and schools* Vol.1 (1)

\*Overland, T. & Nordahl, T. (2013) Rett og plikt til opplæring. Om fravær og deltakelse i skolen. Kap.2. Kristiansand. Fagbokforlaget

Skau, G. (2011). *Gode fagfolk vokser: Personlig kompetanse i arbeid med mennesker*. Oslo: Cappelen Damm.

\*Thygesen, R., Briseid, L.G., Cameron, D.L. & Bobo, V.K. (2011). Er generell pedagogisk kompetanse tilstrekkelig for å sikre en inkluderende skole? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 2, 103-114.

Vogt, A. (2016). *Rådgivning i skole og barnehage- Mange muligheter for hjelp til barn og unge*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

### **Styringsdokumenter:**

Opplæringslova <http://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

NOU 2009: 18 *Rett til læring*

[http://www.regjeringen.no/pages/2223561/NOU\\_2009\\_18\\_rett\\_til\\_laering.pdf](http://www.regjeringen.no/pages/2223561/NOU_2009_18_rett_til_laering.pdf)

Meld. St. Nr. 18 (2010- 2011). *Læring og fellesskap Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov*

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2010-2011/meld-st-18-20102011.html?id=639487>

Utdanningsdirektoratet. Spesialpedagogisk hjelp, tilpasset opplæring og spesialundervisning. <http://www.udir.no/regelverk/tidlig-innsats/>

## **Tillegglitteratur**

Fasting, R.B. (2013). *Adapted education: the Norwegian pathway to inclusive and efficient education. International Journal of Inclusive Education*.17 (3), 263-276.

Dalen, M. Hvis spesialundervisning ikke fantes. – Tilpasset opplæring i en skole for alle. I NOU: 16 *I første rekke*. Vedlegg 1

Haug, P. Om spesialundervisninga ikkje fanst. I NOU: 16 *I første rekke*. Vedlegg 2

Nordahl, T. Hvis spesialundervisning ikke fantes - tilpasset opplæring for alle. I NOU 2003: 16 *I første rekke*. Vedlegg 3

Skaalvik, E. (2004): Prestasjonsorientering hindrer inkludering. *Spesialpedagogikk*, nr.5.

## **PED3042 FORDYPNING I LÆREVANSKER**

### **Del 1 Lese- og skrivevansker**

**Tekster merket med \* finnes i kompendium knyttet til emnet LGU54015 (HiST).**

#### **Bøker:**

Høien, T. & Lundberg, I. (2012). *Dysleksi. Fra teori til praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag

Lundetræ, K. & Tønnessen, F.F. (2014). *Å lykkes med lesing. Tidlig innsats og tilpasset leseopplæring*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 3 – 9, 11.

Lyster, S.-A.H. (2012). *Elever med lese- og skrivevansker. Hva vet vi? Hva gjør vi?* Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

#### **Kartleggingsmateriell:**

Språk 6 – 16 manual

#### **Artikler:**

\*Bråten, I. (1996). Om forholdet mellom lesing og skriving. I A.H.Wold (Red.), *Skriftspråkutvikling. Om hvordan barn lærer å lese og skrive* (s. 191 – 220). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

\*Frønes, T., Roe, A. & Vagle, W. (2012). Nasjonale prøver i lesing – utvikling, resultater og bruk. I T.N. Hopfenbeck, M. Kjærnsli og R. V. Olsen (Red.), *Kvalitet i norsk skole. Internasjonale og nasjonale undersøkelser av læringsutbytte og undervisning* (s. 135 – 149). Oslo: Universitetsforlaget.

\*Lundberg, I. (2002). The Child's Route into Reading and What can go Wrong? *Dyslexia* nr 8. s. 1-13.

\*Lyster, S. – A. H. (2003). STAS – Standardisert test i avkoding og staving. *Spesialpedagogikk*, 2003(4), s. 48 - 51

\*Melby-Lervåg, A. (2011). Effekten av språkstimulering i førskolealder på senere leseforståelse: Hva kan forskning fortelle oss? *Spesialpedagogikk*, 2011 (2), s. 40 - 51

\*Tetzchner, S.v (2012). Hjernens utvikling. I S.v.Tetzchner, (2012). *Utviklingspsykologi* (s. 127 - 147). Oslo: Gyldendal Akademisk.

\*Tetzchner, S.v (2012). Utvikling av kommunikasjon og språk. I S.v.Tetzchner, (2012). *Utviklingspsykologi* (s. 401 – 457). Oslo: Gyldendal Akademisk.

\*Spear-Swerling, L. & Sternberg, R.J. (1994). The Road Not Taken: An Integrative Theoretical Model of Reading Disability. *Journal of Learning Disabilities*, vol. 27, s. 91-103.

## Del 2 Matematikkvansker

**Tekster merket med \* finnes i kompendium knyttet til emnet LGU54028 (HiST).**

### **Bøker:**

- Lunde, O. (2010). Hvorfor tall går i ball. "Matematikkvansker i et spesialpedagogisk fokus". Bryne: Info Vest Forlag.
- Magne, O. (1998). Att lyckas med matematik i grundskolan. Lund: Studentlitteratur. Kap. 7 – 11.
- Anghileri, J. (2006). Teaching Number Sense. London: Continuum International Publishing Group Ltd.

### **Kartleggingsmateriell:**

Dynamisk kartlegging 5 – 10

### **Artikler:**

- Alseth, B. (1998). Matematikk på småskoletrinnet. Oslo: Utdanningsdirektoratet.
- \*Aastrup, S. & Johnsen, K. (2014). Kartlegging og undervisning i dynamisk perspektiv. I T.S. Gustavsen, K.R.C. Hinna, I.C.Borge & P.S. Andersen. (Red.), QED 5 – 10 (s. 689 – 743). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- \* Bjuland, R. (2005). Dialogiske tilnærminger i klasserommet: Utvikling av matematiske begreper gjennom lærer-elev dialog i klasserommet eller gjennom elevsamarbeid i smågrupper. I K. Hirsch (red.), Ulike perspektiv på læring (s. 67-76). Senter for voksenopplæring, Trondheim.
- \*Di Martino, P., & Zan, R. (2011). Attitude towards mathematics: a bridge between beliefs and emotions. ZDM Mathematics Education, 471-482.
- Hasselbalch, R. (2008). Matematikvanskeligheter og spesialpedagogisk tiltag hos en pige med en socio-emotionel problemstilling. Spesialpedagogikk, 2, s. 18 – 28.
- \*Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986). Conceptual and procedural knowledge in mathematics: An introduction. I J. Hiebert (Red.), Conceptual and procedural knowledge: the case of mathematics (s. 1-27). Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum.
- \*Johansen, F. (2004). Matematikk, angst og blokkeringer. Spesialpedagogikk, 2, s. 46 - 48
- \*Johnsen-Høines, M. & Alrø, H. (2012). Trenger en å spørre for å være spørrende? I M. Johnsen-Høines & H. Alrø (Red.), Læringsamtalen i matematikkfagets praksis. Bok 1 (s.21 – 36). Bergen: Caspar Forlag.
- \*Ma, L. (2010). Subtraction with regrouping: Approaches to teaching a topic. I L. Ma, Knowing and teaching elementary mathematics (s. 1-27). New York, NY: Routledge.
- \*Naglieri, J. A. & Das, J. P. (2005). Planning, attention, simultaneous, successive (PASS) theory: A revision of the concept of intelligence. I D. P. Flanagan & P. L. Harrison (Eds.), Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues (s. 120-135). New York: Guilford Press.

## Del 3 Sosioemosjonelle vansker

**Tekster merket med \* finnes i kompendium knyttet til emnet.**

- Befring, E. (2012). Forebygging i en psykososial kontekst. I E. Befring & R. Tangen (red). *Spesialpedagogikk* (s.129-147). Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (pensum også på Ped3041)
- Drugli, M.B. & Onsjøen, R. (2010). *Vanskelige foreldresamtaler – gode dialoger*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag.

- \*Langvold, H., Sandve, L.K. og Borgestrand H.H. (1999). Å forstå elever med Aspergers syndrom. *Spesialpedagogikk*, 8, 22-26.
- \*Lund, I. (2010). Det stille atferdsproblemet – i møte med lærerens relasjonskompetanse og mentaliseringskapasitet. *Spesialpedagogikk 1*, 4-9.
- Martinsen, H., & Tellevik, J.M. (2012). Autisme – en spesialpedagogisk utfordring. I E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. (s.485-501). Oslo: Cappelen Damm as
- \*Moen, T. (2006). ”Barna må mestre skoledagen” En empirisk studie av klasseledelse. I P. Andersen (red.) *Klasse- og læringsledelse* (s.90-102). København: Unge Pædagoger.
- \*Moen, T. (2011a). Klasseledelse. I M.B. Postholm, P.Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.) *Lærarbeid for elevenes læring* (s. 147-160). Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- \*Moen, T. (2011b). Tre perspektiver på sosial kompetanse: Muligheter og begrensinger. I I H. Bjørnsrud & S. Nilsen (red) *Læringsarbeid for tilpasset opplæring- tilrettelegging for læring og utvikling*, (s.87-99). Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.
- \*Moen, T., Nilssen, V. og Weidemann, N. (2007). An aspect of a teacher’s inclusive educational practice: scaffolding pupils through transitions, *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 13 (3) 269-286.
- Nordahl, T., Sørлие, A.M., Manger, T., Tveit, A. (2012). *Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger*. Bergen: Fagbokforlaget.
- \*Samulesen, A.S. (2006) Lærerefokus i klasseromsobservasjon. *Skolepsykologi* 2, 31-46.
- \*Somby, H.M. & Hausstätter, R.S. (2010). En kvantitativ studie av situasjonen til elever med innagerendne atferd i skolen. *Spesialpedagogikk 10*, 4-12.
- Strand, G. (2004). *AD/HD, Tourettes syndrom og narkolepsi – en grunnbok*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1-3, 5.
- \*Tveit, A. (2009). Roser vi barn for mye? *Spesialpedagogikk 10*, 4-13.
- \*Wubbles, T., Breckelmans, M., Brook, P., Wijnsman, L., Mainhard, T. & Tartwijk, J. (2014) Teacher-student relationships and Classroom management. I Emmer, E.T. & Sabornie, E.J. (red.) *Handbook of Classroom Management*. New York: Routledge (363-386).

### **Anbefalt tillegglitteratur:**

Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. I M.C. Wittrock (red.). *Handbook of research on teaching*. New York: Macmillan (392-431).

Anbefalt skjønnlitteratur (samt omtale av den) vil bli lagt ut på It’s Learning.

## PED3514 PEDAGOGISK GRUNNLAGSTENKNING

Gustavsson, Bernt: Utbildningens Förändrade Villkor Lieber, Stockholm 2009

Nussbaum, Martha: Not for Profit. Why Democracy Needs the Humanities Princeton, New Jersey 2010

Steinsholt, Kjetil: Nysgjerrighetens Pedagogikk, Akademika Forlag, Trondheim 2014

## PED3522 LÆRING OG MOTIVASJON

### Bøker

Klev, R. & Vie, O.E. (2014). *Et praksisperspektiv på ledelse*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-8. 160 sider

Miller, P. H. (2011). *Theories of developmental psychology* (5. utg.). New York: Worth Publishers. Kap. 2 og 4. 130 sider

Moen, F. (2013). *Prestasjonsutvikling. Coaching og Ledelse*. Trondheim: Akademika forlag. Ca 200 sider

Schunk, D. H., Meece, J. R. & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education. Theory, research, and applications*. Essex: Pearson Education Limited. Kap. 1-7, 315 sider

*Til sammen ca 800 sider*

### Kompendium

\*Covington, M. V. (1984). The self-worth theory of achievement motivation: findings and implications. *The Elementary School Journal*, 85(1) 5-17.

\*Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2014). Students' perceptions of emotional and instrumental teacher support: Relations with motivational and emotional responses. *International Education Studies*, 7(1), 21-36.

\*Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2013). Lærer-elev relasjonen - betydning for elevenes motivasjon og læring. *Bedre Skole* (1), 58-63. 6 sider

\*Federici, R. A. & Skaalvik, E. M. (2012). Principal self-efficacy: Relations with burnout, job satisfaction and motivation to quit. *Social Psychology of Education* 15(3), 298-320. 22 sider

\*Haugan, J. A. (2013). Kulturhistorisk aktivitetsteori. I Karlsdottir, R. og Hybertsen, I.D. (Red). *Læring, utvikling og læringsmiljø*. Trondheim Akademika. 17 sider

\*Hybertsen, I.D. (2013). Praksisfellesskap. I Karlsdottir, R. og Hybertsen, I.D. (Red). *Læring, utvikling og læringsmiljø*. Trondheim Akademika. 17 sider

\*Hybertsen, I. D. & Fjellvær, H. (2014). Lederutvikling – perspektiver, praksiser og paradokser. I Mikkelsen, A. og Laudal, T. (Red). *Strategisk HRM bind 2* Oslo: Cappelen Damm Akademisk. S. 291-327 36 sider

\*Mikkelsen, A. (2014) Hva bør HRM-medarbeidere og ledere vite om motivasjon? I Mikkelsen, A. & Laudal, T. (Red.) *Strategisk HRM bind 2*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, kap 8 s 33-77. 44 sider

\*Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. I Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney (Eds.), *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. 20 sider

\*Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I R. Karlsdottir og R. Kvalsund (red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. S. 13-36. 23 sider.

\*Wenger, E. (2003). Communities of practice and social learning systems. I D. Nicolini, S. Gehardi og D. Yanow. *Knowing in organisations: A practice based approach*. New York: M. E. Sharp. 23 sider.

**Til sammen ca. 235 sider**

**Pensum ca. 1035 sider + forelesningsnotater som legges ut på it's learning**

### **Støttelitteratur**

Hybertsen, I.D., Stensaker, B., Aamodt, P.O. & Mjøen, K. (2011). Ledet til ledelse. Nasjonal rektorutdanning i grunn- og videregående skole i et internasjonalt perspektiv. Delrapport 1 fra Evaluering av den nasjonale rektorutdanningen. NIFU-rapport. 60 sider

Hybertsen, I.D., Stensaker, B., Federici, R.A., Solem, A. & Aamodt, P.O. (2013). Ledet til læring. Nasjonal rektorutdanning i grunn- og videregående skole: deltakernes vurdering av egen utvikling. Delrapport 3 fra Evaluering av den nasjonale rektorutdanningen. NIFU-rapport. 60 sider

Hybertsen, I.D., Stensaker, B., Federici, R.A., Olsen, M., Solem, A. & Aamodt, P.O. (2014). Ledet til endring. Nasjonal rektorutdanning i grunn- og videregående skole; Endringer på skolene, måloppnåelse og anbefalinger. Sluttrapport fra Evaluering av den nasjonale rektorutdanningen. NIFU-rapport. (60 sider)

## **PED3523 SOSIALT MILJØ OG SAMSPILL BLANT BARN OG UNGE**

Aronsen, E. (2003). *The social animal*. (Ninth edition). New York: Worth publishers.

Devine, D. (2003). *Children, Power and Schooling*. Trentham Books. Stoke on Trent.

\*Thuen, H. (2008). *Om barnet*. Abstrakt Forlag. Oslo. Del V, s. 209-264.

\*Ulleberg, H. P. (2007). Diskursanalyse: et mulig bidrag til utdanningshistorisk forskning. i: *Barn* nr. 1 2007: 65-80. Norsk senter for Barneforskning. Trondheim.

**Selvvalgt pensum (100 sider)**. Studentene skal søke opp forskningsbaserte artikler knyttet til egen eksamensoppgave. **Selvvalgt pensum skal godkjennes av fagansvarlig**.

Titler merket \* blir gjort tilgjengelig i kompendium.

### **Anbefalt pensum**

#### Knyttet til skriving:

Rienecker, L., Jørgensen, P. S. (2013). *Den gode oppgaven. Håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

#### Knyttet til sosialpsykologiske tema:

Klomsten, A. T., Skaalvik, E. M., & Espnes, G. A. (2004). Physical self-concept and sports: Do gender differences still exist? *Sex Roles*, 50, 119-127.

Klomsten, A. T., Marsh, H. W., & Skaalvik, E. M. (2005). Adolescents' perceptions of masculine and feminine values in sport and physical education: A study of gender differences. *Sex Roles*, 9/10, 625-636.

Olafsdottir, M. P. (1996). Kids are both girls and boys in Iceland. *Women's Studies International Forum*, 19, 4, 357-369.

Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. In H. W. Marsh., R. Craven., & D. M. McInerney (Eds.), *International Advances in Self Research*. (pp. 67-90). Connecticut: Information Age Publishing

Tiggemann, M., & Miller, J. (2010). The internet and adolescent girls' weight satisfaction and drive for thinness. *Sex Roles*, 63, 79-90.

## **PED3542 LESE- OG SKRIVEVANSKER**

Titler merket med \* vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Akademika  
Sjekk endringer / tillegg i pensum på It's learning.

Anmarkrud, Ø. & Refsahl, V. (2010). *Gode lesestrategier - på mellomtrinnet*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

Bråten, I. (red.) (2007). *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis*. Oslo: J. W. Cappelens forlag AS, kap. 1, 2, 3, 8, 10 og 11; s. 9 – 81, 168 – 195, 221 – 285.

\*Coss, R. (1991). Persistence of Reading Disabilities: The Voices of Four Middle School Students. *American Educational Research Journal*, Vol. 28, s. 875 – 895.

\*Finbak, L. (2005). Analyser av stavefeil. *Spesialpedagogikk*, 9, s. 20 – 29.

Gabrielsen, E.; Oftedal, M.P.; Dahle, A.E.; Skaathun, A. og Gabrielsen, N.N. (2003). *Lese- og skriveutvikling. Fokus på grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Gyldendal akademiske.

\*Hagtvet, B.E. (2002). *Språkstimulering. Tale og skrift i førskolealder*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag, kap 9.

\*Hulme, C. og Snowling, M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. Chichester, WS.: Wiley-Blackwell. Kap 2: Reading disorders I: Developmental dyslexia, s. 37 – 89.

Klinkenberg, J.E. og Skaar, E. (2003). Lærerveiledning. Lærerveiledningen til testen STAS (Standardisert test i avkoding og staving). PP-tjenestens materiellservice.

\*Lervåg, A. (2002). Forholdet mellom språk, ulike fonologiske ferdigheter og den begynnende leseutviklingen. I: Bråten, I. (red): *Læring i sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv*. Cappelen Akademisk Forlag. ISBN: 8202218179. s. 148 – 163.

\*Lyon, G.R., Shaywitz, S.E. og Shaywitz, B.A. (2003). A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, Vol. 53, s. 1 – 14.

Lyster, S.A.H. (2011). Å lære å lese og skrive. Individ i kontekst. Gyldendal Norsk Forlag AS (2. utg).

\*Lyster, S.A.H. (2003). STAS - Standardisert test i avkoding og staving, *Spesialpedagogikk* (4). Utdanningsforbundet. s. 1 – 8.

\*Melby-Lervåg, M. (2011). Effekten av språkstimulering i førskolealder på senere lese-forståelse: Hva kan forskning fortelle oss? *Spesialpedagogikk*, (2). Utdanningsforbundet. s. 41 – 51.

- \*Samuelstuen, M. S. (2005). *Gjør rede for og drøft skillet mellom kognitiv og metakognitiv strategibruk ved innlæring av tekster*. Prøveforelesning for graden Doctor Rerum Politicarum, 4. mars-2005. Faculty of Social Sciences and Technology Management, NTNU.
- \*Skaalvik, S. (2004). Reading problems in school children and adults: Experiences, self-perceptions and strategies. *Social Psychology of Education, Vol. 7*, nr. 2, s. 105 – 125.
- \*Tønnessen, F.E. (2005). Bruk av lesetester. I: E. Solerød (red.), *Lese- og skriveopplæring som pedagogisk utfordring: festskrift til Alfred Lie*. Høgskolen i Østfold. Rapport 2005:2. s. 5 – 14.
- \*Witting, M. (1993). *Wittingmetoden – en mulighet for mange. Ominnlæring – en arbeidsmåte å overvinne lese- og skrivevansker*. Forelesning på Wittingmetodens rikskonferanse, Sverige, 20. mars 1993. I samarbeid med forfatteren har T. Sørvoll oversatt og tilpasset teksten til norsk språk.

I tillegg er testen STAS (Standardisert test i avkoding og staving) pensum. Denne er utarbeidet av Klinkenberg, J.E. og Skaar, E.. Selve testen vil bli kopiert og delt ut på en av forelesningene. Læreveiledningen til STAS skal også brukes. Dette heftet må kjøpes (se pensumlisten).

I forbindelse med spesialpedagogisk tiltak (f.eks Wittingmetoden), vil undervisningsmaterieell være pensum og legges ut på It's learning, evt vil noe bli delt ut på forelesning.

## **PED3543 SOSIOEMOSJONELLE VANSKER**

- Befring, E. (2012). Forebygging i en psykososial kontekst. I E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk* (s.129-147). Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (pensum også på Ped3041)
- Drugli, M.B. & Onsjøen, R. (2010). *Vanskelige foreldresamtaler – gode dialoger*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag.
- \*Kuther, T. L. (1994). *Diagnostic Classification of Children within the Educational System: Should It Be Eliminated?* . 1994-00-00.
- \*Langvold, H., Sandve, L.K. og Borgestrånd H.H. (1999). Å forstå elever med Aspergers syndrom. *Spesialpedagogikk*, 8, 22-26.
- \*Lund, I. (2010). Det stille atferdsproblemet – i møte med lærerens relasjonskompetanse og mentaliseringskapasitet. *Spesialpedagogikk 1*, 4-9.
- Martinsen, H., & Tellevik, J.M. (2012). Autisme – en spesialpedagogisk utfordring. I E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. (s.485-501). Oslo: Cappelen Damm as
- \*Moen, T. (2006). ”Barna må mestre skoledagen” En empirisk studie av klasseledelse. I P. Andersen (red.) *Klasse- og læringsledelse* (s.90-102). København: Unge Pædagoger.
- \*Moen, T. (2011a). Klasseledelse. I M.B. Postholm, P.Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.) *Lærerarbeid for elevenes læring* (s. 147-160). Kristiansand: Høyskoleforlaget.
- \*Moen, T. (2011b). Utviklingsstøttende lærer-elev-relasjoner. I M.B. Postholm, P.Haug, E. Munthe & R. Krumsvik (red.) *Lærerarbeid for elevenes læring* (s. 131-144). Kristiansand: Høyskoleforlaget.



- \*Moen, T. (2011c). Tre perspektiver på sosial kompetanse: Muligheter og begrensinger. I I H. Bjørnsrud & S. Nilsen (red) *Læringsarbeid for tilpasset opplæring- tilrettelegging for læring og utvikling*, (s.87-99). Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.
- Moen, T. & Tveit, A. (2012). Samhandling mellom PP-rådgivere og lærere. Trondheim: Akademika forlag.
- \*Moen, T., Nilssen, V. og Weidemann, N. (2007). An aspect of a teacher's inclusive educational practice: scaffolding pupils through transitions, *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 13 (3) 269-286.
- \*Nordahl, T. (2005). *Læringsmiljø og pedagogisk analyse*. Oslo: NOVA Rapport 19, s.46-60
- Nordahl, T., Sørli, A.M., Manger, T., Tveit, A. (2005). *Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnæringer*. Bergen: Fagbokforlaget.
- \*Ogden, T. (2002) Sosial læring i skolen i *Sosial kompetanse og problematferd i skolen*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag, s. 218-245.
- \*Rørnes, K. (2008). Å utvikle læringsmiljø –gjennom bruk av et forskningsbasert tiltaksprogram. *Spesialpedagogikk, 1*, 10-23.
- \*Rørnes, K., Overland, T., Roland, E. & Tveitereis, K. (2006). Læreren som leder og forbilde for barn og unge. I T. Nordahl, Ø. Gravrok, H. Knudsmoen, T. Larsen & K. Rørnes (red) *Forebyggende innsatser i skolen*. (s.120-137). Oslo: Utdanningsdirektoratet.
- \*Sanne, B. & Flaten, K. (2012). Pedagogiske tiltak for barn med ADHA. *Spesialpedagogikk 5*, 13-18.
- \*Samuelsen, A.S. (2010). Høyfrekvent atferdsproblematikk. Nettverksarbeid som ressurs i lærende organisasjoner. *Spesialpedagogikk 7*, 10-19.
- \*Samulesen, A.S. (2006) Lærerefokus i klasseromsobservasjon. *Skolepsykologi 2*, 31-46.
- \*Somby, H.M. & Hausstätter, R.S. (2010). En kvantitativ studie av situasjonen til elever med innagerendne atferd i skolen. *Spesialpedagogikk 10*, 4-12.
- Strand, G. (2004). *AD/HD, Tourettes syndrom og narkolepsi – en grunnbok*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1-3, 5.
- \*Tveit, A. (2009). Roser vi barn for mye? *Spesialpedagogikk 10*, 4-13.

Anbefalt tilleggslitteratur (samt omtale av den) ligger på It's learning.

## PED3544 MATEMATIKKPROBLEMER

Titler merket med \* vil bli gjort tilgjengelig i kompendium \*\* vil bli gjort tilgjengelig på It's Learning

\*Askew, M. (2000) It ain't (just) what you do: effective teaching of numeracy. I: Thompson, I. (ed.) *Issues in teaching numeracy in primary schools*. Open University Press, s. 91-102.

\*Askew, M. (2001) What does it mean to learn? What is effective teaching? I: Anghileri, J. (ed.) *Principles and Practices in Arithmetic Teaching. Innovative approaches for the primary classroom*. Open University Press, s. 134-146.

Aastrup, S. (2011) *Dynamisk kartleggingsprøve i matematikk. For elever fra 1.- 4. trinn*. Trøndelag kompetansesenter.

\*\*Bjuland, R. (2005). Dialogiske tilnæringer i klasserommet: Utvikling av matematiske begreper gjennom lærer-elev dialog i klasserommet eller gjennom elevsamarbeid i smågrupper. I K. Hirsch (red.), *Ulike perspektiv på læring*, (s. 67-76). Senter for voksenopplæring, Trondheim.

\*\*Bjuland, R. (2012) The mediating role of a teacher's use of semiotic resources in pupils' early algebraic reasoning. *ZDM – The International Journal of Mathematics Education*.

\*\*Brekke, G. (2002) *Kartlegging av matematikkforståelse. Introduksjon til diagnostisk undervisning i matematikk*. Nasjonalt Læremiddelsenter.

\*Brissiaud, R. (1992) A tool for number construction: Finger symbol set. I: Bideaud, J., Meljac, C. & Fischer, J.P.: *Pathways to number. Children's Developing Numerical Abilities*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 41-65.

\*Fauskanger, J. (1996) Rom for barns lek i matematikken? En drøfting av forutsetninger for lek som matematikk-pedagogisk metode. I Johnsen Høines, M. (red.) *De små teller også. Matematikken i førskolepedagogikken*. Bergen: Caspar Forlag. s. 39-65.

\*Frostad, P. (2005) Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Ferdighetsutvikling. Utvikling av grunnleggende ferdigheter hos barn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 118-141.

\*Geary, D.C. (2003) Learning disabilities in arithmetic: Problem solving differences and cognitive deficits. I: Swanson, H.L., Harris, K.R. & Graham, S. *Handbook of Learning Disabilities*. New York, The Guildford Press, s. 199-210.

\*Gray, E. & Tall, D.O. (1994) Duality, ambiguity, and flexibility: a "proceptual" view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25 (2) 116-140.

\*Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986) 'Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. I Hiebert (Ed.) *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 1-23.

\*Holden, I. (2001) Matematikken blir rolig - genom ett viktigt samspel mellan inre og yttre motivation. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 160 – 188.

\*\*Kamii, C., Lewis, B.A. & Kirkland, L. (2001) Manipulatives: when are they useful? *Journal of mathematical behavior*, 20, 21-31.

- Lunde, O. (2010) *Hvorfor tall går i ball. Matematikkvansker i et spesialpedagogisk fokus*. Info Vest Forlag.
- McIntosh, A. (2007) *Alle teller*. Matematikksenteret – Nasjonalt senter for matematikk i undervisningen.
- \*McLeod, D.B. (1992) Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. I: Grouws, D.A. (ed.): *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, New York: Macmillian Publishing Company, s. 575-597.
- Ostad, S.A. (2008) *Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring – Med fokus på elever med matematikkvansker*. Trondheim: Læreboka Forlag A/S.
- Ostad, S.A. (2010) *Matematikkvansker - En forskningsbasert tilnærming*. Oslo: Unipub.
- \*\*Stigler, J.W. & Hiebert, J. (1999) *The teaching gap. Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: The Free Press. Kap. 1- 6.
- \*\*Svorkmo, A. G. (2011). Gode oppgaver – mange muligheter. *Tangenten*, 4, 2-7.
- \*Verschaffel, L. & DeCorte, E. (1996) Number and arithmetic. I: Bishop, A. m.fl. (eds.): *International Handbook of Mathematics Education*, Kluwer Academics, s. 99-133.
- \*Wistedt, I. (2001) Rom för samtal - om dialogen som en möjlighet att demokratisera undervisningen. I Grevholm, B. (red) *Matematikdidaktik - ett nordiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur, s. 219 – 228.

### **Anbefalt lesing:**

LK06 Generell del, Prinsipper for opplæringa, Læreplaner i matematikk

Veiledninger i matematikk til LK06

## **PED3582 MEDIEDANNING OG MEDIEPEDAGOGIKK**

Vettenranta, S. (2010). *Mediegrafi – en metode for å forske på og undervise i globalisering*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (156 s.)

Følgende kapitler i Vettenranta, S. (red.)(2007). *Mediedanning og mediepedagogikk. Fra digital begeistring til kritisk dømmekraft*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (150 s.):

Kap. 1. Vettenranta S.: Mot mediedysleksiens tidsalder? (20 s.)

Kap. 2. Østerud, S.: Krever medieutviklingen en ny dannelsesenkning? (27 s.)

Kap. 4. Oltedal A.: Etikk i media. (20 s.)

Kap. 5. Kotilainen, S. & J. Suoranta: Mot en dialogisk mediepedagogikk i Finland. (19 s.)

Kap. 8. Hohr, H.: Danning i en ny medietid. (22 s.)

Kap. 9. Erstad O.: Mestring og dømmekraft i informasjonssamfunnet. (22 s.)

## Kompendium

- Andersen, K. G. (2012). Democratic Citizenship, Political Literacy, and Electronic Communication Media. I S. Østerud, B. Gentikow & E. G. Skogseth (red.): *Literacy Practices in Late Modernity. Mastering Technological and Cultural Convergences*. (s. 77-98). New York: Hampton. (21 s.)
- Eide, E. og A. H. Simonsen (2004). Alle som daglig blir borte. Medier og marginalisering. I Eide E. & A. H. Simonsen: *Å se verden fra et annet sted. Medier, norskhet og fremmedhet*. Oslo: Cappelen. (25 s.)
- Enjolras, B., Karlsen, R., Steen-Johnsen, K., & Wollebæk, D. (2013). Samfunnsengasjement, deltakelse og offentlighet i en Facebook-tid. I B. Enjolras, R. Karlsen, K. Steen-Johnsen & D. Wollebæk (red.), *Liker – liker ikke. Sosiale medier, samfunnsengasjement og offentlighet*. Oslo: Cappelen Damm. (29 s.)
- Fritze, Y., G. Haugsbakk og Y. Nordkvelle (2012). Visuell danning og kampen mellom ord og bilde. I Vettenranta, S. & V. Frantzen (red.): *Mediepedagogikk: Refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. (19 s.)
- Haugsbakk, G. og Y. Nordkvelle (2011). Nye medier og danning. I K. Steinsholt & S. Dobson (red.): *Dannelse: Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. (21 s.)
- Jenkins, H. (2007). Confronting the Challenges of Participatory Culture - Media Education for the 21st Century (Part Two). *Digital kompetanse*, 2(2), 97-113. (16 s.)
- Kupiainen, R. and S. Sintonen (2010). Media Literacy as a Focal Practice. I S. Kotilainen & S-B. Arnolds-Granlund (red.): *Media Literacy Education: Nordic Perspectives*. Göteborg: NORDICOM. (11 s.)
- Schofield, D. (2012). Mediegrafi - didaktikk for global refleksjon. I S. Vettenranta & V. Frantzen (red.), *Mediepedagogikk: Refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag. (28 s.)
- Vettenranta, S. (2008). Ofrenes smerte, seernes ubehag – etiske utfordringer i katastrofenyheter. *Etikk i praksis. Nordic Journal of Applied Ethics*, 1: 87-104. (17 s.)
- Vettenranta, S. (2012). Statlige sorgriter og kollektiv smerte. I S. Østerud (red.): *22. Juli. Forstå – forklare - forebygge*. Oslo: Abstrakt forlag. (18 s.)

## Anbefalt tilleggslitteratur

- Rantanen, T. (2005). *The Media and Globalization*. London: Sage. (172 s.). (Finnes som E-bok på NTNU, biblioteket: <http://site.ebrary.com/lib/ntnu/docDetail.action?docID=10080960>)

## PED3611 UTDANNING: HISTORIE, POLITIKK OG STYRING

Obligatorisk pensum (ca. 800 s.):

### **Bøker:**

- Langfeldt, Gjert (2008). *Ansvar og kvalitet. Strategier for styring i skoler*. Oslo: Cappelen Akademisk (169 s.).
- Prøitz, Tine S. (2015). *Læringsutbytte*. Oslo: Universitetsforlaget (122 s.)
- Volckmar, Nina (red.) (2016) (red.). *Utdanningshistorie. Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk (ca. 200 s.)

### **Artikler/bokkapitler på nett:**

- Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Leif (2014). Nordic Schools in a Time of Change. I: U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer, Chapter 1. (14 s.)
- Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Leif (2014). Schools for All: A Nordic Model. I: U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer, Chapter 13. (14 s.)
- Lundgren, Ulf. P. (2011). PISA as a political instrument. I Pereyra, M.A. et al. (red.) *PISA Under Examination: Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools*. Sense Publishers, s. 17-30. (13 s.)
- Møller, Jorunn (2006) Skoleledelse som forskningsfelt. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 2006, Nr. 2, s. 96-107 (11 s.)
- Popkewitz, Thomas S. (2009). Curriculum study, curriculum history, and curriculum theory: the reason of reason. *Journal of Curriculum Studies*, 41 (3), 301-309. (18 s.)  
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00220270902777021>
- Røvik, Kjell Arne (2014). Reformideer og deres tornefulle vei inn i skolefeltet. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 13-50. (37 s.)
- Telhaug, Alfred O., Mediås, Odd Asbjørn and Aasen, Petter (2006). The Nordic Model in Education as Part of the Political System in the Last 50 Years, *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volum 50, Nr. 3 2006, s. 245-283. Special Issue: Is there a Nordic School Model? (18 s.)
- Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (2014). A Social Democratic Response to Market-Led Education Policies: Concession or Rejection? I: U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer, Chapter 7. (16 s.)

### **Kompendium (kjøpes på Akademika):**

- \* Biesta, Gert (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education, *Educational assessment, evaluation and accountability*, 21, p. 33 – 46. (12 s.)
- \* Dons, Carl F. (2012). Skoleledelse og styringsdilemmaer i et dannelsesperspektiv. I Eikseth, A.-G., Dons, C.F. og Garm, N. (red.) *Utdanning mellom styring og danning. Et nordisk panorama*, Trondheim: Akademika forlag, s. 115-131. (16 s.)
- \* Imsen, Gunn (2009). Lærernes profesjonalitet og nye styringsregimer. I *Bedre skole* nr. 1 2009, s. 42-49 (8 s.)
- \* Irgens, Eirik J. (2013). Utvikling av ledelsesformer i skolen. I Engvik, G., Hestbek, T., Hoel, T. L. & Postholm, M.B. (red.). *Klasseledelse – for elevenes læring*. Trondheim: Akademika forlag, s. 41-66 (25 s.)
- \* Karlsen, Gustav (2014). Internasjonale aktører som premissgivere for norsk utdanningspolitikk med særlig vekt på OECD. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 121-145. (24 s.)

- \* Moos, Lejf (2010). Diskurser og styringslogikker i kampen om demokratisk dannelse. I Kreisler, J. & Moos, L. (red) *Klasseledelse – magtkamp i praksis, pædagogik og politik*. Frederikshavn: Dafolo, s. 195-211 (. 16 s.)
- \* Møller, Jorunn, Prøitz, Tine S., Rye, Ellen og Aasen, Petter (2013). Kunnskapsløftet som styringsreform. I Karseth, B., Møller, J. og Aasen, P. (red.) *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnsopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 23-41. (19s)
- \* Røvik, Kjell Arne, Eilertsen, Tor Vidar og Lund, Torbjørn (2014). I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 87-120 (33 s.)
- \* Villadsen, Kaspar (2006). Forord til den danske utgave. I Dean, M. (red.). *Governmentality. Magt & Styring i det Moderne Samfunn*. København: Forlaget Sosiologi, s. 9-25. (16 s.)
- \* Øgård, Morten (2005). New Public Management. I Baldersheim, L. og Rose, L.E. (red.) *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 2) s. 25-49. (34 s)

### **Forslag til selvvalgt pensum (ca. 200 s.):**

- \* Finnes i kompendium.

- Au, Wayne (2011). Teaching under the new Taylorism: High-stakes testing and the standardization of the 21st century curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 43(1), 25-45. (20 s.)  
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220272.2010.521261>
- Ball, Stephen J. (2007). *Education plc. Understanding private sector participation in public sector education*. London: Routledge. (216 s.)
- Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Lejf (eds.)(2014). *The Nordic Education Model. "ASchool for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer. (239 s.)
- Foros, Per B. (2006). *Skolen i klemme. Dilemmaer og spenningsforhold*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag(s. 199).
- Gewirtz, Sharon (2002). *The managerial school. Post-welfarism and Social Justice in Education*. London and New York: Routledge. (195 s.)
- \* Krüger, Thorolf & Trippestad, Tom Are (2003). Regjering av utdanning. Kulturkapitalismen og det veltempererte selv. I Iver B. Neumann & Ole Jacob Sending (red.). *Regjering i Norge. Makt- og globaliseringsutredningen*. Oslo: Pax Forlag A/S,s. 176-194. (18 s.)
- Mausethagen, Sølvi (2015). Læreren i endring? Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet. Oslo: Universitetsforlaget (144s)
- Møller, Jorun & Aasen, Petter (red.)(2013). *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnsopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget. (249 s.)
- Olsen, Johan P. (2006) May be it is time to rediscover bureaucracy? *Journal of Public Administration Research and Theory*. Vol. 16 January. Pp. 1-24 (24s)  
<http://jpart.oxfordjournals.org/content/16/1/1.full.pdf+html>
- Ravitch, Diane (2010). *The death and life of the great American school system: how testing and choice are undermining education*. New York: Basic Books. (242 s.)
- Røvik, Kjell Arne & Pettersen, Hilde M. (2014). Masterideer. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 51-86. (35 s.)
- Slagstad, Rune (2001) [1998]. *De nasjonale strateger*. Oslo: Pax Forlag A/S. (531 s.) Steiner-Khamsi, Gita (2013). What is Wrong with the 'What-Went-Right' Approach in Educational Policy? *European Educational Research Journal*, 12 (1). 20-33 (13 s.)  
<http://eer.sagepub.com/content/12/1/20.full.pdf+html>
- \* Trippestad, Tom Are (2003) Mistillitens sosiologi. I Rune Slagstad, Ove Korsgaard & Lars Løvlie (red.). *Dannelsens forvandlinger*. Oslo: Pax Forlag A/S, s. 290 – 320. (30 s.)
- \* Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering – en analyse av de skandinaviske landenes privatiseringspolitikk, *Uddannelseshistorie 2010. Fellesskap og elite:*

*Skolen mellom det offentlige og det private*. 44. årbog. Århus: Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie, s. 33-49. (16 s.)  
Wiborg, Susanne (2009). *Education and Social Integration. Comprehensive Schooling in Europe*. New York: Palgrave Macmillan. (240 s.)

### **Aktuelle dokumenter:**

*Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06)* <http://www.udir.no/Lareplaner/>  
St.meld. nr. 37 (1990-1991) *Om organisering og styring i utdanningssektoren*.  
St. meld. nr. 30 (2003-2004) *Kultur for læring*  
St. meld. nr. 16 (2006-2007) *...og ingen stod igjen. Tidlig innsats for livslang læring*  
St. meld. nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen*  
St. meld. nr. 44 (2008-2009) *Utdanningslinja*  
St. meld. nr. 11 (2008-2009) *Læreren. Rollen og utdanningen*  
Meld. St. 18 (2009-2010) *Tid til læring. – Oppfølging av Tidsbruksutvalgets rapport*.  
Meld. St. 18 (2010-2011) *Læring og fellesskap. Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov*.  
Meld. St. 22 (2010-2011) *Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet*.  
Meld. St. 20 (2012-2013) *På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen*.  
Meld. St. 28 (2015-2016) *Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet*.  
NOU 2002: 10 *Første klasses fra første klasse*  
NOU 2003: 16 *I første rekke*  
NOU 2007: 6 *Formål for framtida*  
NOU 2014: 7 *Elevenes læring i fremtidens skole. Et kunnskapsgrunnlag*  
NOU 2015: 8 *Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser*  
OECD (2013). *PISA 2012 Results: Excellence through Equity. Giving every student the chance to succeed (Volume II)*, PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201132-en>  
OECD. (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>  
OECD (2015). *Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happen*. OECD Publishing. ISBN 978-92-64-22544-2

## **PED3612 MEDIEPEDAGOGIKK OG PEDAGOGISK SOSIOLOGI**

Bourdieu, Pierre (1996): *Symbolisk makt*. Oslo, Pax Forlag. Følgende kapitler: “*Skoletaperne*”: *Stengt ute og stengt inne*. Side 159-166 (8 s.), *Er interessefri handling mulig?* Side 131-148 (18 s.)

Foucault, Michel (2008): *Overvåkning og straff. Det moderne fengsels historie*. Gyldendal Akademisk. Side 121 – 170. (52 s.)

Goffman, Erving (1991): *Asylums. Essays on the Social Situation of Mental Patients and other Inmates*. Penguin Books. Side 159–186, 267-280. (42 s.)

Prout, A. (2005) *The future of childhood*. London: Routledge. (78 s.) Følgende kapitler:  
Kap 1, side 7-35  
Kap 3, side 59-82  
Kap 5, side 113-141

Vettenranta, S. (red.)(2007). *Mediedanning og mediepædagogikk. Fra digital begeistring til kritisk dømmekraft*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Følgende kapitler: Kap. 1. Vettenranta S.: *Mot mediedysleksiens tidsalder?* (20 s.)  
Kap. 2. Østerud, S.: *Krever medieutviklingen en ny dannelsesstenkning?* (27 s.)

- Kap. 4. Oltedal A.: Etikk i media. (20 s.)  
Kap. 8. Hohr, H.: Danning i en ny medietid. (22 s.)  
Kap. 9. Erstad O.: Mestring og dømmekraft i informasjonssamfunnet. (22 s.)

Vettenranta, S. (2010). *Mediegrafi – en metode for å forske på og undervise i globalisering*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (156 s.)

**Tekster med \* er i kompendiet, de øvrige tekstene er lagt på It's learning.**

- Aarsand, Liselott Assarsson; Aarsand, Pål-Andre. (2011) 'How to be good': media representations of parenting. *Studies in the Education of Adults*. volum 43 (1). (15 s.)
- Aarsand, Pål. (2010). Young Boys Playing Digital Games: From Console to the Playground. *Nordic Journal of Digital Literacy* 5(1), pp. 38-54. (16 s.)
- \*Andersen, K. G. (2012). Democratic Citizenship, Political Literacy, and Electronic Communication Media. I S. Østerud, B. Gentikow & E. G. Skogseth (red.): *Literacy Practices in Late Modernity. Mastering Technological and Cultural Convergences*. (s. 77-98). New York: Hampton. (21 s.)
- \* Bourdieu, Pierre (1996): *The State Nobility. Elite Schools in the Field of Power*. Stanford University Press. Kapitlet "A Rite of Institution". Side 102-11. (10 s.)
- Bourdieu, Pierre (2010): Modstridende interesser i staten. I: *Praktiske Grunde. Nordisk tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskap*. Nr. 1-2. Side 121-133. (12 s.)
- \* Bourdieu, Pierre (1997): *Sosialt rum og magtens felt*. I: *Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen*. København, Hans Reitzel. S. 52-56 (5 s.)
- \* Buckingham, D. (2008). Children and media: A Cultural Studies Approach. I K. Drotner & S. Livingstone (red.). *The International Handbook of Children, Media and Culture*. London: Sage. (18 s.)
- \* Castells, M. (2008). The new public sphere: Global civil society, communication networks, and global governance. *The annals of the american academy of Political and Social Science*, 616(1), 78-93. (15 s.)
- \* Corsaro, W. A. (2005). The Sociological Study of Childhood. In *The Sociology of Childhood* (pp. 5-63). Thousand Oaks, California. Sage. (58 s.)
- \* Dufour, Dany-Robert (2008): *The art of shrinking heads*. Polity Press. Kapittel 4. Side 151-169 (19 s.)
- \* Enjolras, B., Karlsen, R., Steen-Johnsen, K., & Wollebæk, D. (2013). Samfunnsengasjement, deltakelse og offentlighet i en Facebook-tid. I B. Enjolras, R. Karlsen, K. Steen-Johnsen & D. Wollebæk (red.), *Liker – liker ikke. Sosiale medier, samfunnsengasjement og offentlighet*. Oslo: Cappelen Damm. (29 s.)
- \* Fritze, Y., G. Haugsbakk og Y. Nordkvelle (2012). Visuell danning og kampen mellom ord og bilde. I Vettenranta, S. & V. Frantzen (red.): *Mediepedagogikk: Refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. (19 s.)
- Hansen, Jens Arnholtz; Ole Hammerslev (2010): Bourdieu og staten. I: *Praktiske Grunde. Nordisk tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskap*. Nr. 1-2. (22 s.)
- \* Hjarvard, S. (2008). The Mediatization of Society. A Theory of the Media as Agents of Social and Cultural Change. *Nordicom Review*, 29(2), 105-134. (29 s.)



- Hovden, Jan Fredrik (2010): Det norske journalistiske feltet. *Notat nr. 5. Høgskulen i Volda og Møreforskning Volda*. (18 s.)
- Johansen, S. L. (2011). Medialiseret legepraksis i børns hverdagsliv. Hvad betyder det at være "digital native"? *BARN*, 29 (3-4). (s. 111-129). (19 s.)
- Olsen, Bent (2010): "Vi er vistnok ikke samme sted". Senter for profesjonsstudier, Høgskolen i Oslo. (3 s.) <http://www.hioa.no/Om-HiOA/SPS/SPS-kronikk/Vi-er-visstnok-ikke-samme-sted-1>
- Olsen, Bent (2015): Lærerearbejdet mellem konceptstyring og professionsetos – om liv og modstandsformer i skolestrukturene. *Acta Didactica Norge*. Vol. 9. Nr. 1. Art. 15. (17 s.) <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/2422/2250>
- Olsen, Bent (2014): Kunnskap og symbolsk dominans: en studie av kampen om barnehagen. *PAIDEIA* nr. 7, side 6 – 15 (9 s.).
- Olsen, Bent (2015): Foregribelsens dialektik: "skolens" nærvær i barnehagens pædagogiske værdiunivers. *Tidsskrift for nordisk barnehageforskning - Nordic Early Childhood Education Research*. Vol 11 nr 3: (17 s.) <https://journals.hioa.no/index.php/nbf/article/view/998/1331>
- Olsen, Bent (2012): Markedsliberalisme og modstand: På strejftog i Trondheim og i barnehavepædagogikken. *Tidsskrift for nordisk barnehageforskning - Nordic Early Childhood Education Research*. Vol 5 nr 13. (15 s.) <https://journals.hioa.no/index.php/nbf/article/view/590/535>
- \* Olssen, Mark; John Codd; Anne-Marie O'Neill (2004). *Education Policy. Globalization, Citizenship and Democracy*. SAGE Publications. Kapittel 9: *Markets, Professionalism, Trust*, side 174-197. (24 s.)
- Schofield, D. (2014b). Young People Exploring Their Media Experiences - Mediagraphy as a Reflection Tool in Upper Secondary School. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(2), 112-127. (15 s.) [https://www.idunn.no/dk/2014/02/young\\_people\\_exploring\\_theirmedia\\_experiences\\_-\\_mediagraph?mode=author\\_info\\_ID\\_G202587301&skipDecorating=true](https://www.idunn.no/dk/2014/02/young_people_exploring_theirmedia_experiences_-_mediagraph?mode=author_info_ID_G202587301&skipDecorating=true)
- Schofield, D., & Kupiainen, R. (2015). Young People's Narratives of Media and Identity: Mediagraphy as Identity Work in Upper Secondary School. *Nordicom Review*, 36(1), 79-93. (14 s.) [http://www.nordicom.gu.se/sites/default/files/kapitel-pdf/nordicom\\_review\\_36\\_2015\\_1\\_pp\\_79-93.pdf](http://www.nordicom.gu.se/sites/default/files/kapitel-pdf/nordicom_review_36_2015_1_pp_79-93.pdf)
- Sørensen, I. K. 2012. Tweens as a commercial target group. In: A. Sparrman, B. Sandin and J. Sjöberg, eds. *Situating Child Consumption: A Critical Approach to Childhood Consumption in the 21st Century*: Lund: Nordic Academic Press. (15 s.)
- Sørensen, I.K. (2014). Kapittel 7 i *Domesticating the Disney Tween Machine. Norwegian Tweens Enacting Age and Everyday Life*. Doctoral theses, University of Trondheim. Pp.153-176 (23 s.)
- Thorsen, Dag Einar; Amund Lie (2007). *Kva er nyliberalisme? I: Mydske, Claes og Lie (red.) (2007): Nyliberalisme - ideer og politisk virkelighet*. Oslo, Universitetsforlaget. (23 s.)
- \* Turkle, Sherry. *Alone Together : Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. New York: Basic Books, 2011. Kap 8 "Always on" (19 s.).
- \* Vettenranta, S. (2012). Statlige sorgriter og kollektiv smerte. I S. Østerud (red.): *22. Juli. Forstå – forklare - forebygge*. Oslo: Abstrakt forlag. (18 s.)

**TOTALT: 1005 s.**

## PED3613 LÆRING, MOTIVASJON OG SOSIALT SAMSPILL

- Aronson, E. (2011). *The Social Animal. Eleventh edition*. New York: Worth Publishers. (Kapittel: 1, 2, 3 4, 5, 7). (296 sider)
- Fogtmann, C. (2014). *Forståelsens psykologi- mentalisering i teori og praksis*. Frederiksberg C: Narayana Press. (140 sider)
- \*Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2013). Lærer-elev relasjonen - betydning for elevenes motivasjon og læring. *Bedre Skole* (1), 58-63. (6 sider)
- \*Federici, R. A., Skaalvik, E. M., & Tangen, T. N. (2015). Students' perceptions of the goal structure in mathematics classrooms: Relations with goal orientations, mathematics anxiety, and help-seeking behavior. *International Education Studies*. 8(3), 146-158. (12 sider).
- \*Federici, R. A., & Skaalvik, E. M. (2014). Students' perceptions of emotional and instrumental teacher support: Relations with motivational and emotional responses. *International Education Studies*, 7(1), 21-36. (15 sider)
- Fowelin, P. (2013). *Mindfulness i klassrummet. Steg för steg*. Danmark: Scandinavian Book. (178 sider)
- \*\*Hybertsen, I.D. & Fjellvær, H. (2014) Lederutvikling – perspektiver, praksiser og paradokser. I Mikkelsen, A. & Laudal, T. (Red.). *Strategisk HRM bind 2*. \*\*Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (36 sider).
- \*Klomsten, A. T. (2014). Psykisk helse – inn på timeplanen! *Bedre skole*, 1, 10 – 14. (10 sider).
- Mikkelsen, A. (2014). Hva bør HRM-medarbeidere og ledere vite om motivasjon? I Mikkelsen, A. & Laudal, T. (Red.) *Strategisk HRM bind 2*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap 8 s 33-77. (44 sider)
- Moen, F. (2013). *Prestasjonsutvikling. Coaching og Ledelse*. Trondheim: Akademika forlag. (200 sider)
- Schunk, D. H., Meece, J. R. & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education. Theory, research, and applications*. Essex: Pearson Education Limited. Kap. 1-7. (315 sider) (Kjøp nyeste utgave).
- \*\*Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. I Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney. (Eds.). *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. (20 sider)
- \*\*Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I R. Karlsdottir og R. Kvalsund (Red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s 13-36. (23 sider)
- Viswesvaran, C., Sanches, J. I., & Fisher, J. (1999). The Role of Social Support in the Process of Work Stress: A Meta-Analysis. *Journal of Vocational Behaviour*, 54, 314-334. (20 sider)
- \*\*Wenger, E. (2003). Communities of practice and social learning systems. I D. Nicolini, S. Gehardi og D. Yanow. *Knowing in organisations: A practice based approach*. New York: M. E. Sharp. (23 sider)
- Wennberg, B. (2001). *EQ. Emosjonell intelligens i livet og på jobben*. Oslo: NKS Forlaget. (224 sider)

### **Støttelitteratur**

\*House, J. S., Umberson, D., & Landis, K. R. (1988). Structures and Processes of Social Support. *Annual Review of Sociology*, 14, ss. 293-318 (25 sider)

\*NOVA. (2015). *Ungdata*. Nasjonale resultater 2014. NOVA Rapport 7/15. Oslo: NOVA

Taylor, S. E. (2011). Social Support: A Review. I H. S. Friedman. *The Oxford Handbook of Health Psychology* (ss. 189-214). New York: Oxford University Press, Inc. (25 sider).

\*\* Wennes, G. (20...) *En introduksjon til ledelse og ledelsesforskning – og noen uløste utfordringer. I Kunstledelse. Om ledelse av og i kunstneriske virksomheter*. Oslo: Abstrakt forlag. (15 sider)

\*Kan lastes ned på nett.

\*\* Kopieres opp og leveres ut på forelesning

## **PED3614 PEDAGOGISK GRUNNLAGSTENKNING**

Aristoteles (2013). Bok VI. *Intellektuell dyd* (stensil)

Gustavsson, Bernt (2009). *Utbildningens Förändrade Villkår*. Stockholm, Lieber. Kap.,2,3,4

Kemp, Peter (2005). *Verdensborgeren som pædagogisk ideal*. København, Hans Reitzels Forlag. Kap., 6,7,8,9

Skjervheim, Hans (1992). *Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi* (stensil)

Steinsholt, Kjetil (2014). *Nysgjerrighetens pedagogikk*, Bergen, Fagbokforlaget. Del I, del II (s. 53-94), del IV (s.303-361)

Kinsella, Anne Elizabeth (2012). *Practitioner reflection and judgement as phronesis* (stensil)

# RAD3031 RÅDGIVINGSTEORIER OG METODER – COUNSELLING

## THEORIES AND METHODS

\* finnes i kompendium

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B. (2012). Theories of counseling and psychotherapy. 7th Ed. London: SAGE Kap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15.

Geldard, K. & Geldard, D. (2002). Counselling children 2nd Edition. London: Sage. Chapters 1- 15 (s.5-144).

Kvalsund, R. & Fikse, C. (red.) *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget. Kap. 1,2,3,6 og 8

Levine, S.K. (1997). Poesis. The language of psychology and the speech of the soul. London: Jessica Kingsley. s. 1-76.

### Kompendium

\*Allgood, E.A. & Kvalsund, R. (2003). Personhood, professionalism and the helping relation: Dialogue and reflections. Trondheim: Tapir. Kap. 1, 2, 3 og Part 2.

\*Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004). Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers. Trondheim: Tapir. Kap. 1 og 3.

\*Anderson, H. & Levin, S. (1997). Collaborative conversations with children. In C. Smith and D. Nyland (Eds.) *Narrative Therapies with Children and Adolescents*. London: Guilford Press.

\*Anderson, S.K. & Handelsman, M.M. (2010). Ethics for Psychotherapists and Counselors. A Proactive Approach. Kap. 1. Chichester: Wiley-Blackwell.

\* Beck, R. J. (1994). Encouragement as a vehicle to empowerment in counseling: an existential perspective. *The Journal of Rehabilitation*, 60 (3), 6-25.

\*Cissna, K. N. & Anderson, R. (1998). Theorizing about dialogic moments: The Buber-Rogers position on postmodern times. *Communication Theory*, 8 (1), 63-104.

\*Clark, C. F. (2004). R. D. Laing. What was therapeutic about that? *Journal of transpersonal psychology*, Vol 36(2), pp. 150-179. (ny)

\*Hansen, J. T. (2002). Postmodern implications for theoretical integration of counseling approaches. *Journal of Counselling and Development*, 80 (3), 315-341.

\*Hansen, J.T (2006). Humanism as Moral Imperative: Comments on the Role of Knowing in the Helping Encounter. *Journal of Humanistic counseling, education and development*. Volume 45, s. 115-125 (ny)

\*Harris, A.H S, Thoresen, C. E. Lopez, S. J. (2007). Integrating Positive Psychology Into Counseling: Why and (When Appropriate) How. *Journal of Counseling and Development*, 85 (1). (ny) og 16.

\*Kegan, R. (1994). In over our heads. The mental demands of modern life. Cambridge Mass: Harvard University Press. Prologue and chapter 7, Healing: The Undiscussed Demands of Psychotherapy.

\*Kvalsund, R. (2003). Growth as self-actualization: A critical approach to the organismic metaphor in Carl Rogers' counseling theory. Tapir. Kap. 1, 2, 3, 4 og 5.

\*McClellan, J.L (2007). Marrying positive psychology to mediation. Using appreciative Inquiry and solution-based counseling. *Dispute Resolution Journal*. 62 (4) (ny)

\*Solberg, O. (1998). Uvirkelighet, fremmedgjøring og arven fra Jung og Laing. Noen perspektiver og kommentarer tilknyttet C. Janssens avhandling. Trondheim: Pedagogisk Institutt, NTNU.

\*Thorne, B. (1987). Beyond the Core Conditions. In W. Dryden (Ed.), *Key cases in psychotherapy*. London: Croom Helm. s. 48-77

### **Praktisk kommunikasjonskurs:**

Grendstad, N.M.(1996). Fantasi og følelser. 3. utg. 1. opplag.

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. (2008) Theories of counseling and psychotherapy. 6th, ed. Boston: Allyn & Bacon. Kap. 4.

Kvalsund, R. (2006). Oppmerksomhet og påvirkning i hjelperelasjoner. Viktige ferdigheter for coacher, rådgivere, veiledere og terapeuter. Trondheim: Tapir akademisk forlag.

\*Clendenon-Wallen, J. (1991) The use of music therapy to influence the selfconfidence and self-esteem of adolescents who are sexually abused. *Music Therapy Perspectives*, 9, s.73-81.

\*La Torre, M. A. (2003). The use of music and sound to enhance the therapeutic setting. *Perspectives in Psychiatric Care*, 39, (3), 129-131.

\*Lehtonen, K. & Shaughnessy, M.F. (1992) Projective drawings as an aid in music therapy. *Acta paedopsychiatrica*, 55, s. 231-233.

\*Russel, L.A. (1992) Comparisons of cognitive, music and imagery techniques on anxiety reduction with university students. *Journal of College Student Development*, 33, 516-523.

## **RAD3039 ORGANISASJONS RÅDGIVING, COACHING OG LEDELSE**

### Books required to buy

Eigel, K. & Kuhnert, K. (2016). *The map. Finding Your Path to Effectiveness in Leadership, Life, and Legacy*. Friendswood, Texas: Baxter Press.

Kvalsund, R. (2005). *Coaching: Metode: Prosess: Relasjon*. Finland: Synergy Publishing.

The Arbinger Institute. (2010). *Leadership and self-deception*. San Francisco: Berrett Koehler. (Norwegian translation available at Tapir).

### **Articles supplied on ITS Learning**

Jordan, T. (2002). *Self-awareness, meta-awareness and the witness self*. Available at <http://www.perspectus.se/tjordan/>

Jordan, T. (2011). Skillful Engagement with Wicked Issues, A Framework for Analysing the Meaning-making, Structures of Societal Change Agents. *Integral Review*, 7(2), 47-91.

Rooke, D. & Torbert, B. (2005). Transformations of leadership. *Harvard Business Review*, April 2005. 66-76.

Torbert, B. (2004). *Action inquiry. The secret of timely and transforming leadership*. Chapters 1&2. San Francisco: Berrett-Koehler.

*Additional reading materials will be provided on It's learning as appropriate throughout the course.*

## RAD3600 KREATIVITET OG INNOVASJONSPROSESSER

Pensumlitteraturen på RAD 3600 er på ca. 730 sider:

\* finnes i kompendium.

Kvalsund, R. (2006). *Oppmerksomhet og påvirkningsferdigheter i hjelperelasjoner*. Trondheim: Tapir akademisk. (22 sider)

May, Rollo (1975). *The courage to create*. London: W.W Norton & Company (kap. 1,2,4) (62 sider)

Scharmer, Otto (2011). *Theori U*. Danmark: Ankerhus forlag. (s. 6-288). (282 sider)

### Kompendium:

\*Amabile, T.M. (1997). Motivating creativity in organizations; On doing what you love and loving what you do. *California management review*, 40, 1, 39-58. (17 sider)

\*Amabile, T., Fisher, C.M. & Pillemer, J. (2014). IDEO's Culture of Helping. *Harvard Business Review*. January-February. (s.1-9).

\*Amabile, T.M., Barsade, S.G., Mueller, J. S. & Staw, B.M. (2005). Affect and Creativity at Work. *Administrative Science Quarterly*, 50: 367-403

\*Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2012). "Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer". *Fagbladet samfunn og økonomi*. vol.1 (1), pp. 18-33. (15 sider)

\*Amundsen, O., Kongsvik, T., Olsen, H.H. & Munkvold, G. (2013). «Kriterier for gjennomføring av planlagte endringsprosesser: En eksplorerende casestudie.» *Nordiske organisasjonsstudier*, vol.15, no 1, pp. 3-28 (21 sider)

\*Amundsen, O. (2014/in press). «Stories and scripts as 'cultural constraints' on change in organisations», *International Journal of Learning and Change*, Inderscience Publishing, Vol.7, No.x, pp. xx-xx. (10 sider)

\*Amundsen, O., Gressgård, L.J., Hansen, K. & Aasen, T.M.. (2011). «Medarbeiderdrevet innovasjon – en kunnskapsstatus», *Søkelys på arbeidslivet*. vol. 28, no.3. pp.212-231. (9 sider)

\*Argyris, C. (2004). Teaching smart people how to learn. *Harvard Business Review on Developing Leaders*. (s. 83-110). (27 sider)

\*Bang, H. & Midelfart, T, N.(2010). Dialog og effektivitet i ledergrupper. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening* (1) (s. 4-15) (11 sider)

\*Darsø, L. (2010). At komme du over det pæne: prototyper. In Mikkelsen, T. & Møller, M. *Den kreative kraft i innovasjonsledelse*. Danmark: Dansk Psykologisk Forlag. (s. 197-208). (11 sider)

\*Galtung, Johan (2003). *Både- og – en innføring i konfliktarbeid*. Oslo: Kagge forlag. (s. 9-32) (23 sider)

\*Gelatt, H.B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256. (4 sider)

- \* Sunstein.C.R & Hastie, R. (2014). Making Dumb Groups Smarter. Harvard Business Review. December. (s.1-10).
- \*Kvalsund, R (2005). *Coaching, metode: prosess: relasjon*. Tønsberg: Synergy Publishing. (s: 40-62). (22 sider)
- \*Kvalsund, R., & Meyer, K.red (2014). *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring*. Trondheim: Akademika Forlag. (Kap.2, s. 21- 48). (36 sider)
- \*Paulus, P.B., Dzindolet, M. & Kohn, W.N. (2012). Collaborative Creativity—Group Creativity and Team Innovation. *Handbook of Organizational Creativity*. Ed. Mumford, M.D. London: Elsevier Inc. (Kap.14, s.327-357).
- \*Rogers C.R. (1961). *On becoming a Person*. Boston: Houghton Mifflin. Kap. 19 Toward a theory of creativity. (s.347-359) (12 sider)
- \*Schei, V. & Sverdrup, T.E. (2011). Når kreative team mangler kreativitet. *Magma* 6 (s.67-72). (5 sider).
- \*Zinker, J. (1977). *Creative process in gestalt therapy*. New York: Random House. (kap. 8, s. 195-235). (40 sider).
- \*Aasen, T.M., Amundsen, O., Gressgård, L.J. & Hansen, K. (2012). «In search of best practices for employee driven innovation: Experiences from Norwegian work life», In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M., Møller, K. (eds.): *Employee-Driven Innovation: A New Approach*, London: Palgrave Macmillan, pp.57-74. (17 sider)
- \*Aasen, T.M., Amundsen, O., Gressgård, L.J. & Hansen, K. (2012). “Employee-driven innovation in practice - Promoting learning and collaborative innovation by tapping into diverse knowledge sources”. *Lifelong Learning in Europe*, vol. 4, no.1. (10 sider)

### **Anbefalt litteratur:**

- Carlsen, A., Clegg, S. & Gjersvik, R. (2012). *Idea work*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske.
- Darsø, L. (2012). *Innovationspædagogikk: Kunsten at fremelske innovasjonskompetence*. Fredriksberg C, Danmark: Samfundslitteratur.
- Kelley, T. (2005). *The ten faces of innovation*. New York: Doubleday, Random House.
- Lerdahl, E. (2007). *Slagkraft: Håndbok i idéutvikling*. Oslo: Gyldendal Akademiske.
- Sunstein.C.R & Hastie, R. (2015). *Klokere – Frå gruppetenkning til smarte grupper*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

## VL3000 VOKSNES LÆRING: PERSPEKTIVER, TEORIER OG MODELLER

\*Finnes i kompendium

Totalt ca. 1200 sider

- Agee, J. (2009). Developing qualitative research questions: a reflective process. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 22(4), 431-447.  
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09518390902736512>
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychological Association*, 44(9), 1175-1184. <http://psycnet.apa.org/journals/amp/44/9/1175.pdf>
- Billett, S. (2010). The perils of confusing lifelong learning with lifelong education. *International journal of lifelong education*, 29(1), 401-413.  
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02601370.2010.488803>
- \*Ellström, P. E. (2011). Informal learning at work: Conditions, process and logics. In: M. Malloch, L. Cairns, K. Evans & B. N. O'Connor, *The SAGE Handbook of Workplace Learning* (pp. 105-119). London: SAGE Publications Ltd.
- \*Hager, P. (2011). Theories of workplace learning. In: M. Malloch, L. Cairns, K. Evans & B. N. O'Connor, *The SAGE Handbook of Workplace Learning* (pp. 17-31). London: SAGE Publications Ltd.
- Illeris, K. (2012). Læring. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge university press.
- Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2011a). Learning for vocation apprentice participation in work practice. *US-China Education Review*, 8(2), 165-176. <http://eric.ed.gov/?id=ED519534>
- \*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2011b). Lærlinger på arbeidsplassen – læring gjennom deltakelse og scaffolding. I: K. Skagen (red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (s. 129-147). Bergen: Fagbokforlaget.
- Matusov, E. (2001). Intersubjectivity as a way of informing teaching design for a community of learners classroom. *Teaching and Teacher Education*, 17, 383-402.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X01000026>
- Merriam, S. B., Caffarella, R. S. & Baumgartner, L. M. (2007). *Learning in adulthood. A comprehensive guide* (pp. 1-186, 275-297 & 421-438). San Francisco: Jossey-Bass.
- Rismark, M. & Sølberg, A. M. (2007). Effective dialogues in driver education. *Accident Analysis and Prevention*, 39, 600-605. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001457506001801>
- Rismark, M. & Sølberg, A. M. (2011). Knowledge sharing in schools: A key to developing professional learning communities. *World Journal of Education*, 1(2), 150-177.  
<http://www.sciedu.ca/journal/index.php/wje/article/viewFile/469/236>
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67. [http://ac.els-cdn.com/S0361476X99910202/1-s2.0-S0361476X99910202-main.pdf?\\_tid=7d7a2fd0-0058-11e5-96ed-00000aab0f02&acdnat=1432281756\\_79912a0db77e9bc9db1b72e878ddd01](http://ac.els-cdn.com/S0361476X99910202/1-s2.0-S0361476X99910202-main.pdf?_tid=7d7a2fd0-0058-11e5-96ed-00000aab0f02&acdnat=1432281756_79912a0db77e9bc9db1b72e878ddd01)
- Rønning, W. (2007). *Den usynlige student. Voksne i fleksibel høyere utdanning* (s. 11-30, 63-142 & 159-176). Trondheim: Tapir akademiske forlag.
- Rønning, W. (2008). Tidsbruk og tidsstyring i fleksible studier. En utfordring til voksne studenter. I: *Nordisk pedagogik*, 2, 104-122.  
[http://www.idunn.no/ts/np/2008/02/tidsbruk\\_og\\_tidsstyring\\_i\\_fleksible\\_studier\\_-\\_en\\_utfordring\\_for\\_voksne\\_stud](http://www.idunn.no/ts/np/2008/02/tidsbruk_og_tidsstyring_i_fleksible_studier_-_en_utfordring_for_voksne_stud)
- \*Rønning, W. & Grepperud, G. (2012). Familien som studiemiljø. I: L. Aarsand & P. Aarsand (red.) *Familjeliv och lärande* (s. 123-146). Lund: Studentlitteratur.
- \*Sølberg, A. M. (2004). Forskningsfeltet "Teknologi og læring": Hvilken rolle spiller læringsbegrepet? I: H. Sigmundsson & F. Bostad (Red.), *Læring: Grunnbok i læring, teknologi og samfunn* (s. 111-134). Oslo: Universitetsforlaget.



- \*Sølvberg, A. M. & Rismark, M. (2009). Use of technology in education: didactic challenges. I: R. Krumsvik (Red.), *Learning in the Network Society and the Digitized School* (pp. 141-151). New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Sølvberg, A. M. & Rismark, M. (2012). Learning spaces in mobile learning environments. *Active Learning in Higher Education*, 13(1), 23-33. <http://alh.sagepub.com/content/13/1/23.short>
- Sølvberg, A. M., Rismark, M. & Fosso, O. B. (2014). A postgraduate course for engineers finds its form. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 1(3). <http://www.ijicc.net/index.php/component/content/article/2-aricles-/14-vol1-issue-3-may-2014.html>
- \*Sølvberg, A. M., Rismark, M. & Strømme, A. (2008). Fra skippertak til jevn studieinnsats i et teknologirikt læringsmiljø. *UNIPED, Tidsskrift for universitets- og høyskolepedagogikk*, 31(1), s. 25-39.
- Tøsse, S. (2011a). *Historie, praksis, teori og politikk* (s. 75-179 & s. 219-237). Trondheim: Tapir.
- \*Tøsse, S. (2011b). Kunnskapspolitikken for voksnes læring (1960-2010). I: L. A. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth & S. Tøsse (Red.). *Voksne, læring og kompetanse* (s. 34-55). Oslo: Gyldendal.

## VL 3011 ENDRING, UTVIKLING OG INNOVASJON I ORGANISASJONER

- Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2016): *Endringskynisme – og kunsten å skape god endringspraksis*, 2.utgave, Gyldendal Akademisk (188s).
- Billett, S. (2012). “Explaining Innovation at Work: A Socio-Personal Account”, In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.92-107. \*\*
- Brandi, U & Hasse, C. (2012). “Employee-Driven Innovation and Practice-Based learning in Organizational Cultures”, In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.127-148. \*\*
- Darsø, L. (2012). “Innovation Competency – An Essential Asset”, In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.108-126. \*\*
- Finsrud, H.D. & Moen, E. (2012). “Samarbeid på norsk”, *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.24-31. (8s) \*
- Grenness, T. (2012). “På jakt etter en norsk ledelsesmodell”, *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.51-59. (9s) \*
- Høystrup, S. (2012). “Employee-Drive Innovation: A New Phenomenon, Concept and Mode of Innovation”. In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.3-33. \*\*
- Håland, E. (2011) «Mellom egenskap og prosess; ulike forståelser av kompetansebegrepet». I Håland, E., Tønseth, C., Tøsse, S. & Aarsand, L. A. (red.) *Voksne, læring og kompetanse*, Oslo: Gyldendal (kap. 3) (24s).
- Invaldsen, J.A., Rolfsen, M. & Finsrud, H.D. (2012). «Lean organisering i norsk arbeidsliv: slutten på medvirkning?», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.42-50. (9s) \*
- Klev, R., & Levin, M. (2012) *Participative Transformation. Learning and development in Practising Change*, Gower Publishing, (kap. 1- 4) (82s).

- Levin, M. (2012). "Den norske samarbeidsmodellen", *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.20-23. (4s) \*
- Price, O.M., Boud, D. & Scheeres, H. (2012). "Creating Work: Employee-Driven Innovation through Work Practice Reconstruction". In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.77-91. \*\*
- Ravn, J.E. (2012). "Quo vadimus? Tre scenarier for samarbeidsmodellen i framtidens arbeidsliv», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.68-77. (10s) \*
- Sørensen, E. & Torfing, J. (2011). «Enhancing Collaborative Innovation in the Public Sector, *Administration & Society*, s.1.27, SAGE. (21s) \*
- Teglborg, A-C., Redien-Collot, R., Bonnafous-Boucher, M. & Viala, C. (2012). "Employee-Driven Innovation: Operating in a Chiaroscuro", In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.34-56. \*\*
- Vie, O.E. (2012). «Ledelse på norsk», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.60-67. (8s) \*
- Waite, E., Evans, K. & Kersh, N. (2012). "Employee-Drive Innovation Amongst 'Routine' Employees in the UK: The Role of Organizational 'Strategies' and Individual 'Tactics'", In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.149-166. \*\*
- Aasen, T.M. & Amundsen, O. (2015). *Innovasjonsarbeid. Organisasjon, kultur og ledelse*. Gyldendal Akademisk (175 s)
- Aasen, T.M., Amundsen, O., Gressgård, L.J. & Hansen, K. (2012). «In search of best practices for employee driven innovation: Experiences from Norwegian work life», In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M., Møller, K. (eds.): *Employee-Driven Innovation: A New Approach*, London: Palgrave Macmillan, pp.57-74. \*\*

### Totalt: 700 sider

Artikler merket \* skal finnes tilgjengelig på internett, via feks Google Scholar

Artikler merket \*\* finnes i følgende bok: Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan.

## VLR1000 LÆRING, KUNNSKAP OG VALG

Pensumlitteraturen på VLR 1000 er på ca. 550 sider.

\* finnes i kompendium

### Bøker

Iyengar, S. (2011). *The art of choosing*. London: Little, Brown. (277 sider).

Wahlgren, B. (2013). *Voksnes læreprosesser*. København: Akademisk forlag. (kap. 1, 3 - 7) (s 9 – 17, 27 – 162) (145 sider).

### Artikler og bokkapitler

\*Csikszentmihalyi, M. (2005). *Flow og engagement i hverdagen*. Oversat av F. Ørsted Andersen. Dansk Psykologisk Forlag. Kap. 2 (s. 29 – 47) (18 sider). [Org.tittel: “Finding Flow. The Psychology of Engagement with everyday Life”, (1997), Brockman Inc.]

\*Dweck, C. (1986). Motivational Process Affecting Learning. *American Psychological Ass, Inc, Vol.41, No10*, 1040-1048 (7 sider).

\*Flyvbjerg, B. (1998). *Rationalitet og magt* (kap 2 s 23-38) Århus, Danmark: AKAPrint. (15 sider).

\*Galtung, J. (2003). *Både- og – en innføring i konfliktarbeid*. Oslo: Kagge forlag. (s. 9-32) (23 sider).

\*Iyengar, S. and Lepper, M. (2000). When choice is Demotivating: Can one Desire Too Much of a Good Thing. *Journal of Personality and Social Psychology. Vol.79, No 6*, 995-1006 (10 sider).

\*Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Utg.: Roskilde Universitetsforlag. (Kap. 5 og 6) (s. 55 – 88) (41 sider).

Murphy, L. & Thomas, L. (2008). Dangers of a Fixed Mindset: Implications of Self-theories for Computer Science Education. ITiCSE '08 June 30–July 2, 2008, Madrid, Spain. (p 271 – 275) (4 sider) (<http://dl.acm.org/citation.cfm?id=1384344>)

Stenøien, J.M. og Laginder, A.-M. (2009). *I spenningsfeltet mellom individ og kultur*. I: Trine Thommesen (red). Liv og lære. Om læring i liv med dans, husflid og bygningsvern. Trondheim: Tapir forlag (s. 65-83). (18 sider) **Legges ut på It's learning**

## VLR1001 VOKSNES LÆRING I ET UTDANNINGSPOLITISK PERSPEKTIV

Pensumlitteraturen på VLR1001 er på ca 525 sider.

\* finnes i kompendium.

### Bøker

Hanssen, Gro Sandkjær, Helgesen, Marit Kristine og Vabo, Signy Irene (2011) *Politikk og demokrati. En innføring i stats- og kommunalkunnskap*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1-3, 5-6 & kap.7 (s.153-159, 172-173) (110.s.)

Halvorsen, Knut (2014), *Velferd. Fra ide til politikk for et godt samfunn*. Oslo: Cappelen Damm s.15-37, 85-146 (82 s.)

Tøsse, Sigvart (2011) *Historie, praksis, teori og politikk. Om kunnskapsgrunnlaget for voksnes læring*. Trondheim: Tapir, kap. 1.1 – 1.5, 1.7-1.9 og kap. 3.1 – 3.4, ca. (82 s.)

## Elektroniske tekster

Engesbak, Heidi, Haugerud, Vigdis, Røstad, Sigrun, Stubbe, Tor-Arne (2003) ...men hvor skal vi henvende oss? Voksnes rett till grunnskole og videregående opplæring. Oslo: VOX (s.32-79) (47s.)

[http://www.vox.no/contentassets/3fd87b61bb4a4bfa8c321c4626233d9b/men\\_hvor\\_skal\\_vi\\_henvende\\_oss\\_sec.pdf](http://www.vox.no/contentassets/3fd87b61bb4a4bfa8c321c4626233d9b/men_hvor_skal_vi_henvende_oss_sec.pdf)

Kjellberg, Francesco og Reitan, Marit (1995) Studiet av offentlig politikk – en innføring. Tano kapittel 5: om gjennomføringen av offentlige tiltak (side 131-167) (36 s.) (**finnes via bibsys**)

Merriam, S. (2004). The changing landscape of adult learning theory. In J. Comings, B. Garner, & C. Smith (Eds.), *Review of adult learning and literacy: Connecting research, policy, and practice* (pp. 199-220). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.  
[http://www.lindenwood.edu/education/andragogy/andragogy/2011/Merriam\\_2004.pdf](http://www.lindenwood.edu/education/andragogy/andragogy/2011/Merriam_2004.pdf)  
(20 s.)

NOU (2007: 11) Studieforbund – læring for livet. Utredning fra et offentlig utvalg oppnevnt av kunnskapsministeren 27. oktober 2006. Kap 1.5 og kap2. (s.12-17)  
<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/nouer/2007/NOU-2007-11.html?id=480422>  
(5 s.)

## Kompendium

\*Bjerkaker, Sturla (2001) *Voksnes læring. Voksenopplæring i lys av pedagogikk, politikk og forvaltning*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 3, s. 52-77 og kap. 13, s. 174-186 (49 s.)

\*Engesbak, Heidi (2000) Reform 94, consequences for adults. *Reforms and Policy. Adult education research in Nordic countries*. Trondheim: Tapir (s. 79-98) (19s.).

\* Engesbak, Heidi, António Fragoso, Emilio Lucio-Villegas, Christin Tønseth (2009) Adult education in transition – three cases and periods compared. *International Journal of Lifelong Education*. (s. 617-636) (19. Sider)

\*Engesbak, Heidi og Stubbe, Tor-Arne (2005) "... Det ender ofte med den telefonen" om fylkeskommunens implementering av voksnes rett til videregående opplæring. I M. Rismark & C. Tønseth (red.), *Fasetter i voksnes læring*. Trondheim: Forskningsenheten Voksne i livslang læring (NTNU ViLL). (s. 109-135) (26 s.)

\* Griffin, Colin (2011) Policy and lifelong learning. In Peter Jarvis (ed.) *The Routledge International handbook of lifelong learning*. London & New York: Routledge (percentage point. 261-270) (9 s.)

\*Tøsse, Sigvart (2000) Adult education trends and reforms. *Reforms and Policy. Adult education research in Nordic countries*. Trondheim: Tapir (s. 5-22) (17 s.).

- \*Tøsse, Sigvart (2000) Fra livskompetanse til realkompetanse. Paper til Forskning i Norden og trykt i FOFU-nytt, nr. 2 Roskilde (11.s)
- \*Tønseth, Christin og Tøsse, Sigvart (2011) Voksnes læring – en introduksjon. I Liselott Aarsand, Erna Håland, Christin Tønseth og Sigvart Tøsse (red.). *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal. (13 s.)
- \*Tøsse, Sigvart m.fl (2008) Documentation and validation. *Lifelong learning in Europe 2008*:171-179. (8 s.)

## **VLR 1003 GRUNNLEGGENDE PERSPEKTIVER PÅ RÅDGIVNING**

Pensumlitteraturen på VLR1003 er på 608 sider.

- Johannessen, E., Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (2010). Rådgiving: Tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis, 3.utgave. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag (kap 1-6, 108 s.)
- Trotzer, J. P. ( 2006). The counselor and the group. Intergrating theory, training and practice. London: Routledge,Tailor & Francis. Kap 1-4 (130 s.)
- Ragnheidur, K. & Kvalsund, R. (2009). Mentoring og coaching i et læringsperspektiv. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag (s. 9-105 og 141-176) (120 s.)
- Popovic, N. (2005). Personal Synthesis A complete guide to personal knowledge. London: PWBC. (Personal Well-Being Centre) (250 s.)

## **VLR 1006 LÆRING OG ENDRING I ARBEIDSLIVET**

- \*Argyris, C. (2000). Organisatorisk læring – single- og double-loop. I: K. Illeris (Red.). Tekster om læring. Gylling: Roskilde Universitetsforlag. (247-270) (6 s.)
- \*Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2012): «Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer», Samfunn og økonomi, No.1/2012.
- \*Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G. & Olsen, H.H. (2010): “Forbedring av samarbeidsevnen i store organisasjoner”. Søkelys på arbeidslivet, 4, 310-327. (18 s)
- \*Ellström, P.E. (2011). Informal Learning at Work: Conditions, processes and Logics. I malloch, M., Cairns, L., Evans, K & O’Connor, N. (red.). The SAGE handbook of workplace learning. Los Angeles: SAGE Publications. (105-120) (15 s)
- Klev, R. & Levin, M. (2009): Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling (2.utgave), Bergen: Fagbokforlaget (235 s.)
- \*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Didaktisk arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk (kapittel 4: s. 51-79) (28 s)

- \*Rismark, M. & Sølvsberg, A. M. (2009) Hvordan bidra til utvikling i skolen. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 119-127) (9 s)
- \*Sølvsberg, A. M. & Rismark, M. (2009) Kunnskapsdeling i skolefelleskap. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 107-117) (10 s)
- \*Vikkelsø, S. (2005): Subtle redistribution of work, attention and risks: electronic patient records and organizational consequences. *Scandinavian Journal of Information System*, 17(1): 3-30 (27 s.)
- \*Wahlgren, B.; Høystrup, S. Pedersen, K. & Rattleff, P. (2006). Refleksion og læring. Kompetenceudvikling i arbeidslivet. Gylling: Samfundslitteratur, kap. 2,( s. 23-41).
- \*Aanestad, M. & Olaussen, I. (red.) (2010): IKT og samhandling i helsesektoren. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Kap. 2: Tverrfaglig teknologiforskning (19 s.).

## VLR 2007/3007 INNFØRING I FORSKNINGSMETODE KNYTTET TIL RÅDGIVNINGSVITENSKAP OG VOKSNES LÆRING

Pensumlitteraturen er på ca. 750 sider.

\* finnes i kompendium

### Obligatorisk pensum

#### **Bøker:**

- Ringdal, K (2013): *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. 3. utg. Trondheim: Fagbokforlaget. Kapitlene 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20.
- Thagaard, T. (2013). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. 4.utg. Oslo: Fagbokforlaget.

#### **Kompendium og nedlastbare artikler fra nett:**

##### **I) Kvantitativ litteratur**

- \*Cozby, P. C. (2008). *Methods in Behavioral Research*. 10<sup>th</sup> ed. Higher Education. McGraw Hill, New York: Kapittel 5 (s 90-105), Kapittel 13 (s 244-266).
- \*Rønning, W.M.(2008). Mestring mot alle odds? Realkompetansestudenters studiestrategier på den akademiske læringsarena. *Uniped. Tidsskrift for universitets- og høyskolepedagogikk*. Årgang 31 (3) (s 46-64). Universitets- og høyskolerådet.

Rønning, W.M. og Grepperud, G. (2006). The Everyday Use of ICT in Norwegian Flexible Education. I: *Seminar.Net. International Journal of media, technology and lifelong learning*, vol 2 (1) (s 1-16). LASTES NED FRA NETTET: [www.seminar.net](http://www.seminar.net).

\*Skog, O.-J. (2009). *Å forklare sosiale fenomener. En regresjonsbasert tilnærming*. Gyldendal Akademisk: Kapittel 7 (s 173-209).

## **II) Kvalitativ litteratur**

\*Fangen, K. (2005). Deltagende observation. Malmø: Liber AB. Kap 3 (s. 29-33).

Guillemin, M. & Gillam, L. (2004) 'Ethics, Reflexivity, and "Ethically Important Moments" in Research'. *Qualitative Inquiry*, 10, (s 261-280). Se: <http://people.stfx.ca/acurry/educ%20505%20summer%2011/Day%202/Guillemin%20%20Gillam%202004.pdf>

\*Holme, I.M og Solvang, B.K. (1993). *Metodevalg og metodebruk*. Kap 9 (s. 124-137).

Kvale, S. (2005). Om tolkning af kvalitative forskningsinterviews. *Nordic Studies in Education*, 25(1), (s 3-15). Se: [http://www.idunn.no/ts/np/2005/01/om\\_tolkning\\_af\\_kvalitative\\_forskningsinterviews](http://www.idunn.no/ts/np/2005/01/om_tolkning_af_kvalitative_forskningsinterviews)

\*Størksen, I. (2012). Hva er Q-metodologi, og hvordan kan den brukes i psykologien?. *Tidsskrift for Norsk Psykologiforening*, Vol 49 (6), s.566-570.

\*Thornberg, R., & Fejes, A. (2009). Kvalitet och generaliserbarhet i kvalitativa studier. I: A. Fejes & R. Thornberg. (red.), *Handbok i kvalitativ analys* (s 216-235). Stockholm: Liber.

\*Tjora, A. (2010). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 2 Observasjon (s 36-56).

### **Anbefalt støttelitteratur for SPSS-øvingene (kvantitativ del):**

Field, A. (2013). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics*. Sage Publications. Særlig relevante kapitler er: 2 (p.40-88), 7 (p.262-292), 9 (p.357-391), 11 (p.429-477), 17 (p.665-719) samt deler av kapittel 18 (p.736-746).

Johannessen, A. (2009). *Introduksjon til SPSS*. Abstrakt Forlag.

Artikler som ikke er samlet i kompendiet kan lastes ned elektronisk på NTNU bibliotekets hjemmeside <http://www.ntnu.no/ub> evt. følg link til de oppsatte henvisningene.

### **Viktige webadresser:**

Forskningsetiske retningslinjer:

[http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap.%20humaniora.%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap.%20humaniora.%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

NTNU Universitetsbiblioteket og VIKO:

<http://www.ntnu.no/viko/>

## VLR3008 FORDYPNING I FORSKNINGSMETODE KNYTTET TIL RÅDGIVNINGSVITENSKAP OG VOKSNES LÆRING

Ca. 1200 sider pensum pr. tema for fordypning (kvalitativ metode eller Q-metode). I tillegg skal studenten selv legge opp ca. 200 sider selvvalgt pensum knyttet til emneoppgaven.

Titler merket \* vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Akademika.

### Felles pensum

#### Kompendium:

\*Album, D. (2010) Den ene undersøkelsen etter den andre. I Album, D., Nordli Hansen, M. og Widerberg, K. (red.) *Metodene våre*. Oslo: Universitetsforlaget (s.253-269) (16 s.)

### Alternativ 1: Fordypning i kvalitativ metode

#### Bøker:

Coffey, A. & Atkinson, P. (1996) *Making sense of qualitative data: complementary research strategies*. Thousand Oaks: SAGE (kap. 2, 5, 6 og 7) (129 s.)

Jørgensen, M.W. & Philips, L. (2005) *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde universitetsforlag, Samfundslitteratur (kap. 1, 3, 4) (83 s.)

Ryen, A. (2002) *Det kvalitative intervjuet: fra vitenskapsteori til feltarbeid*. Oslo: Fagbokforlaget (310 s.)

Silverman, D. (2011) *Interpreting qualitative data*. London: SAGE (462 s.)

#### Kompendium:

\*Amundsen, O. (2009) Organisasjonens små og store fortellinger. Narrative intervjuer som redskap i studiet av organisasjonskultur. I Hepsø, I.L. & Kongsvik, T. (red.) *Forskning som endringsverktøy i organisasjoner. Forståelse og utvikling av praksis*. Trondheim: Tapir akademisk (s.135-153) (18 s.)

\*Bolander, E. & Fejes, A. (2009) Diskursanalys. I Fejes, A. & Thornberg, R. (red.) *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber (s. 81-105) (24 s.)

\*Dingwall, R. (1997) Accounts, interviews and observations. I Miller, G. & Dingwall, R. (eds.) *Context and method in qualitative research*. London: SAGE (s.51-65) (14 s.)

\*Fangen, K. (2010) Analyse av observasjonsmateriale. I Fangen, K. *Deltagende observasjon*. Bergen: Fagbokforlaget (kap.12, s.208-235) (27 s.)

\*Heikkinen, H. L. T. (2002) Whatever is Narrative Research? I Huttunen, R., Heikinen, H. L. T & Syrjälä, L. (eds.) *Narrative Research: Voices of Teachers and Philosophers* (s. 13 – 28) (15 s.)

#### Finnes på nett (tilgang enten via lenke eller via BIBSYS):

Antikainen, A. (1998) Between Structure and Subjectivity: Life-histories and Lifelong learning. *International Review of Education* 44(2/3): 215-234 (19 s.)

Dowling, M. (2004) Hermeneutics: An exploration. *Nurse Researcher* 11(4): 30-39 (9s.)

Kawulich, B.B. (2005): Participant Observation as a Data Collection Method. *Forum: Qualitative Social Research* 6(2) <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/996> (28 s.)

Kleiman, S. (2004) Phenomenology: To wonder and search for meanings. *Nurse Researcher* 11(4): 7-19 (12 s.)



Lindseth, A., & Nordberg, A. (2004) A phenomenological hermeneutical method for researching lived experience. *Scandinavian Journal of Caring Science* 18: 145-153 (9 s.).

Tracy, S. J. (2010) Qualitative quality: eight “big-tent” criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry* 16(10): 837-851 (14 s.)

Wind, G. (2008) Negotiated interactive observation: doing fieldwork in hospital settings. *Anthropology & Medicine* 15(2): 79-89 (10 s.)

### Legges ut på it's learning:

Charmaz, K. og Belgrave L. L. (2008) Qualitative interviewing and analysis. I J.F. Gubrium, J.A. Holstein. A.B. Marvasti & K.D. McKinney (red.) *The Sage handbook of interview research* s. 347-365 London: Sage (23 s.)

Corbin, J. og Strauss A. (1998). *Basics of qualitative research* (2. utg.) California: Sage (kap. 8) (22 s.)

Giorgi, A.P. (1985) Sketch of a phenomenological method. In A. Giorgi (red) *Phenomenology and psychological research* (s. 8-22) Pittsburgh: Duquesene University Press (15 s.)

Wigg, U. (2009) Att analysera livsberättelser. I A. Fejes & R. Thornberg (red). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber (16 s.)

## **Alternativ 2: Fordypning i Q-metode**

### **Bøker:**

Brown, J. R. (1996) *The I in Science*. Oslo: Scandinavian University Press (199 s.)

McKeown, B. & Thomas, D. (1988) *Q-methodology*. London: SAGE University paper (80 s.)

Sohlberg, P. & Sohlberg, B. M. (2009) *Kunnskapens former. Vetenskapsteori och forskningsmetod*. Malmö: Liber (s. 11-81 og 233-262) (99 s.)

Tavory, I. & Timmermans, S. (2014). *Abductive Analysis. Theorizing Qualitative Research*. Chicago: The University of Chicago Press. (Kap. 1,2 og 4) (50 s.)

Thorsen, A. A. & Allgood, E. (red.) (2010) *Q-metodologi – En velegnet måte å utforske subjektivitet*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag (198 s.)

Watts, S. & Stenner P. (2012) *Doing Q-methodological research. Theory, method and interpretation*. London: SAGE (235 s.)

### **Kompendium:**

\*Allgood E. (1997) Persons-in-Relation and Q Methodology. *Operant Subjectivity. Journal of the International Society for the Scientific Study of Subjectivity* 18(1-2) (23 s.)

\*Allgood, E. & Svennungsen, H. (2008) Toward an articulation of trauma. Using the creative arts and Q-methodology: A single case study. *Human subjectivity* 6 (1):5-24 (9 s.)

- \*Kvalsund, R. & Allgood, E. (2007) Co-leader subjectivity in an educational setting. *Operant Subjectivity. Journal of the International Society for the Scientific Study of Subjectivity* 28 (3/4) (21 s.)
- \*Rogers, R. S (1995) Q-methodology. In Harré, R., Langenhove, L.V. & Smith, J. A (eds.) *Rethinking methods in psychology* (s. 178-192) London: SAGE (14 s.)
- \*Smith, N. W. (2001) *Current systems in psychology*. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning (kap. 11) (22s.)
- \*Smith, N. W. (2001) Centrism, noncentrism, and universal Q. *Operant subjectivity* 24(2): 52-67 (15s.)

Finnes på nett (tilgang enten via lenke eller via BIBSYS):

- Berríos, R. & Lucca, N. (2006) Qualitative Methodology in Counseling. Research: Recent Contributions and Challenges for a New Century. *Journal of Counseling & Development* 84 (10 s.)
- Kvalsund, R. (1998) *A Theory of the Person: A discourse on personal reality and explication of personal knowledge through Q-methodology – with implications for counseling and education*. Doctorate in Education. Trondheim: NTNU (kap. 7 og 8) (84 s.)
- Thomas, G. (2010) Doing Case Study: Abduction Not Induction, Phronesis Not Theory. *Qualitative Inquiry* 16(7): 575–582 (7 s.)