

PENSUMLISTE

Vår 2015

Institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap IVR

Bachelor i rådgivning og voksnes læring

Mastergrad i voksnes læring

Mastergrad i rådgivning

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

VLR1004 Karriere og livsløp

(Ca 1000 sider)

Bøker:

- Ambjörnsson (2005). *Fornavnet mitt er Ronny*. Oslo: Pax forlag (s. 5 – 106) (101 sider)
- Biesta, G.J.J, Field, J., Hodkinson, P., Macleod, F.J. and Goodson, I.F. (2011). *Improving Learning Series. Learning Lives*. London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group. (s. 1 – 112). (111 sider)
- Blustein, D. L. (2006). *The Psychology of Working: A new perspective for Career Development, Counseling and public policy*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Ss 27-50 og kap. 3, 4, 5 og 6. (e-bok, finnes på biblioteket) (151 sider)
- Gullestad, M. (1996). *Hverdagsfilosofier. Verdier, selvforståelse og samfunnssyn i det moderne Norge* Oslo: Universitetsforlaget AS. (ss. 63 – 106 og 183 – 244). (e-bok, finnes på biblioteket) (105 sider)
- Højdal, L. & Paulsen, L. (2007). *Karrierevalg. Teorier om valg og valgprosesser*. Danmark: Studie & Erhverv. Kap 1, 2, 4, 7 og 8. (93 sider)

Kompendium:

- Alheit, P. (1995)(2000). Biografisk læring. I K. Illeris. *Tekster om læring* (ss 284 – 296). Frederiksberg: Roskilde universitets forlag. (12 sider)
- Betz, N. E., & Hackett, G. (1987). Concepts of agency in educational and career development. *Journal of Counseling Psychology*, 34(3), s. 299-308. (9 sider)
- Betz, N. E. (2000). Career Self-efficacy. I F. T. Leong, *Contemporary Models in Vocational Psychology: A volume in Honour of Samuel H. Osipow*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. (18 sider)
- Cochran, L. (1997). *Career Counseling. A Narrative Approach*. California: Sage Publications. (Kap 1. – 33 sider)
- Gravås, T. F. (2011). Karriereveiledning og etikk. I F. T. Gravås, & I. E. Gaarder (red) *Karriereveiledning*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3. (20 sider)
- Frønes, Ivar (2010). *Det norske samfunn*. 6.utg. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s.144-163, 393-413, 457-478). (60 sider)
- Illeris, Knud (red) (2001). *Voksenutdannelse og voksenlæring*. Roskilde universitets forlag. Kap.8 og 9 (s.97 - 116). (15 sider)
- Sennet, R. (2006). *The Culture of the New Capitalism*. New Haven & London: Yale University (s. 1 – 14) (13 sider)
- Reine, T. (2011). Pilot eller trommis, astronaut eller tannlege? Om å veilede unge på vei inn i karrieren. I F. T. Gravås, & I. E. Gaarder (red) *Karriereveiledning*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 4. (36 sider)
- Super, D., Savickas, M., & Super, C. (1996). The life-span, life-space approach to careers. I D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development* (s. 121-178). San Francisco: Jossey- Bass. (57 sider)

Rismark, M. og Stenøien, J.M. (2011). Polske sykepleiere i Norge. Liv og lære i et nytt samfunn. I L. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth og S. Tøsse (red.). *Voksne, læring og kompetanse*. (ss. 145-158) Gyldendal akademisk. (13 sider)

Zembrzuska, A. (2008). Gender aspects of career counselling in Poland: a Foucauldian perspective. I J.O.E. Ollagnier (Red.). *Researching Gender in Adult Learning* (s.35 – 52). Frankfurt am Main: Peter Lang. (17 sider)

Artikler og kapitler på nett:

(OBS! Forutsetter at du er logget på NTNU sitt nett – eduroam)

Bergmo-Prvulovic, I. (2012). Subordinating careers to market forces? A critical analysis of European guidance policy. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, Vol. 3, No. 2, 2012, pp. 155-170.

<http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384rela.2000-7426.201232/rela0072/rela0072.pdf> (15 sider)

Biesta, G. & Teddar, M. (2007). Agency and learning in the lifecourse: Towards an ecological perspective. *Studies in the Education of Adults Vol. 39, No2, Autumn 2007*, (p 132 – 149).

<http://www.ingentaconnect.com/content/niace/stea/2007/00000039/00000002/art00002> (17 sider)

Chen, C. P. (2006). Strengthening Career Human Agency. *Journal of Counseling & Development*, 84, s. 131-138. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00388.x/pdf> (7 sider)

Fossland, T. og Aure, M. (2011). Når høyere utdanning ikke er nok: Integrasjon av høyt utdannede innvandrere på arbeidsmarkedet. *Sosiologisk tidsskrift: Årgang 19*. 131 – 152.

http://www.idunn.no/file/pdf/49006168/Naar_hoeyere_utdanning_ikke_er_nok_Integrasjon_av_hoeyt_utdan.pdf (21 sider)

Hutchison, E.D. (2011). A life course perspective. I E.D. Hutchison and contributors (2011):

Dimensions of Human Behavior. (4. Utg.). (ss 1-38). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

http://www.sagepub.com/upm-data/36521_CLC_Chapter1.pdf (38 sider)

Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47, s. 36–49.

<http://psycnet.apa.org/journals/cou/47/1/36.pdf> (13 sider)

Lent, R. W. og Brown, S. D. (2013). Understanding and Facilitating Career Development in the 21st Century. I Brown, S. D. og Lent, R. W. (Red.): *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (2. Utg.) (ss. 1-26). Hoboken, New Jersey: John Wiley and Sons Inc.

http://media.johnwiley.com.au/product_data/excerpt/5X/11180633/111806335X-132.pdf (26 sider)

OECD (2004). *Career Guidance. A handbook of policymakers*. (s. 9 – 11, 20 – 65) (47 sider)

Hentet 24.11.2014 fra <http://www.oecd.org/education/innovation-education/34060761.pdf>

Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: an Integrative construct for Life-span, Life-space theory. *The Career Development Quarterly*, 45, s. 247-259.

<file:///L:/Studier/Emner/VLR1004/V%C3%85R2015/Savickas%201997%20-%20Career%20adaptability.pdf> (12 sider)

VLR 1005 Rådgiving i lys av hjelpeperspektiver

*Legges ut på It's learning

Totalt 664 s.

Brammer, L. M & MacDonald, G (2003) *The Helping Relationship: Process and Skill*. Boston, Eighth Ed.: Allyn & Bacon. (185s)

*Kvalsund, R. & Allgood, E. (2009) Subjektivitet rundt hjelpeforholdet. I Karlsdottir, R. & Kvalsund, R. (Red.). *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Tapir Akademisk Forlag (30s)

Schein, E. H. (2009) *Helping. How to offer, give and receive help*. San Francisco: Berrett-Koehler Publisher, Inc. (150s)

Skau, G. M. (2011) *Gode fagfolk vokser*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (178s)

*Trotzter, J. P. (2006). *The Counselor and the group*. NY: Ruthledge Taylor & Francis Group (kap. 6 og 7., 123 s.)

VLR 1006 Læring og endring i arbeidslivet

* I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll.

*Argyris, C. (2000). Organisatorisk læring – single- og double-loop. I: K. Illeris (Red.). *Tekster om læring*. Gylling: Roskilde Universitetsforlag. (247-270) (6 s.)

*Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2012): «Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer», *Samfunn og økonomi*, No.1/2012.

*Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G. & Olsen, H.H. (2010): “Forbedring av samarbeidsevnen i store organisasjoner”. *Søkelys på arbeidslivet*, 4, 310-327. (18 s)

*Ellström, P.E. (2011). *Informal Learning at Work: Conditions, processes and Logics*. I Malloch, M., Cairns, L., Evans, K & O'Connor, N. (red.). *The SAGE handbook of workplace learning*. Los Angeles: SAGE Publications. (105-120) (15 s)

Klev, R. & Levin, M. (2009): *Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling* (2.utgave), Bergen: Fagbokforlaget (235 s.)

*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk (kapittel 4: s. 51-79) (28 s)

- *Rismark, M. & Sølvsberg, A. M. (2009) Hvordan bidra til utvikling i skolen. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 119-127) (9 s)
- *Sølvsberg, A. M. & Rismark, M. (2009) Kunnskapsdeling i skolefelleskap. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 107-117) (10 s)
- *Vikkelsø, S. (2005): Subtle redistribution of work, attention and risks: electronic patient records and organizational consequences. *Scandinavian Journal of Information System*, 17(1): 3-30 (27 s.)
- *Wahlgren, B.; Høytrup, S. Pedersen, K. & Rattleff, P. (2006). Refleksion og læring. Kompetenceudvikling i arbeidslivet. Gylling: Samfundslitteratur, kap. 2,(s. 23-41).
- *Aanestad, M. & Olaussen, I. (red.) (2010): IKT og samhandling i helsesektoren. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Kap. 2: Tverrfaglig teknologiforskning (19 s.).

VL3010 Styringsrasjonaliteter i norsk voksenopplæringspolitikk

Pensum (ca 700 sider)

700 sider (550 sider Kjernepensum som er felles for alle + 150 sider selvvalgt pensum knyttet til tema og problemstilling i emneoppgaven).

Kjernepensum (ca 550 sider)

Dean, Mitchell (2007) *Governmentality. Power and Rule in Modern Society*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore; Sage publications Ltd. (kap. 1,2, 6, 8 & Conclusion; Not bad ... but dangourous.) Side; 9-58, 113-130, 149-175, 198-208) (103 sider)

Eller

Dean, Mitchell (2010) *Governmentality. Power and Rule in Modern Society*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore; Sage publications Ltd. (2nd edition)

Lipsky, Michael (1980) *Street-Level Bureaucracy Dilemmas of the Individual in Public Service*. New York; Russell Sage Foundation (75 sider)

Elektroniske tekster (finnes på bibsys som elektronisk tekst)

Fejes, Andreas. (2006). The planetspeak discourse of lifelong learning in Swede: what is an educable adult? *Journal of Education Policy*. Vol. 21, No. 6, November 2006, pp. 697 – 716.

<http://www.tandfonline.com/toc/tepd20/26/6#.VHMx9fmG9u0>

Hølleland, H.alvard (2008) Reformert som skaper reformer. *Bedre skole* vol. 4. Side 46-49. (4 sider).

http://www.utdanningsforbundet.no/upload/Utdanningsakademiet/Bedre%20Skole/Nr%204-08/BedreSkole-4-08_Holleland.pdf

Lindbekk, Tore (2008) Skolepolitiske reformer 1960-1980. Hensikter og virkninger. *Norsk pedagogisk tidsskrift*. (2).pp. 88-99 (11 sider)

<http://www.idunn.no/?marketplaceId=2000&languageId=1&siteNodeId=6089854>

Riksrevisjonen (2007-2008) Riksrevisjonens undersøkelse av tilbudet til voksne om grunnskoleopplæring og opplæring på videregående skolenivå. Dokument 3:14 Sammendrag side (1-12) (12 sider)

http://www.riksrevisjonen.no/NR/rdonlyres/831AB885-D428-476A-92E9-5184561FFC6E/0/Sammendrag_Dok_3_14_2007_2008.pdf

Rubenson, Kjell (2006). The Nordic model of Lifelong Learning. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. Vol. 36, No. 3, September 2006, pp. 327 – 341.

www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057920600872472#.VHM1RvmG9u1

Rubenson, Kjell () Lifelong learning: A critical Assessment of the Political project. Pp 28-48 (20 sider)

http://www.ruc.dk/paes/forskernskolen/program/info/summer_school/2004/lectures/kjell_rubenson/

Waldo, Dwight (1952), Development of Theory of Democratic Administration. *The American Political Science Review*, Vol. 46, No. 1 (Mar., 1952), pp. 81-103 (22 sider)
<http://www.jstor.org/stable/19507>

I tillegg kommer: None mindre tekster, oppsummeringer og utdrag fra sentrale offentlige dokumenter vedrørende norsk voksenopplæringspolitikk. Til sammen ca. 100 sider. Blir oppgitt på forelesning / It's learning.

Kompendium

- Andersson, P., & Hult, Å. (2008) Validtion in the Nordic countries: A comparative analysis. *LLinE* vol.3 pp 150-157 (7 sider)
- Engesbak, Heidi & Stubbe, Tor Arne (2008) Bureaucratic response to policy change: Implementation of adult education policy in Norway. *International Journal of Lifelong Education*, Volume 27 (1) (side 19 – 34) (15 sider)
- Friedrich, Carl J. (1952) Some observations on Weber's analysis of bureaucracy. In Robert K. Merton, Alisa P. Gray, Barbara Hockey and Hanan C. Selvin (eds): *Reader in bureaucracy*. New York : Free Press (side 27-33) (6 sider)
- Hammer, Svein (2008) Statistikk styring og subjektivitet. Tidsskrift for samfunnsforskning, Vol., Nr 01 pp. 73-102 30 (sider)
- Hood, Christopher (1991) A public management for all seasons. *Public Administration*. Vol. 69. spring 1991. Pp. 3-19 (16 sider)
- Olsen, J.P. (2006) May be it is time to rediscover bureaucracy? *Journal of public Administration Research and Theory*. Vol.16 January. Pp. 1 - 24.
- Pollitt, Christopher. (2000) Is the Emperor in his underwear? *Public Management* vol.2 (2) pp.181-199 (18 sider)
- Tøsse, S., Engesbak, H., Finbak, L., Rønning, W.M, & Tønseth, C. (2008) Documentation and validation of non-formal and informal learning in Norway. Policy, initiatives and experiences. *LLinE* vol.3 pp 172-180 (8 sider)
- Weber, Max (1952) The essentials of bureaucratic organization: An ideal-type construction. In Robert K. Merton, Alisa P. Gray, Barbara Hockey and Hanan C. Selvin (eds): *Reader in bureaucracy*. New York : Free Press (side 18-27) (9 sider)
- Øgård, Morten (2005) New Public management. I Baldersheim, L. & Rose L.E. (red.): *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen; Fagbokforlaget. (Kap. 2). Side 25-49. (34 sider)
- Weber, Max (1978) *Economy and society: an outline of interpretive sociology*. Berkeley, California: University of California Press. (kap. XI Bureacracy) Pp. 956-1005 (49 sider)

Fordypning (150 sider)

I tillegg velger studenten selv 150 sider (i tillegg til kjernepensum) til bruk i semesteroppgaven, valget skal godkjennes av faglærer.

Ikke pensum – men forslag til innføring/utdyping for de som har behov for det

Baldersheim, L. & Rose L.E. (2005) *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen; Fagbokforlaget. (kap. 2, 3,4,5 & kap 11).

Christensen, Tom, Læg Reid, Per, Egeberg, Roness, Paul G., Røvik, Kjell Arne (2009).

Organisasjonsteori for offentlig sektor. Oslo; Universitetsforlaget.

Engesbak. Heidi, António Fragoso, Emilio Lucio-Villegas, Christin Tønseth (2010) .Adult education in transition – three cases and periods compared. *International Journal of Lifelong Education* 2010, 29 (5): 617-636

<http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all~content=a927199565~frm=titlelink>

Fimreite, Anne Lise, Grindheim, Jan Erik (2007) *Offentlig forvaltning*. Oslo; Universitetsforlaget. (Kap 1 & 2)

Hagen, Anna & Skule, Sveinung (2008) *Kompetansereformen og livslanglæring. Status 2008*.

Fafo-rapport 2008:7. <http://www.fafo.no/pub/rapp/20049/20049.pdf>

Karlsen, Gustav E. (2006) *Utdanning, styring og marknad. Norsk utdanningspolitikk i et internasjonalt perspektiv*. Oslo; Universitetsforlaget.

Kjellberg, Franseco & Reitan, Marit (2007) *Studiet av offentlig politikk*. Oslo; Tano (kap 4,5 & 6)

Tøsse, Sigvart (2011) *Historie, praksis, teori og politikk. Om kunnskapsgrunnlaget for voksnes læring*. Trondheim: Tapir.

Weber, Max (2010) *Makt og byråkrati*. Oslo: Gyldendal (3. utgave, 6.opplag)

VL 3011 Innovasjon, utvikling og endring i organisasjoner

Totalt: 730 sider

* I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll.

Artikler merket ** finnes i følgende bok: Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan.

*Amundsen, O., Gressgård, L.J., Hansen, K. & Aasen, T.M.. (2011). «Medarbeiderdrevet innovasjon – en kunnskapsstatus», *Søkelys på arbeidslivet*. vol. 28, no.3. pp.212-231. (19s)

Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2008): *Endringskynisme*, Gyldendal Akademisk (197s).

*Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G. & Olsen, H.H. (2013) «Kriterier for gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer. En eksplorerende case-studie», *Nordiske organisasjonsstudier*, No.1/13. (25s)

**Billett, S. (2012). “Explaining Innovation at Work: A Socio-Personal Account”, In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.92-107.

**Brandi, U & Hasse, C. (2012). “Employee-Driven Innovation and Practice-Based learning in Organizational Cultures”, In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.127-148.

**Darsø, L. (2012). “Innovation Competency – An Essential Asset”, In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.108-126.

*Finsrud, H.D. & Moen, E. (2012). “Samarbeid på norsk”, *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.24-31. (8s)

*Grenness, T. (2012). “På jakt etter en norsk ledelsesmodell”, *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.51-59. (9s)

**Høyrup, S. (2012). “Employee-Drive Innovation: A New Phenomenon, Concept and Mode of Innovation”. In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.3-33.

Håland, E. (2011) «Mellom egenskap og prosess; ulike forståelser av kompetansebegrepet». I Håland, E., Tønseth, C., Tøsse, S. & Aarsand, L. A. (red.) *Voksne, læring og kompetanse*, Oslo: Gyldendal (kap. 3) (24s).

*Invaldsen, J.A., Rolfsen, M. & Finsrud, H.D. (212). «Lean organisering i norsk arbeidsliv: slutten på medvirkning?», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.42-50. (9s)

Klev, R., & Levin, M. (2012) *Participative Transformation. Learning and development in Practising Change*, Gower Publishing, (kap. 1- 4) (82s).

*Levin, M. (2012). “Den norske samarbeidsmodellen”, *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.20-23. (4s)

**Price, O.M., Boud, D. & Scheeres, H. (2012). “Creating Work: Employee-Driven Innovation through Work Practice Reconstruction”. In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.77-91.

- *Ravn, J.E. (2012). “Quo vadimus? Tre scenarier for samarbeidsmodellen i framtidens arbeidsliv», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.68-77. (10s)
- **Teglborg, A-C., Redien-Collot, R., Bonnafous-Boucher, M. & Viala, C. (2012). “Employee-Driven Innovation: Operating in a Chiaroscuro”, In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.34-56.
- *Vie, O.E. (2012). «Ledelse på norsk», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.60-67. (8s)
- **Waite, E., Evans, K. & Kersh, N. (2012). “Employee-Drive Innovation Amongst ‘Routine’ Employees in the UK: The Role of Organizational ‘Strategies’ and Individual ‘Tactics’”, In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M. & Møller, K (eds.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. Palgrave Macmillan, pp.149-166.
- Aasen, T.M. & Amundsen, O. (2011). *Innovasjon som kollektiv prestasjon*, Gyldendal Akademisk (kap 1-8 og 13). (171s).
- **Aasen, T.M., Amundsen, O., Gressgård, L.J. & Hansen, K. (2012). «In search of best practices for employee driven innovation: Experiences from Norwegian work life», In Høystrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M., Møller, K. (eds.): *Employee-Driven Innovation: A New Approach*, London: Palgrave Macmillan, pp.57-74.

VL3012 Tilrettelegging og organisering av læring for voksne

- * I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll
 ** Pensum markert med ** finner man lenker til på nettet, hvor man kan laste ned artikkelen selv.

(Til sammen ca. 700 sider)

Litteraturen omfatter ca. 700 sider, hvorav ca. 500 sider er obligatorisk og felles. Den selvvalgte litteraturen (først og fremst fra doktoravhandlinger og forskningsartikler) omfatter ca. 200 sider, valgt ut fra interesse i forhold til emneoppgaven. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av ansvarlig lærer/eksaminator.

Felles litteratur

Aarsand, L., Håland, E., Tønseth, C. og Tøsse, S. (red.) *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1,5 og 8, (s.17-33. 97-122,159-171). (53 s.)

*Assarsson, L. (2009). Institutionaliserat lärande – om kommunikationens villkor och möjligheter. I:

Stigmar, M. (red.) *Högskolepedagogik. Att vara professionell som lärare i högskolan*, s. 59-79. (20 s.)

*Biesta, G. (2006). What’s the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5:169-180. (11 s.)

*Brooks, R. (2011). Youth and lifelong learning. I: Jarvis, P. *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Kap 3. (s.33-44). Oxon: Routledge. (11 s.)

- **Crossan, B., Field, J., Gallacher, J. & Merrill, B. (2003). Understanding participation in learning for non-traditional adult learners: Learning careers and the construction of learner identities. *British Journal of Sociology of Education* 24, no. 1: 55-67. Tilgjengelig e-tidsskrift. (12 s.)
- **European Commission. (EU) (2013): *Thematic Working Group on Quality in Adult Learning*. Final Report October 2013. S.1-75. (74 s.)
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/2013-quality-final_en.pdf
- **Fejes, A. & Andersson, P. (2009). Recognising prior learning: understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective. *Vocations and learning*, 2:37-55. Tilgjengelig e-tidsskrift. (18 s.)
- *Field, J. Learning Transitions in the Adult Life Course: Agency, Identity and Social Capital. In: Merrill, B. (ed.). *Learning to Change. The role of Identity and Learning Careers in Adult Education*. (s. 17-31), Frankfurt am Main: Peter Lang (14 s.)
- Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. Learning Lab. Denmark. Kap 6, 8, 9, 10, 12, 13 og 14, (s. 72-86, 97-104, 197-115, 117-125, 129-172). (84 s.)
- *Jarvis, P. (2011). Lifelong learning: a social ambiguity. I: Jarvis, P. (2011). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Kap 1. (s.9-18). Oxon: Routledge (9 s.)
- **Marquard, M & Hovmand Sørensen, S. (2011). *Den nordiske voksenlæreren. En kortlægning af kompetencekrav til voksenlærere og uddannelsesmuligheder inden for det voksenpædagogiske område i de nordiske lande*. København: Nationalt Center for Kompetenceudvikling (NCK).
http://nck.au.dk/fileadmin/nck/Den_nordiske_voksenlaerer_endelig.pdf (58 s.)
- **Porras-Hernández, L.H. & Salinas-Amescua, B. (2011). Nonparticipation I Adult Education: From Self-Perceptions to Alternative Explanations. *Adult Education Quarterly* 62,4: 311-331. Tilgjengelig e-tidsskrift. (20 s.)
- *Larsson, S. (2013). *Vuxendidaktik. Fjorton tankelinjer i forskningen om Vuxnas lärande*, s.9-29, s. 46-55 og s. 146-154. Stockholm: Natur och Kultur. (37 s.)
- **Nyström, S. (2009). The dynamics of professional identity formation: graduates' transitions from higher education to working life. *Vocations and learning* 2:1-18. Tilgjengelig e-tidsskrift. (17 s.)
- *Sipos Zackrisson, K. & Assarsson, L. (2008). Adult learner identities under construction. I: A. Fejes & K. Nicoll: *Foucault and lifelong learning. Governing the subject*. s. 114-125, London: Routledge. (11 s.)
- *Taylor, R. (2011). A critique of self-directed learning in the modern context. I: Jarvis, P. *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Kap 18. (s. 207-213). Oxon: Routledge. (6 s.)
- *Wolf, M.A. (2011). Middle age. I: Jarvis, P. *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Kap 4. (s. 45-55). Oxon: Routledge. (10 s.)
- *Wolf, M.A. (2011). Older adulthood. I: Jarvis, P. *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Kap 5. (s. 56-64). Oxon: Routledge. (8 s.)

Valgbare doktoravhandlingar (ca. 200 sider):

- Assarsson, L. & Sipos Zackrisson, K. (2005). *Iscensättande av identiteter i vuxenstudier*. Linköping: Linköpings universitet.
- Ax Mossberg, M. (2008). *Var dags lärande. Om lärande i ett arbetsmarknadsprojekt*. ISBN 978-91-7393-804-4
- Axelsson, R-M. (2008). *Formbara människor: högre utbildning och arbete som utsnitt ur läkares och civilingenjörers levnadsbanor*. ISBN 978-91-7393-868-6
- Baumgarten, M. (2006). *Anställdas deltagande i läraktiviteter. En studie av arbetsplatslärande i ett industriföretag*. ISBN 91-85523-36-4
- Brüde Sundin, J. (2007). *En riktig rektor. Om ledarskap, genus och skolkulturer*. ISBN 978-91-85715-62-6
- Eriksson, L. (2002). *Jag kommer aldrig att tillhöra det här samhället...". Om invandrare integrationfolkhögskola*. ISBN 91-7373-302-4
- Eriksson Gustavsson, A-L. (2002). *Att hantera läskrav i arbetet. Om industriarbetare med läs- och skrivsvårigheter*. ISBN 91-7373-447-0
- Fejes, A. (2006). *Constructing the adult learner - a governmentality analysis*. ISBN 91-85497-47-9
- Fogelberg Eriksson, A. (2005). *Ledarskap och kön. En studie av ledare och maskuliniteter i ett verkstadsindustriföretag*. Linköping: Linköpings universitet.
- Gillberg, C. (2009). *Transformativa kunskapsprocesser för verksamhetsutveckling –en feministisk aktionsforskningsstudie i förskolan*. Växjö: Växjö universitet.
- Gustavsson, H-O. (2007). *"Utan bok är det ingen riktig undervisning": En studie av skolkulturella referensramar i sfi*. Stockholm: HLS Förlag.
- Harlin, E-M. (2013). *Lärares reflektion och professionella utveckling: Med video som verktyg*. Linköping: Linköping University Electronic Press.
- Henning Loeb, I. (2006). *Utveckling och förändring i kommunal vuxenutbildning: en yrkeslivshistorisk ingång med berättelser om lärarbanor*. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Håkansson, A. (2007). *Lärares pedagogiska arbete inom den kommunala vuxenutbildningen*. Högskolan i Kristianstad.
- Hägerström, J. (2004). *Vi och dom och alla dom andra andra på Komvux: etnicitet, genus och klass i samspel*. Lund: Lunds universitet.
- Jacobsson, E. (2007). *Mot en ny vuxenutbildningspolitik? Regional utveckling som policy och praktik*. Linköping: Linköpings universitet.
- Jonsson, B. (2003). *Medborgaren och marknaden. Pedagogisk diskurs för folkbibliotek*. Linköping: Linköpings universitet.
- Johansson, K. (2007). *Broad Entrance - Vague Exit. The trajectory of Political Science students through higher education into work life*. ISBN 978-91-85831-86-9

- Köpsén, S. (2008). *Från revolution till reträtt. Lärande i en fackförenings vardag*. ISBN 978-91-85895-03-8-125
- Landström, I. (2004). *Mellan samtid och tradition - folkhögskolans identitet i kursutbudets yrkesinriktning*. Linköping: Linköpings universitet.
- Loeb, I.H. (2006). *Utveckling och förändring i kommunal vuxenutbildning: en yrkeslivshistorisk ingång med berättelser om lärarbanor*. Göteborg: Göteborg University.
- Lumsden Wass, K. (2004). *Vuxenutbildning i omvandling. Kunskapslyftet som ett sätt att organisera förnyelse*. Diss. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Lundin, A. (2008). *Folkbildningsforskning som fält: från framväst till konsolidering*. ISBN 978-91-7393-891-4
- Lundgren, Berit, (2005). *Skolan i livet - livet i skolan: Några illitterata invandrarkvinnor lär sig tala, läsa och skriva på svenska som andraspråk*. Umeå: Education Pedagogik.
- Lögdlund, U. (2011). *Networks and Nodes: The Practices of Local Learning Centres*. Linköping: Linköping University Electronic Press.
- Moqvist, L. (2005). *Ledarskap i vardagsarbetet - en studie av högre chefer i statsförvaltningen*. Linköping: Linköpings universitet.
- Niklasson, L. (2007). *Medborgaren som pedagogiskt projekt*. Stockholm: Stockholms universitet.
- Nilsson, S. (2007). *From Higher Education to Professional Practice. A comparative study of physicians' and engineers' learning and competence use*. ISBN 978-91-85895-70-0
- Nordvall, H. (2008). *I skärningspunkten mellan det globala och det lokala. Tolkningsprocesser och koalitionsbyggande i organiseringen av lokala sociala forum*. ISBN 978-91-85523-00-9
- Nordzell, A. (2007). *Samtalat skolledarskap. Katalogiserings- och identitetsarbete i interaktion*. ISBN 91-85643-15-7
- Ohlsson, L. (2008). *Educational encounters with adult students in difficult learning situations*. Lund: Lunds universitet.
- Osman, A. (1999). *The Strangers Among Us. Ethnicity, Culture, and Immigrants. The Social Construction of Identity in Adult Education*. Linköping: Linköpings universitet.
- Paldanius, S. (2002): *Ointressets rationalitet*. Linköping: Linköpings universitet.
- Runesdotter, C. (2010). *I otakt med tiden? Folkhögskolorna i ett föränderligt fält*. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Rønning, W. M. (2009). *Akademia som læringsrena - utfordringer og mestring. En studie av voksne, fleksible studenters bruk av læringsstrategier og tilnærminger til læring i høyere utdanning*. Phd avhandling. Institutt for pedagogikk. Trondheim. NTNU 2009. ISBN 978-82-471-1451-3
- Sandberg, F. (2012). *Recognition of Prior Learning in Health Care: From a Caring Ideology and Power, to Communicative Action and Recognition*. Linköping: Linköping University Electronic Press.

- Silén, C. (2000). *Mellan kaos och kosmos - om eget ansvar och självständighet i lärande*. Linköping: Linköpings Universitet, Filosofiska fakulteten.
- Swahn, R. (2006). *Gymnasieelevers inflytande i centrala undervisningsfrågor*. ISBN 91-85523-72-0
- Thång, P. O. (1984). *Vuxenlärares förhållningssätt till deltagarerfarenheter. En studie inom AMU*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Torpsten, A-C. (2008). *Erbjudet och upplevt lärande i mötet med svenska som andraspråk och svensk skola*. Växjö: Växjö universitet.
- Tønseth, C. (2011). *Voksne i læring. Identitetskonstruksjon i lys av Kompetansereformen*. Phd avhandling. Institutt for sosiologi og statsvitenskap. Trondheim. NTNU. ISBN 978- 82-471-2952-4
- Von Wright, M. (2000). *Vad eller vem? En pedagogisk rekonstruktion av G H Meads teori om människans subjektivitet*. Uddevalla: Bokförlaget Daidalos AB.
- Weibull, A. (2002). *Yrkeskunnande i beredskap. Om strukturella och kulturella inflytelser på arbete i det svenska flygvapnet*. ISBN 91-7373-435-7
- Östlund, B. (2008). *Vuxnas lärande på nätet: Betingelser för distansstudier och interaktivt lärande ur ett studentperspektiv*. Umeå: Umeå universitet.

RAD3032 Rådgivning i et perspektiv: Kommunikasjon og karriererådgivning

* I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll

Praktisk:

- *Clendenon-Wallen, J. (1991) The use of music therapy to influence the selfconfidence and self-esteem of adolescents who are sexually abused. *Music Therapy Perspectives*, 9, s.73-81.
- Grendstad, N.M.(1996). *Fantasi og følelser*. 3. utg. 1. opplag.
- Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. (2008) *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th, ed. Boston: Allyn & Bacon. Kap. 4.
- Kvalsund, R. (2006). *Oppmerksomhet og påvirkning i hjelperelasjoner*. Viktige ferdigheter for coacher, rådgivere, veiledere og terapeuter. Trondheim: Tapir akademisk forlag.
- *La Torre, M. A. (2003). The use of music and sound to enhance the therapeutic setting. *Perspectives in Psychiatric Care*, 39, (3), 129-131.
- *Lehtonen, K. & Shaughnessy, M.F. (1992) Projective drawings as an aid in music therapy. *Acta paedopsychiatrica*, 55, s. 231-233.
- *Russel, L.A. (1992) Comparisons of cognitive, music and imagery techniques on anxiety reduction with university students. *Journal of College Student Development*, 33, 516-523.
- *Solberg, O.: *Norm- og kategorisystem for skåring av rådgivende svarreplikker*. Pedagogisk institutt, NTNU, 1998.
- *Swensen, C.H. (1973). *Introduction to interpersonal relations*. Scott, Foresman & Co, Kap. 4.

Karriere:

- *Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A qmethodological study, *Operant Subjectivity*, 23 (2), 74-91.
- *Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70, 610-614.
- *Atkinson, G. & Murrell, P. H. (1988). Kolbs learning theory: A metamodel for career exploration. *Journal of Counseling and Development*, 66, 374-376.
- *Bloch, D. (2005). Complexity, chaos, and non linear dynamics: A new perspective on career development theory. *The Career Development Quarterly*, 53 (3), 194- 207.
- *Blustein, D., Schultheiss, D. E. P. & Flum, H. (2004). Toward a relational perspective of the psychology of careers and working: A social constructionist analysis. *Journal of vocational behaviour*, 64 (3), 423-440.
- *Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. *Journal of Career Development*, 30 (3), 189-200.
- *Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: part 1, Blending Postmodern Family Therapy and Career Counselling. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 16-27.

- *Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works: part 2, An approach to practice. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 28-40.
- *Chen, C. (2001). On exploring meanings: Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14 (4), 317-330.
- *Chen, C. (2003). Integrating perspectives in career development theory and practice. *The Career development Quarterly*, 51 (3), 203-216.
- *Christensen, T. K. & Johnston, A. J. (2003). Incorporating the narrative in career planning. *Journal of Career Development*, 29 (3), 149- 160.
- *Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256.
- *Gibson, P. (2004) Where to from here? A narrative approach to career counselling. *Career Development International*, 9 (2), 176-190.
- *Hollis, J (2001). *Creating life: finding your individual path*. Toronto: Inner City Books, s. 57-64.
- *Hollis, J. (2003). *On this journey we call our life*. Toronto: Inner City Books, s.108-112.
- *Leider, R. (1997). *The power of purpose. Creating meaning in your life and work*. San Francisco: Baret-Koehler Publishers Inc. Kap. 4, 29-41.
- Maree, K. (2011). *Shaping the Story. A guide to Facilitating Narrative Career Counselling*. Rotterdam: Sense Publishers. Kap. 1,2, 5, 8,11.
- *OECD (2002). *OECD review of career guidance policies: Norway*. Paris: OECD.
<http://www.oecd.org/publicationanddocuments> hentet den 28.10.05
- Solberg, O. (2005). *Sentrale temaer i Proffrådbasert karriereservice*. 1-13.
- *Schultheiss, D. E. P. (2003). A relational approach to career counselling: Theoretical integration and practical application. *Journal of counseling and Development*, 81 (3), 301-310.
- Zunker, V. G. (2011). *Career counselling: a holistic approach*. 8. utg. London: Thomson Brooks/Cole. Parts 1, 2, 3 og 4 (s.2-352).

RAD3033 Systemorientert rådgivning I

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig på It's Learning

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004) *Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers*. Trondheim: Tapir. Kap. 2.

Brown, M.Y. (2009). *Growing whole*. Minnesota: Hazelden. Kap. 1- 6 pluss 20 andre selvvalgt sider.

Hycner, R. & Jacobs, L. (1995) *The healing relationship in Gestalt therapy*. The Gestalt Journal Press, New York. Kap. 1,2,4,5.

Clarkson, P. (2013) *Gestalt counselling in action*. London: Sage.

Whitmore, D. (2013). *Psychosynthesis counselling in action*. 2.utg. London: Sage.

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon. (Kap. 10., s. 409-448)

*Schure, M. B., Christopher, J. & Christopher, S. (2008). Mind-body medicine and the art of self-care: Teaching mindfulness to counselling students through yoga, meditation and qigong. *Journal of Counseling and Development*, 86 (s. 47-56).

*Zinker, J. (1977) *Creative process in gestalt therapy*. New York: Vintage Books (Kap. 8 s. 195-235)

Anbefalt lesing:

Hostrups, H. (2009). *Gestaltterapi. Indføring i gestaltterapiens grundbegreber*. Oslo: Akademika.

Woldt, A.L. & Toman, S.M. (2005). *Gestalt Therapy: History, Theory, and Practice*. California: Sage publications.

Rowan, J. (1993). *Discover your subpersonalities*. London: Routledge

RAD3034 Grupperådgivning: Teori, prosess og ekstern praksis

Kvalsund, R. & Meyer, K. (2005). *Gruppeveiledning, læring og ressursutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.

McClure, B.A. (2005). *Putting a new spin on groups*. London: Lawrence Erlbaum.

Kompendium:

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2001). The Work Group as a Learning Group in Counseling: Leader Subjectivity in Group Learning Processes. *Operant Subjectivity*, 24 (3), 132-153.

Katcher, A. (1991) *The origins of the LIFO method*.

Katcher, A. (1991) *The Book of Life Orientations tm. The Strength-Weakness Paradox*.

Katcher, A. (1995) *Lifo tm Philosophy*.

Katcher, A. (1996) *Another Look at a Salient Supporting-Giving-In Attribute, S/G or A/D = or Different. Controlling-Taking Over – Another Look. The Wonders of a Conserving-Holding-On Style*.

Katcher, A. og Metzler, G. *Win-Win Selection*.

Kegan, R. & Lahey, L. L. (2001). *How the way we talk can change the way we work: seven languages for transformation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. (Kap. 7 + 3 sider)

Kvalsund, R. & Allgood, E. (2008). Person-in-relation. Dialogue as transformative learning incounseling. I: G. Grazina (red.), Santykis ir Pokytis. *Tarpasmeniniu rysių gelminės prielaidosirpsichoterapija*. Vilnius: Universiteto Leidykla, s. 84–106.

Lassen, R. (2013). Det relasjonelle rommet i samarbeidslæring. Samspillet mellom støtte og utfordring I en dynamisk gruppeprosess. I R. Kvalsund & K. Meyer (red). *Samarbeidets kunst I ledelse, veiledning og læring* (s. 135-152). Bergen: Fagbokforlaget.

Levine, S.K. (1997). *Poesis. Bearing gifts to the feast*. London: Jessica Kingsley. s. 43-61.

Tibbles, I. (2000): *The influence of Carl R. Rogers on the development of the Life Orientations tmMethod Rogers influence on the Life Orientations tm Method The Influence of Peter F. Drucker on the development of the Life Orientation tm Method Humanistic Psychology – the roots of The Life Orientation tm Method The Influence of Erich From mon the development of the Life Orientation tm Method*

Anbefalt lesing:

Atkins, S. (1999) *The name of your game*. Beverly Hills: Ellis & Stewart.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.

Johnson, D.W. & Johnson, F.P. (1997) *Joining together*, 6th ed. Kap.7, 8. London: Prentice-Hall

RAD3700 Organisasjonsrådgivning, coaching og ledelse

Schein, E. (2009). *Helping: How to offer, give and receive help*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.

Young, S. (2007). *Micromessaging. Why great leadership is beyond words*. New York: McGraw-Hill.