

PENSUMLISTE

Høst 2015

Institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap IVR

Bachelor i rådgivning og voksnes læring

Mastergrad i voksnes læring

Mastergrad i rådgivning

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

VLR1000 Læring, kunnskap og valg

Pensumlitteraturen på VLR 1000 er på ca. 550 sider.

* I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll.

Bøker

Iyengar, S. (2011). *The art of choosing*. London: Little, Brown. (277 sider).

Wahlgren, B. (2013). *Voksnes læreprosesser*. København: Akademisk forlag. (kap. 1, 3 - 7) (s 9 – 17, 27 – 162) (145 sider).

Artikler og bokkapitler

*Csikszentmihalyi, M. (2005). *Flow og engagement i hverdagen*. Oversat av F. Ørsted Andersen. Dansk Psykologisk Forlag. Kap. 2 (s. 29 – 47) (18 sider).
[Org.tittel: “Finding Flow. The Psychology of Engagement with everyday Life”, (1997), Brockman Inc.]

*Dweck, C. (1986). Motivational Process Affecting Learning. *American Psychological Ass, Inc, Vol.41, No10*, 1040-1048 (7 sider).

*Flyvbjerg, B. (1998). *Rationalitet og magt* (kap 2 s 23-38) Århus, Danmark: AKAPrint. (15 sider).

*Galtung, J. (2003). *Både- og – en innføring i konflikttarbeid*. Oslo: Kagge forlag. (s. 9-32) (23 sider).

*Iyengar, S. and Lepper, M. (2000). When choice is Demotivating: Can one Desire Too Much of a Good Thing. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol.79, No 6, 995-1006 (10 sider).

*Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Utg.: Roskilde Universitetsforlag. (Kap. 5 og 6) (s. 55 – 88) (41 sider).

Murphy, L. & Thomas, L. (2008). Dangers of a Fixed Mindset: Implications of Self-theories for Computer Science Education. ITiCSE '08 June 30–July 2, 2008, Madrid, Spain. (p 271 – 275) (4 sider) (<http://dl.acm.org/citation.cfm?id=1384344>)

Stenøien, J.M. og Laginder, A.-M. (2009). *I spenningsfeltet mellom individ og kultur*. I: Trine Thommesen (red). Liv og lære. Om læring i liv med dans, husflid og bygningsvern. Trondheim: Tapir forlag (s. 65-83). (18 sider) **Legges ut på It's learning**

VLR1001 Voksnes læring i et utdanningspolitisk perspektiv

Pensumlitteraturen på VLR1001 er på ca 525 sider.

* I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll.

Bøker

Hanssen, Gro Sandkjær, Helgesen, Marit Kristine og Vabo, Signy Irene (2011) *Politikk og demokrati. En innføring i stats- og kommunalkunnskap*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 1-3, 5-6 & kap.7 (s.153-159, 172-173) (110.s.)

Halvorsen, Knut (2014), *Velferd. Fra ide til politikk for et godt samfunn*. Oslo: Cappelen Damm s.15-37, 85-146 (82 s.)

Tøsse, Sigvart (2011) *Historie, praksis, teori og politikk. Om kunnskapsgrunnlaget for voksnes læring*. Trondheim: Tapir, kap. 1.1 – 1.5, 1.7-1.9 og kap. 3.1 – 3.4, ca. (82 s.)

Elektroniske tekster

Engesbak, Heidi, Haugerud, Vigdis, Røstad, Sigrun, Stubbe, Tor-Arne (2003) ...men hvor skal vi henvende oss? Voksnes rett till grunnskole og videregående opplæring. Oslo: VOX (s.32-79) (47s.)
http://www.vox.no/contentassets/3fd87b61bb4a4bfa8c321c4626233d9b/men_hvor_skal_vi_henvende_oss_sec.pdf

Kjellberg, Francesco og Reitan, Marit (1995) Studiet av offentlig politikk – en innføring. Tano kapittel 5: om gjennomføringen av offentlige tiltak (side 131-167) (36 s.) (**finnes via bibsys**)

Merriam, S. (2004). The changing landscape of adult learning theory. In J. Comings, B. Garner, & C. Smith (Eds.), *Review of adult learning and literacy: Connecting research, policy, and practice* (pp. 199-220). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
http://www.lindenwood.edu/education/andragogy/andragogy/2011/Merriam_2004.pdf
(20 s.)

NOU (2007: 11) Studieforbund – læring for livet. Utredning fra et offentlig utvalg oppnevnt av kunnskapsministeren 27. oktober 2006. Kap 1.5 og kap2. (s.12-17)
<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/nouer/2007/NOU-2007-11.html?id=480422>
(5 s.)

Kompendium

*Bjerkaker, Sturla (2001) *Voksnes læring. Voksenopplæring i lys av pedagogikk, politikk og forvaltning*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 3, s. 52-77 og kap. 13, s. 174-186 (49 s.)

*Engesbak, Heidi (2000) Reform 94, consequences for adults. *Reforms and Policy. Adult education research in Nordic countries*. Trondheim:Tapir (s. 79-98) (19s.).

- * Engesbak, Heidi, António Fragoso, Emilio Lucio-Villegas, Christin Tønseth (2009) Adult education in transition – three cases and periods compared. *International Journal of Lifelong Education*. (s. 617-636) (19. Sider)
- *Engesbak, Heidi og Stubbe, Tor-Arne (2005) "... Det ender ofte med den telefonen" om fylkeskommunens implementering av voksnes rett til videregående opplæring. I M. Rismark & C. Tønseth (red.), *Fasetter i voksnes læring*. Trondheim: Forskningsenheten Voksne i livslang læring (NTNU ViLL). (s. 109-135) (26 s.)
- * Griffin, Colin (2011) Policy and lifelong learning. In Peter Jarvis (ed.) *The Routledge International handbook of lifelong learning*. London & New York: Routledge (percentage point. 261-270) (9 s.)
- *Tøsse, Sigvart (2000) Adult education trends and reforms. *Reforms and Policy. Adult education research in Nordic countries*. Trondheim:Tapir (s. 5-22) (17 s.).
- *Tøsse, Sigvart (2000) Fra livskompetanse til realkompetanse. Paper til Forskning i Norden og trykt i FOFU-nytt, nr. 2 Roskilde (11.s)
- *Tønseth, Christin og Tøsse, Sigvart (2011) Voksnes læring – en introduksjon. I Liselott Aarsand, Erna Håland, Christin Tønseth og Sigvart Tøsse (red.). *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal. (13 s.)
- *Tøsse, Sigvart m.fl (2008) Documentation and validation. *Lifelong learning in Europe 2008*:171-179. (8 s.)

VLR 1003 – Grunnleggende perspektiver på rådgivning

Pensumlitteraturen på VLR1003 er på 608 sider.

Johannessen, E., Kokkersvold, E. og Vedeler, L. (2010). Rådgiving: Tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis, 3.utgave. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag (kap 1-6, 108 s.)

Trotzer, J. P. (2006). The counselor and the group. Intergrating theory, training and practice. London: Routledge,Tailor & Francis. Kap 1-4 (130 s.)

Ragnheidur, K. & Kvalsund, R. (2009). Mentoring og coaching i et læringsperspektiv. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag (s. 9-105 og 141-176) (120 s.)

Popovic, N. (2005). Personal Synthesis A complete guide to personal knowledge. London: PWBC. (Personal Well-Being Centre) (250 s.)

VLR 1006 Læring og endring i arbeidslivet

- * I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll.

- *Argyris, C. (2000). Organisatorisk læring – single- og double-loop. I: K. Illeris (Red.). Tekster om læring. Gylling: Roskilde Universitetsforlag. (247-270) (6 s.)

- *Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2012): «Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer», Samfunn og økonomi, No.1/2012.

- *Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G. & Olsen, H.H. (2010): “Forbedring av samarbeidsevnen i store organisasjoner”. Søkelys på arbeidslivet, 4, 310-327. (18 s)

- *Ellström, P.E. (2011). Informal Learning at Work: Conditions, processes and Logics. I malloch, M., Cairns, L., Evans, K & O’Connor, N. (red.). The SAGE handbook of workplace learning. Los Angeles: SAGE Publications. (105-120) (15 s)

- Klev, R. & Levin, M. (2009): Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling (2.utgave), Bergen: Fagbokforlaget (235 s.)

- *Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Didaktisk arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk (kapittel 4: s. 51-79) (28 s)

- *Rismark, M. & Sølvsberg, A. M. (2009) Hvordan bidra til utvikling i skolen. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 119-127) (9 s)

- *Sølvsberg, A. M. & Rismark, M. (2009) Kunnskapsdeling i skolefelleskap. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 107-117) (10 s)

- *Vikkelsø, S. (2005): Subtle redistribution of work, attention and risks: electronic patient records and organizational consequences. Scandinavian Journal of Information System, 17(1): 3-30 (27 s.)

- *Wahlgren, B.; Høystrup, S. Pedersen, K. & Rattleff, P. (2006). Refleksjon og læring. Kompetenceudvikling i arbeidslivet. Gylling: Samfundslitteratur, kap. 2,(s. 23-41).

- *Aanestad, M. & Olaussen, I. (red.) (2010): IKT og samhandling i helsesektoren. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Kap. 2: Tverrfaglig teknologiforskning (19 s.).

VLR 2007/3007 Innføring i forskningsmetode knyttet til rådgivningsvitenskap og voksnes læring

Pensumlitteraturen er på ca. 750 sider.

* I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll.

Obligatorisk pensum

Bøker:

Ringdal, K. (2013). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. 3. utg. Trondheim: Fagbokforlaget. Kapitlene 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20.

Thagaard, T. (2013). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. 4.utg. Oslo: Fagbokforlaget.

Kompendium og nedlastbare artikler fra nett:

I) Kvantitativ litteratur

*Cozby, P. C. (2008). *Methods in Behavioral Research*. 10th ed. Higher Education. McGraw Hill, New York: Kapittel 5. Measurement Concepts (s. 90-105), Kapittel 13. Understanding Research Results: Statistical Inference (s. 244-266).

*Rønning, W.M.(2008). Mestring mot alle odds? Realkompetansestudenters studiestrategier på den akademiske læringsarena. *Uniped. Tidsskrift for universitets- og høyskolepedagogikk*. Årgang 31 (3) (s. 46-64). Universitets- og høyskolerådet.

Rønning, W.M. og Grepperud, G. (2006). The Everyday Use of ICT in Norwegian Flexible Education. I: *Seminar.Net. International Journal of media, technology and lifelong learning*, vol 2 (1) (s. 1-16). LASTES NED FRA NETT: www.seminar.net

*Skog, O-J. (2009). *Å forklare sosiale fenomener. En regresjonsbasert tilnærming*. Gyldendal Akademisk: Kapittel 7. Hypoteseprøving: *t*-test, Kji-kvadrat og F-test. (s. 173-209).

II) Kvalitativ litteratur

*Fangen, K. (2005). *Deltagende observation*. Malmø: Liber AB. Kap 3. Metodens särart. (s. 29-33).

Guillemin, M. & Gillam, L. (2004) 'Ethics, Reflexivity, and "Ethically Important Moments" in Research'. *Qualitative Inquiry*, 10, (s. 261-280). LASTES NED FRA NETT: <http://people.stfx.ca/acurry/educ%20505%20summer%2011/Day%202/Guillemin%20%20Gillam%202004.pdf>

*Holme, I.M og Solvang, B.K. (1993). *Metodevalg og metodebruk*. Kap 9. Dokumentanalyse (s. 124-137).

Kvale, S. (2005). Om tolkning af kvalitative forskningsinterviews. *Nordic Studies in Education*, 25(1), (s. 3-15). LASTES NED FRA NETT : http://www.idunn.no/ts/np/2005/01/om_tolkning_af_kvalitative_forskningsinterviews

*Størksen, I. (2012). Hva er Q-metodologi, og hvordan kan den brukes i psykologien?. *Tidsskrift for Norsk Psykologiforening*, Vol 49 (6), (s. 566-570).

*Thornberg, R., & Fejes, A. (2009). Kvalitet och generaliserbarhet i kvalitativa studier. I: A. Fejes & R. Thornberg. (red.), *Handbok i kvalitativ analys* (s. 216-235). Stockholm: Liber.

*Tjora, A. (2010). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 2. Observasjon (s. 36-56).

Anbefalt støttelitteratur for SPSS-øvingene (kvantitativ del):

Johannessen, A. (2009). *Introduksjon til SPSS*. Abstrakt Forlag.

Salskind, N.J. (2011). *Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics*. 4nd ed. Sage Publications.

Field, A. (2013). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics*. 4th ed. London: Sage.

Artikler som ikke er samlet i kompendiet kan lastes ned elektronisk på NTNU bibliotekets hjemmeside <http://www.ntnu.no/ub> evt. følg link til de oppsatte henvisningene.

Viktige webadresser:

Forskningsetiske retningslinjer:

[http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20ju%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20ju%20og%20teologi%20(2006).pdf)

NTNU Universitetsbiblioteket og VIKO: <http://www.ntnu.no/viko/>

VLR3008 Fordypning i forskningsmetode knyttet til rådgivningsvitenskap og voksnes læring

Ca. 1200 sider pensum pr. tema for fordypning (kvalitativ metode eller Q-metode). I tillegg skal studenten selv legge opp ca. 200 sider selvvalgt pensum knyttet til emneoppgaven.

* I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll.

Felles pensum

Kompendium:

*Album, D. (2010) Den ene undersøkelsen etter den andre. I Album, D., Nordli Hansen, M. og Widerberg, K. (red.) *Metodene våre*. Oslo: Universitetsforlaget (s.253-269) (16 s.)

Alternativ 1: Fordypning i kvalitativ metode

Bøker:

Coffey, A. & Atkinson, P. (1996) *Making sense of qualitative data: complementary research strategies*. Thousand Oaks: SAGE (kap. 2, 5, 6 og 7) (129 s.)

Jørgensen, M.W. & Philips, L. (2005) *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde universitetsforlag, Samfundslitteratur (kap. 1, 3, 4) (83 s.)

Ryen, A. (2002) *Det kvalitative intervjuet: fra vitenskapsteori til feltarbeid*. Oslo: Fagbokforlaget (310 s.)

Silverman, D. (2011) *Interpreting qualitative data*. London: SAGE (462 s.)

Kompendium:

*Amundsen, O. (2009) Organisasjonens små og store fortellinger. Narrative intervjuer som redskap i studiet av organisasjonskultur. I Hepsø, I.L. & Kongsvik, T. (red.) *Forskning som endringsverktøy i organisasjoner. Forståelse og utvikling av praksis*. Trondheim: Tapir akademisk (s.135-153) (18 s.)

*Bolander, E. & Fejes, A. (2009) Diskursanalys. I Fejes, A. & Thornberg, R. (red.) *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber (s. 81-105) (24 s.)

*Dingwall, R. (1997) Accounts, interviews and observations. I Miller, G. & Dingwall, R. (eds.) *Context and method in qualitative research*. London: SAGE (s.51-65) (14 s.)

*Fangen, K. (2010) Analyse av observasjonsmateriale. I Fangen, K. *Deltagende observasjon*. Bergen: Fagbokforlaget (kap.12, s.208-235) (27 s.)

*Heikkinen, H. L. T. (2002) Whatever is Narrative Research? I Huttunen, R., Heikinen, H. L. T & Syrjälä, L. (eds.) *Narrative Research: Voices of Teachers and Philosophers* (s. 13 – 28) (15 s.)

*Kjørup, S. (1996) Forklaring, forståelse, fortelling. I Kjørup, S. *Menneskevidenskabene. Problemer og traditioner i humanioras videnskapsteori*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag (kap. 8, del II, s. 159 – 174) (15 s.)

Finnes på nett (tilgang enten via lenke eller via BIBSYS):

Antikainen, A. (1998) Between Structure and Subjectivity: Life-histories and Lifelong learning. *International Review of Education* 44(2/3): 215-234 (19 s.)

Dowling, M. (2004) Hermeneutics: An exploration. *Nurse Researcher* 11(4): 30-39 (9s.)

Kawulich, B.B. (2005): Participant Observation as a Data Collection Method. Forum: Qualitative Social Research 6(2) <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/996> (28 s.)

Kleiman, S. (2004) Phenomenology: To wonder and search for meanings. *Nurse Researcher* 11(4): 7-19 (12 s.)

Tracy, S. J. (2010) Qualitative quality: eight “big-tent” criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry* 16(10): 837-851 (14 s.)

Wertz, F. J. (2005) Phenomenological research methods for counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology* 52(2): 167-177 (10 s.)

Wind, G. (2008) Negotiated interactive observation: doing fieldwork in hospital settings. *Anthropology & Medicine* 15(2): 79-89 (10 s.)

Legges ut på It's learning:

Amundsen, O. (2003): *Fortellinger om forandring. En narrativ studie av planlagt organisasjonsendring i et norsk finanskonsern*. Dr.avhandling. Trondheim: NTNU (s. 86 – 131) (45 s.)

Alternativ 2: Fordypning i Q-metode

Bøker:

Brown, J. R. (1996) *The I in Science*. Oslo: Scandinavian University Press (199 s.)

McKeown, B. & Thomas, D. (1988) *Q-methodology*. London: SAGE University paper (80 s.)

Sohlberg, P. & Sohlberg, B. M. (2009) *Kunnskapens former. Vetenskapsteori och forskningsmetod*. Malmö: Liber (s. 11-81 og 233-262) (99 s.)

Tavory, I. & Timmermans, S. (2014). *Abductive Analysis. Theorizing Qualitative Research*. Chicago: The University of Chicago Press. (Kap. 1,2 og 4) (50 s.)

Thorsen, A. A. & Allgood, E. (red.) (2010) *Q-metodologi – En velegnet måte å utforske subjektivitet*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag (198 s.)

Watts, S. & Stenner P. (2012) *Doing Q-methodological research. Theory, method and interpretation*. London: SAGE (235 s.)

Kompendium:

*Allgood E. (1997) Persons-in-Relation and Q Methodology. *Operant Subjectivity. Journal of the International Society for the Scientific Study of Subjectivity* 18(1-2) (23 s.)

*Allgood, E. & Svennungsen, H. (2008) Toward an articulation of trauma. Using the creative arts and Q-methodology: A single case study. *Human subjectivity* 6 (1):5-24 (9 s.)

*Kvalsund, R. & Allgood, E. (2007) Co-leader subjectivity in an educational setting. *Operant Subjectivity. Journal of the International Society for the Scientific Study of Subjectivity* 28 (3/4) (21 s.)

*Rogers, R. S (1995) Q-methodology. In Harré, R., Langenhove, L.V. & Smith, J. A (eds.) *Rethinking methods in psychology* (s. 178-192) London: SAGE (14 s.)

*Smith, N. W. (2001) *Current systems in psychology*. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning (kap. 11) (22s.)

*Smith, N. W. (2001) Centrism, noncentrism, and universal Q. *Operant subjectivity* 24(2): 52-67 (15s.)

Finnes på nett (tilgang enten via lenke eller via BIBSYS):

Berríos, R. & Lucca, N. (2006) Qualitative Methodology in Counseling. Research: Recent Contributions and Challenges for a New Century. *Journal of Counseling & Development* 84 (10 s.)

Kvalsund, R. (1998) *A Theory of the Person: A discourse on personal reality and explication of personal knowledge through Q-methodology – with implications for counseling and education*. Doctorate in Education. Trondheim: NTNU (kap. 7 og 8) (84 s.)

Thomas, G. (2010) Doing Case Study: Abduction Not Induction, Phronesis Not Theory. *Qualitative Inquiry* 16 (7): 575–582 (7 s.)

VL3000 Voksnes læring: Perspektiver, teorier og modeller

Totalt ca. 1200 sider

* I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll.

Agee, J. (2009). Developing qualitative research questions: a reflective process. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 22(4), 431-447.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09518390902736512>

Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychological Association*, 44(9), 1175-1184. <http://psycnet.apa.org/journals/amp/44/9/1175.pdf>

Billett, S. (2010). The perils of confusing lifelong learning with lifelong education. *International journal of lifelong education*, 29(1), 401-413.

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02601370.2010.488803>

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67. [http://ac.els-cdn.com/S0361476X99910202/1-s2.0-S0361476X99910202-main.pdf?_tid=7d7a2fd0-0058-11e5-96ed-](http://ac.els-cdn.com/S0361476X99910202/1-s2.0-S0361476X99910202-main.pdf?_tid=7d7a2fd0-0058-11e5-96ed-00000aab0f02&acdnat=1432281756_79912a0db77e9bc9db1b72e878dddd01)

[00000aab0f02&acdnat=1432281756_79912a0db77e9bc9db1b72e878dddd01](http://ac.els-cdn.com/S0361476X99910202/1-s2.0-S0361476X99910202-main.pdf?_tid=7d7a2fd0-0058-11e5-96ed-00000aab0f02&acdnat=1432281756_79912a0db77e9bc9db1b72e878dddd01)

*Ellström, P. E. (2011). Informal learning at work: Conditions, process and logics. In: M. Malloch, L. Cairns, K. Evans & B. N. O'Connor, *The SAGE Handbook of Workplace Learning* (pp. 105-119). London: SAGE Publications Ltd.

Illeris, K. (2012). *Læring*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge university press.

Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2011a). Learning for vocation apprentice participation in work practice. *US-China Education Review*, 8(2), 165-176. <http://eric.ed.gov/?id=ED519534>

*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2011b). Lærlinger på arbeidsplassen – læring gjennom deltakelse og scaffolding. I: K. Skagen (red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (s. 129-147). Bergen: Fagbokforlaget.

Matusov, E. (2001). Intersubjectivity as a way of informing teaching design for a community of learners classroom. *Teaching and Teacher Education*, 17, 383-402.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X01000026>

Merriam, S. B., Caffarella, R. S. & Baumgartner, L. M. (2007). *Learning in adulthood. A comprehensive guide* (pp. 1-186, 275-297 & 421-438). San Francisco: Jossey-Bass.

- Rismark, M. & Sølvsberg, A. M. (2007). Effective dialogues in driver education. *Accident Analysis and Prevention*, 39, 600-605.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001457506001801>
- Rismark, M. & Sølvsberg, A. M. (2011). Knowledge sharing in schools: A key to developing professional learning communities. *World Journal of Education*, 1(2), 150-177.
<http://www.sciedu.ca/journal/index.php/wje/article/viewFile/469/236>
- Rønning, W. (2007). *Den usynlige student. Voksne i fleksibel høyere utdanning* (s. 11-30, 63-142 & 159-176). Trondheim: Tapir akademiske forlag.
- Rønning, W. (2008). Tidsbruk og tidsstyring i fleksible studier. En utfordring til voksne studenter. I: *Nordisk pedagogik*, 2, 104-122.
http://www.idunn.no/ts/np/2008/02/tidsbruk_og_tidsstyring_i_fleksible_studier_-_en_utfordring_for_voksne_stud
- *Rønning, W. & Grepperud, G. (2012). Familien som studiemiljø. I: L. Aarsand & P. Aarsand (red.) *Familjeliv og læring* (s. 123-146). Lund: Studentlitteratur.
- *Sølvsberg, A. M. (2004). Forskningsfeltet "Teknologi og læring": Hvilken rolle spiller læringsbegrepet? I: H. Sigmundsson & F. Bostad (Red.), *Læring: Grunnbok i læring, teknologi og samfunn* (s. 111-134). Oslo: Universitetsforlaget.
- *Sølvsberg, A. M. & Rismark, M. (2009). Use of technology in education: didactic challenges. I: R. Krumsvik (Red.), *Learning in the Network Society and the Digitized School* (pp. 141-151). New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Sølvsberg, A. M. & Rismark, M. (2012). Learning spaces in mobile learning environments. *Active Learning in Higher Education*, 13(1), 23-33.
<http://alh.sagepub.com/content/13/1/23.short>
- Sølvsberg, A. M., Rismark, M. & Fosso, O. B. (2014). A postgraduate course for engineers finds its form. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 1(3).
<http://www.ijicc.net/index.php/component/content/article/2-articles-/14-vol1-issue-3-may-2014.html>
- *Sølvsberg, A. M., Rismark, M. & Strømme, A. (2008). Fra skippertak til jevn studieinnsats i et teknologirikt læringsmiljø. *UNIPED, Tidsskrift for universitets- og høyskolepedagogikk*, 31(1), s. 25-39.
- Tøsse, S. (2011a). *Historie, praksis, teori og politikk* (s. 75-179 & s. 219-237). Trondheim: Tapir.
- *Tøsse, S. (2011b). Kunnskapspolitikken for voksnes læring (1960-2010). I: L. A. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth & S. Tøsse (Red.). *Voksne, læring og kompetanse* (s. 34-55). Oslo: Gyldendal.

RAD3031 Rådgivingsteorier og metoder – Counselling theories and methods

* I kompendium som kan kjøpes på Akademika, Dragvoll.

Allgood, E.A. & Kvalsund, R. (2003). Personhood, professionalism and the helping relation: Dialogue and reflections. Trondheim: Tapir. Kap. 1, 2, 3 og Part 2.

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004). Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers. Trondheim: Tapir. Kap. 1 og 3.

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B. (2012). Theories of counseling and psychotherapy. 7th Ed. London: SAGE Kap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15.

Kvalsund, R. (2003). Growth as self-actualization: A critical approach to the organismic metaphor in Carl Rogers' counseling theory. Tapir. Kap. 1, 2, 3, 4 og 5.

I Kvalsund, R. & Fikse, C. (red.) *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget. Kap. 1,2,3,6 og 8)

Levine, S.K. (1997). Poesis. The language of psychology and the speech of the soul. London: Jessica Kingsley. s. 1-76.

Kompendium

*Anderson, H. & Levin, S. (1997). Collaborative conversations with children. In C. Smith and D. Nyland (Eds.) *Narrative Therapies with Children and Adolescents*. London: Guilford Press.

*Anderson, S.K. & Handelsman, M.M. (2010). *Ethics for Psychotherapists and Counselors. A Proactive Approach*. Kap. 1. Chichester: Wiley-Blackwell.

* Beck, R. J. (1994). Encouragement as a vehicle to empowerment in counseling: an existential perspective. *The Journal of Rehabilitation*, 60 (3), 6-25.

*Cissna, K. N. & Anderson, R. (1998). Theorizing about dialogic moments: The Buber-Rogers position on postmodern times. *Communication Theory*, 8 (1), 63-104.

*Clark, C. F. (2004). R. D. Laing. What was therapeutic about that? *Journal of transpersonal psychology*, Vol 36(2), pp. 150-179. (ny)

Geldard, K. & Geldard, D. (2002). *Counselling children 2nd Edition*. London: Sage. Chapters 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

*Hansen, J. T. (2002). Postmodern implications for theoretical integration of counseling approaches. *Journal of Counselling and Development*, 80 (3), 315-341.

- *Hansen, J.T (2006). Humanism as Moral Imperative: Comments on the Role of Knowing in the Helping Encounter. *Journal of Humanistic counseling, education and development*. Volume 45, s. 115-125 (ny)
- *Harris, A.H S, Thoresen, C. E. Lopez, S. J. (2007). Integrating Positive Psychology Into Counseling: Why and (When Appropriate) How. *Journal of Counseling and Development*, 85 (1). (ny) og 16.
- *Kegan, R. (1994). *In over our heads. The mental demands of modern life*. Cambridge Mass: Harvard University Press. Prologue and chapter 7, *Healing: The Undiscussed Demands of Psychotherapy*.
- *McClellan, J.L (2007). Marrying positive psychology to mediation. Using appreciative Inquiry and solution-based counseling. *Dispute Resolution Journal*. 62 (4) (ny)
- *Solberg, O. (1998). Uvirkelighet, fremmedgjøring og arven fra Jung og Laing. Noen perspektiver og kommentarer tilknyttet C. Janssens avhandling. Trondheim: Pedagogisk Institutt, NTNU.
- *Thorne, B. (1987). Beyond the Core Conditions. In W. Dryden (Ed.), *Key cases in psychotherapy*. London: Croom Helm. s. 48-77

Praktisk kommunikasjonskurs:

- Grendstad, N.M.(1996). *Fantasi og følelser*. 3. utg. 1. opplag.
- Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. (2008) *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th, ed. Boston: Allyn & Bacon. Kap. 4.
- Kvalsund, R. (2006). *Oppmerksomhet og påvirkning i hjelperelasjoner. Viktige ferdigheter for coacher, rådgivere, veiledere og terapeuter*. Trondheim: Tapir akademisk forlag.
- *Clendenon-Wallen, J. (1991) The use of music therapy to influence the selfconfidence and self-esteem of adolescents who are sexually abused. *Music Therapy Perspectives*, 9, s.73-81.
- *La Torre, M. A. (2003). The use of music and sound to enhance the therapeutic setting. *Perspectives in Psychiatric Care*, 39, (3), 129-131.
- *Lehtonen, K. & Shaughnessy, M.F. (1992) Projective drawings as an aid in music therapy. *Acta paedopsychiatrica*, 55, s. 231-233.
- *Russel, L.A. (1992) Comparisons of cognitive, music and imagery techniques on anxiety reduction with university students. *Journal of College Student Development*, 33, 516-523.

RAD3039 Organisasjonsrådgiving, coaching og ledelse

Books required to buy

Joiner, B. & Josephs, S. (2007). *Leadership agility. Five Levels of Mastery for Anticipating and Initiating Change*. San Francisco: Jossey-Bass.

Kvalsund, R. (2005). *Coaching: Metode: Prosess: Relasjon*. Finland: Synergy Publishing.

The Arbinger Institute. (2010). *Leadership and self-deception*. San Francisco: Berrett Koehler. (Norwegian translation available at Tapir).

Articles supplied on ITS Learning

Jordan, T. (2002). *Self-awareness, meta-awareness and the witness self*. Available at <http://www.perspectus.se/tjordan/>

Jordan, T. (2011). Skillful Engagement with Wicked Issues, A Framework for Analysing the Meaning-making, Structures of Societal Change Agents. *Integral Review*, 7(2), 47-91.

Rooke, D. & Torbert, B. (2005). Transformations of leadership. *Harvard Business Review*, April 2005. 66-76.

Torbert, B. (2004). *Action inquiry. The secret of timely and transforming leadership*. Chapters 1&2. San Francisco: Berrett-Koehler.

Additional reading materials will be provided on It's learning as appropriate throughout the course.

RAD3600 Kreativitet og innovasjonsprosesser

Pensumlitteraturen på RAD 3600 er på ca. 650 sider. + selvvalgt pensum 100 sider:

Titler merket * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Akademika.

Kvalsund, R. (2006). *Oppmerksomhet og påvirkningsferdigheter i hjelperelasjoner*. Trondheim: Tapir akademisk. (22 sider)

May, Rollo (1975). *The courage to create*. London: W.W Norton & Company (kap. 1,2,4) (62 sider)

Scharmer, Otto (2011). *Theori U*. Danmark: Ankerhus forlag. (s. 6-288). (282 sider)

Kompendium:

- *Amabile, T.M. (1997). Motivating creativity in organizations; On doing what you love and loving what you do. *California management review*, 40, 1, 39-58. (17 sider)
- *Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2012). "Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer". *Fagbladet samfunn og økonomi*. vol.1 (1), pp. 18-33. (15 sider)
- *Amundsen, O., Kongsvik, T., Olsen, H.H. & Munkvold, G. (2013). «Kriterier for gjennomføring av planlagte endringsprosesser: En eksplorerende casestudie.» *Nordiske organisasjonsstudier*, vol.15, no 1, pp. 3-28 (21 sider)
- *Amundsen, O. (2014/in press). «Stories and scripts as 'cultural constraints' on change in organisations», *International Journal of Learning and Change*, Inderscience Publishing, Vol.7, No.x, pp. xx-xx. (10 sider)
- *Amundsen, O., Gressgård, L.J., Hansen, K. & Aasen, T.M.. (2011). «Medarbeiderdrevet innovasjon – en kunnskapsstatus», *Søkelys på arbeidslivet*. vol. 28, no.3. pp.212-231. (9 sider)
- * Argyris, C. (2004). Teaching smart people how to learn. *Harvard Business Review on Developing Leaders*. (s. 83-110). (27 sider)
- * Bang, H. & Midelfart, T, N.(2010). Dialog og effektivitet i ledergrupper. Tidsskrift for Norsk Psykologforening (1) (s. 4–15) (11 sider)
- *Darsø, L. (2010). At komme du over det pæne: prototyper. In Mikkelsen, T. & Møller, M. *Den kreative kraft i innovasjonsledelse*. Danmark: Dansk Psykologisk Forlag. (s. 197-208). (11 sider)
- *Galtung, Johan (2003). *Både- og – en innføring i konfliktarbeid*. Oslo: Kagge forlag. (s. 9-32) (23 sider)
- *Gelatt, H.B. (1989). Positive uncertainty: A new decision- making framework for counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256. (4 sider)
- *Kvalsund, R (2005). *Coaching, metode: prosess: relasjon*. Tønsberg: Synergy Publishing. (s: 40-62). (22 sider)
- *Kvalsund, R., & Meyer, K.red (2014). *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring*. Trondheim: Akademika Forlag. (Kap.2, s. 21- 48). (36 sider)
- *Rogers C.R. (1961). *On becoming a Person*. Boston: Houghton Mifflin. Kap. 19 Toward a theory of creativity. (s.347-359) (12 sider)
- *Schei, V. & Sverdrup, T.E. (2011). Når kreative team mangler kreativitet. *Magma* 6 (s.67-72). (5 sider).
- *Zinker, J. (1977). *Creative process in gestalt therapy*. New York: Random House. (kap. 8, s. 195- 235). (40 sider).

*Aasen, T.M., Amundsen, O., Gressgård, L.J. & Hansen, K. (2012). «In search of best practices for employee driven innovation: Experiences from Norwegian work life», In Høyrup, S., Bonnafous-Boucher, M., Hasse, C., Lotz, M., Møller, K. (eds.): *Employee-Driven Innovation: A New Approach*, London: Palgrave Macmillan, pp.57-74. (17 sider)

*Aasen, T.M., Amundsen, O., Gressgård, L.J. & Hansen, K. (2012). “Employee-driven innovation in practice - Promoting learning and collaborative innovation by tapping into diverse knowledge sources”. *Lifelong Learning in Europe*, vol. 4, no.1. (10 sider)

Anbefalt litteratur:

Carlsen, A., Clegg, S. & Gjersvik, R. (2012). *Idea work*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske.

Darsø, L. (2012). *Innovationspædagogikk: Kunsten at fremelske innovationskompetence*. Fredriksberg C, Danmark: Samfundslitteratur.

Kelley, T. (2005). *The ten faces of innovation*. New York: Doubleday, Random House.

Lerdahl, E. (2007). *Slagkraft: Håndbok i idéutvikling*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

RAD3700 Fordypning i fasilitering av gruppeprosesser

Schein, E. (2009). *Helping: How to offer, give, and receive help*. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc.

Young, S. (2007). *Micromessaging: Why great leadership is beyond words*. New York: McGraw-Hill.