

# PENSUMLISTE

HØST 2020

## **Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL)**

**Årsstudium**

**Bachelorstudium**

**Masterstudium**

(BARN, PED, RAD, VL, VLR)

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

## MPhil in Childhood Studies

### BARN2001 Children's Rights in a Global Perspective

- African Charter on the Rights and Welfare of the Child,  
[https://www.un.org/en/africa/osaa/pdf/au/afr\\_charter\\_rights\\_welfare\\_child\\_africa\\_1990.pdf](https://www.un.org/en/africa/osaa/pdf/au/afr_charter_rights_welfare_child_africa_1990.pdf). 15 pages
- Ansell, N. (2005). 'Development', globalisation and poverty as contexts for growing up. In N. Ansell, Children, youth and development (pp. 37-51). Abingdon: Routledge. 14 pages
- Ahsan, M. (2009). The potential and challenges of rights-based research with children and young people: experiences from Bangladesh, *Children's Geographies*, 7(4), 391-403. 12 pages
- Archard, D. (1993). Liberation or caretaking? In D. Archard, *Children: Rights and Childhood* (pp. 64-79). London: Routledge. 15 pages
- Beazley H., Bessell S., Ennew J. & Waterson, R. (2009). The right to be properly researched: research with children in a messy, real world, *Children's Geographies*, 7(4), 365-378. 13 pages
- Bell, N. (2008). Ethics in child research: rights, reason and responsibilities, *Children's Geographies*, 8(1), 7-20. 13 pages
- Bourdillon, M. (2014). Neglected dimensions of child well-being. *Children's Geographies*, 12(4), 497-503. 6 pages
- Boyden, J. (2015). Childhood and the policymakers: A contemporary perspective on the globalization of childhood. In A. James & A. Prout (Eds.), *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood* (3rd ed., pp.167-201). Basingstoke: Falmer Press. 34 pages
- Bulger, M., Burton, P., O'Neill, B., & Staksrud, E. (2017). Where policy and practice collide: Comparing United States, South African and European Union approaches to protecting children online. *New Media & Society*, 19(5), 750-764, 14 pages
- Burr, R. & Montgomery, H. (2003). Children and rights. In M. Woodhead & H. Montgomery (Eds.), *Understanding Childhood. An Interdisciplinary Approach* (pp. 136-178). Milton Keynes: The Open University, 42 pages
- Camfield, L. & Tafere, Y. (2009). 'No, living well does not mean being rich': Diverse understandings of well-being among 11–13-year-old children in three Ethiopian communities. *Journal of Children and Poverty*, 15(2), 119-138. 19 pages
- Cantwell, N. (2014). The best interest of the Child in Intercountry Adoption, *Innocenti Insight*, Florence Office of Research: 49-70. 21 pages
- Grugel, J., & Ferreira, F. P. M. (2012). Street working children, children's agency and the challenge of children's rights: evidence from Minas Gerais, Brazil. *Journal of International Development*, 24(7), 828-840, 12 pages
- Hanson, K. (2012). Schools of thought in children's rights. In M. Liebel (Ed.), *Children's Rights from Below* (pp. 63-79). London: Palgrave Macmillan UK. 16 pages
- Hanson, K. (2016). Children's participation and agency when they don't 'do the right thing'. *Childhood*, 23(4), 471-475. 5 pages
- Hodgkin, R. & Newell, P. (2007). *Implementation Handbook for the Convention on the Rights of the Child*, UNICEF, 43 pages
- Non-discrimination (Ch. 2, pp. 17-31), 14 pages
  - Best interest of the child (Ch. 3, pp. 35-42), 7 pages
  - Respect for the views of the child (Ch. 12, pp. 149-171), 22 pages
- Kaime, T. (2009). The foundations of rights in the African Charter on the Rights and Welfare of the Child: A historical and philosophical account. *African Journal of Legal Studies*, 3(1), 120-136. 16 pages

- Kjørholt, A. T. (2013). Childhood as social investment, rights and the valuing of education. *Children and Society*, 27(4), 245-257. 12 pages
- Lancy, D. (2012). The chore curriculum. In G. Spittler, & M. Bourdillion (Eds.), *African Children at work: Working and learning in growing up* (pp. 23-56). Berlin: Lit Verlag. 33 pages
- Liebel, M. (2012). Hidden Aspects of Children's Rights History. In M. Liebel, *Children's Rights from Below* (pp. 29-42). Palgrave Macmillan UK. 13 pages
- Livingstone, S. & Third, A. (2017). Children and young people's rights in the digital age: An emerging agenda. *New Media & Society*, 19(5), 657-670. 13 pages
- Lupton, D. & Williamson, B. (2017). The datafied child: The dataveillance of children and implications for their rights. *New Media & Society*, 19(5), 780-794. 14 pages
- Moody, Z. (2014). Transnational treaties on children's rights: Norm building and circulation in the twentieth century. *Paedagogica Historica*, 50(1-2), 151-164. 13 pages
- Phiri, D. T., & Abebe, T. (2016). Suffering and thriving: Children's perspectives and interpretations of poverty and well-being in rural Zambia. *Childhood*, 23(3), 378-393, 15 pages
- Platt, A. (1969). The rise of the child-saving movement: A study in social policy and correctional reform. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 381(1), 21-38. 17 pages
- Snow, R. & Covell, K. (2006). Adoption and the best interests of the child: The dilemma of cultural interpretations. *International Journal of Children's Rights*, 14(2): 109–117. 8 pages
- Sumner, A. (2010). Child poverty, well-being and agency: What does a '3-D well-being' approach contribute? *Journal of International Development*, 22, 1064-1075. 11 pages
- The UN Convention on the Rights of the Child. <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text/>, 21 pages
- Thomas, N. & O'Kane, C. (1998). When children's wishes and feelings clash with their 'best interests'. *International Journal of Children's Rights*, 6(2): 137–154. 17 pages
- Twum-Danso, A. (2009). Reciprocity, respect and responsibility: the 3Rs underlying parent-child relationships in Ghana and the implications for children's rights. *The International Journal of Children's Rights*, 17(3), 415-432. 17 pages
- Twum-Danso, A. (2009). Situating participatory methodologies in context: the impact of culture on adult-child interactions in research and other projects. *Children's Geographies*, 7(4), 379-389. 10 pages

Total – 524 pages

## BARN2003 Introductory course to Childhood Studies

### Books:

Kehily, M.J. (Ed.). (2013). *Understanding childhood: A cross-disciplinary approach* (2nd ed.). Policy Press. Chapters 2-6, pp. 53-305. 252 pages

Kehily, M.J. (Ed.). (2015). *An Introduction to Childhood Studies* (3rd ed.). Maidenhead: McGraw Hill Education. Chapters 1-5,7, 8, 10, 11, & 13. 156 pages

### Compendium:

Holland, P. (2008). The Child in the Picture. In, K. Drotner & S. Livingstone (Eds.), *The International Handbook of Children, Media and Culture* (pp. 36-54). London: Sage. 18 pages

James, A. (2009). Agency. In J. Qvortrup, W.A. Corsaro, & M.-S. Honig (Eds.), *The Palgrave Handbook of Childhood Studies* (pp. 34-45). London: Palgrave Macmillan. 11 pages

Livingstone, S., & Drotner, K. (2008). Editors' introduction. In, K. Drotner & S. Livingstone (Eds.). *The International Handbook of Children, Media and Culture* (pp. 1-16). London: Sage. 15 pages

Prout, A. & James, A. (2015). A new paradigm for the sociology of childhood? Provenance, promise and problems. In: A. James & A. Prout, (Eds.), *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood* (3rd ed., pp.6-28). London: Falmer Press. 22 pages

Thorfinnsdottir, D. & Jensen, H.S. (2017). Laugh away, he is gay! Heteronormativity and children's television in Denmark. *Journal of Children and Media*, 11(4), 399-416. 17 pages

Valentine, Kylie (2011). Accounting for Agency. *Children and Society*, 25(5), 347-358. 11 pages

Total: 502 pages

### BARN3101 Social Studies of Children and Childhood

- Alanen, L. 2009. Generational Order. In: J. Qvortrup, W. A. Corsaro, & M.-S. Honig (eds.) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies* (pp. 159-174). UK, US: Palgrave Macmillan. (15 p.)
- Ariés, Philippe. 1982. The discovery of childhood. In: C. Jenks (ed.) *The Sociology of Childhood. Essential Readings*. Batsford Academic and Educational Ltd, pp. 27-41.(14 p.)
- Buckingham, David. 2004. New Media, new childhoods? Children's changing cultural environment in the age of digital technology. Chapter 7. In: M.J. Kehily (ed.) *An Introduction to Childhood Studies*. Maidenhead: Open University Press, pp. 108-122. (14p.)
- Buckingham, D. and Tingstad, V. 2017 Children as consumers. In: M. Keller, B. Halkier, T-A Wilska, M. Truninger (eds.) *Routledge Handbook on Consumption*, pp. 303-313. (10p.)
- Burman, E. 1994. 'Poor children: charity appeals and ideologies of childhood, Changes: An International Journal of Psychology and Psychotherapy, vol. 12, no 1, pp. 29-36. (8 p.)
- Clark, Alison. 2013. Children in and out of place. Chapter 1. In: A. Clark (ed.) *Childhoods in context*. (2nd edition). UK: Policy Press/The Open University, pp.1-52. (51 p.)
- Connolly, Paul. 1998. Racism, Gender Identities and Young Children. Chapter 2, Racism, culture and identity: towards a theory of practice, pp. 10-27. London: Routledge. (18 p.)
- Connolly, Paul. 2000. Racism and Young Girls' Peer-Group Relations: The Experiences of South Asian Girls, *Sociology*, vol. 34, no.3, pp 499-519. (21 s.)
- Corsaro, William A. 2009. Peer Culture. Chapter 20. In: J. Qvortrup, W.A. Corsaro, M.S. Honig (eds.) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. London: Palgrave, pp. 301-215. (14 p.)
- Epstein, D., Kehily, M., Mac Ghail, M. and Redman, P. 2001. Boys and girls come out to play: making masculinities and femininities in school playgrounds. *Men and Masculinities*, vol.4, no.2, pp.158-172. (14 p.)
- Gittins, Diana. 2004. The historical construction of childhood. Chapter 2. In: M.J. Kehily, ed. *An Introduction to Childhood Studies*. Open University Press, pp. 25-38. (13 p.)

- Hammersley, Martyn. 2017. Childhood Studies: A sustainable paradigm? *Childhood*, vol. 24, no.1, 113-127 (15 p.)
- Holland, Patricia. 2008. The Child in the Picture. In: K. Drotner and S. Livingstone (eds.) *The International Handbook of Children, Media and Culture* London: SAGE Publications. Pp, 36-54. (19 p.)
- Holt, Louise. 2004. Children with mind-body differences: Performing disability in primary school classrooms. *Children's Geographies*, vol. 2, no.2, pp. 219-236. (17 p.)
- James, Allison and James, Adrian L. 2004. *Constructing Childhood. Theory, Policy and Social practice*. Chapter 6. Health, pp 140-166. (26 p.)
- Jenks, Chris. 1982. Introduction: constituting the child. In: C. Jenks, ed. *The Sociology of Childhood. Essential Readings*. Batsford Academic and Educational Ltd, pp. 9-24. (15 p.)
- Jenks, Chris. 2004. *Constructing childhood sociologically*. Chapter 5. In: M.J. Kehily (ed.) *An Introduction to Childhood Studies*. Open University Press, pp. 77-95. (18 p.)
- Mayall, Berry. 2002. Relations with parents. Chapter 4. In: Mayall, B. *Towards a Sociology for Childhood*. Buckingham: Open University Press, pp. 42-62. (20 p.)
- Mayall, Berry. 2009. Generational Relations at Family Level. Chapter 11. In: J. Qvortrup, W.A. Corsaro, M-S. Honig (eds.) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. London: Palgrave, pp.175-187, (10 p.)
- Montgomery, Heather. 2003. Childhood in time and place. Chapter 2. In: M. Woodhead, H. Montgomery (eds.) *Understanding Childhood. An Interdisciplinary Approach*. (1st edition). UK: John Wiley & Sons/The Open University, pp. 45-83. (38 p.)
- Nilsen, Randi Dyblie. 2008. Children in nature: Cultural ideas and social practices in Norway. In: A. James, A.L. James (eds.) *European Childhoods. Cultures, Politics and Childhoods in Europe*. London: Palgrave, pp. 38-60. (22 p.)
- Nilsen, Randi Dyblie 2009. *Sociology of childhood's critique of the socialisation concept and an alternative understanding*. [Manuscript, translation of 'Barndomssosiologiens kritikk av sosialiseringensbegrepet og en alternativ forståelse'] pp 292-306 In: A-M Markström, M. Simonsson, I. Söderlind, E. Änggård (eds.) *Barn, barndom och förelldraskap*. [Children, childhood and parenting]. Stockholm: Carlssons Bokförlag. (14p.)
- Nilsen, Randi Dyblie (2019) *Notes on Social studies of children and childhood. Three branches and central perspectives*. (Unpublished manuscript). (25 p.)
- Prout, Alan and James, Allison. 2015. A new paradigm for the sociology of childhood? Provenance, promise and problems. In: A. James, A. Prout (eds.) *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. London: Falmer Press (second edition 1997, first edition 1990), pp.6-28. (22 p.)
- Punch, S., Bell, S., Costello, L. and Panelli, R. 2007. Power and place for rural young people. Chapter 16. In: R. Panelli, S. Punch, E. Robson (eds.) *Global Perspectives on Rural Childhood and Youth. Young Rural Lives*. New York/Oxon: Routledge, pp. 205-218. (13p.)

- Qvortrup, Jens. 2009. Childhood as a structural form. In: J. Qvortrup, W.A. Corsaro, M-S. Honig (eds.) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. London: Palgrave, pp. 21-33. (12 p.)
- Robson, E., Bell, S., Klocker, N. 2007. Conceptualizing agency in the lives and actions of rural young people. Chapter 11. In: Panelli, R., Punch, S. & Robson, E. (eds.) *Global Perspectives on Rural Childhood and Youth. Young Rural Lives*. New York/Oxon: Routledge, pp. 135-148. (13 p.)
- Valentine, Kylie (2011) Accounting for agency. *Children & Society*, vol. 25, pp. 247-258. (11 p.)
- Wilhelmsen, Terese and Nilsen, Randi Dyblie. 2015. Parents' experiences of diagnostic processes of young children in Norwegian day-care institutions. *Sociology of Health and Illness*, vol. 37, no.2, pp. 241-254. (13 p.)
- Woodhead, Martin. 2013. Childhood: a developmental approach. Chapter 3. In: M.J. Kehily (ed.). *Understanding childhood: a cross-disciplinary approach* (2nd edition). UK: Policy Press/The Open University, pp.101-145. (45p.)

Required reading: 560 pages

### BARN3202 Methodological Perspectives on Child and Childhood Research

- Beazley, H. & Ennew, J. (2006) Participatory methods and approaches: tackling the two tyrannies. In: Desai, V. & Potter, R. (eds.) *Doing development research*. London: SAGE, pp. 189-199, 10 pages
- Bornat, J. (2008) Biographical methods. In: Alasuutari, P., Bickman, L. and Brannen, J. (eds.) *The SAGE handbook of social research methods*. London: SAGE, pp. 344-356, 12 pages
- Brinkmann, S. & Kvale, S. (2014) Interviews – Learning the craft of qualitative research interviewing. Thousand Oaks: Sage, pp. 1-54, 125-147, 203-266, 139 pages
- Christensen, P.H. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society* 18, 165-176, 11 pages
- Corsaro, W. & Molinari, L. (2008) Entering and observing in children's worlds: A reflection on a longitudinal ethnography of early education in Italy. In: Christensen, P. & James, A. (eds.) *Research with children: perspectives and practices*. London: Routledge, pp. 239-259, 20 pages
- Gallacher, L.-A., & Gallagher, M. (2008). Methodological Immaturity in Childhood Research?: Thinking through 'participatory methods'. *Childhood*, 15(4), 499-516. 17 pages
- James, A. (2001) Ethnography in the study of children and childhood. In: Atkinson, P. et al (eds.) *Handbook of ethnography*. London: SAGE, pp. 246-257, 11 pages
- James, A. (2007) Giving voice to children's voices: practices and problems, pitfalls and potentials. *American anthropologist* 19(2), 261-272. 11 pages
- Jensen, A.-M. & Qvortrup, J. (2004) Summary – A childhood Mosaic: What did we learn? In: Jensen, A.-M. et al. (eds.) *Children's welfare in ageing Europe*. Tartu: Tartu University Press, pp. 813-832, 19 pages
- Lange A., Mierendorff J. (2009) Method and Methodology in Childhood Research. In: Qvortrup J., Corsaro W.A., Honig M.S. (eds) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. Palgrave Macmillan, London 78-97 19 pages
- Lincoln, Y. S. (1995) Emerging Criteria for Quality in Qualitative and Interpretive Research. *Qualitative Inquiry* 1(3), 275-289.14 pages
- McNamee, S. & Seymour, J. (2012) Towards a sociology of 10-12 years old? Emerging methodological issues in the 'new' social studies of childhood. *Childhood* 20(2), 156-168, 12 pages

- Nilsen, R. D. (2005) Searching for analytical concepts in the research process: Learning from children. *The International Journal of Social Research Methodology* 8(2), 117-135, 18 pages
- Punch, S. (2002) Research with children. The same or different from research with adults? *Childhood* 9(3), 321-341, 20 pages
- Qvortrup, J. (2017) Macro-analysis of childhood. In: Christensen, P. & James, A. (eds.) *Research with Children. Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp 35-51, 17 pages
- Saldaña, J. (2013) An introduction to codes and coding. In: *The coding manual for qualitative researchers*. London: SAGE, pp. 1-40, 40 pages
- Seale, C. (1999) Quality in Qualitative Research. *Qualitative Inquiry* 5(4), 465-478. 13 pages
- Solberg, A. (1996) The challenge in child research: From 'being' to 'doing'. In: Brannen, J. & O'Brien, M. (eds.) *Children in Families: Research and Policy*. London: Falmer Press, pp. 53-64, 11 pages
- Spyrou, S. (2011) The limits of children's voices: From authenticity to critical, reflexive representation. *Childhood* 18(2), 151-165, 14 pages
- Thomas, D. & Hodges, I. (2010) Designing a new research project: issues to think about. In: *Designing and managing your research project: core knowledge for social and health researchers*. London: SAGE, pp. 8-37, 29 pages
- Thomas, D. & Hodges, I. (2010) Developing research aims and objectivities. In: *Designing and managing your research project: core knowledge for social and health researchers*. London: SAGE, pp. 38-48, 10 pages
- Thomson, F. (2007) Are methodologies for children keeping them in their place? *Children's Geographies* 5(3), 207-218, 11 pages
- Woodhead, M. and D, Faulkner (2000) Subjects, objects or participants? Dilemmas of psychological research with children. In: Christensen, P. and A. James (eds.) *Research with Children. Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp. 10-39, 29 pages

## BARN3300 Children and Development in the Global South

- Beazley, H. & Ennew, J. (2006) Participatory methods and approaches: tackling the two tyrannies. In: Desai, V. & Potter, R. (eds.) *Doing development research*. London: SAGE, pp. 189-199, **10 pages**
- Bornat, J. (2008) Biographical methods. In: Alasuutari, P., Bickman, L. and Brannen, J. (eds.) *The SAGE handbook of social research methods*. London: SAGE, pp. 344-356, **12 pages**
- Brinkmann, S. & Kvale, S. (2014) *Interviews – Learning the craft of qualitative research interviewing*. Thousand Oaks: Sage, pp. 1-54, 125-147, 203-266, **139 pages**
- Christensen, P.H. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society* 18, 165-176, **11 pages**
- Corsaro, W. & Molinari, L. (2008) Entering and observing in children's worlds: A reflection on a longitudinal ethnography of early education in Italy. In: Christensen, P. & James, A. (eds.) *Research with children: perspectives and practices*. London: Routledge, pp. 239-259, **20 pages**
- Gallacher, L.-A., & Gallagher, M. (2008). Methodological Immaturity in Childhood Research?: Thinking through 'participatory methods'. *Childhood*, 15(4), 499-516. **17 pages**
- James, A. (2001) Ethnography in the study of children and childhood. In: Atkinson, P. et al (eds.) *Handbook of ethnography*. London: SAGE, pp. 246-257, **11 pages**
- James, A. (2007) Giving voice to children's voices: practices and problems, pitfalls and potentials. *American anthropologist* 19(2), 261-272. **11 pages**
- Jensen, A.-M. & Qvortrup, J. (2004) Summary – A childhood Mosaic: What did we learn? In: Jensen, A.-M. et al. (eds.) *Children's welfare in ageing Europe*. Tartu: Tartu University Press, pp. 813-832, **19 pages**

- Lange A., Mierendorff J. (2009) Method and Methodology in Childhood Research. In: Qvortrup J., Corsaro W.A., Honig MS. (eds) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. Palgrave Macmillan, London 78-97 **19 pages**
- Lincoln, Y. S. (1995) Emerging Criteria for Quality in Qualitative and Interpretive Research. *Qualitative Inquiry* 1(3), 275-289. **14 pages**
- McNamee, S. & Seymour, J. (2012) Towards a sociology of 10-12 years old? Emerging methodological issues in the 'new' social studies of childhood. *Childhood* 20(2), 156-168, **12 pages**
- Nilsen, R. D. (2005) Searching for analytical concepts in the research process: Learning from children. *The International Journal of Social Research Methodology* 8(2), 117-135, **18 pages**
- Punch, S. (2002) Research with children. The same or different from research with adults? *Childhood* 9(3), 321-341, **20 pages**
- Qvortrup, J. (2017) Macro-analysis of childhood. In: Christensen, P. & James, A. (eds.) *Research with Children. Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp 35-51, **17 pages**
- Saldaña, J. (2013) An introduction to codes and coding. In: *The coding manual for qualitative researchers*. London: SAGE, pp. 1-40, **40 pages**
- Seale, C. (1999) Quality in Qualitative Research. *Qualitative Inquiry* 5(4), 465-478. **13 pages**
- Solberg, A. (1996) The challenge in child research: From 'being' to 'doing'. In: Brannen, J. & O'Brien, M. (eds.) *Children in Families: Research and Policy*. London: Falmer Press, pp. 53-64, **11 pages**
- Spyrou, S. (2011) The limits of children's voices: From authenticity to critical, reflexive representation. *Childhood* 18(2), 151-165, **14 pages**
- Thomas, D. & Hodges, I. (2010) Designing a new research project: issues to think about. In: *Designing and managing your research project: core knowledge for social and health researchers*. London: SAGE, pp. 8-37, **29 pages**
- Thomas, D. & Hodges, I. (2010) Developing research aims and objectivities. In: *Designing and managing your research project: core knowledge for social and health researchers*. London: SAGE, pp. 38-48, **10 pages**
- Thomson, F. (2007) Are methodologies for children keeping them in their place? *Children's Geographies* 5(3), 207-218, **11 pages**
- Woodhead, M. and D, Faulkner (2000) Subjects, objects or participants? Dilemmas of psychological research with children. In: Christensen, P. and A. James (eds.) *Research with Children. Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp. 10-39, **29 pages**



## Bachelor og årsstudium i pedagogikk

### PED1001 Pedagogisk filosofi og idéhistorie

Følgende artikler i Steinsholt, Kjetil/Løvlie, Lars (ed): Pedagogikkens mange ansikter.

Universitetsforlaget 2008 (eller nyere utgaver):

Gustavsson, Bernt: Aristoteles (side 36-50)

Johanssen, Jan-Erik: Fröbel (side 260-273)

Stafseng, Ola: Key (side 350-363)

Signert, Kerstin: Montessori (421-434)

Mahrtdt, Helgard: Arendt (side 540-554)

Gustavsson, Bernt: Gadamer (side 497-510)

Hultquist, Kenneth: Foucault (side 618-633)

Følgende artikler i Straume, Ingerid (ed): Danningens Filosofihistorie. Gyldendal 2013

Odin Fauskevåg: Kant. Fridom gjennom fornuft (side 147-159)

Lars Løvlie: Dewey. Danning til demokrati (side 252-263)

Asger Sørensen: Habermas. Offentlighet, diskurs og politik (side 321-334)

Einar Sundsdal: Rorty. Med håp om en bedre fremtid (side 335-346)

Følgende bøker:

Steinsholt, Kjetil: Lev Farlig! Innføring i Friedrich Nietzsches utidsmessige pedagogikk. Tapir Akademisk Forlag 2009 (side 9-135, 181-422)

Steinsholt, Kjetil: Drømmen om Emile og Sofie. Introduksjon til Jean-Jacques Rousseaus oppdragelsestraseer. Tapir Akademisk Forlag 2008

Steinsholt, Kjetil & Ness, Silje Alise: Motstrøms. Fagbokforlaget 2016 (kap. 2, 4, 5, 6 og 7)

Kompendium (blir lagt inn i Blackboard):

Skjervheim, Hans: Det instrumentalistiske mistaket (artikkel)

### PED1002 Pedagogisk psykologi og utviklingspsykologi

Bøker:

Diseth, Å. (2019). Motivasjonspsykologi. Hvordan behov, tanker og emosjoner fremmer prestasjoner og mestring. Oslo: Gyldendal.

Karlsdottir, R. & Hybertsen, I. (red.) (2013). Læring, utvikling, læringsmiljø. Trondheim: Akademika forlag.

Myskja, A. & Fikse, C. (red). Perspektiver på livsmestring i skolen. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2013). Skolen som læringsarena. Kapittel 2, 3 og 4. Kapittel 1 = støttelitteratur. Oslo: Universitetsforlaget.

Elektronisk kompendium (lenke på Blackboard):

\*Buckingham, D. (2008). Introducing identity. I D. Buckingham (ed). Youth identity and digital media (p. 1 – 26).

\*Dezuanni, M. (2017). Agentive realism and media literacy. Journal of Media Literacy, 64, 1 & 2, 16 – 19.

\*Federici, R. A. & Skaalvik, E. M. (2013). Lærer-elev-relasjonen - betydning for elevenes motivasjon og læring. Bedre skole, 1, 58-63.

- \*Flobakk-Sitter, Fride (2018). Hva kan pedagogisk nevrovitenskap fortelle oss?, I F. Flobakk-Sitter, Pedagogikk og hjernen. En introduksjon til fagfeltet pedagogisk nevrovitenskap, Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 5, s. 101-131.
- \*Klomsten, A. T. (2017). Psykisk helse som eget fag i skolen. I M. Uthus (red). Elevenes psykiske helse i skolen. Utdanning til å mestre egne liv. Gyldendal akademisk (s. 255 – 285).
- \*Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68 – 78.
- \*Smith, L. (2010). Tidlig utvikling, risiko og psykopatologi. I V. Moe, K. Slinning og M. B. Hansen (red.), *Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse* (s. 29-52). Oslo: Gyldendal Akademisk.
- \*Stiegler, J. R. (2015). Emosjonsfokuseret terapi. Kapittel 3. Emosjoner som fenomen (s. 34 – 47). Oslo: Gyldendal Akademisk. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
- \*Stiegler, J. R., Sinding, A. I., & Greenberg, L. (2018). Klok på følelser. Det følelsene prøver å fortelle deg. Kapittel 1. Hva er følelser (s. 13 – 25).
- \*Säljö, R (2002). Læring, kunnskap og sosiokulturell utvikling: Mennesket og dets redskaper. I: I. Bråten (red.), *Læring i sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk.
- \*Vallerand, R. J., Mageau, G. A., Léonard, C. R., Leonard, M., Marsolais, J., Blanchard, C., Koestner, R., Gagne, M. (2003). Les Passions de l'ame: On obsessive and Harmonious Passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 4, 756-767. doi:10.1037/0022-3514.85.4.756.

Øvrige tekster, lenker som legges ut på Blackboard:

- \*\*Bråten, I. (2002). *Selvregulert læring i et sosialt kognitivt perspektiv*. I: I. Bråten, *Læring i sosialt, kognitivt og sosial-kognitivt perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademisk.
- \*\*Ellis, R. A., & Goodyear, P. (2016). Models of learning space: integrating research on space, place and learning in higher education. *Review of Education*, 4(2), 149–191.
- \*\*Klomsten, A. T. (2018). *Livsmestring på timeplanen*. Forskningsrapport. NTNU: Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap. Institutt for pedagogikk og livslang læring.
- \*\*Sinding, A. I. (2019). *Hvordan møter vi vanskelige følelser hos barn på en klok måte?* Psykologisk.no. Hentet 12.05.2020 fra <https://psykologisk.no/2019/09/hvordan-moter-vi-vanskelige-folelser-hos-barn-pa-en-klok-mate/>

\*\*)<https://doi.org/10.1002/rev3.3056>

\*\*)<https://www.seanmichaelmorris.com/a-call-for-critical-instructional-design/>

\*\*)<https://www.universitetsavisa.no/ytring/2020/04/20/Digital-eller-ikke-noen-ting-er-viktig-i-læringsmiljøet-uansett-21629116.ece>

Det kommer flere tekster som vil legges ut på Blackboard, disse oppgis ved semesterstart.

Anbefalt pensum:

Moen, F. (2013). *Prestasjonsutvikling: Coaching og ledelse*. Tapir.

## PED1005 INNFØRING I VITENSKAPSTEORI OG FORSKNINGSMETODE, H – 2020

\*i digitalt kompendium

Bratberg, Ø. (2017).(2.utg.). *Tekstanalyse for samfunnsvitere*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-6

Gilje, Nils og Grimen, Harald. (1993). *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger: innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi*. Kap 1, 3-5, 10

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2016). (5.utg) Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 1-14, 17-22, 24-25, 27

\*Sohlberg, Peter & Britt-Marie. (2009). «Del IV Paradigm och vetenskapstraditioner – en sammanfattning» i Kunnskapsens former Vetenskapsteori och forskningsmetod. Malmö: Liber

## PED1015 Deltakelse og mestring i ulike grupper og læringsmiljø

BOK

Forsyth, D. R. (2018). Group dynamics. Cengage Learning. Utvalgte kapitler, ca. 450 sider.

BOKKAPITLER\*

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), Handbook of self-determination research (pp. 3-33). Rochester, NY: University of Rochester.

Leary, M., & Cottrell, C. (2013). Evolutionary perspectives on interpersonal acceptance and rejection. In C. N. DeWall (Ed.), The Oxford Handbook of Social Exclusion (pp. 9–19). New York: Oxford University Press.

ARTIKLER\*

Baumeister, R. F., DeWall, C. N., Ciarocco, N. J., & Twenge, J. M. (2005). Social exclusion impairs self-regulation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(4), 589-604.  
<http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.88.4.589>

Bolton, R. N., Parasuraman, A., Hoefnagels, A., Migchels, N., Kabadayi, S., Gruber, T., ... &

Solnet, D. (2013). Understanding Generation Y and their use of social media: a review and research agenda. *Journal of Service Management*, 24(3), 245-267.

Klomsten, A. T., & Stenseng, F. (2019). Behovet for å lære om egne følelser. *Bedre skole*, 1, 31, 50 – 61.

Klomsten, A. T. (2018). Mediebruk, kropp, og livsmestring I skolen. I *Mediepedagogikk og mediekompetanse - danning og læring i en ny mediekultur*, Frantzen, V. & Schoefield, D. (Red.). Fagbokforlaget.

Klomsten, Anne Torhild. (2013) Hvordan organiseres kroppsøvingfaget i norske skoler: Kjønnsblandet eller kjønnsdelt?. *FoU i praksis*. vol. 7 (3).

Ommundsen, Y. (2006). Psykologisk læringsklima i kroppsøving og idrett. I H.

H. Sigmundsson & J. E. Ingebrigtsen (red.) *Idrettspedagogikk* (s. 47-65). Oslo: Universitetsforlaget.

Schoefield, D. (2017). Å bli agent i egen medie verden. I *Elevenes psykiske helse i skolen*, Uthus, M. (Red.). Oslo: Gyldendal.

\*Elektronisk kompendium, Ped 1015 H2020

## PED1023 Body, mind and culture: basic approaches to education

Curriculum autumn 2020

The texts on the "Thematic curriculum" list are printed in the compendium.

The two books

Henry, S. E. (1992): *Children's Bodies in Schools*. Palgrave Macmillan.

Richard Jenkins. 2002. *Pierre Bourdieu*. London: Routledge. This book is accessible online via the library.

Thematic curriculum list

Body, mind and society

Crossley, N. (2001): *The mind-body dualism: Investigating Descartes' ghost*. In Crossley, N.: *The Social Body. Habit, identity and desire*. SAGE publications. P. 8-21.

Green, B. & Hopwood., N. (2015): *The Body in Professional Practice, Learning and Education: A Question of Corporeality*. In Grenn, B. & Hopwood, N. (Eds.) (2015). *The body in Professional Practice, Learning an Education*. Switzerland: Springer. P. 15-33.

Shilling, C. (2007): *Sociology and the Body: classical traditions and new agendas*. *Sociological Review*, Vol. 55. P. 1-18.

Social logics of practice

Durkheim, É. (1956) [1911]: *The nature and method of pedagogy*. In Durkheim, É.: *Education and sociology*. Glencoe, The Free Press. P. 91-112.

Bourdieu, P. (2005): *Habitus*. In: *Habitus: A Sense of Place*. Hillier, J. and Rooksby, E. (eds.). Ashgate. Page 43-49.

Bourdieu, P. (1998): *Social Space and Symbolic Space*. In: *Practical Reason. On the Theory of Action*. Stanford: Stanford University Press. P. 1-13.

Brinkkjær, U. & Nørholm, M. (2005): *What is the Relation between Human Practical Action and an Accompanying Discourse? – Discussing the Status of Practical Theory*. *Social Work & Society*, Vol. 3, Issue 1. P. 59-71.

Crosley, N. (1995). *Body Techniques, Agency and Intercorporeality: On Goffman's Relations in Public*. *Sociology*. Volume: 29 issue: 1. P. 133-149.

Civilization and education

Elias, N. (2012): *What is Sociology?* Dublin: UCD Press [Collected Works, vol. 5]. P. 123-128.

Elias, N. (1994) [1939]: *The Civilizing Process. The History of Manners*. Basil Blackwell. P. 95-105.

Elias, N. (2010): *The Society of Individuals*. Dublin: UCD Press [Collected Works, vol. 10]. P. 24-30.

Elias, N. (2008): *The Civilising of Parents*, in *Essays II: On Civilising Processes, State Formation and National Identity*. Dublin: UCD Press. [Collected Works, vol. 15]. P. 14–40.

Kitchens, R. (2007): *The Informalization of the Parent-Child Relationship: An Investigation of Parenting Discourses Produced in Australia in the Inter-War Years*. *Journal of Family History*, Vol. 32, 4. P. 459-478.

Wouters, C. (2001): *How Civilizing Processes Continued: towards an Informalization of Manners and a third Nature Personality*. *The Sociological Review* 59. P. 140-159.

Olsen, B. (2019). *Does cultural capital matter in professional settings? Educational value profiles among the personnel in kindergartens*. *The journal of International Research in Early Childhood Education*. Vol. 9 (1). P. 1-22.

Olsen, B. & Smeplass, E. (2016). *Gender and distribution of educational values among the staff in kindergartens*. *Early Childhood Education and Care*. P. 1202-1218.

#### Acting bodies, learning bodies

Cahill, S. E. (2006): *Building Bodily Boundaries: Embodied Enactment and Experience*. In *Body/Embodiment. Symbolic Interaction and the Sociology of the Body*. Waskul, D. and Vannini, P. (eds.). Ashgate. P. 69-82.

Gardner, C. B. & Gronfein, W. P. (2006): *Body Armour: Managing Disability and the Precariousness of the Territories of the Self*. In *Body/Embodiment. Symbolic Interaction and the Sociology of the Body*. Waskul, D. and Vannini, P. (eds.). Ashgate. P. 83-94.

Kafer, A. (2013): *Introduction: Imagined Futures*. In: *Feminist, Queer, Crip*. University Press. P. 1-24.

Ohito, E. (2019): *Thinking through the flesh: A critical autoethnography of racial body politics in urban teacher education*. *Race Ethnicity and Education*, 22(2). P. 250-268.

Wolfe, M. J. & Rasmussen, M. L. (2020): *The Affective Matter of (Australian) School Uniforms: The School-Dress That Is and Does*. In *Dernikos, B., Lesko, N., McCall, S. D., & Niccolini, A. (2020). Mapping the Affective Turn in Education: Theory, Research, and Pedagogy*. Routledge.

Sørensen, I.K. (2015): *The social construction of everyday concepts. Constructing the “tween” Barn*. P. 81-90.

Uprichard, E. (2008): *Children as ‘Being and Becomings’: Children, Childhood and Temporality*. *Children and Society*, 22. P. 303–313.

#### Gendered bodies

Beauvoir, S. d. (1997) [1949]: *Introduction to the Second Sex* in *Nicholson, L. (ed.) The Second Wave: A Reader in Feminist Theory*. Routledge. P. 11-18.

Young, I. M. (1980): *Throwing like a Girl: A Phenomenology of Feminine Body Comportment Motility and Spatiality*. *Human Studies*, 3(2). P. 137-156.

Nayak, A. (2006): Displaced Masculinities: Chavs, Youth and Class in the Post-industrial City, *Sociology*, 40(5). P. 813-831.

#### Critical theories

Adorno, T. (2003) [1971]: Education after Auschwitz [1967]. In Adorno, T.W., Tiedemann, R. & Livingstone, R.: *Can One Live After Auschwitz?* Stanford University Press. P. 19-33.

Stirk, M. (2000): *Critical Theory, Politics and Society. An introduction.* Pinter. Chapter 2. A Preliminary outline of Critical Theory. P. 31-45 (15 p.). Chapter 4. The Critique of Positivism. P. 62-75.

Ljung, M. (2010): *Cracking the Body's Armour. Young People's Need for Musical Experiences in a Rational Society.* Report 2010:02. On regression and progression.

Minor changes in the curriculum can be expected during the course.

## Master i pedagogikk

### PED3001 Statistikk

Pensum:

Kleven, T.A. (2013). Effektstørrelse. Notat, UiO

Valås, H: Elementær statistikk. Kompendium, NTNU.

I kap 1 utgår:

Prosentiler og prosentilrang.....s. 15 – 20

Boks-plott.....s. 37 – 46

(samt vektet gjennomsnitt når en finner medianen; kun medianutregningen som gjennomgås på innføringskurset forutsettes som kunnskapskrav)

Kap 2:

Her skal dere kunne Pearson PM korrelasjon og partiell korrelasjon (ikke regne ut).

I tillegg enkel regresjon.

Kap 3:

Kun fra s. 146 og ut kap. er pensum.

I kap 4 utgår:

Hypotesetesting tilknyttet regresjon - s. 196 ff

I kap. 5 utgår:

Testing av hypotesen om lik varians (under t-test for to uavhengige utvalg); vi forutsetter kun lik varians for de to utvalgene.

Kap 6:

Hele kap. er pensum.

Hele kap. 7 utgår

Hele kap. 8 utgår

Kap 9:

Hele kap. er pensum.

Hele kap. 10 utgår

Appendix D og E er ikke pensum.

Anbefalt tilleggslitteratur (SPSS):

Pallant, J. (2020). SPSS Survival Manual : A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS.

## PED3009 Kvantitativ metode

- Field, A. (2017). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th edition). Los Angeles: SAGE.
- Podsakoff, P.M., MacKenzie, S.B., Lee, J.Y. & Podsakoff, N.P. (2003). Common method biases in behavioral research: a critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88, 879-903.
- Sullivan, G.M. & Feinn, R. (2012). Using effect size—or Why the p value is not enough. *Journal of Graduate Medical Education*, 4, 279-282.
- Cheung, A.C.K., & Slavin, R.E. (2016). How methodological features affect effect sizes in education. *Educational Researcher*, 45, 283–292

### Anbefalt tilleggslitteratur

- Edwards, P., Roberts, I., Clarke, M., DiGiuseppi, C., Reinhard-Wentz, S.P. & Kwan, I. (2002): Increasing response rates to postal questionnaires: systematic review. *BMJ*, 324, 1183
- Eikemo, T.A. & Clausen, T.H. (2012). *Kvantitativ analyse med SPSS. En praktisk innføring I kvantitative analyseteknikker*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag
- Furr, M. R. (2011). *Scale construction and psychometrics for social and personality psychology*. London: SAGE
- Pallant, J. (2013). *SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. Maidenhead: Open University Press
- Ringdal, Kristen (2013). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget

## PED3010 Vitensteori og forskningsmetode

Titler merket med \* er samlet i et kompendium (legges på Blackboard)  
 Artikler som ikke er samlet i kompendiet kan lastes ned elektronisk via NTNU bibliotekets hjemmeside: <http://www.ntnu.no/ub>

### Bøker

- Andersen, A. mfl. (2014). *Å gripe fortida. Innføring i historisk forståing og metode*. Oslo: Det norske samlaget. Kap. 1-7. (139 s)
- Thagaard, T. (2009). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. Kap.1-5, 9-10. Bergen: Fagbokforlaget (139 s)
- Kleven, T.A. (red.) (2011). *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolkning og vurdering*. Oslo: Unipub [2. utg.]. Hele boka utenom kapittel 3 (186 s)
- Moen, T. og Karlsdottir, R. (red.) (2011). *Sentrale aspekter ved kvalitativ forskning*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag, s. 9-85. (76 s)
- Ringdal, K. (2018). *Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode*. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 1, 4-10. [4. utg.] (168 s)

### Artikler

- \*Hitching, T.R, Nilsen, A.B. og Veum, A. (2011). Introduksjon. I Hitching, Raddum, Nilsen og Veum (red.) *Diskursanalyse i praksis. Metode og analyse*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (37 s)



Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? *Qualitative Research*, 6. (16 s)

Kleven, T.A. (2008). Validity and validation in qualitative and quantitative research, *Nordisk Pedagogik*, 3. (14 s)

\*Kvale, S. (2007). Epistemological issues of interviewing. I S. Kvale (Red.), *Doing interviews* (s. 10-22). Los Angeles: SAGE. (13 s)

Kvernbekk, T. (2018). Evidensbasert praksis: Utvalgte kontroverser. *Nordisk Tidsskrift for Pedagogikk og Kritikk*, 4. (18 s)

Larsson, S. (2005) Om kvalitet i kvalitative studier, *Nordisk Pedagogik*, 1. (19 s)

\*Sandmo, E. (2015). Den uoppnåelige sannheten. I E. Sandmo. *Tid for historie. En bok om historiske spørsmål*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 177-208. (27 s)

Viktige nettsteder

Den nasjonale forskningsetiske komité for humaniora og samfunnsfag (NESH):

<https://www.etikkom.no/FBIB/Praktisk/Forskningsetiske-enheter/Nasjonal-forskningsetisk-komite-for-samfunnsvitenskap-og-humaniora/>

Forskningsetiske retningslinjer: <https://www.etikkom.no/forskningsetiske-retningslinjer/Samfunnsvitenskap-jus-og-humaniora>

NTNU Universitetsbiblioteket og VIKO (hjelp til litteratursøk og oppgaveskriving):  
<http://www.ntnu.no/viko/>

NSD: <https://nsd.no/personvernombud/>

## PED3041 Grunnleggende spesialpedagogiske problemstillinger

Befring, E., Næss, B, K-A & Tangen, R. (red.) (2019). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk. Kapittel: 1,2,3,5,6, 8, 10 og 11.

Bjørnsrud, H., & Nilsen, S. (2012). *Tidlig innsats: Betre læring for alle?* Oslo: Cappelen DAMM.

\*Flem, A. Moen, T., & Gudmundsdottir, S. (2004). Towards inclusive schools: a study of inclusive education in practice. *European Journal of Special Needs Education*, 19, 85–98.

\*Florian, L. (2013). Reimagining special education: Why new approaches are needed. I: L. Florian (red. *The SAGE Handbook of Special Educational Needs* (s. 9-21). London UK: SAGE.

\*Frostad, P., & Pijl, S. J. (2007). Does being friendly help in making friends? The relation between The social position and social skills of students with special needs in mainstream education. *European Journal of Special Needs Education*, 22, 15–30.

\*Goodley, D. & Runswick-Cole, K. (2013) "The body as disability and possibility: theorizing the 'leaking, lacking and excessive' bodies of disabled children" *Scandinavian Journal of Disability Research*, vol.12, 1-19

Haug, P. (2011). God opplæring for alle – eit felles ansvar. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 2, 129–140.

Haug, P. (2015). Spesialundervisning og ordinær opplæring. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 1, 1–14.

\*Haug, P. (2017). *Spesialundervisning: Innhold og funksjon*. Oslo: Samlaget.

Kapitlene 1 og 18.

- \* Hausstätter, R.S. (2007). Kampen om spesialpedagogikkens hjerte og sjel. I R.S. Hausstätter (red.), *Spesialpedagogiske grunnlagsproblemer – mellom ideologi og virkelighet* (s. 15–28). Bergen: Fagbokforlaget.
  - \* Hausstätter, R.S. (2012). *Inkluderende spesialundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget. Sidene: 2–33 samt 127–138.
  - Mathiesen, I.H., & Vedøy, G. (2012). *Spesialundervisning – drivere og dilemma*. Stavanger: International Research Institute of Stavanger (Vol. 2012/017) (IRIS).
  - \* Moen, T. (2019). Fra en todelt til en helhetlig fortolkning av PPTs mandat. I Groven, B., Åmot, I. & Bjerklund, M. (red.) *Systemrettet arbeid i barnehage*,. (s.34-44) Oslo: Universitetsforlaget.
  - \* Moen, T. (2017). Tilpasset opplæring i en skole for alle. I K. Lyngsnes & M. Rismark (red.), *Didaktisk praksis 1.–7.trinn* (s. 23–57). Oslo: Gyldendal Akademisk.
  - \* Moen, T. (2008). Inclusive educational practice: Results of an empirically study. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52, 59–75.
  - \* Moen, T., Rismark, M. Samuelsen, AS & Sølvsberg, A.M. (2018). The Norwegian Educational Psychological Service: A systematic review of research from the period 2000-2015. *Nordic Studies in Education* (2), 101-117.
  - \* Mostafa, M. (2018) “Designing for autism: an ASPECTSS™ post-occupancy evaluation of learning environments” *International Journal of Architectural Research*, vol.12, 308-326.
  - \* Naustdal, A.G. (2015). Den viktige og vanskelige skikkethetsvurderingen: Hvilke utfordringer gir den universiteter og høyskoler. *Uniped*, 38, 7–22.
  - \* Norwich, B. (2013). Categories of special educational needs. I: L. Florian (red. *The SAGE Handbook of Special Educational Needs* (s. 55-73). London UK: SAGE.
  - \* Samuelsen, A.S., & Bargel, H. (2018). Individet i et systemperspektiv: sakkyndighetsarbeid i PPT. *Psykologi i kommunen*, 2, 19–26.
  - \* Saur, E. & Sidorkin, A. (2018) «Disability, dialogue and the posthuman» *Studies in Philosophy and Education* 2018; Volum 37, (6) s. 567-578
  - Skau, G. (2011). *Gode fagfolk vokser: Personlig kompetanse i arbeid med mennesker*. Oslo: Cappelen DAMM.
  - \* Thygesen, R., Briseid, L.G., Cameron, D.L., & Bobo, V.K. (2011). Er generell pedagogisk kompetanse tilstrekkelig for å sikre en inkluderende skole? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 2, 103–114.
  - Vogt, A. (2016). *Rådgivning i skole og barnehage: Mange muligheter for hjelp til barn og unge*. Oslo: Cappelen DAMM Akademisk. Kapitlene: 1, 2, 7, 9, 10, 11, 13 og 14.
- \* = Er tilgjengelig i elektronisk kompendium.

#### Styringsdokumenter

Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (Opplæringsloven). Lastet ned fra:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

NOU 2019:23. Ny opplæringslov. Lastes ned fra

<https://www.regjeringen.no/contentassets/3a08b44df1e347619e32db47d13ac0cd/no/pdfs/nou201920190023000dddpdfs.pdf>

Nordahl, T. et al. (2018). Inkluderende fellesskap for barn og unge. Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging.

Lastes ned: <http://nettsteder.regjeringen.no/inkludering-barn-unge/files/2018/04/INKLUDERENDE-FELLESSKAP-FOR-BARN-OG-UNGE-til-publisering-04.04.18.pdf>

Pensum i denne rapporten er del I og del II.

Meld.St. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO.

Lastes ned <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/?ch=1>

Utdanningsdirektoratet (2014). *Veilederen Spesialundervisning*. Oslo:

Utdanningsdirektoratet. Lastes ned fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/>

#### Anbefalt

Universell Utforming A/S, Autismeforeningen, ADHD Norge og Norsk Tourette forening (2018)  
«Universell utforming av skoler for elever med kognitive og sensoriske vansker»

ICF Internasjonal klassifikasjon av funksjon, funksjonshemning og helse.

Lastes ned fra: <https://helsedirektoratet.no/helsefaglige-kodeverk/icf-internasjonal-klassifikasjon-av-funksjon-funksjonshemning-og-helse>

#### Selvvalgt pensum

Studentene velger litteratur på inntil 200 sider som bl.a. benyttes til skriving av mappebidragene.

### PED3611 Utdanning – historie, politikk og styring

Obligatorisk pensum (ca. 800 s.):

#### Bøker:

Volckmar, Nina (2016) (red.). Utdanningshistorie. Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon. Oslo: Gyldendal Akademisk (284 s.)

Oldervik, Heidun, Saur, Ellen & Ulleberg, Hans Petter (2020) (red.) Et mangfold av kvaliteter i videregående utdanning. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2 (Oldervik& Eliassen) (15 s), Kap. 3 (Berglie) (16 s) , Kap. 4 (Utvær) (18 s), Kap. 5 (Oldervik) (17 s), Kap. 8 (Doseh) (14 s), Kap 11 (Saur) (16 s)

#### Artikler/bokkapitler på nett:

Au, Wayne (2011). Teaching under the new Taylorism: High-stakes testing and the standardization of the 21st century curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 43(1), 25-45. (20 s.) <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220272.2010.521261>

Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Lejf (2014). *Nordic Schools in a Time of Change. I: U.*

Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy.* Dordrecht Heidelberg New York London: Springer, Chapter 1. (14 s.)

Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Lejf (2014). *Schools for All: A Nordic Model. I: U.*

Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy.* Dordrecht Heidelberg New York London: Springer, Chapter 13. (14 s.)

Gilje, Øystein, Landfald, Ørjan Flygt & Ludvigsen, Sten (2018). Dybdelæring – historisk bakgrunn og teoretiske tilnæringer, *Bedre skole*, Årgang 30, nr. 4, s. 22-27.

<https://www.utdanningsnytt.no/files/2019/06/27/Bedre%20Skole%204%202018.pdf>

Lundgren, Ulf. P. (2011). PISA as a political instrument. I Pereyra, M.A. et al. (red.) *PISA Under Examination: Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools.* Sense Publishers, s. 17-30. (13 s.)

Melby-Lervåg, Monica (2019). Dybdelæring: En ny utdanningsfarsott? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, Vol 5, pp.1-4. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v5.1534>

Moos, Lejf (2019) Præludium: Opkridning af banen. I L. Moos (red.) *Glidninger. 'Usynlige' forandringer inden for pædagogik og uddannelser.* DPU, Aarhus Universitet, Kap 1. (33 s) <https://ebooks.au.dk/index.php/aul/catalog/book/312>

Moos, Lejf (2019) Fra en dannelsesdiskurs til en læringsmålstyret diskurs. I L. Moos (red.) *Glidninger. 'Usynlige' forandringer inden for pædagogik og uddannelser.* DPU,

- Aarhus Universitet, Kap 2 (20 s) <https://ebooks.au.dk/index.php/aul/catalog/book/312>
- Møller, Jorunn og Skedsmo, Guri (2013). Modernising education: New Public Management reform in the Norwegian education system. *Journal of Educational Administration and History*, 45:4, 336-353. (17 s.) <http://dx.doi.org/10.1080/00220620.2013.822353>
- Olsen, Johan P. (2006) May be it is time to rediscover bureaucracy? *Journal of Public Administration Research and Theory*. Vol. 16 January. Pp. 1-24. (24 s.) <http://jpart.oxfordjournals.org/content/16/1/1.full.pdf+html>
- Sørhaug, Tian (2003) Fra plan til reformer: Det store regjeringsskiftet. I Iver B. Neumann & Ole Jacob Sending (red.). *Regjering i Norge. Makt- og globaliseringsutredningen*. Oslo: Pax Forlag A/S, s. 44-80. (36 s.)
- Telhaug, Alfred O., Mediås, Odd Asbjørn and Aasen, Petter (2006). The Nordic Model in Education as Part of the Political System in the Last 50 Years, *Scandinavian Journal of Educational Research*, Volum 50, Nr. 3 2006, s. 245-283. Special Issue: Is there a Nordic School Model? (18 s.).
- Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (2014). A Social Democratic Response to Market-Led Education Policies: Concession or Rejection? I: U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.): *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy*. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer, Chapter 7. (16 s.)
- Elektronisk kompendium:
- Dons, Carl F. (2012). Skoleledelse og styringsdilemmaer i et danningsperspektiv. I Eikseth, A.-G., Dons, C.F. og Garm, N. (red.) *Utdanning mellom styring og danning. Et nordisk panorama*, Trondheim: Akademika forlag, s. 115-131. (16 s.)
- Imsen, Gunn (2009). Lærernes profesjonalitet og nye styringsregimer. I *Bedre skole* nr. 1 2009, s. 42-49 (8 s.)
- Irgens, Eirik J. (2017) Den norske veien til en enda bedre skole. I Marit Aas & Jan Merok Paulsen (red.) *Ledelse i fremtidens skole*, s. 31-49. Fagbokforlaget (13 s)
- Karlsen, Gustav (2014). Internasjonale aktører som premissgivere for norsk utdanningspolitikk med særlig vekt på OECD. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 121-145. (24 s.)
- Lindblad, Sverker (2005). Lærerne, skolen og det senmoderne samfunnet, *Bedre skole*, Nr. 4, s. 8-16. (7 s.)
- Mausethagen, Sølvi, Skedsmo, Guri & Prøitz, Tine S. (2017) Bruk av elevresultater – utfordringer og muligheter. I Marit Aas & Jan Merok Paulsen (red.) *Ledelse i fremtidens skole*, s. 31-49. Fagbokforlaget, kap 2. (18 s)
- Møller, Jorunn (2014) Ledelse som masteridé i norsk skole sett i et internasjonalt perspektiv. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 147-166. (19 s.)
- Møller, Jorunn (2016). Opplæringsloven og kommunal styring. I Andenæs, K. og Møller, J. (red.) *Retten i skolen. Mellom pedagogikk, juss og politikk*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 229-244 (15 s.).
- Møller, Jorunn, Prøitz, Tine S., Rye, Ellen og Aasen, Petter (2013). Kunnskapsløftet som styringsreform. I Karseth, B., Møller, J. og Aasen, P. (red.) *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 23-41. (19s)
- Røvik, Kjell Arne (2014). Reformideer og deres tornefulle vei inn i skolefeltet. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) *Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering*, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 13-50. (37 s.)
- Røvik, Kjell Arne, Eilertsen, Tor Vidar og Lund, Torbjørn (2014). «Hvor har de det fra, og

kva gjør der med det?» Utdanningsdirektoratet som innhenter, oversetter og iverksetter av nye reformer. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 87-120 (33 s.)  
 Villadsen, Kaspar (2006). Forord til den danske utgave. I Dean, M. (red.). Governmentality. Magt & Styring i det Moderne Samfunn. København: Forlaget Sosiologi, s. 9-25. (16 s.)

Forslag til selvvalgt pensum (ca. 200 s.):

\* Finnes i kompendium.

- Ball, Stephen J. (2007). Education plc. Understanding private sector participation in public sector education. London: Routledge. (216 s.)
- \* Biesta, Gert (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education, Educational assessment, evaluation and accountability, 21, p. 33 – 46. (12 s.)
- Blossing, Ulf, Imsen, Gunn & Moos, Leif (eds.)(2014). The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters neo-Liberal Policy. Dordrecht Heidelberg New York London: Springer. (239 s.)
- Foros, Per B. (2006). Skolen i klemme. Dilemmaer og spenningsforhold. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (s. 199).
- Gewirtz, Sharon (2002). The managerial school. Post-welfarism and Social Justice in Education. London and New York: Routledge. (195 s.)
- Hammer, Svein (2008) Styring, statistikk, subjektivitet. Tidsskrift for samfunnsforskning, Vol., Nr 01 pp. 73-102 (30 s.)  
[https://www.idunn.no/tfs/2008/01/styring\\_statistikk\\_subjektivitet](https://www.idunn.no/tfs/2008/01/styring_statistikk_subjektivitet)
- \* Irgens, Eirik J. (2013). Utvikling av ledelsesformer i skolen. I Engvik, G., Hestbek, T., Hoel, T. L. & Postholm, M.B. (red.). Klasseledelse – for elevenes læring. Trondheim: Akademi forlag, s. 41-66. (25 s.)
- \* Krüger, Thorolf & Trippstad, Tom Are (2003). Regjering av utdanning. Kulturkapitalismen og det veltempererte selv. I Iver B. Neumann & Ole Jacob Sending (red.). Regjering i Norge. Makt- og globaliseringsutredningen. Oslo: Pax Forlag A/S, s. 176-194. (18 s.)
- Mausethagen, Sølvi (2015). Læreren i endring? Om nye forventninger til lærerprofesjonen og lærerarbeidet. Oslo: Universitetsforlaget (144 s.)
- Møller, Jorun & Aasen, Petter (red.)(2013). Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen. Oslo: Universitetsforlaget. (249 s.)
- Oldervik, Heidun, Saur, Ellen & Ulleberg, Hans Petter (2020) (red.) Et mangfold av kvaliteter i videregående utdanning. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 6 (Ursin) (13 s), Kap. 7 (Ramirez) (14 s)
- Popkewitz, Thomas S. (2009). Curriculum study, curriculum history, and curriculum theory: the reason of reason. Journal of Curriculum Studies, 41 (3), 301-309. (18 s.)  
<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00220270902777021>
- Ravitch, Diane (2010). The death and life of the great American school system: how testing and choice are undermining education. New York: Basic Books. (242 s.)
- Røvik, Kjell Arne & Pettersen, Hilde M. (2014). Masterideer. I Røvik, K.A., Eilertsen, T.V. og Furu, E.M. (red.) Reformideer i norsk skole. Spredning, oversettelse og implementering, Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 51-86. (35 s.)
- Slagstad, Rune (2001) [1998]. De nasjonale strateger. Oslo: Pax Forlag A/S. (531 s.)
- Steiner-Khamsi, Gita (2013). What is Wrong with the 'What-Went-Right' Approach in Educational Policy? European Educational Research Journal, 12 (1). 20-33 (13 s.)  
<http://eer.sagepub.com/content/12/1/20.full.pdf+html>

- \* Trippestad, Tom Are (2003) Mistillitens sosiologi. I Rune Slagstad, Ove Korsgaard & Lars Løvlie (red.). Dannelsens forvandlinger. Oslo: Pax Forlag A/S, s. 290 – 320. (30 s.)
- \* Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering – en analyse av de skandinaviske landenes privatiseringspolitikk, Uddannelseshistorie 2010. Fellesskap og elite: Skolen mellom det offentlige og det private. 44. årbog. Århus: Selskabet for Skole- og Uddannelseshistorie, s. 33-49. (16 s.)
- Volckmar, Nina (2018): "The Enduring Quest for Equity in Education: Comparing Norway and Australia", Scandinavian Journal of Educational Research <https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1415967> (15 s.)
- Wiborg, Susanne (2009). Education and Social Integration. Comprehensive Schooling in Europe. New York: Palgrave Macmillan. (240 s.)

Relevante offentlige dokument:

Læreplanverket for Kunnskapsløftet (LK06)

Nye læreplaner – grunnskolen og gjennomgående fag vgo (LK20) <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/nye-lareplaner-i-grunnskolen-og-gjennomgaende-fag-vgo>

- St.meld. nr. 37 (1990-1991) Om organisering og styring i utdanningssektoren.
- St. meld. nr. 30 (2003-2004) Kultur for læring
- St. meld. nr. 16 (2006-2007) ...og ingen stod igjen. Tidlig innsats for livslang læring
- St. meld. nr. 31 (2007-2008) Kvalitet i skolen
- St. meld. nr. 44 (2008-2009) Utdanningslinja
- St. meld. nr. 11 (2008-2009) Læreren. Rollen og utdanningen
- Meld. St. 18 (2009-2010) Tid til læring. – Oppfølging av Tidsbruksutvalgets rapport.
- Meld. St. 18 (2010-2011) Læring og fellesskap. Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov.
- Meld. St. 22 (2010-2011) Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet.
- Meld. St. 20 (2012-2013) På rett vei. Kvalitet og mangfold i fellesskolen.
- Meld. St. 28 (2015-2016) Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet.
- Meld. St. 21 (2016-2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen
- Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Nordahl, Thomas mfl. (2018). Inkluderende fellesskap for barn og unge. Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging. Oslo: Fagbokforlaget.

NOU 2002: 10 Første klasser fra første klasse

NOU 2003: 16 I første rekke

NOU 2007: 6 Formål for framtida

NOU 2014: 7 Elevenes læring i fremtidens skole. Et kunnskapsgrunnlag

NOU 2015: 8 Fremtidens skole. Fornyelse av fag og kompetanser

NOU 2018: 2 Fremtidige kompetansebehov I – Kunnskapsgrunnlaget

NOU 2019: 3 Nye sjanser – bedre læring. Om kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner og utdanningsløp.

NOU 2019: 23 Ny opplæringslov

<https://www.regjeringen.no/contentassets/3a08b44df1e347619e32db47d13ac0cd/no/pdfs/nou201920190023000dddpdfs.pdf> - ute på høring m/høringsfrist 1.07.2020

OECD (2015). Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happen. OECD Publishing. ISBN 978-92-64-22544-2

OECD. (2017), Education at a Glance 2017: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.

<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>

OECD (2018). PISA 2015 Results in Focus, PISA, OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>

## PED3615 Pedagogisk sosiologi: kultur, utdanning og interaksjon

NB! Mindre endringer i forelesninger og litteratur kan forekomme i løpet av semestret. Om dette skjer, vil dette meldes i undervisning og på BB.

### Pensum

Assarsson, L. & Aarsand, P. (2011). How to be good? Media Representations of Parenting. *Studies in the Education of Adults* 43(1) pp. 78-92.

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02660830.2011.11661605>

Bourdieu, P. (1996). *The State Nobility. Elite Schools in the Field of Power*. Stanford University Press. Kapitlet "A Rite of Institution". Side 102-11.

Bourdieu, P. (2010). Modstridende interesser i staten. I: *Praktiske Grunde*. Nordisk tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskap. Nr. 1-2. Side 121-133.

Bourdieu, P. (1997). Socialt rum og magtens felt. I: *Af praktiske grunde: omkring teorien om menneskelig handlen*. København, Hans Reitzel. S. 52-56.

Chinga-Ramirez, C. (2017). Becoming a "foreigner": The Principle of equality, intersected identities, and social exclusion in the Norwegian school. *European Education*, 49(2-3).

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10564934.2017.1335173>

Dralega, C. A., & Corneliussen, H. G. (2017). Intersectional perspectives on video gaming among immigrant youth in Norway. 20 sider [https://www.vestforsk.no/sites/default/files/2018-03/vf-rapport%202012-2017%20Intersectional%20perspectives%20on%20video%20gaming\\_1.pdf](https://www.vestforsk.no/sites/default/files/2018-03/vf-rapport%202012-2017%20Intersectional%20perspectives%20on%20video%20gaming_1.pdf)

Dufour, D. (2008). *The art of shrinking heads*. Polity Press. Kapittel 4. Side 151-169

\*Evaldsson, A. & Aarsand, P. (2011). Den fria lekens möjligheter och begränsningar. *Barns kompetenser i vardaglig fritidshemspraktik*. I A. Klerfelt & B. Haglund (red.), *Fritidspedagogik - Fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber.

\*Foucault, M. (1991). *Governmentality*. I: Burchell, G., Gordon, C., & Miller, P., (1991). *The Foucault effect: Studies in governmentality: with two lectures by and an interview with Michel Foucault*. London: Harvester Wheatsheaf. Side 87-104

\*Francis, D. & Hester, S. (2004). *An invitation to ethnomethodology. Language, society and interaction*. London: Sage. Kap. 1 (s. 1-19).

Garner, R., & Mushin, I. (2017). Epistemic trajectories in the classroom: How children respond to informing sequences In A. Bateman & A. Church (Eds.), *Children's Knowledge-in-interaction*. Singapore: Springer. Doi: 10.1007/978-981-10-1703-2\_2 (kap 2. s. 13-36)

Goffman, E. (1991). *Asylums. Essays on the Social Situation of Mental Patients and other Inmates*. Penguin Books. Side 159–186, 267-280.

Goffman, E. (1967). *Interaction Ritual: Essays in Face-to-face Behavior*. New York: Pantheon Books. Side 47-95.

Gullikstad, B. (2013). Interseksjonalitet-et fruktbart begrep. Tidsskrift for kjønnsforskning 37(1).  
[https://www.idunn.no/tfk/2013/01/interseksjonalitet\\_-\\_et\\_fruktbart\\_begrep](https://www.idunn.no/tfk/2013/01/interseksjonalitet_-_et_fruktbart_begrep)

Hansen, M. N. (2017). Segregering og ulikhet i Oslo-skolen. I: Oslo – ulikhetenes by. Oslo: Cappelen Dam Akademisk. Side 257-275.

Hellman, A., Heikkilä, M., & Sundhall, J. (2014). 'Don't be Such a Baby!' Competence and age as Intersectional co-Markers on Children's Gender. *International Journal of Early Childhood*, 46(3), 327-344. <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-014-0119-4>

\*Hester, S. (2009). Ethnometodology. Respecifying the problem of social order. I M. H. Jacobsen (ed.) *Encountering the Everyday: An introduction to the sociologies of the unnoticed*. New York: Palgrave-McMillan, (s. 233 -256).

Kustatscher, M., Konstantoni, K., & Emejulu, A. (2015). Hybridity, hyphens, and intersectionality: Relational understandings of children and young people's social identities. *Families, intergenerationality, and peer group relations*.

Manning, P. (1989). Ritual Talk. I: *Sociology*. Vol. 23 (3). Side 365-385.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0038038589023003003>

Melander, H. (2012). Transformations of knowledge within a peer group. *Knowing and learning in interaction. Learning, Culture and Social Interaction*, 1(3), 232-248.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2210656112000396>

Olsen, B. (2020). T R Ø S T: bidrag til en jordnær, kropsnær og omtænksom pædagogik. Forlaget Frydenlund. Legges ut på BB i august måned. Sammendrag.

Olsen, B. (2012). Markedsliberalisme og modstand. På strejftog i Trondheim og i børnehavepædagogikken. *Nordisk barnehageforskning/Nordic Early Childhood Education Research*. Vol 5 nr. 13.

Olsen, B. (2015). Foregribelsens dialektik: "skolens" nærvær i børnehavens pædagogiske værdiunivers. *Tidsskrift for nordisk barnehageforskning - Nordic Early Childhood Education Research*. Vol 11 nr 3.

Olsen, B. (2019). Fortællinger fra lærerværelsets underverden i afprofessionaliseringens tidsalder. *Unge Pædagoger*, nr. 2.

Olsen, B. (2020). »Kan du si nei?» Bidrag til en årvåkenhetens profesjonsstrategi. I: *Profesjonalitet i en brytningstid*. Gyldendal.

Orupabo, J. (2014). Interseksjonalitet i praksis: utfordringer med å anvende et interseksjonalitetsperspektiv i empirisk forskning. *Sosiologisk tidsskrift*, 22(04), 329-351.  
[https://www.idunn.no/st/2014/04/interseksjonalitet\\_i\\_praksis\\_utfordringer\\_med\\_aa\\_anvende\\_e](https://www.idunn.no/st/2014/04/interseksjonalitet_i_praksis_utfordringer_med_aa_anvende_e)

Prieur, A. (2002). Frihet til å forme seg selv. En diskusjon av konstruktivistiske perspektiver på identitet, etnisitet og kjønn', i *Kontur*, 6, 5-12.  
[http://kontur.au.dk/fileadmin/www.kontur.au.dk/OLD\\_ISSUES/pdf/kontur\\_06/annich\\_prieur.pdf](http://kontur.au.dk/fileadmin/www.kontur.au.dk/OLD_ISSUES/pdf/kontur_06/annich_prieur.pdf)

Røthing, Å. (2019). Ubehagets pedagogikk. *FLEKS-Scandinavian Journal of Intercultural Theory and Practice*, 6(1), 40-57. <https://journals.hioa.no/index.php/fleks/article/view/3309>



Staunæs, D., & Søndergaard, D. M. (2006). Interseksjonalitet—udsat for teoretisk justering. *Kvinder, køn & forskning*, (2-3). <https://tidsskrift.dk/KKF/article/view/28086>

Storm-Mathisen, A., & Helle-Valle, J. (2014). IKT-bruk i skolen og familien-en praksisteoretisk studie av kjønn. *Tidsskrift for kjønnsforskning*, 38(02), 149-167. [https://www.idunn.no/tfk/2014/02/ikt-bruk\\_i\\_skolen\\_og\\_familien\\_-\\_en\\_praksisteoretisk\\_studie](https://www.idunn.no/tfk/2014/02/ikt-bruk_i_skolen_og_familien_-_en_praksisteoretisk_studie)

Svendsen, S., Stubberud, E. & Djupedal, E. (2018). Skeive ungdommers identitetsarbeid: SKAM etter homotoleransen. *Tidsskrift for kjønnsforskning* 3, s. 162-183.

Svendsen, S. H. B. (2014a). Learning racism in the absence of 'race'. *European Journal of Women's Studies*, 21(1). <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1350506813507717>

Svendsen, S. H. B. (2014b). Promising failures: Teaching 'difference' in civic education. [https://ntnuopen.ntnu.no/ntnu-xmlui/handle/11250/244224\\_s159-177](https://ntnuopen.ntnu.no/ntnu-xmlui/handle/11250/244224_s159-177)

### PED3616 Mediedanning og mediepedagogikk

Hochsmann, M., & Poyntz, S. (2012). *Media literacies: A critical introduction*. London, U.K.: Wiley-Blackwell. (217 s.)

Kompendium:

Andersen, K. G. (2012). Democratic Citizenship, Political Literacy, and Electronic Communication Media. I S. Østerud, B. Gentikow & E. G. Skogseth (red.), *Literacy Practices in Late Modernity. Mastering Technological and Cultural Convergences*. (s. 77-98). New York: Hampton. (21 s.)

Carpentier, N. (2012). The concept of participation. If they have access and interact, do they really participate? *Revista Fronteiras—Estudios midiáticos*, 14(2), 164–177. (13 s.)

Castells, M. (2008). The new public sphere: Global civil society, communication networks, and global governance. *The annals of the American academy of Political and Social Science*, 616(1), 78-93. (15 s.)

Eide, E. og Simonsen, A. H. (2004). Alle som daglig blir borte. Medier og marginalisering. I E. Eide & A. H. Simonsen: *Å se verden fra et annet sted. Medier, norskhet og fremmedhet*. Oslo: Cappelen. (25 s.)

Enjolras, B., Karlsen, R., Steen-Johnsen, K., & Wollebæk, D. (2013). Samfunnsengasjement, deltakelse og offentlighet i en Facebook-tid. I B. Enjolras, R. Karlsen, K. Steen-Johnsen & D. Wollebæk (red.), *Liker – liker ikke. Sosiale medier, samfunnsengasjement og offentlighet*. Oslo: Cappelen Damm. (29 s.)

Fritze, Y., Haugsbakk, G. og Nordkvelle, Y. (2012). Visuell danning og kampen mellom ord og bilde. I S. Vettenranta & V. Frantzen (red.): *Mediepedagogikk: Refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk forlag. (19 s.)

Hegna, K. (2018). Endringer i samfunnspolitisk engasjement og deltagelse blant ungdom 2009–2016. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, 18(1), 51-74. (23 s.)

Hjarvard, S. (2008). The Mediatization of Society. A Theory of the Media as Agents of Social and Cultural Change. *Nordicom Review*, 29(2), 105-134. (29 s.)

Jenkins, H. (2007). Confronting the Challenges of Participatory Culture - Media Education for the 21st Century (Part Two). *Digital kompetanse*, 2(2), 97-113. (16 s.)

Kalsnes, B. (2019). Kampen om ordene – hva betyr egentlig falske nyheter? I B. Kalsnes. Falske nyheter. Løgn, desinformasjon og propaganda i den digitale offentligheten. Oslo: Cappelen Damm Akademiske. (16 s)

Kupiainen, R. (2015). Classroom strategies in teaching the media. *Estonian Journal of Education*, 3(2), pp. 104-129. DOI: <http://dx.doi.org/10.12697/eha.2015.3.2.04b> (25 s)

Mihailidis, P., & Thevenin, B. (2013). Media literacy as a core competency for engaged citizenship in participatory democracy. *American Behavioral Scientist*, 57, 1611-1622. (11 s.)

Percy-Smith, Barry (2015) Negotiating active citizenship: Young people's participation in everyday spaces. In: K. Kallio, S. Mills, & T. Skelton (ed.), *Politics, Citizenship and Rights. Geographies of Children and Young People* (7). Springer, London. ISBN 9789814585569 (25 s.)

Schofield, D. (2014b). Young People Exploring Their Media Experiences - Mediagraphy as a Reflection Tool in Upper Secondary School. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(2), 112-127. (15 s.)  
[https://www.idunn.no/dk/2014/02/young\\_people\\_exploring\\_theirmedia\\_experiences\\_-\\_mediagraph?mode=author\\_info\\_ID\\_G202587301&skipDecorating=true](https://www.idunn.no/dk/2014/02/young_people_exploring_theirmedia_experiences_-_mediagraph?mode=author_info_ID_G202587301&skipDecorating=true)

Schofield, D., & Kupiainen, R. (2015). Young People's Narratives of Media and Identity: Mediagraphy as Identity Work in Upper Secondary School. *Nordicom Review*, 36(1), 79-93. (14 s.)  
[http://www.nordicom.gu.se/sites/default/files/kapitel-pdf/nordicom\\_review\\_36\\_2015\\_1\\_pp.\\_79-93.pdf](http://www.nordicom.gu.se/sites/default/files/kapitel-pdf/nordicom_review_36_2015_1_pp._79-93.pdf)

Turkle, Sherry (2011). *Alone Together : Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. New York: Basic Books. Kap 8 "Always on" (19 s.).

Vettenranta, S. (2012). Statlige sorgriter og kollektiv smerte. I S. Østerud (red.): 22. Juli. Forstå – forklare - forebygge. Oslo: Abstrakt forlag. (18 s.)

Østerud, S. (2007). Krever medietutviklingen en ny dannelsesstenkning? I S. Vettenranta (red.), *Mediedanning og mediepedagogikk. Fra digital begeistring til kritisk dømmekraft* (pp. 34-61). Oslo: Gyldendal Akademisk. (25 s.)

Anbefalt tillegglitteratur:

Kalsnes, B. (2019). Falske nyheter. Løgn, desinformasjon og propaganda i den digitale offentligheten. Oslo: Cappelen Damm Akademiske.

Potter, John, McDougall, Julian (2017). *Digital Media, Culture and Education. Theorising Third Space Literacies*. Palgrave Macmillan

Rantanen, T. (2005). *The Media and Globalization*. London: Sage. (172 s.). (Finnes som E-bok på NTNU, biblioteket: <https://goo.gl/ZCVfjG>)

## PED6111 Pedagogiske forskningsmetoder

Titler merket med \* er samlet i et kompendium.

### Bøker

Thagaard, T. (2018). *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode*. [5. utg.] Kap.1-5, 7-10. Bergen: Fagbokforlaget (170s).

Kjeldstadli, K. (2000). Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1-2, 7-9, 11-13, 15, 17-18, 21 (167s). Finnes som e-bok.

Kleven, T.A. & Hjordemaal, F.R. (2018). Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolkning og vurdering. Oslo: Unipub [3. utg.]. Kap. 1-2, 4-8 (140s)

Ringdal, K. (2018). Enhet og mangfold. Samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 1, 4-10. [4. utg.] (168s)

Tjora, A. (2017). Kvalitative forskningsmetoder i praksis. Gyldendal Akademisk. [3.utg.] Hele boka utenom kap.6. (245s.)

#### Artikler

\*Hitching, T.R, Nilsen, A.B. og Veum, A. (2011). Introduksjon. I Hitching, Raddum, Nilsen og Veum (red.) Diskursanalyse i praksis. Metode og analyse. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (37s)

\*Bryman, A. (2006). Integrating quantitative and qualitative research: how is it done? Qualitative Research, 6. (16 s)

\*Kleven, T.A. (2008). Validity and validation in qualitative and quantitative research, Nordisk Pedagogik, 3. (14 s)

\*Larsson, S. (2005) Om kvalitet i kvalitative studier, Nordisk Pedagogik, 1. (19 s)

\* Sandmo, E. (1999). Mer eller mindre sannhet, Historisk Tidsskrift, B. 78, nr. 3, s. 387-399. (12 s)

\*Sandmo, E. (2001). Sannhetens historie, Historisk Tidsskrift, B. 80, nr. 1, s. 123-129. (6 s)

#### Viktige nettsteder

NTNU Universitetsbiblioteket og VIKO (hjelp til litteratursøk og oppgaveskriving):  
<http://www.ntnu.no/viko/>

NSD: <https://nsd.no/personvernombud/>

## PED6112 Statistikk

#### Pensum:

Kleven, T.A. (2013). Effektstørrelse. Notat, UiO

Valås, H: Elementær statistikk. Kompendium, NTNU.

#### I kap 1 utgår:

Prosentiler og prosentilrang.....s. 15 – 20

Boks-plott.....s. 37 – 46

#### Kap 2:

Her skal dere kunne Pearson PM korrelasjon og partiell korrelasjon (ikke regne ut).

I tillegg enkel regresjon.

#### Kap 3:

Kun fra s. 146 og ut kap. er pensum.

I kap 4 utgår:

Hypotesetesting tilknyttet regresjon - s. 196 ff

I kap. 5 utgår:

Testing av hypotesen om lik varians (under t-test for to uavhengige utvalg); vi forutsetter kun lik varians for de to utvalgene.

Kap 6:

Hele kap. er pensum.

Hele kap. 7 utgår

Hele kap. 8 utgår

Kap 9:

Hele kap. er pensum.

Hele kap. 10 utgår

Appendix D og E er ikke pensum.

Anbefalt tilleggslitteratur (SPSS):

Pallant, J. (2020). SPSS Survival Manual : A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS.

## Master i rådgivningsvitenskap

### RAD3031 Rådgivingsteorier og metoder – Counselling theories and methods

Titler merket \* vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Akademika, Dragvoll.

- Kvello, Ø. (2020). Dialoger med barn og unge – medvirkning og kommunikasjon. Bergen: Fagbokforlaget. (kapitler blir annonsert ved studiestart)
- Ivey, A.E., D'Andrea, M., & Ivey, M.B. (2012). Theories of counseling and psychotherapy: A multicultural perspective (7th ed.). London: SAGE (Kap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16.).
- Kvalsund, R. & Fikse, C. (red.) (2015). Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1,2,3,6 og 8).
- Levine, S.K. (1997). Poesis. The language of psychology and the speech of the soul. London: Jessica Kingsley. (s. 1-76).

#### Kompendium

- \* Allgood, E.A. & Kvalsund, R. (2003). Personhood, professionalism and the helping relation: Dialogue and reflections. Trondheim: Tapir. Part 1: Dialogues. 1, 2, 3 (s.3-76) and Part 2: (s.119-139).
- \* Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004). Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers. Trondheim: Tapir. Kap. 1 (s.1-66) og 3 (s. 109-130) Kap. 2 er pensum på rad 3033)
- \* Anderson, H. & Levin, S. (1997). Collaborative conversations with children. In C. Smith and D. Nyland (Eds.) Narrative Therapies with Children and Adolescents (s 255-280). London: Guilford Press.
- \* Anderson, S.K. & Handelsman, M.M. (2010). Ethics for Psychotherapists and Counselors. A Proactive Approach (s. 17-35). Chichester: Wiley-Blackwell.
- \* Beck, R. J. (1994). Encouragement as a vehicle to empowerment in counseling: an existential perspective. *The Journal of Rehabilitation*, 60(3), 6-25.
- \* Cissna, K. N. & Anderson, R. (1998). Theorizing about dialogic moments: The Buber-Rogers position on postmodern times. *Communication Theory*, 8(1), 63-104.
- \* Clark, C. F. (2004). R. D. Laing. What was therapeutic about that? *Journal of transpersonal psychology*, 36(2),150-179.
- \* Hansen, J. T. (2002). Postmodern implications for theoretical integration of counseling approaches. *Journal of Counselling and Development*, 80(3), 315-341.
- \* Hansen, J.T (2006). Humanism as Moral Imperative: Comments on the Role of Knowing in the Helping Encounter. *Journal of Humanistic counseling, education and development*. 45(2), s. 115-125
- \* Harris, A.H S, Thoresen, C. E. Lopez, S. J. (2007). Integrating Positive Psychology Into Counseling: Why and (When Appropriate) How. *Journal of Counseling and Development*, 85(1), 3-13
- \* Kegan, R. (1994). In over our heads. The mental demands of modern life. Cambridge Mass: Harvard University Press. Prologue (s. 2-11) and chapter 7 (s. 234-270), Healing: The Undiscussed Demands of Psychotherapy.
- \* Kvalsund, R. (2003). Growth as self-actualization: A critical approach to the organismic metaphor in Carl Rogers' counseling theory. Tapir. Kap. 1, 2, 3, 4, 5 (s.1-74)
- \* McClellan, J.L (2007). Marrying positive psychology to mediation. Using appreciative Inquiry and solution-based counseling. *Dispute Resolution Journal*. 62(4), 29-35.
- \* Solberg, O. (1998). Uvirkelighet, fremmedgjøring og arven fra Jung og Laing. Noen perspektiver og kommentarer tilknyttet C. Janssens avhandling. Trondheim: Pedagogisk Institutt, NTNU.

\* Thorne, B. (1987). Beyond the Core Conditions. In W. Dryden (Ed.), Key cases in psychotherapy (s. 48-77). London: Croom Helm.

Praktisk kommunikasjonsmodul:

Grendstad, N.M. (2010). Fantasi og følelser. Oslo: Didactica.

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., & Simek-Morgan, L. (2012). Theories of counseling and psychotherapy. (7th ed). Boston: Allyn & Bacon. (Kap. 4).

Kvalsund, R. (2007). Oppmerksomhet og påvirkning i hjelperelasjoner. Viktige ferdigheter for coacher, rådgivere, veiledere og terapeuter. Bergen: Fagbokforlaget.

Kompendium:

\* Clendenon-Wallen, J. (1991) The use of music therapy to influence the self confidence and self-esteem of adolescents who are sexually abused. *Music Therapy Perspectives*, 9, 73-81.

\* La Torre, M. A. (2003). The use of music and sound to enhance the therapeutic setting. *Perspectives in Psychiatric Care*, 39(3), 129-131.

\* Lehtonen, K. & Shaughnessy, M.F. (1992) Projective drawings as an aid in music therapy. *Acta paedopsychiatrica*, 55, 231-233.

\* Russel, L.A. (1992). Comparisons of cognitive, music and imagery techniques on anxiety reduction with university students. *Journal of College Student Development*, 33, 516-523.

## RAD3042 Karriererådgivning

Tilgang til bøker og artikler med link får du via NTNUs bibliotekstjeneste Oria. Sørg for å være koblet på VPN-konto når du jobber hjemmefra.

Bøker:

Haug, E. H., Hooley, T., Kettunen, J. & Thomsen, R. (2020). *Career and Career Guidance in the Nordic Countries*. Leiden: Brill. Kap 1, 2, 4, 16, 17, 23. Tilgjengelig som e-bok via forlaget.

Haug, E. H. (2018). *Karrierekompetanser, karrierelæring og karriereundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2, 3.

Kjærgaard, R. & Plant, P. (2018). *Karriereveiledning for individ og samfunn*. Oslo: Gyldendal. Kap 1, 2, 4, 5, 10, 12.

Maree, J. G. (2019). *Handbook of Innovative Career Counseling*. Switzerland: Springer. S. 139-156, 307-331, 485-503, 505-520, 523-537, 539-556, 633-645, 687-709. Hentet fra <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-22799-9.pdf>

Patton, W. & McMahon, M. (2014). *Career Development and systems theory. Connecting theory and practice*, (3rd ed.) Rotterdam: Sense Publishers. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6 (s.158-162), 7, 8, 9 (s. 241-260), 10. Tilgjengelig som e-bok <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-94-6209-635-6.pdf>

Peavy, R. V. (2005). *At skabe mening: den sociodynamiske samtale*. Fredensborg: Studie og Erhverv.

Savickas. M. L. (2011). *Career Counseling*. Washington. US: American Psychological Association

Artikler:

\* I kompendium som legges ut som lenke på Blackboard

\*Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A Q methodological study. *Operant Subjectivity*, 23(2), 74-91.

\*Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70, 610-614.

Arulmani, G. (2014). The Cultural Preparation Process Model and Career Development. G. Arulmani, A. J. Bakshi, F. T. L. Leong & T. Watts (Red.), *Handbook of Career Development: International Perspectives*. New York: Springer, 81-103. Hentet fra <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-1-4614-9460-7.pdf>

\*Atkinson, G. & Murrell, P. H. (1988). Kolb's learning theory: A metamodel for career exploration. *Journal of Counseling and Development*, 66, 374-376.

Bakke, I. B., Haug, E. H. & Hooley, T. (2018). Moving from information provision to co-careering: Integrated guidance as a new approach to e-guidance in Norway. *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, 41(1), 48-55. Hentet fra <https://derby.openrepository.com/bitstream/handle/10545/623275/bakke-haug-hooley-integrated+guidance.pdf;jsessionid=9B401DC3F94FDE8624C8D8AA363BD27F?sequence=1>

Bergmo-Prvulovic, I. (2014). Is career guidance for the individual or for the market? Implications of EU policy for career guidance. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*. 33(3), 376-392. <https://doi.org/10.1080/02601370.2014.891886>

Bettinger, E., Ludvigsen, S., Rege, M., Solli, I. F. & Yeager, D. (2018). Increasing perseverance in math: Evidence from a Field Experiment in Norway. *Journal of Economic Behavior and Organization*, Vol 146, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2017.11.032>

\*Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. *Journal of Career Development*, 30(3), 189-200.

\*Chen, C. (2001). On exploring meanings: Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14(4), 317-330. <https://doi.org/10.1080/09515070110091308>

Duffy, R. D. & Bryan, J. D. (2013). Research on calling. What have we learned and where are we going? *Journal of Vocational Behavior*, Vol. 83(3), 428-436  
Hentet fra [http://www.drryanduffy.com/uploads/3/1/7/2/31724447/duffy\\_\\_dik\\_2013.pdf](http://www.drryanduffy.com/uploads/3/1/7/2/31724447/duffy__dik_2013.pdf)

Duffy, R. D., Blustein, D. L., Diemer, M. A., & Autin, K. L. (2016). The Psychology of Working Theory. *Journal of Counseling Psychology*, 63(2), 127-148. <https://doi.org/10.1037/cou0000140>

Gati, I., Landman, S., Davidovitch, S., Asulin-Peretz, L. & Gadassi, R. (2010). From career decision-making styles to career decision-making profiles: A multidimensional approach. *Journal of Vocational Behavior* 76, 277–291 <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.11.001>

\*Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36(2), 252-256. Hentet fra <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.337.4511&rep=rep1&type=pdf>

Hartung, P. J. and Cadaret, M. C. (2017). Career Adaptability: Changing Self and Situation for Satisfaction and Success. K. Maree (Red.), *Psychology of Career Adaptability, Employability and Resilience*, 15-28. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-66954-0\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-66954-0_2)

\*Hooley, T., Sultana, R. & Thomsen, R. (2018). *Career Guidance for Social Justice. Contesting Neoliberalism*. London: Routledge. Kap. 1, 16.

Landrø, K. (2015). Hvordan kan fokus på karriereutvikling bidra til identitetsskaping og gode karrierevalg? R. Kvalsund & C. Fikse (Red.), *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.

Landrø, K. & Rønning, W. (2018). Studieveiledning i høyere utdanning – en kompleks og utfordrende oppgave. *UNIPED*, 41(3), 331-346.

Hentet fra [https://www.idunn.no/uniped/2018/03/studieveiledning\\_i\\_hoeyere\\_utdanning](https://www.idunn.no/uniped/2018/03/studieveiledning_i_hoeyere_utdanning)

\*Leider, R. (1997). *The power of purpose. Creating meaning in your life and work*. San Francisco: Baret-Koehler Publishers Inc. Kap. 4. Hentet fra [https://www.bkconnection.com/static/The\\_Power\\_of\\_Purpose\\_EXCERPT.pdf](https://www.bkconnection.com/static/The_Power_of_Purpose_EXCERPT.pdf)

\*Savickas, M. L. (2012). Life Design: A paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13-19. <https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>

Sommer, M., Ness, O., & Borg, M. (2018). Helpful support to promote participation in education and work: Subjective experiences of people with mental health problems – A literature review. *Social Work in Mental Health*, 16(3), 346-366. <https://doi.org/10.1080/15332985.2017.1395778>

Tangvald-Pedersen, O. & Høiseth, J. R. (2019). Når forskning og erfaring møtes: Hvordan medforskning kan bidra til kunnskapsutvikling belyst gjennom et dialogisk inspirert forskningsdesign. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 16(4), 185–196. <https://doi.org/10.18261/issn.1504-3010-2019-04-02>

\*Solberg, O. (2005). Sentrale temaer i Profråd-basert karriereservice. 1-13.

Sultana, Ronald (2014). Pessimism of the Intellect, Optimism of the Will? Troubling the Relationship between Career Guidance and Social Justice. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 2014, Vol.14(1), 5-19. Tilgjengelig online <https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-013-9262-y>

\*Sultana, R (2012). Learning career management skills in Europe: a critical review. *Journal of Education and Work*, Vol.25(2), 225 – 248.

Offentlige rapporter:

Kompetanse Norge. (2019). *Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledning*. Hentet fra <https://www.kompetansenorge.no/globalassets/karriere/rappport-nasjonalt-kvalitetsrammeverk-for-karriereveiledning.pdf>

NOU 2019: 2. (2019). *Fremtidige kompetansebehov II - utfordringer for kompetansepolitikken*. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-2/id2627309/>

NOU 2016: 7. (2016). *Norge i omstilling – karriereveiledning for individ og samfunn*. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2016-7/id2485246/>

NOU 2011: 7. (2011). *Velferd og migrasjon. Den norske modellens fremtid*. kap. 5 og 6. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2011-07/id642496/>



Justis- og beredskapsdepartementet (2016). Fra mottak til arbeidsliv – en effektiv integreringspolitikk. (Meld. St. 30 (2015 – 2016)). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/6676aece374348ee805e9fc5f60b6158/no/pdfs/stm201520160030000dddpdfs.pdf>

Kunnskapsdepartementet (2012). Utdanning for velferd (Meld. St. 13 (2011 – 2012)). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld-st-13-20112012/id672836/>

Cedefop (2018). Handbook of ICT practices for guidance and career development. Cedefop informational series, no. 4164. DOI: 10.2801/5381

OECD (2002). OECD review of career guidance policies: Norway. Paris: OECD. Hentet fra <http://www.oecd.org/education/innovation-education/1937973.pdf>

Vedeler, J. S., Evensen, M., Urgeninov, E. & Haug, A. V. (2018): Arbeidsgiveres inkluderingspraksiser. Hva kjennetegner arbeidsgivere som ønsker å rekruttere unge med psykiske helseproblemer og «hull i CV-en»? Oslo: NOVA notat 1/2018.

Fløtten, T., Hermansen, R., Hippe, J. & Lescher-Nauland, B.R. (2011) Innmeldt, utmeldt eller påmeldt? Et annet bilde av utenforskap i Norge. Fafo-rapport nr. 13. Hentet fra: <https://www.fafo.no/index.php/zoo-publikasjoner/fafo-rapporter/item/innmeldt-utmeldt-eller-pameltd>

#### Anbefalt litteratur:

Blustein, D. L., Kenna, A. C., Gill, N. & DeVoy, J. E. (2008). The Psychology of Working: A New Framework for Counseling Practice and Public Policy. *The Career Development Quarterly*, Jun 2008; 56(4), 294-308. Tilgjengelig online

[https://search.proquest.com/docview/219546432?rfr\\_id=info%3Axri%2Fsid%3Aprimo](https://search.proquest.com/docview/219546432?rfr_id=info%3Axri%2Fsid%3Aprimo)

Bridges W. (2004). *Transitions – making sense of life's changes*. Boston: Da Capo Press.

Buland, T., Bungum, B. & Dahl, T. (2015): Omvalg - løsning eller symptom. Rapport fra studie av omvalg i Sør-Trøndelag fylkeskommune. Trondheim: NTNU.

Buland, T., Mathiesen, I. H. & Mordal, S. (2014). «Æ skjønne itj, æ vakne opp kvar dag å vil bli nå nytt æ» - Skolens rådgivning i Møre og Romsdal, Sør-Trøndelag og Nord-Trøndelag. Trondheim: NTNU.

Gati, I., Levin, N. and Landman-Tal, S. (2019). Decision-Making Models and Career Guidance. J. A. Athanasou & H. N. Perera (Red.), *International Handbook of Career Guidance*. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_6)

Haug, E. H., Hooley, T., Kettunen, J. & Thomsen, R. (2020). *Career and Career Guidance in the Nordic Countries*. Leiden: Brill. Kap. 5, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 21. Tilgjengelig som e-bok via forlaget.

Haug, E. (2018). *Karrierekompetanser, karrierelæring og karriereundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1, 4 og 5

Mordal, S., Buland, T. & Mathiesen, I. H. (2015). *Rådgiverrollen - mellom tidstyv og grunnleggende ferdighet*. Trondheim: SINTEF.

Rønning, W. M & Landrø, K. (2015). *Studieveiledning for NTNU-studenter - status og utfordringer*. Trondheim: NTNU.

Svennungsen, H. (2011). *Making meaningful career choices: A theoretical and Q-methodological inquiry*. NTNU, Trondheim.

## [RAD3039 Organisasjonsrådgivning: utviklingsprosesser i coaching, veiledning og ledelse – pensum høst 2020](#)

#### Bøker:

Eigel, K., & Kuhnert, K. W. (2016). *The map. Finding your path to effectiveness in leadership, life and legacy*. Friendswood, TX: Baxter Press.

Flaherty, J. (2010). *Coaching. Evoking excellence in others*. 3rd Edition. Oxon: Routledge.

The Arbinger Institute. (2016). *The Outward Mindset*. San Francisco: Berrett Koehler.

Kompendium, artiklene er tilgjengelig på

<https://ntnu.app.box.com/s/q2aal6hh7q1jf74ovwy7p4o79iae05wo>

Jordan, T. (2002). *Self-awareness, meta-awareness and the witness self*. (Available at <http://www.perspectus.se/tjordan/> and ITS Learning)

Rooke, D. & Torbert, B. (2005). *Transformations of leadership*. Harvard Business Review, April 2005. 66-76.

Torbert, B. (2004). *Action inquiry. The secret of timely and transforming leadership*. Chapters 1&2. San Francisco: Berrett-Koehler.

Volckmann, R., Jordan, T. (2005). *Good, clever and wise. A study of political meaning making among integral change agents*. Integral Review 1, 98-117.

### **RAD3050 Vitenskapelig skrivning og design med selvvalgt fordypning**

Til sammen skal pensum være ca. 500 sider. Av disse er ca. 200 sider obligatorisk og felles. I tillegg velges litteratur ut fra fordypning i et selvvalgt tema tilknyttet rådgivningsvitenskap som danner grunnlaget for emneoppgaven. Den selvvalgte delen av pensum skal bestå av forskningsartikler, bokkapitler fra forskningsantologier eller deler av doktoravhandlinger, og omfatte til sammen ca. 300 sider. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av emneansvarlig.

Felles litteratur:

Bok:

Rienecker, L., & Stray Jørgensen, P. (2013). *Den gode oppgaven: Håndbok i*

*oppgaveskriving på universitet og høyskole* (W. Landaas, Overs. 2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

Kap. 1, 4, 5, 7 og 12 (132 s)

Artikler:

Alle artiklene er tilgjengelige via nedlastbare lenker på nett.

Brownhill, S., Ungarova, T., & Bipazhanova, A. (2017). «Jumping the first hurdle»: Framing action research questions using the Ice Cream Cone Model. *Methodological innovations*, 10(3), 1-11.

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2059799117741407>

(11 s)

Boote, D. N., & Beile, P. (2005). *Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation*. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15.

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X034006003>

(13 s)

Golding, C., Sharmini, S. & Lazarovitch, A. (2014). What examiners do: What thesis students should know. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(5), 563-576.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02602938.2013.859230>

(14 s)

Haag Granello, D. (2001). Promoting cognitive complexity in graduate written work: Using Bloom's taxonomy as a pedagogical tool to improve literature reviews. *Counselor Education & Supervision*, 40(4), 292-307.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6978.2001.tb01261.x/abstract> (16 s)

Nicol, D., Thomson, A. & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher

education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher*

*Education*, 39(1), 102-22.

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602938.2013.795518>

(21 s)

## Master i læring i arbeidsliv og samfunn

### VL3000 Vilkår for læring i arbeidsliv og samfunn

Pensumliste, høst 2020

Totalt ca. 1300 sider.

Titler merket \* er i kompendium (lastes ned fra lenke på Blackboard)

Titler merket \*\* er tilgjengelig via nedlastbare lenker

\*\*Agee, J. (2009). Developing qualitative research questions: a reflective process. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 22(4), 431-447. (17 s.)

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09518390902736512>

\*\*Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychological Association*, 44(9), 1175-1184. (10 s.)

<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1989AP.pdf>

\*\*Billett, S. (2010). The perils of confusing lifelong learning with lifelong education. *International journal of lifelong education*, 29(1), 401-413. (13 s.)

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02601370.2010.488803>

\*Ellström, P. E. (2011). Informal learning at work: Conditions, process and logics. In: M. Malloch, L. Cairns, K. Evans & B. N. O'Connor, *The SAGE Handbook of Workplace Learning* (pp. 105-119). London: SAGE Publications Ltd. (15 s.)

\*Hager, P. (2011). Theories of workplace learning. In: M. Malloch, L. Cairns, K. Evans & B. N. O'Connor, *The SAGE Handbook of Workplace Learning* (pp. 17-31). London: SAGE Publications Ltd. (15 s.)

Illeris, K. (2012). *Læring*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (351 s.)

Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge university press. (138 s.)

\*\*Lindset, M., Rismark, M. & Lyngsnes, K. (2016). Læreres møte med elever i yrkesopplæringens fellesfag. *Tidsskriftet FoU i praksis*. vol 10 (2) s. 45-59. (15 s.)

<https://utdanningogpraksis.no/index.php/up/article/view/1783>

\*\*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2011a). Learning for vocation apprentice participation in work practice. *US-China Education Review*, 8(2), 165-176. (12 s.)

<https://eric.ed.gov/?id=ED519534>

\*Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2011b). Lærlinger på arbeidsplassen – læring gjennom deltakelse og scaffolding. I: K. Skagen (red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (s. 129-147). Bergen: Fagbokforlaget. (19 s.)

\*\*Matusov, E. (2001). Intersubjectivity as a way of informing teaching design for a community of learners classroom. *Teaching and Teacher Education*, 17, 383-402. (20 s.)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X01000026?via%3Dihub>

Merriam, S. B. & Baumgartner, L. M. (2020). Learning in adulthood. A comprehensive guide (pp. 1-228 & 439-458). Fourth Edition. San Francisco: Jossey-Bass. (248 s.)

\*Merriam, S. B., Caffarella, R. S. & Baumgartner, L. M. (2007). Learning in adulthood. A comprehensive guide (pp. 275-297). Third Edition. San Francisco: Jossey-Bass. (23 s.)

\*\*Rigby, C. S. & Ryan, R. M. (2018). Self-Determination theory in human resource development: New directions and practical considerations. *Advances in Developing Human Resources*, 20(2), 133–147. (15 s.)

<https://doi.org/10.1177/1523422318756954>

\*\*Rismark, M. & Sjølvberg, A. M. (2007). Effective dialogues in driver education. *Accident Analysis and Prevention*, 39, 600-605. (6 s.)

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001457506001801>

\*\*Rismark, M. & Sjølvberg, A. M. (2011). Knowledge sharing in schools: A key to developing professional learning communities. *World Journal of Education*, 1(2), 150-160. (11 s.)  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1159076>

\*\*Rismark, M. & Sjølvberg, A. M. (2019). Video as a Learner Scaffolding Tool. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(1), 62-75. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.1.5>. (14 s.)

<https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1314>

\*\*Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67. (14 s.)  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202>

\*\*Rønning, W. & Sjølvberg, A. M. (2017). Older adults' coping with the digital everyday life. *Seminar.net – Media, technology and lifelong learning*, 13(2), 55-71. (17 s.)

<https://ntnuopen.ntnu.no/ntnu-xmlui/handle/11250/2494908>

\*Rønning, W. (2007). Den usynlige student. *Voksne i fleksibel høyere utdanning* (s. 63-142 & 159-176). Trondheim: Tapir akademiske forlag. (80+18=98 s.)

\*\*Rønning, W. (2008). Tidsbruk og tidsstyring i fleksible studier. En utfordring til voksne studenter. *Nordisk pedagogik*, 2, 104-122. (19 s.)

[https://www.idunn.no/np/2008/02/tidsbruk\\_og\\_tidsstyring\\_i\\_fleksible\\_studier\\_-\\_en\\_utfordring\\_for\\_voksne\\_stud](https://www.idunn.no/np/2008/02/tidsbruk_og_tidsstyring_i_fleksible_studier_-_en_utfordring_for_voksne_stud)

\*Rønning, W. & Grepperud, G. (2012). Familien som studiemiljø. I: L. Aarsand & P. Aarsand (red.) *Familjeliv och lärande* (s. 123-146). Lund: Studentlitteratur. (23 s.)

\*Sjølvberg, A. M. (2004). Forskningsfeltet "Teknologi og læring": Hvilken rolle spiller læringsbegrepet? I: H. Sigmundsson & F. Bostad (Red.), *Læring: Grunnbok i læring, teknologi og samfunn* (s. 111-134). Oslo: Universitetsforlaget. (24 s.)

\*Sølvberg, A. M. & Rismark, M. (2009). Use of technology in education: didactic challenges. I: R. Krumsvik (Red.), *Learning in the Network Society and the Digitized School* (pp. 141-151). New York: Nova Science Publishers, Inc. (11 s.)

\*\*Sølvberg, A. M. & Rismark, M. (2012). Learning spaces in mobile learning environments. *Active Learning in Higher Education*, 13(1), 23-33. (11 s.)

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1469787411429189>

\*Sølvberg, A. M., Rismark, M. & Strømme, A. (2008). Fra skippertak til jevn studieinnsats i et teknologirikt læringsmiljø. *UNIPED, Tidsskrift for universitets- og høgskolepedagogikk*, 31(1), s. 25-39. (15 s.)

Tøsse, S. (2011). *Historie, praksis, teori og politikk* (s. 75-179). Trondheim: Tapir. (104 s.)

\*Wackerhausen, S. (2017). Forskningsspørsmål, epistemologi og metode – med fokus på praktisk kundskab. I C. T. Halås, I. G. Kymre & K. Steinsvik (Red.), *Humanistiske forskningstilnæringer til profesjonspraksis* (s. 159-186). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (27 s.)

### VL3012 Utforming og analyse av læringsmiljø i arbeidsliv og samfunn (pensum)

\* Pensum som finnes i kompendium (lastes ned fra lenke på Blackboard)

\*\* Pensum som er tilgjengelig via nedlastbare lenker.

Pensum har et omfang på ca. 700 sider.

Amble, N., Amundsen, O., Johansen, E. M. & Rismark, M. (2020). Når arbeidet blir skole og skolen blir arbeid. I N. Amble, O. Amundsen og M. Rismark (red.). *Medarbeiderdrevet innovasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk (18 s.)

Amble, N., Amundsen, O. & Rismark, M. (2020). Innovasjon som fenomen og praksis. I N. Amble, O. Amundsen og M. Rismark (red.). *Medarbeiderdrevet innovasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk (11 s.)

Amundsen, O. & Rismark, M. (2020). Økt innovasjonskapasitet gjennom kulturell endring I N. Amble, O. Amundsen og M. Rismark (red.). *Medarbeiderdrevet innovasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk (17 s.)

\*Assarsson, L. (2009). Institutionaliserat lärande – om kommunikationens villkor och möjligheter. I: Stigmar, M. (red.) *Högskolepedagogik. Att vara professionell som lärare i högskolan*, s. 59-79. (20 s.)

\*Biesta, G. (2006). What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5:169-180. (11 s.)

\*\*Biggs, J. (1999). What the student does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research & Development*, 18(1), (s. 57-75.). (18 s.)  
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0729436990180105>

\*\*Crossan, B., Field, J., Gallacher, J. & Merrill, B. (2003). Understanding participation in learning for non-traditional adult learners: Learning careers and the construction of learner identities. *British Journal of Sociology of Education* 24, no. 1: 55-67. (12 s.)

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01425690301907>

\*\*Fejes, A. & Andersson, P. (2009). Recognising prior learning: Understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective. *Vocations and learning*, 2:37-55. (18 s.) <http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9017-y>

\*Field, J. (2009). Learning Transitions in the Adult Life Course: Agency, Identity and Social Capital. In: Merrill, B. (ed.). *Learning to change. The role of identity and learning careers in adult education*. (s. 17-31), Frankfurt am Main: Peter Lang. (14 s.)

Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. LearningLab. Denmark. Kap 6, 8, 9, 10, 12, 13 og 14, (s. 72-86, 97-104, 197-115, 117-125, 129-172). (84 s.)

\*Jarvis, P. (2011). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Oxon: Routledge. Kap 1,3,4,5 og 18, (s. 9-18, 33-44, 45-55, 56-64, 207-222). (49 s.)

\*Keiding, T. B. (2017). *Læreteoretisk didaktik*. I P.F. Laursen & H. J. Kristensen (red.). *Didaktikhåndbogen. Teorier og temaer*. København: Hans Reitzels Forlag (25 s.)

Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2020). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (180 s.)

\*\*Marquard, M & Hovmand Sørensen, S. (2011). *Den nordiske voksenlæreren. En kortlægning af kompetencekrav til voksenlærere og uddannelsesmuligheder inden for det voksenpædagogiske område i de nordiske lande*. København: Nationalt Center for Kompetenceudvikling. (58 s.)

[http://nck.au.dk/fileadmin/nck/Den\\_nordiske\\_voksenlaerer\\_\\_endelig.pdf](http://nck.au.dk/fileadmin/nck/Den_nordiske_voksenlaerer__endelig.pdf)

\*\*Nyström, S. (2009). The dynamics of professional identity formation: graduates' transitions from higher education to working life. *Vocations and learning* 2:1-18. (17 s.)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9014-1/fulltext.html>

\*\*Porrás-Hernández, L.H. & Salinas-Amescua, B. (2012). Nonparticipation in Adult Education: From Self-Perceptions to Alternative Explanations. *Adult Education Quarterly* 62,4: 311-331. (20 s.)

<http://aeq.sagepub.com/content/62/4/311.full.pdf+html>

\*Rasmussen, J. (2017). *Konstruktivistisk didaktik*. I P.F. Laursen & H. J. Kristensen (red.). *Didaktikhåndbogen. Teorier og temaer*. København: Hans Reitzels Forlag (18 s.)

Rismark, M & Amundsen, O (2020). *Helsearbeidere i ekspansivt læringsmiljø*. I N. Amble, O. Amundsen og M. Rismark (red.). *Medarbejderdrevet innovasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk (12 s.)

Rismark, M. & Sølberg, A.M. (2011). *Dialogen som redskap i læring*. I L. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth, og S. Tøsse (red.) *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (13 s.)

Tønseth, C. & Tøsse, S. (2011). *Voksnes læring og kompetanse*. I L. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth, og S. Tøsse (red.) *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (17 s.)

\*Whetten, D. A. (2007). Principles of course design: What I wish I had known about learning-centered teaching 30 years ago. *Journal of Management Education*, 31(3), 339-357. (18 s.)

[Whetten\\_PrinciplesCourseDesign.pdf](http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1052562906298445)

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1052562906298445>

### VL3013 Vitenskapelig skrivning og design med selvvalgt fordypning

Til sammen skal pensum være ca. 500 sider. Av disse er ca. 200 sider obligatorisk og felles. I tillegg velges litteratur ut fra fordypning i et selvvalgt tema tilknyttet læring i arbeidsliv og

samfunn/voksnes læring, som danner grunnlaget for emneoppgaven. Den selvvalgte delen av pensum skal bestå av forskningsartikler, bokkapitler fra forskningsantologier eller deler av doktoravhandlinger, og omfatte til sammen ca. 300 sider. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av emneansvarlig.

#### Felles litteratur

##### Bok:

Rienecker, L., & Stray Jørgensen, P. (2013). Den gode oppgaven: Håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole (W. Landaas, Overs. 2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

Kap. 1, 4, 5, 7 og 12 (132 s)

##### Artikler:

Alle artiklene er tilgjengelige via nedlastbare lenker på nett.

Brownhill, S., Ungarova, T., & Bipazhanova, A. (2017). «Jumping the first hurdle»: Framing action research questions using the Ice Cream Cone Model. *Methodological innovations*, 10(3), 1-11.

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2059799117741407>

(11 s)

Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15.

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X034006003>

(13 s)

Golding, C., Sharmini, S. & Lazarovitch, A. (2014). What examiners do: What thesis students should know. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(5), 563-576.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02602938.2013.859230>

(14 s)

Haag Granello, D. (2001). Promoting cognitive complexity in graduate written work: Using Bloom's taxonomy as a pedagogical tool to improve literature reviews. *Counselor Education & Supervision*, 40(4), 292-307.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6978.2001.tb01261.x/abstract>

(16 s)

Nicol, D., Thomson, A. & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-22.

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602938.2013.795518>

(21 s)



## VL3014 Tverrfaglige perspektiver på arbeidsliv og samfunn

Ca. 732 s.

Titler merket \* vil bli gjort tilgjengelig i kompendium.

Bøker:

Tjora, A. (2018) Hva er fellesskap. Oslo: Universitetsforlaget. (159 s.)

Kompendium:

\*Alheit, P. (1995/2000) Biografisk læring. I Illeris, K. (red.) Tekster om læring. Roskilde: Roskilde universitetsforlag. (s.284-296) (12 s.)

\*Bungum, B. og Kvande, E. (2015) Historien om kontantstøtten. I Bungum, B., Forseth, U. og Kvande, E. (red.) Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering. Bergen: Fagbokforlaget. (s.175-190) (15 s.)

\*Djuve, A.B. (2005) Hvem inkluderer innvandrere? I Torp, H. (red.) Nytt arbeidsliv. Medvirkning, inkludering og belønning. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (s. 172-190) (18 s.)

\*Eriksen, T.H. (2007) Mangfold versus forskjellighet. I Eriksen, T.H. og Fuglerud, Ø. (red.) Grenser for kultur? Perspektiver fra norsk minoritetsforskning. Oslo: Pax Forlag. (s. 111-132) (19 s.)

\*Eriksen, T.H. (2006) Innledning: I de enøydes land. I Eriksen, T.H. og Breivik, J.-K. (red.) Normalitet. Oslo: Universitetsforlaget. (s.9-23) (14 s.)

\*Heggem, G.H. og Kvande, E. (2015) Den norske modellen i New York. I Bungum, B., Forseth, U. og Kvande, E. (red.) Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering. Bergen: Fagbokforlaget. (s.123-141) (18 s.)

\*Laginder, A.-M. og Stenøien, J. M. (2013) Att lära konsthantverk för njutningens skull. I Fejes, A. (red.) Lärandets mångfald. Om vuxenpedagogik och folkbildning. Studentlitteratur (s. 108-120) (12 s.)

\*Midtsandsund, T. (2005) Virksomhetenes sosiale ansvar. I Torp, H. (red.) Nytt arbeidsliv. Medvirkning, inkludering og belønning. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. (s. 154-169) (15 s.)

\*Norgaard, K.M. (2011) Living in Denial. Climate Change, Emotions, and Everyday Life. Massachusetts: The MIT Press. (s. 1-12, 207-229) (34 s.)

\*Sennet, R. (2006) The culture of the new capitalism. Yale University press. (s. 1-13, 179-197) (30 s.)

\*Sørhaug, H. (1989) Kake eller konfekt? Utkast til teori om frivillige organisasjoners politiske økonomi. I Brox, O. og Gullestad, M. (red.) På norsk grunn: Sosialantropologiske studier i Norge, nordmenn og det norske. Oslo: Ad Notam. (s. 113 – 121) (8 s.)

\*Wadel, C. (1977) Hva er arbeid? Noen refleksjoner om arbeid som aktivitet og begrep. Tidsskrift for samfunnsforskning 18 (5-6): 387-411. (24 s.)

Tilgjengelig elektronisk:

Alvesson, M. og Spicer, A. (2012) A stupidity-based theory of organizations. Journal of Management Studies 49(7): 1194-1220. (26 s.)

- Ask, K. (2011) Spiller du riktig? Tid, moral og materialitet i domestiseringen av et online dataspill. *Norsk medietidsskrift* 18(2): 140-157. (17 s.)
- Birkelund, G. E. (2000) Modernitetens flertydighet – økende individualisme eller stabil strukturell ulikhet? *Tidsskrift for samfunnsforskning* 2000 (2): 215-235. (20 s.)
- Frøyland, K. (2015) Å «stå langt frå arbeid». Refleksjonar og førestillingar om kven som kan jobbe. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* 12 (4): 307–316. (9 s.)
- Heggebø, K. (2020) Kva er arbeid – egentleg? Cato Wadel og Sysselsettingsutvalget. *Tidsskrift for samfunnsforskning* 61(1): 38-45. (7 s.)
- Hvid, H. og Falkum, E. (red.) (2019) *Work and wellbeing in the Nordic countries. Critical perspectives on the world's best working lives.* Routledge (e-bok). Part I. An overview: introduction (s. 7-46) og Closure (s. 359-363) (43 s.)
- Håland, E. (2012) Introducing the electronic patient record (EPR) in a hospital setting: boundary work and shifting constructions of professional identities. *Sociology of Health and Illness* 34(5): 761-775. (14 s.)
- Håland, E. og Osmundsen, T. (2015) Entusiastisk etablering og kontinuerlig vedlikehold: samhandling på tvers av grenser innenfor helsetjenesten. *Nordiske organisasjonsstudier* 17(3): 63-85. (22 s.)
- Håland, E. og Melby, L. (2017) Individualisert standardisering? Hvordan god pasientbehandling blir til i politiske taler om innføring av pakkeforløp for kreft. *Norsk sosiologisk tidsskrift* 1(5): 380-398. (18 s.)
- Jarvis, C. og Burr, V. (2011) The transformative potential of popular television. The Case of Buffy the Vampire Slayer. *Journal of Transformative Education* 9(3): 165-182. (17 s.)
- Lekve, I. (2020) Arbeidskamper i det nye arbeidslivet. En analyse av arbeidstakernes maktgrunnlag i konflikten om Norse Production. *Norsk sosiologisk tidsskrift* 4(1): 19-33. (14 s.)
- Marquis, E., Johnstone, K. og Puri, V. (2020) Just entertainment? Student and faculty responses to the pedagogy of media representations of higher education. *Pedagogy, Culture & Society* 28(1): 59-76. (17 s.)
- McLean, S. (2013) Public pedagogy, private lives: Self-help books and adult learning. *Adult Education Quarterly* 63(4): 373-388. (15 s.)
- Odden, J. (2020) Narrativer om plassering og posisjonering blant polske migranter med høyere utdanning på det europeiske arbeidsmarkedet. *Norsk sosiologisk tidsskrift* 4(1): 4-18. (14 s.)
- Strauss, A. (1985) Work and the division of labour. *The Sociological Quarterly* 26(1): 1-19. (18 s.)
- Star, S.L. og Strauss, A. (1999) Layers of silence, arenas of voice: the ecology of visible and invisible work. *Computer Supported Cooperative Work* 8: 9-30. (21 s.)
- Timmermans, S. og Epstein, S. (2010) A world of standards but not a standard world: toward a sociology of standards and standardization. *Annual Review of Sociology* 36: 69-89. (20 s.)
- Tønseth, C. og Stenøien, J.M. (2019) Creating “Opportunity-Rooms” for inclusion through popular education. *Creative Education* 10(7): 1456-1474. (18 s.)

Tønseth, C. og Bergsland, R. (2019) Prison Education in Norway – the importance for work and life after release. *Cogent Education* 6 (1). (13 s.)

Wiken, E. (2020) Instagram som 'et tredje rom'. Politisk meningsdannelse blant unge borgere. *Norsk medietidsskrift* 107(1): 1-15. (14 s.)

Aarsand, L. (2014) The knowledgeable parenting style: stance takings and subject positions in media encounters. *International Journal of Lifelong Education* 33(5): 625-640. (15 s.)

## VLR3008 Fordypning i forskningsmetode knyttet til rådgivningsvitenskap og voksnes læring

Ca. 1200 sider pensum pr. tema for fordypning (kvalitativ metode eller Q-metode). I tillegg skal studenten selv legge opp ca. 200 sider selvvalgt pensum knyttet til emneoppgaven.

Titler merket \* vil bli gjort tilgjengelig i kompendium.

Felles pensum

Kompendium:

\*Album, D. (2010) Den ene undersøkelsen etter den andre. I Album, D., Nordli Hansen, M. og Widerberg, K. (red.) *Metodene våre*. Oslo: Universitetsforlaget (s.253-269) (16 s.)

Alternativ 1: Fordypning i kvalitativ metode

Bøker:

Coffey, A. & Atkinson, P. (1996) *Making sense of qualitative data: complementary research strategies*. Thousand Oaks: SAGE (kap. 2, 5, 6 og 7) (129 s.)

Jørgensen, M.W. & Philips, L. (1999) *Diskursanalyse som teori og metode*. Frederiksberg: Roskilde universitetsforlag, Samfundslitteratur (kap. 1, 3, 4) (83 s.)

Ryen, A. (2002) *Det kvalitative intervjuet: fra vitenskapsteori til feltarbeid*. Oslo: Fagbokforlaget (310 s.)

Silverman, D. (2015) *Interpreting qualitative data*. 5th ed. London: SAGE (520 s.)

Kompendium:

\*Amundsen, O. (2009) Organisasjonens små og store fortellinger. Narrative intervjuer som redskap i studiet av organisasjonskultur. I Hepsø, I. & Kongsvik, T. (red.) *Forskning som endringsverktøy i organisasjoner. Forståelse og utvikling av praksis*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. (20 s.)

\*Bolander, E. & Fejes, A. (2009) Diskursanalys. I Fejes, A. & Thornberg, R. (red.) *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber (s. 81-105) (24 s.)

\*Charmaz, K. og Belgrave L. L. (2008) Qualitative interviewing and analysis. I J.F. Gubrium, J.A. Holstein. A.B. Marvasti & K.D. McKinney (red.) *The Sage handbook of interview research*. London: Sage (s. 347-365) (23 s.)

\*Corbin, J. og Strauss A. (1998). *Basics of qualitative research* (2. utg.) California: Sage (kap. 8) (22 s.)

\*Dingwall, R. (1997) Accounts, interviews and observations. I Miller, G. & Dingwall, R. (red.) Context and method in qualitative research. London: SAGE (s.51-65) (14 s.)

\*Fangen, K. (2010) Analyse av observasjonsmateriale. I Fangen, K. Deltagende observasjon. Bergen: Fagbokforlaget (kap.12, s.208-235) (27 s.)

\*McCulloch, G. (2007). The Joy of Life: Doing Documentary Research. IC. McCulloch, G. (red.). Documentary Research. In Education, History and the Social Sciences. London: Routledge (s. 29-50) (21 s.)

Tilgjengelig elektronisk:

Dowling, M. (2004) Hermeneutics: An exploration. Nurse Researcher 11(4): 30-39 (9s.)

Kawulich, B.B. (2005) Participant Observation as a Data Collection Method. Forum: Qualitative Social Research 6(2) <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/996> (28 s.)

Kleiman, S. (2004) Phenomenology: To wonder and search for meanings. Nurse Researcher 11(4): 7-19 (12 s.)

Lindseth, A., & Nordberg, A. (2004) A phenomenological hermeneutical method for researching lived experience. Scandinavian Journal of Caring Science 18: 145-153 (9 s.)

Moen, T. (2006) Reflections on the narrative research approach. International Journal of Qualitative Methods 5(4): 56-69.

Tracy, S. J. (2010) Qualitative quality: eight "big-tent" criteria for excellent qualitative research. Qualitative Inquiry 16(10): 837-851 (14 s.)

Wind, G. (2008) Negotiated interactive observation: doing fieldwork in hospital settings. Anthropology & Medicine 15(2): 79-89 (10 s.)

Alternativ 2: Fordypning i Q-metode

Bøker:

McKeown, B. og Thomas, D. (1988) Q-methodology. London: SAGE University paper (80 s.)

Sohlberg, P. og Sohlberg, B. M. (2013) Kunnskapens former. Vetenskapsteori och forskningsmetod. Malmö: Liber (s. 14-89 og 253-275) (99 s.) (alt.: Sohlberg, P. & Sohlberg, B. M. (2009) Kunnskapens former. Vetenskapsteori och forskningsmetod. Malmö: Liber (s. 11-81 og 233-262) (99 s.) )

Tavory, I. og Timmermans, S. (2014). Abductive Analysis. Theorizing Qualitative Research. Chicago: The University of Chicago Press (innledning + kap. 1,2 og 3) (50 s.)

Thorsen, A. A. og Allgood, E. (red.) (2010) Q-metodologi – En velegnet måte å utforske subjektivitet. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag (198 s.)

Watts, S. og Stenner P. (2012) Doing Q-methodological research. Theory, method and interpretation. London: SAGE (235 s.)

Kompendium:

\*Allgood E. (1997) Persons-in-Relation and Q Methodology. Operant Subjectivity. Journal of the International Society for the Scientific Study of Subjectivity 18(1-2) (23 s.)

\*Allgood, E. og Svennungsen, H. (2008) Toward an articulation of trauma. Using the creative arts and Q-methodology: A single case study. *Human subjectivity* 6 (1):5-24 (9 s.)

\* Brown, J. R. (1996) *The I in Science*. Oslo: Scandinavian University Press (kap 2. s.15-32) (17 s.)

\*Brown, S.R. og Kil, B. (2002) *Exploring Korean Values. Asia Pacific: Perspectives. Vol II* (1).  
Downloaded from: <http://www.pacificrim.usfca.edu/reaserch/perspectives> (s.1-8) (8.s)

\* Brown, S.R., Durning, D.W. og Selden, S.D. (2008). *Q Mehodology*. I Miller, G.J. & Yang, K. (red.) *Handbook of Public Administration*. New York: CRC Press (Taylor & Francis Group) (s.721-763) (42 s.)

\*Durning, D.W. og Brown, S.R. (2007). *Q methodology and decision making*. I G. Morçöl (red.) *Handbook of decision making*. New York: CRC Press (Taylor & Francis Group) (s. 537–563)(26 s.)

\* Kvalsund, R. (1998) *A Theory of the Person: A discourse on personal reality and explication of personal knowledge through Q-methodology – with implications for counseling and education*. Doctorate in Education. Trondheim: NTNU (kap. 7 og 8) (84 s.)

\*Kvalsund, R. og Allgood, E. (2007) *Co-leader subjectivity in an educational setting. Operant Subjectivity. Journal of the International Society for the Scientific Study of Subjectivity* 28 (¾) (21 s.)

\*Sæbjørsen, S.N. og Ellingsen, I.E. (2015) *Q- metode – et praktisk redskap ved innovasjon i kommunene*. I Willumsen, E. & Ødegård A.(red.) *Sosial innovasjon – fra politikk til tjenesteutvikling*. Bergen: Fagbokforlaget. (s.249-266) (s.17)

\* Patton, P.Q. (2002) *Qualitative Research & Evaluation Methods*. London: Sage Publications (s.58-73 + 512-514 + kap 9 (541- 588) (65s.)

\*Rogers, R. S (1995) *Q-methodology*. In Harré, R., Langenhove, L.V. & Smith, J. A (red.) *Rethinking methods in psychology* (s. 178-192) London: SAGE (14 s.)

\*Smith, N. W. (2001) *Current systems in psychology*. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning (kap. 11) (22s.)

\*Smith, N. W. (2001) *Centrism, noncentrism, and universal Q*. *Operant subjectivity* 24(2): 52-67 (15s.)

Tilgjengelig elektronisk:

Berríos, R. og Lucca, N. (2006) *Qualitative Methodology in Counseling. Research: Recent Contributions and Challenges for a New Century*. *Journal of Counseling & Development* 84 (10 s.)

Thomas, G. (2010) *Doing Case Study: Abduction Not Induction, Phronesis Not Theory*. *Qualitative Inquiry* 16(7): 575–582 (7 s.)

## Bachelor i rådgivning og voksnes læring

### VLR1001 Voksnes læring i et utdanningspolitisk perspektiv

Pensumlitteraturen på VLR1001 er på 507 sider.

Titler merket \* vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ved Akademika.

#### Bøker

Hanssen, Gro Sandkjær, Helgesen, Marit Kristine og Vabo, Signy Irene (2018). Politikk og demokrati. En innføring i stats- og kommunalkunnskap. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1-2 (s. 15-55), Kap. 4-6 (s. 89-173) (124 s.)

Halvorsen, Knut (2015), Velferd. Fra ide til politikk for et godt samfunn. Oslo: Cappelen Damm. kap. 5-7. (s.126-216) (90 s.)

Tøsse, Sigvart (2011) Historie, praksis, teori og politikk. Om kunnskapsgrunnlaget for voksnes læring. Trondheim: Tapir, kap. 1.1.-1.9 (s.13-67) og kap. 3.1-3.5 (s.183-237) (108 s.)

#### Elektroniske tekster

(OBS! Forutsetter at du er logget på NTNU sitt nett – eduroam)

Alfsen, Camilla (2016). Country report Norway. 2016 update to the European Inventory on validation of non-formal and informal learning. CEDEFOP.

[https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2016/2016\\_validate\\_NO.pdf](https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2016/2016_validate_NO.pdf) (20 s.)

NOU (2007: 11) Studieforbund – læring for livet. Utredning fra et offentlig utvalg oppnevnt av kunnskapsministeren 27. oktober 2006. Kap 1.5 og kap 2. (s.12-17)

<https://www.regjeringen.no/contentassets/c200319bd6544c369459be6de93bf7d9/no/pdfs/nou200720070011000dddpdfs.pdf> (5 s.)

Commission of the European communities (2000). A Memorandum on Lifelong Learning

Brussels, 30.10.2000. (s. 3-23)

<https://uil.unesco.org/i/doc/lifelong-learning/policies/european-communities-a-memorandum-on-lifelong-learning.pdf> (20 s.)

St.meld.16 (2015-16)..Frå utenforskap til ny sjanse – Samordnet innsats for voksnes læring. Kunnskapsdepartementet.

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-16-20152016/id2476199/> Kap.1. (s. 9-17)(8 s.)

#### Kompendium

\*Bjørnåvold, Jens (2013). Den nye europeiske utdanningspolitikken. (Kap. 2) I: Peter Arbo, Tove Bull og Ådne Danielsen (red.). Utdanningssamfunnet og livslang læring. Festskrift til Gunnar Grepperud. Oslo: Gyldendal Akademisk. (10 s.)

\*Engesbak, Heidi (2000) Reform 94, consequences for adults. Reforms and Policy. Adult education research in Nordic countries. Trondheim: Tapir (s.79-98) (19s.)

\* Engesbak, Heidi, António Fragoso, Emilio Lucio-Villegas, Christin Tønseth (2009) Adult education in transition – three cases and periods compared. *International Journal of Lifelong Education*. (s.617-636) (15 s.)

\*Field, John (2000). Lifelong learning: a design for the future? In: *Lifelong learning and the new educational order*. Sterling: Tentham Books Limited. Kap 1. (s.1-34) (33 s.)

\*Griffin, Colin (2011) Policy and lifelong learning. In Peter Jarvis (ed.) *The Routledge International handbook of lifelong learning*. London & New York: Routledge (s.261-270) (9 s.)

\*Tøsse, Sigvart (2000a). Adult education trends and reforms. *Reforms and Policy. Adult education research in Nordic countries*. Trondheim: Tapir (s. 5-22) (17 s.)

\*Tøsse, Sigvart (2000b). Fra livskompetanse til realkompetanse. Paper til Forskning i Norden og trykt i FOFU-nytt, nr. 2 Roskilde (10.s)

\*Tønseth, Christin og Tøsse, Sigvart (2011). Voksnes læring – en introduksjon. I Liselott

Aarsand, Erna Håland, Christin Tønseth og Sigvart Tøsse (red.). *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal. (12 s.)

\*Tøsse, Sigvart m.fl. (2008). Documentation and validation. *Lifelong learning in Europe*. (s.171-179) (7 s.)

### VLR1003 Grunnleggende perspektiver på rådgivning

Totalt 635 s.

Johannessen, E., Kokkersvold, E., & Vedeler, L. (2010). *Rådgivning: Tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis* (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk

(kap. 1-6, 109 s)

Karlsdottir, R. & Kvalsund, R. (2009). *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*.

Trondheim: Tapir Akademisk

(s. 9-107 og s. 141-177, 136 s)

Røkenes, O. H., & Hansen, P-H. (2012). *Bære eller breste: Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker* (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget

(284 s)

Schein, E. H: (2009). *Helping: How to offer, give, and receive help: Understanding effective dynamics in one-to-one, group, and organizational relationships*. San Fransisco, CA:

Berret-Kohler.

(kap. 1-6, 106 s)

## VLR1006 Læring og endring i arbeidslivet – pensum

(litteratur merket \* finnes i kompendium)

Argyris, C. (2000). Organisatorisk læring – single- og double-loop. I: K. Illeris (Red.). Tekster om læring. Gylling: Roskilde Universitetsforlag. (247-270) (6 s.) \*

Amundsen, O. & Kongsvik, T. (2012): «Fallgruver i gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer», Samfunn og økonomi, No.1/2012.\*

Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G. & Olsen, H.H. (2010): “Forbedring av samarbeidsevnen i store organisasjoner”. Søkelys på arbeidslivet, 4, 310-327. (18 s) \*

Ellström, P.E. (2011). Informal Learning at Work: Conditions, processes and Logics. I malloch, M., Cairns, L., Evans, K & O’Connor, N. (red.). The SAGE handbook of workplace learning. Los Angeles: SAGE Publications. (105-120) (15 s) \*

Klev, R. & Levin, M. (2009): Forandring som praksis. Endringsledelse gjennom læring og utvikling (2.utgave), Bergen: Fagbokforlaget (235 s.)

Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). Didaktisk arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk (kapittel 4: s. 51-79) (28 s) \*

Rismark, M. & Sjølvberg, A. M. (2009) Hvordan bidra til utvikling i skolen. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 119-127) (9 s) \*

Sjølvberg, A. M. & Rismark, M. (2009) Kunnskapsdeling i skolefelleskap. I T. Steen-Olsen & M.B. Postholm (red.) Å utvikle en lærende skole. Aksjonsforskning og aksjonslæring i praksis. Bergen: Høyskoleforlaget (s. 107-117) (10 s) \*

Vikkelsø, S. (2005): Subtle redistribution of work, attention and risks: electronic patient records and organizational consequences. Scandinavian Journal of Information System, 17(1): 3-30 (27 s.) \*

Wahlgren, B.; Høystrup, S. Pedersen, K. & Rattleff, P. (2006). Refleksion og læring. Kompetenceudvikling i arbeidslivet. Gylling: Samfundslitteratur, kap. 2,( s. 23-41).\*

Aanestad, M. & Olaussen, I. (red.) (2010): IKT og samhandling i helsesektoren. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Kap. 2: Tverrfaglig teknologiforskning (19 s.). \*