

PENSUMLISTE

VÅR 2020

Institutt for pedagogikk og livslang læring (IPL)

Årsstudium

Bachelorstudium

Masterstudium

(BARN, PED, RAD, VL, VLR)

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

Childhood Studies – Master i Barneforskning

BARN3102 Children's Rights

African Charter on the Rights and Welfare of the Child. <http://www.achpr.org/instruments/child/>, **10 pages**

Albury, K. (2017). Just because it's public doesn't mean it's any of your business: Adults' and children's sexual rights in digitally mediated spaces. *New Media & Society*, 19(5), 713-725, **13 pages**

Alderson, P. (2007). Competent children? Minors' consent to health care treatment and research. *Social science & medicine*, 65(11), 2272-2283, **11 pages**

Alston, P. (1994). The best interests' principle: Towards a reconciliation of culture and human rights. In: Alston, P. ed. *The Best Interests of the Child: Reconciling Culture and Human Rights*. Oxford: Oxford University Press, pp. 1-25, **25 pages**

Archard, D. (1993). *Children: Rights and Childhood*. London: Routledge, Part II: Children's rights, ch. 5, pp. 64-79, **15 pages**

Archard, D., & Skivenes, M. (2009). Hearing the child. *Child & Family Social Work*, 14(4), 391-399, **8 pages**

Basham, V. M. (2011). Kids with guns: Militarization, masculinities, moral panic, and (dis) organized violence. In *The militarization of childhood* (pp. 175-193). Palgrave Macmillan, New York, **18 pages**

Bricher, G. (2000). Children in the hospital: Issues of power and vulnerability. *Pediatric Nursing*, 26(3), 277-82, **5 pages**

Boyden, J. (1997). Childhood and the policymakers: A contemporary perspective on the globalization of childhood. In: James, A. & Prout, A. eds. *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Basingstoke, the Falmer Press, pp. 184-210, **26 pages**

Boyden, J. (2007). Children, war and world disorder in the 21st century: a review of the theories and the literature on children's contributions to armed violence, *Conflict, Security & Development*, 7(2), 255-279, **24 pages**

Bulger, M., Burton, P., O'Neill, B., Staksrud, E. (2017). Where policy and practice collide: Comparing United States, South African and European Union Approaches to protecting children online. *New Media & Society*, 19(5), 750-764, **15 pages**

Cockburn, T. (1998). Children and citizenship in Britain: A case for a socially interdependent model of citizenship. *Childhood*, 5(1), 99-117, **18 pages**

Committee on the Rights of the Children. (2013). General comment No. 14 on the right of the child to have his or her best interests taken as a primary consideration (art. 3, para. 1), CRC/C/GC/14. Geneva: United Nations, **21 pages**

Hanson, K. & Nieuwenhuys, O. (2013). Introduction: living rights, social justice and translations. In: K. Hanson & O. Nieuwenhuys, eds. *Reconceptualizing Children's Rights in International Development: Living Rights, Social Justice and Translations*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 3-27, **24 pages**

- Hanson, K. (2012). Schools of thought in children's rights. In: Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*, London: Palgrave Macmillan UK, pp. 63-79, **16 pages**
- Hanson, K. (2016). Children's participation and agency when they don't 'do the right thing', *Childhood*, 23 (4), pp. 471-475, **5 pages**
- Kjørholt, A. T. (2008). Children as new citizens: In the best interests of the child? In: James, A. & James, A. L. eds. *European Childhoods: Cultures, Politics and Childhoods in the European Union*. London: Palgrave Macmillan, pp. 14-37, **23 pages**
- Lee-Koo, K. (2011) Horror and Hope: (re)presenting militarized children in global North–South relations, *Third World Quarterly*, 32(4), 725-742, **17 pages**
- Liebel, M. (2012). Hidden Aspects of Children's Rights History. In: Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 29-42, **13 pages**
- Liebel, M. & Saadi, I. (2012). Cultural variations in constructions of children's participation. In: Liebel, M. ed. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. London: Palgrave Macmillan UK, pp. 162-182, **20 pages**
- Livingstone, S. (2016). Reframing media effects in terms of children's rights in the digital age. *Journal of Children and Media*, 10(1), 4-12, **9 pages**
- Livingstone, S. & Third, A. (2017). Children and young people's rights in the digital age: An emerging agenda. *New Media & Society*, 19(5), 657-670, **14 pages**
- Sandberg, K. 2015. The convention on the rights of the child and the vulnerability of children. *Nordic Journal of International Law*, 84(2), 221- 247, **26 pages**
- Skivenes, M., & Strandbu, A. (2006). A child perspective and children's participation. *Children Youth and Environments*, 16(2), 10-27, **17 pages**
- Söderbäck, M., Coyne, I., & Harder, M. (2011). The importance of including both a child perspective and the child's perspective within health care settings to provide truly child-centred care. *Journal of Child Health Care*, 15(2), 99-106, **7 pages**
- The UN Convention on the Rights of the Child*. <http://www.unicef.org/crc/> **15 pages**
- Ursin, M. & Skaalevik, M. (2018). Volunteer Tourism in Cambodian Residential Care Facilities—A Child Rights-based Approach. *The international journal of Children's Rights*, 26, **30 pages**
- Van Bijleveld, G. et al. (2015) Children's and young people's participation within child welfare and child protection services: a state-of-the-art review. *Child and family social work*, 20(2), 129-138, **9 pages**
- Wall, J. (2014). Democratising democracy: the road from women's to children's suffrage. *The International Journal of Human Rights*, 18(6), 646-659, **13 pages**
- Wall, J. (2014). Why children and youth should have the right to vote: an argument for proxy-claim suffrage. *Children, Youth and Environments* 24(1): 108-123, **15 pages**
- Wells, K. (2008) CHILD SAVING OR CHILD RIGHTS, *Journal of Children and Media*, 2(3), 235-250, **15 pages**
- Total: 497 pages**

BARN3201 Methods and Ethics in Childhood Studies

Journal Articles (Compendium)

Abebe, T. (2009) Multiple methods, complex dilemmas: negotiating socio-ethical spaces in participatory research with disadvantaged children. *Children's Geographies*, 7(4), 451-65, **14 pages**

Bell, N (2008), 'Ethics in child research: rights, reasons and responsibilities. *Children's Geographies*, 6 (1), 7-20, **13 pages**

Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research. *Children and Society*, 18(2): 165-76, **11 pages**

Cocks, A. J. (2006) The Ethical Maze: Finding an inclusive path towards gaining children's agreement to research participation. *Childhood* 13(2), 247-266, **20 pages**

Ellis, C. (2007) Telling secrets, revealing lives: relational ethics in research with intimate others. *Qualitative inquiry*, 13(1), 3-29, **26 pages**

Gallagher, M (2008) Power is not an evil': rethinking power in participatory research methods. *Children's geographies*, 6 (2), 137-150, **13 pages**

Homan, R. (2001) The Principle of Assumed Consent: the Ethics of Gatekeeping. *Journal of philosophy of education* 35(3), 329-343, **15 pages**

Luff, P. (2012) Some 'technical challenges' of video analysis: social actions, objects, material realities and the problems of perspective. *Qualitative Research*, 12 (3) 255-279. **24 pages.**

Morrows, V. (2013) Practical Ethics in Social Research with Children and Families in Young Lives: A longitudinal study of childhood poverty in Ethiopia, Andhra Pradesh (India), Peru and Vietnam. *Methodological Innovations Online*, 8(2) 21-35, **14 pages**

Van Blerk, L. & Ansell, N. (2007). Participatory feedback and dissemination with and for children: Reflections from research with young migrants in Southern Africa. *Children's Geographies*, 5(3), 313-24, **11 pages**

Warin J. (2011) Ethical mindfulness and reflexivity: Managing a research relationship with children and young people in a 14-year qualitative longitudinal research (QLR) Study. *Qualitative Inquiry*, 17, 805-814, **9 pages**

Book Chapters (compendium)

Blazek, Matea (2017) Participatory video with children and young people. Chapter 12. In: R. Evans et al (eds). 2017 *Methodological Approaches, Geographies of Children and Young People* 2, pp 244-260. **16 pages**

Thomas Grant (2017) Participatory Research with Children and Young People: Using Visual, Creative, Diagram and Written techniques. Chapter 13. In R Evans et al (eds). 2017 *Methodological Approaches, Geographies of Children and Young People* 2, pp 262-284. **24 pages**

Stefanie Gregorius (2017) Combining multiple qualitative methods in research on young disabled people in the global south Chapter 14. In: R. Evans et al (eds). 2017 *Methodological Approaches, Geographies of Children and Young People* 2, pp.285-302. **16 pages.**

Sally Lloys-Evans (2017) Focus groups, community engagement and research with young people. Chapter 17, In R Evans et al (eds). 2017 *Methodological Approaches, Geographies of Children and Young People* 2, pp 358-379. **21 pages**

Books:

Morrow, V. & Alderson, P. (2011) *The Ethics of Research with Children and Young People*. London: Sage, **161 pages (to be purchased from Tapir Akademika)**

Ennew, J., with Abebe, T., Bangyani, R., Karapituck, P., Kjørholt, A.T., Noonsup, T. (2009) *The Right to Be Properly Researched. How to Do Rights-Based Scientific Research with Children*. Black on White Publications, Knowing Children, **150 pages** (*Available for rent/sale from student advisors at IPL*)

Total: 535 pages

Bachelor og årsstudium i pedagogikk

PED1003 Didaktikk

Bøker

- Eng, R. (2011), *Vurdering for læring i skolen. På vei mot en bærekraftig vurderingskultur*. Høgskoleforlaget. 2011, Kap 1,2,4-10 og kap. 14 og 17. (ca. 100s.)
- Imsen, G. (2016): *Lærerens verden. Innføring i generell didaktikk*. Oslo. Universitetsforlaget. (kap.3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14) (ca. 320 sider)
- Kvamme, O. A., Kvernbekk, T. & Strand, T. (red.) (2016): *Pedagogiske fenomener. En innføring*. Oslo. Cappelen Damm (kap.: Oppdragelse – noen grunnleggende mønstre/ Danning/ Mangfold/ Om mål/ Læring/ Oppdragelse som moralsk oppgave/ Undervisning/ Mål-middel-tenkning/ Inkludering/ Barndommens institusjonalisering – i lange linjer/ Foreldre – barn/ Barnehagen – barns første møte med utdanning/ Om lærerne/ Universitetet/ Kunnskapssamfunnets pedagogiske ungdomsprosjekt/ Pedagogikkens samfunnsoppdrag/ Instrumentalisme og politisering av skolen/ Globalt medborgerskap/ Miljøkrise) (ca. 200 sider)
- Oettingen, Aleksander von (2016): *Almen didaktik – mellem normativitet og evidens*. København. Hans Reitzels forlag (165 sider)
- Sundsdal, E. & Øksnes, M. (2014) *Klasseledelsens blindflekker: om uro, klasseledelse og ny-enkel pedagogikk*. Norsk pedagogisk forlag

Artikler/ bokkapitler i elektronisk kompendium (på Blackboard)

- Befring, E. (2012): Spesialpedagogikk: historisk fremvekst, ansvarsoppgaver, forståelsesmåter og nye perspektiver. I: Befring, E. og Tangen, R. (red.): *Spesialpedagogikk*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk (25 s.)
- Befring, E. (2012): Forebygging blant barn og unge i et psykososialt perspektiv. I: Befring, E. og Tangen, R. (red.): *Spesialpedagogikk*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk (15 s.)
- Engelsen, B. U. (2003): *Ideer som formet vår skole? Læreplan som idebærer – et historisk perspektiv*. Oslo. Gyldendal akademisk. (s. 13-37, 213-235) (45 s.)
- Hellesnes, J. (1992): Ein utdana mann og eit dana menneske. Framlegg til eit utvida daningsomgrep. I: Dale, E. L. (red.): *Pedagogisk filosofi*. Oslo. Ad Notam Gyldendal (25 s.)
- Hoveid, H. (2018) Kap 7 i: Undervisning og læringsfellesskaptets betydning i Hoveid m.fl. *Undervisning som veiledning*, Cappelen Damm 2018, ss. 190 -121. (30s.)
- Løvlie, L. (2013): Verktøyskolen. I: *Norsk pedagogisk tidsskrift*, nr. 3, 2013: <https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktoeyskolen>
- Skaalvik, E. og Skaalvik, S. (2017): Prestasjonspress i skolen. Om skolens målstruktur og elevenes mentale helse. I: M. Uthus (red.): *Elevenes psykiske helse i skolen*. Oslo. Gyldendal Akademisk (20 s.)
- Skau, G. M. (2017): *Gode fagfolk vokser* – kap. 3 og kap. 4. Oslo. Cappelen Damm Forlag (ca. 45 s.)
- Sinnes, A. T. (2015): *Utdanning for bærekraftig utvikling*, kap. 3, kap. 6. Oslo. Universitetsforlaget (70 s.)
- Straume, I. (2017): *En menneskeskapt virkelighet*, kap. 3 (Miljøpedagogikk, bærekraftig utvikling og økopedagogikk). Oslo. Res publica. (50 s.)

Sundsdal, E. og Øksnes, M. (2018): Oppdragelsens endelikt i barnehagen. I: *Arr Idehistorisk tidsskrift*, nr. 1, 2018 (12 s.)

Røys, H., Gjørund, P. og Huseby, R. (2007): *Didaktikk i skolen*, kap.: *Didaktiske modeller*. Oslo. Damm (28 s.)

Pensum er ca. 1000 sider.

PED 1005 Innføring i vitenskapsteori og forskningsmetode

Bratberg, Ø. (2017). (2.utg.). *Tekstanalyse for samfunnsvitere*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Gilje, N. og Grimen, H. (1993). *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger: innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 3-5, 10

Johannessen, A., Tuft, P.A. og Christoffersen, L. (2016). (5.utg) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag AS. Kap 1-5, 7-15, 17-22, 24-27.

Digitalt kompendium:

Sohlberg, P. & B.M. (2009). «Del IV Paradigm och vetenskapstraditioner – en sammanfattning» i *Kunnskapsens former* Vetenskapsteori och forskningsmetod. Malmö: Liber

PED1006 Pedagogisk sosiologi – våren 2020

Bøker

Goffman, Erving (1992). *Vårt rollespil til daglig. En studie i hverdagslivets dramatik*. Oslo Pax Forlag. S. 11-23; 92-118. Finnes også som ebok.

Nielsen, Harriet Bjerrum (2014). *Forskjeller i klassen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1, 9 og 10.

Olsen, Bent (2020). *T R Ø S T: bidrag til en jordnær, kropsnær, og omtænksom pedagogik*. (Under publisering, kan lastes ned fra BB, sidetall opplyses forut).

Tekster i kompendiet

[Bakken, Anders](#) og Jon Ivar [Elstad](#) (2013). *Kunnskapsløftet og sosioøkonomiske forskjeller i skoleresultater*. I *Reformtakter: Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. [Berit Karseth](#), [Jorunn Møller](#) og [Petter Aasen](#) (red.). S. 211-227.

Bauman, Zygmunt og Tim May (2003). *Introduksjon: faget sosiologi*. I Bauman, Zygmunt & Tim May: *At tenke sosiologisk*. Hans Reitzels Forlag. S. 9-25.

Bourdieu, Pierre (1997). *Nogle egenskaber ved sociale felter*. I *Men hvem skapte skaberne? - Interviews og forelæsnings*. Akademisk Forlag. S. 116-123.

Bourdieu, Pierre (2011). *Statens venstre og høyre hånd*. Agora nr. 1. S. 166-173.

Cook, Daniel T. (2012). Pricing the priceless child- a wonderful problematic. I Sparrman, Sandin & Sjöberg (red.) *Situating Child Consumption. Rethinking values and notions of children, childhood and consumption*. Lund: Nordic Academic Print. S. 53-61.

Det finnes 3 universiteter – en makt- og kunnskapskritisk analyse av alt det usagte på universitetet (2017). *REPLIKK* UiB, nr. 43., temanummeret om “Motstand”. S. 120-127.

- Durkheim, Émile (1975). *Pædagogikkens væsen og metode*. I *Opdragelse, uddannelse og sociologi*. København, Carit Andersen. S. 60-80.
- Hansen, Marianne Nordli og Fredrik Engelstad (2010). *Samfunnsklasser og eliter*. I Ivar Frønes og Lise Kjølrsrød (red.): *Det norske samfunn*. S. 191-213.
- Hansen, Marianne Nordli, Patrick Lie Andersen, Magne Flemmen og Jørn Ljunggren (2014). *Klasser og eliter*. I *Elite og klasse i et egalitært samfunn*. Oslo, Universitetsforlaget. S. 25-38.
- Hjellbrekke, Johs. og Olav Korsnes (2012). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. S. 98-122.
- Hviid Jacobsen, Michael; Søren Kristiansen og Nils Mortensen (2002). *Samfundslivet i en hverdagsoptik i Erving Goffman: sociologien om det elementære livs sociale former*. København: Hans Reitzel. S. 62-87.
- Månson, Per (2001): *Karl Marx*. I *Klassisk og moderne samfundsteori*. Heine Andersen og Bo Kaspersen (red.). Hans Reitzels Forlag. S. 27-44.
- Olsen, Bent (2012): Sociale konstruktioner af barndom & æstetik mellem ideal og realitet. I *DRAMA – Nordisk dramapedagogisk tidsskrift* nr. 4. S. 22-26.
- Olsen, Bent (2015): *Det er ikke den enkelte som har valgt prinsippene for sine valg. Introduksjon til Bourdieu & pedagogikk*. Barnehavefolk nr. 3. S. 100-104.
- Olsen, Bent. (2014). *Mener du virkelig det?! Fire værdiprofiler blandt personalet i børnehaverne. Gjallerhorn*.
- Bent Olsen og Eli Smeplass. 2019. Kønnene i sociologisk krydsild: Gør det mandlige personale i børnehaverne egentlig nogen forskel? *Praktiske Grunde. Nordisk tidsskrift for kultur- og samfundsvidenskab*. Nr. 2-3. S. 29-46.
- Ritzer, George (2002). George Herbert Mead: Social behaviourism. I *Contemporary Sociological Theory and Its Classical Roots: The Basics*. McGraw Hill Higher Education, s. 55-62.
- Sandin, Bengt (2012). *More children of better quality. Pricing the child in the welfare state*. I Sparrman, Sandin & Sjöberg (red.) *Situating Child Consumption. Rethinking values and notions of children, childhood and consumption*. Lund: Nordic Academic Print. S. 61-70.
- Waskul, D. (2009). *Symbolic interactionism. The play and fate of meanings in everyday life*. I Jacobsen, M. (red.) *Encountering the Everyday. An introduction to the sociologies of the unnoticed*. (s. 116-138). Palgrave Macmillan, New York.
- West, Candace & Don Zimmerman. (1987). Doing gender. *Gender & Society*, Vol. 1, Nr. 2 (June 1987). S. 125-151.
- Zelizer, Viviana (1985). *Pricing the priceless child. The changing social value of children. "Introduction"*. New York: Basic Books, Inc., Publishers. S. 3-21.
- Zelizer, Viviana (2012). *A grown-up priceless child*. I Sparrman, Sandin & Sjöberg (red.) *Situating Child Consumption. Rethinking values and notions of children, childhood and consumption*. Lund: Nordic Academic Print. S. 71-80.
- Tekster på BB**
- Prieur, Annick og Carsten Sestoft (2006): *Pierre Bourdieu. En introduktion*. København, Hans Reitzel. S. 115-155.

PED1007 Utdanningshistorie og utdanningspolitikk

Bok

Volckmar, Nina (red.) (2016). *Utdanningshistorie. Grunnskolen som samfunnsintegrerende institusjon*. Gyldendal Akademisk: Oslo (284 s).

Kapittel i bok

Kaurel, Jon (2016). Barnehagen – barns første møte med utdanning. I Kvamme, Kvernbekk og Strand (red.). *Pedagogiske fenomener. En innføring*. Cappelen Damm Akademisk, Oslo, s. 229-239 (10 s.)
Boka er pensum på Ped 1003.

Artikler/bokkapitler i digitalt kompendium på Blackboard

Skjervheim, Hans (1972). Det instrumentalistiske mistaket. I H. Skjervheim (1996). *Deltakar og tilskodar og andre essays*. Aschehoug: Oslo, s. 241-250 (9 s.)

Sørbø, Jan Inge (2004). Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje. I H. Thuen og S. Vaage (red.) *Pedagogiske profiler. Norsk utdanningstenkning fra Holberg til Hernes*. Abstrakt forlag: Oslo, s. 303-320 (17 s.).

Volckmar, Nina (2010). "En skole for alle" og privatisering. I *Uddannelseshistorie 2010. Livslang læring – historiske røtter og nyere utvikling, 44. årbog*, s. 31-47 (16 s.).

Aasen, Petter (2007). Læringsplakatens utdanningspolitiske kontekst. I J. Møller og L. Sundli (red.) *Læringsplakaten. Skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget: Oslo. s. 23-44 (22 s).

Artikler/bokkapitler som kan lastes ned fra bibliotekets database/internett

Artikler i Norsk Pedagogisk Tidsskrift kan lastes ned fra <http://www.idunn.no/ts/npt>

Clemet, Kristin (2014). «Verdens beste skole», *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 496- 506 (10 s.)

Evenshaug, Trude (2017). Da prinsessen og halve kongerike glapp – om skole og samfunnsintegrasjon på norsk. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, Vol. 3*, pp. 1-17.
<https://doi.org/10.23865/ntpk.v3.470>

Gilje, Øystein, Landfald, Ørjan Flygt & Ludvigsen, Sten (2018). Dybdelæring – historisk bakgrunn og teoretiske tilnærminger, *Bedre skole, Årgang 30*, nr. 4, s. 22-27.
<https://www.utdanningsnytt.no/files/2019/06/27/Bedre%20Skole%204%202018.pdf>

Karseth, Berit og Møller, Jorun (2014). «Hit eit steg og dit eit steg». Et institusjonelt blikk på reformarbeid i skolen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 452-468 (16 s.)

Melby-Lervåg, Monica (2019). Dybdelæring: En ny utdanningsfarsott? *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, Vol 5*, pp.1-4. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v5.1534>

Nordenbo, Sven (2013). Kunnskapsløftet som reformprosess – en forskningssyntese. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2013, s. 388-407 (19 s.)

Nohre-Walldén, Gunhild (2019). Den ekskluderende fellesskolen, *Samtiden 3-2019*. (7 s.)
https://www.idunn.no/file/ci/67149119/06_Den_ekskluderende_3_19_low.pdf

Steiner-Khamsi, Gita (2013). What is Wrong with the 'What-Went-Right' Approach in Educational Policy?, *European Educational Research Journal, Vol. 12*, No. 1, pp. 20-33 (13 s.)
<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/eej.2013.12.1.20>

Thuen, Harald og Tveit, Knut (2013). Privatskolane – vere eller ikkje vere? Fire hundre år i motgang og medgang, *Tidsskrift for samfunnsforskning, Vol. 54*, Nr. 4, s. 493-508 (15 s.)
https://www.idunn.no/tfs/2013/04/privatskolane_vere_eller_ikkje_vere_firehundre_aar_i_mot

Slagstad, Rune (2018). Når OECD tar makten – om det nye, skolepolitiske kunnskapsregime.

Utdanningsnytt.no <https://www.utdanningsnytt.no/betre-skole/debatt/2018/november/nar-oecd-tar-makten.-om-det-nye-skolepolitiske-kunnskapsregime/?fbclid=IwAR0o1mqSQUd4P9IbLyx2o2jgLEc5BMc8WB-64WE3ogIdoyzRFu8MsOpINy4>

Vestheim, Ole Petter og Sem, Leiv (2019). Nasjonale prøver i norske riks- og regionaviser – en historisk tekstanalyse av redaksjonelle framstillinger av nasjonale prøver, *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, Vol. 5, pp. 27-45.

<https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/1498/3238>

Volckmar, Nina (2014). Et blå-blått utdanningspolitisk skifte? En studie av den utdanningspolitiske retorikken til stortingsvalget i 2013 og Sundvollen-plattformen. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 6/2014, s. 482-495 (13 s.)

Anbefalt tillegglitteratur

Marsdal, Magnus Engen (2011). *Kunnskapsbløffen. Skoler som jukser, barn som gruer seg*. Forlaget Manifest: Oslo (230 s.). [Schaanning, Espen \(2019\). *Farvel til skolen. John Holt og skolekritikken på 1960- og 70-tallet*. Scandinavian Academic Press, c/o Spartacus Forlag: Oslo. ISBN 978-82-304-0223-8 \(500 s.\)](#)

Volckmar, Nina & Wiborg, Susanne (2014). A Social Democratic Response to Market-led Education Policies: Concession or rejection? In U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.). *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters Neo-liberal Policy*. Springer: Dordrecht, p. 117-131 (14 s.). https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-94-007-7125-3_7.pdf

PED1014 Mediepedagogikk og mediekompetanse

Bøker:

Buckingham, David (2019). *The Media Education Manifesto*. Cambridge: Polity Press.

Frantzen, Vegard og Schofield, Daniel (2018). *Mediepedagogikk og mediekompetanse: Danning og læring i en ny mediekultur*. Bergen: Fagbokforlaget.

Vettenranta Soilikki & Frantzen, Vegard. (red.) (2012). *Mediepedagogikk: refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Kap. 1, 6-8

Digitalt kompendium:

Blikstad – Balas, Marte (2019). Digital teknologi i klasserommet – noen sentrale utfordringer. I Wølner, T., A., Kverndokken, K., Moe, M. og H., H., Siljan. *101 digitale grep – en didaktikk for profesjon faglig digital kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Gilje, Øystein (2019). Digitale ferdigheter - målbart i tester eller observerbart i praksis. I Wølner, T., A., Kverndokken, K., Moe, M. og H., H., Siljan. *101 digitale grep – en didaktikk for profesjon faglig digital kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Frantzen, Vegard & Schofield, Daniel (2013). Artefakter i nye læringsmiljø. I Ragnheidur Karlsdottir & Ingunn Hybertsen Lysø (red.): *Læring – utvikling – læringsmiljø*. Trondheim: Akademika. (s. 327-346)

Kulju, P., Kupiainen, R., Wiseman, A. M., Jyrkiäinen, A., Koskinen-Sinisalo, K.-L. & Mäkinen, M. (2018). [A Review of Multiliteracies Pedagogy in Primary Classrooms](#). *Language and Literacy* 20(2), pp. 80-101.

Anbefalt tilleggslitteratur:

Erstad, Ola (2010) *Digital kompetanse i skolen: En innføring*. (2.utg). Oslo: Universitetsforlaget.

Vettenranta, Soilikki (2016). *Krig og katastrofer i media. De unges møte med brutale nyheter*. Bergen: Fagbokforlaget.

Vettenranta, Soilikki & Frantzen, Vegard. (red.)(2012). *Mediepedagogikk: refleksjoner om teori og praksis*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.

Wølner, T.,A., Kverndokken, K., Moe, M. og H., H., Siljan (2019). *101 digitale grep – en didaktikk for profesjon faglig digital kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

PED 2001 Pedagogikk i samfunnsperspektiv

Bøker

Aarsand, Liselott og Aarsand, Pål (2012). *Familjeliv och lärande*. Lund, Studentlitteratur (kapittel 8, 11).

Börjesson, M. og Rehn, A. (2009). *Makt*. Stockholm: Liber (s. 7 - 95).

Gee, J. P., & Handford, M. (2012). *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*. London: London: Routledge.

Fairclough, Norman (2012) *Critical discourse analysis* (kap. 1)

Coates, Jennifer (2012) *Gender and discourse analysis* (Kap. 7)

Potter, Johnathan (2012) *Discourse psychology and discourse analysis* (kap. 8)

Gauntlett, David (2008). *Media, gender and identity: An introduction*. Routledge, Kapittel 2, 5 & 7 (ebok).

Hoveid, M., Hoveid, H., Danielsen Ø. og Longva K.P. (2018) *Undervisning som veiledning*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (kap. 2, 4 og 5).

Nielsen, H.B. (2014) *Forskjeller i Klassen. Nye perspektiver på kjønn, klasse og etnisitet i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget (kap. 1, 2, 4, 5 & 10).

Artikler/bokkapitler

Ask, Kristine, Stine Helena Bang Svendsen, and Henrik Karlstrøm (2016) "Når jentene må inn i skapet: Seksuell trakassering og kjønnsfrihet i online dataspill." *Norsk medietidsskrift*, s.1-21.

*Bjerrum-Nielsen, H. (2014). Kjønn og identitet, i Lorentzen, J. & Mühleisen, W. *Kjønnsforskning en grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget (s. 153-168)

*Howard, C. (2007) "Introducing individualization." *Contested individualization*. Palgrave Macmillan, New York, s. 1-23.

*Solbrække, K.N. & Aarseth, H. (2014). Samfunnsvitenskapens forståelser av kjønn, i Lorentzen, J. & Mühleisen, W. *Kjønnsforskning en grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget (s. 63-76)

*Tekster med * er i kompendiet*

PED2002 Barne- og ungdomskulturer

Bøker

Frønes, I. (2013). *Å forstå sosialisering*, s. 11-90, 124-152. Gyldendal, Oslo. (107 sider)

Hammarén, N. & Johansson, T. (2010). *Identitet – kort og godt*. Samfundslitteratur, Fredriksberg. (s. 7-119) (112 sider)

Artikler

*Alanen, L. (2009) *Generational order*. I Qvortrup, J, Corsaro, W. & Honig, M. (red). The Palegrave Handbook of Child studies. Palgrave Macmillan, New York, 159-174. (15 sider)

*Elvebakk, L., Engebretsen, B. & Walseth, K. (2018). *Kroppen på Instagram: Ungdoms refleksjoner rundt kroppsideal og kroppspress*. I Øksnes, M. mfl. (red). Ungdom, danning og felleskap: Samfunns og kulturpedagogiske perspektiv. Cappelen Damm Akademiske, Oslo, s. 81-106. (25 sider)

Furlong A. (2012) *Youth Studies: An Introduction*. Hoboken: Routledge, kapittel 7 (ebok) 145-167 (22 sider).

Gray, D., & Manning, R. (2014). 'Oh my god, we're not doing nothing': Young people's experiences of spatial regulation. *British Journal of Social Psychology*, 53(4), 640-655
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/bjso.12055> (15 sider)

Hegna, K., Ødegård, G., og Seland, I. (2018) Ungt medborgerskap i Tidsskrift for ungdomsforskning Årgang 18, nr.1, s7-27 <https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/3163> (21 sider)

Johansen, L. M. og Aarseth, H. (2012). Lads i senmoderne felle? Skolemotstand i individualiseringens tid. Tidsskrift for ungdomsforskning, årgang 12, nr. 1, s. 3-23.
<https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1027> (20 sider)

*Madsen, O.J. (2018) «Kapittel 9 Konklusjon» i *Generasjon prestasjon. Hva er det som feiler oss?* Oslo: Universitetsforlaget (s. 184-215) (32 sider)

Music, V. & Godø, H. T. (2011). Skolemotivasjon, anerkjennelse og gatekultur i klasserommet. En studie av minoritetsgutter i Oslo. Tidsskrift for ungdomsforskning, nr. 11(2), s. 3-24.
<https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1030> (21 sider)

Rasmussen, K. (2004). Places for Children – Children's places. I *Childhood* 11(2): 155-173.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0907568204043053> (18 sider)

Svendsen, S., Stubberud, E. & Djupedal, E. (2018) Skeive ungdommers identitetsarbeid: SKAM etter homotoleransen. *Tidsskrift for kjønnsforskning* 3, s. 162-183.
https://www.idunn.no/tfk/2018/03/skeive_ungdommers_identitetsarbeid_skam_etter_homotolerans (21 sider)

Sørensen, I. K. (2015). The social construction of everyday concepts. Constructing the “tween”. *Barn* 2: 81-90. (9 sider)

Sørensen, I.K. (2016) Consuming Disney Channel: an actor-network perspective, *Young Consumers* 17(4), 363-375 <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/YC-05-2016-00601/full/html> (12 sider)

Willett, R. (2017). Domesticating online games for preteens – discursive fields, everyday gaming, and family life. *Children's Geographies* 15(2), 146-159.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14733285.2016.1206194> (14 sider)

Øia, T. og Vestel, V. (2014). Generasjonskløfta som forsvant; et ungdomsbilde i endring. *Tidsskrift for ungdomsforskning* [elektronisk ressurs], nr. 1, 99-133.

<https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/978> (34 sider)

*Aarsand, P. (2018). The Micro-Politics of Time in Young People's Talk About Gaming. I Sørensen, E. (red) *Cultures of Computer Game Concerns: The Child across families, law, science and industry*. Transcript, Bielfield, s. 185-204. (19 sider)

* = kompendium

517 sider

Anbefalt litteratur

*Andersen, K. V. (2003). Invandrerbørn leger dårligt: Institutionel konstruktion af farlig fritid. I Järvinen, M. og Mik-Meyer, N. (red). *At skape en klient*, s. 136-163. HansReitzels Forlag, København.

Fenwick, T., & Landri, P. (2012). Materialities, textures and pedagogies: socio-material assemblages in education. *Pedagogy, Culture & Society*, 20(1), 1-7. (7 sider)

Furlong A. (2012) *Youth Studies : An Introduction*. Hoboken: Routledge

Gullestad, M. (2002). Invisible fences: Egalitarianism, nationalism and racism. *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 8(1), 45-63. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9655.00098/abstract>

Kryger, N., (2018) Ungdommens frihed som tidens tvetydige dannelsesprosjekt. I Øksnes, M. mfl. (red). *Ungdom, danning og felleskap: Samfunns og kulturpedagogiske perspektiv*. Cappelen Damm Akademiske, Oslo, s. 39-58.

Rysst, M. (2005). Det koster å være kul: Om tweenagers opplevelse av tilhørighet i en flerkulturell setting i Oslo. *Tidsskrift for ungdomsforskning* 5(2): 5-26.

Øksnes, M. mfl. (red). *Ungdom, danning og felleskap: Samfunns og kulturpedagogiske perspektiv*. Cappelen Damm Akademiske, Oslo.

PED 2900 Bacheloroppgave i pedagogikk

Pensum

Dalland, O. (2017). (6.utg). *Metode og oppgaveskriving*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Anbefalt tilleggslitteratur

Johannessen, A., Tufte, P.A. og Christoffersen, L. (2016). (5.utg) *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Oslo: Abstrakt forlag AS.

Master i Pedagogikk

PED3042 Fordypning i lærevansker

MATEMATIKKPROBLEMER

Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium ** vil bli gjort tilgjengelig på Blackboard

*Askew, M. (2000) It ain't (just) what you do: effective teaching of numeracy. I: Thompson, I. (ed.) *Issues in teaching numeracy in primary schools*. Open University Press, s. 91-102.

*Askew, M. (2001) What does it mean to learn? What is effective teaching? I: Anghileri, J. (ed.) *Principles and Practices in Arithmetic Teaching. Innovative approaches for the primary classroom*. Open University Press, s. 134-146.

Aastrup, S. (2011) *Dynamisk kartleggingsprøve i matematikk. For elever fra 1.- 5. trinn*. Møller-Trøndelag kompetansesenter.

Boaler, J. (2016). *Mathematical mindsets*. Josey-Bass. Kap. 1-6.

*Frostad, P. (2005) Grunnleggende ferdigheter i matematikk. I H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Ferdighetsutvikling. Utvikling av grunnleggende ferdigheter hos barn*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 118-141.

*Gray, E. & Tall, D.O. (1994) Duality, ambiguity, and flexibility: a "proceptual" view of simple arithmetic. *Journal for Research in Mathematics Education*, 25 (2) 116-140.

*Hiebert, J., & Lefevre, P. (1986) 'Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. I Hiebert (Ed.) *Conceptual and Procedural Knowledge: The Case of Mathematics*, Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum Associates, s. 1-23.

*Kamii, C., Lewis, B.A. & Kirkland, L. (2001) Manipulatives: when are they useful? *Journal of mathematical behavior*, 20, 21-31.

Lunde, O. (2010) *Hvorfor tall går i ball. Matematikkvansker i et spesialpedagogisk fokus*. Info Vest Forlag.

McIntosh, A. (2007) *Alle teller*. Matematikksenteret – Nasjonalt senter for matematikk i undervisningen.

*McLeod, D.B. (1992) Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. I: Grouws, D.A. (ed.): *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, New York: Macmillian Publishing Company, s. 575-597.

Mononen, R. og Lopez-Pedersen, A. (2019). Matematikkvansker. I: E. Befring, K-A. B. Næss & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk.

Nortvedt, G. og Vogt, G.O. (2012). Når matematikk blir vanskelig – matematikkvansker i elev- og undervisningsperspektiv. I: E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk. (eller Mononen og Lopez-Pedersen, 2019).

Ostad, S.A. (2013) *Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring – Med fokus på elever med matematikkvansker*. Trondheim: Læreboka Forlag A/S.

Ostad, S.A. (2010) *Matematikkvansker - En forskningsbasert tilnærming*. Oslo: Unipub.

*Svingen, O. (2016). Barns strategier i arbeid med tall. Matematikksenteret.

*Valente, A. (2016). Aspekter ved tallforståelse. Matematikksenteret.

Anbefalt lesing

LK06 Generell del, Prinsipper for opplæringa, Læreplaner i matematikk

Veiledninger i matematikk til LK06

**Mononen, Aunio, Koponen, & Aro (2014). A Review of early numeracy interventions: Effectiveness and pedagogical implementation. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 6, 25-54.

**Mononen, Aunio, & Koponen (2014). A pilot study of the effects of Right Start instruction on early numeracy skills of children with specific language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 999-1014.

**Stigler, J.W. & Hiebert, J. (1999) *The teaching gap. Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. New York: The Free Press. Kap. 1- 6.

**Svorkmo, A.G. (2011). Gode oppgaver – mange muligheter. *Tangenten*, 4.

LESE- OG SKRIVEVANSKER

*Berge, K. L.; Evensen, L. S. & Thygesen, R. (2016). The Wheel of Writing. A Model of the Writing Domain for the Teaching and Assessing of Writing as a Key Competency. *The Curriculum Journal*, 27(2), 172-189.

*Evensen, L. S.; Berge, K. L.; Thygesen, R.; Matre, S. & Solheim, R. (2016). Standards as a Tool for Teaching and Assessing Cross-curricular Writing. *The Curriculum Journal*, 27(2), 229-245.

*Finbak, L. (2005). Analyse av stavfeil. *Spesialpedagogikk*, 9, 20-30.

*Hagtvet, B. E. (2009). Måltrettet klasseromspraksis og intensivert språkstimulering i skolens begynneropplæring. I: J. Frost. *Språk- og leseveiledning – i teori og praksis*. Cappelen akademisk forlag, s. 205-229.

Hagtvet, B. E. & Horn, E. (2012). Kapittel 28: Tidlig forebyggende innsats med fokus på språket, s. 563 – 593. I: E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk.

Helland, T. (2012). *Språk og dysleksi*. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 5: Fire faglige innfallsvinkler til dysleksi, s. 123–166. Kapittel 9: Utredning av språk og dysleksi, s. 264–292. Kapittel 10: Tiltak og rettigheter, s. 293–319.

Høien, T. & Lundberg, I. (2012). *Dysleksi. Fra teori til praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.

*Karlsdottir, R. (2004). Funksjonell håndskrift. I: H. Sigmundsson og M. Haga (red.) *Motorikk og samfunn. En samfunnsvitenskapelig tilnærming til motorisk atferd*. Sebu Forlag, s. 141-159.

*Knivsberg, A-M., Dale, A.E. & Andreassen, A.B. (2010). Dysleksi – men ikke «bare» det– fokus på tilleggsvansker av atferdsmessig art. *Spesialpedagogikk*, 4, 38-45.

Lyster, S.-A. H. & Frost, J. (2012). Kapittel 17: Lese- og skriveopplæring på språklig grunnlag. Forebygging av vansker, og tiltak for elever med spesielle behov, s. 341 – 369. I: E. Befring & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk.

Lyster, S-A., Melby-Lervåg, M. & Hofslundsengen, H. (2019). Lese- og skrivevansker. I: E. Befring, K-A. B. Næss & R. Tangen (red.) *Spesialpedagogikk*. Cappelen Damm Akademisk. (eller Lyster et al., 2012).

*Skaftun, A. (2010). Lesing som dialogisk aktivitet – i alle fag. I: D. Skjelbred, B. Aamotsbakken (red.) *Faglig lesing i skole og barnehage*. Novus forlag, s.11-25.

SOSIOEMOSJONELLE VANSKER

Fallmyr, Ø. (2017). *Følelshåndtering og relasjonsbygging i skolen: En emosjonsfokusert tilnærming*. Oslo: universitetsforlaget. Kapitlene: 1, 4, 7-11 og 15-17.

Grøholt, B., Weidle, B., & Sommerschild, H. (2015). *Lærebok i barnepsykiatri* (5. Utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kapitlene: 2-9 og 11-14.

**Kvello, Ø. (2014). Lærevansker hos barn med alvorlige atferdsvansker. I H. Sigmundsson (red.), *Læringsvansker*, s. 23-69. Bergen: Fagbokforlaget.

Moen, T. (red.) (2016). *Positive lærer-elevrelasjoner: En fortelling fra klasserommet*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

*Moen, T. (2011). Tre perspektiver på sosial kompetanse: Muligheter og begrensinger. I I H.

Bjørnsrud & S. Nilsen (red) *Læringsarbeid for tilpasset opplæring- tilrettelegging for læring og utvikling*, s.87-99. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag.

*Moen, T., Nilssen, V. og Weidemann, N. (2007). An aspect of a teacher's inclusive educational practice: scaffolding pupils through transitions, *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 13(3), 269-286.

*Nordahl, T. (2005). *Læringsmiljø og pedagogisk analyse*. NOVA. Rapport 19/05. Kapittel 3.

Ogden, T. (2015). Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge. Oslo: Gyldendal akademisk

*Sæteren, A. L., Moen, T. & Rismark, M. (under trykking). Langsomhet i undervisningen – en innfallsvinkel for å få barn med stille atferd mer deltakende i klasserommet, *Spesialpedagogikk*, 1, s. xx-xx.

PED3613 Læring, motivasjon og sosialt samspill

Pensum (hovedbok)

Schunk, D. H., Meece, J. R. & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education. Theory, research, and applications* (4. utg.). Essex: Pearson Education Limited. Kap. 1-7. (315 sider).

Anbefalt litteratur

**Elektronisk kompendium/kopieres opp og leveres ut i undervisning

*Kan lastes ned på nett.

Bokkapitler

**Ekornes, S. M. (2016). *School mental health - teacher views: an exploratory study of teachers' perceived role, competence and responsibility in student mental health promotion*.

Doktorgradsavhandling. Universitetet i Oslo. (Utvalgte deler).

**Hybertsen, I.D. & Fjellvær, H. (2016). Lederutvikling – perspektiver og praksiser. I T. Laudal & A. Mikkelsen (red.). *Strategisk HRM2. HMS, etikk og internasjonale perspektiver* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

- **Stefansson, T. & Karlsdottir, R. (2009). Læring og læringsmiljø. I R. Karlsdottir og R. Kvalsund (Red.) *Mentoring og coaching i et læringsperspektiv*. Trondheim: Tapir akademisk forlag. s 13-36. (23 sider)
- **Klomsten, A. T. (2018). Mediebruk, kropp og livsmestring i skolen. I V. Frantzen & D. Schofield (red.). *Mediepedagogikk og mediekompetanse. Danning og læring i en ny mediekultur* (s. 283-301). Oslo: Fagbokforlaget.
- **Kuvaas, B. & Dysvik, A. (2016). *Lønnsomhet gjennom menneskelige ressurser. Evidensbasert HRM* (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2 og 4. (49 sider)
- **Mikkelsen, A. (2016). Hva bør ledere og HR-medarbeidere vite om motivasjon? I T. Laudal & A. Mikkelsen (red.). *Strategisk HRM2. HMS, etikk og internasjonale perspektiver* (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- **Schofield, D. (2017). Å bli agent i egen medie verden: Skolens rolle for barn og unge i mediekulturen. I M. Uthus (red.), *Elevenes psykiske helse i skolen - utdanning til å mestre eget liv*. Oslo: Gyldendal.
- **Skaalvik, E. M., & Bong, M. (2003). Self-concept and self-efficacy revisited. A few notable differences and important similarities. I Marsh, H. W., R. Craven, & D. M. McInerney. (Eds.). *International Advances in Self Research*. Connecticut: Information Age Publishing. (20 sider)
- **Uthus, M. (2017). Elevenes psykiske helse i skolen. Å mestre skolen er å mestre livet. Å mestre livet er å mestre skolen. I M. Uthus (red.), *Elevenes psykiske helse i skolen Utdanning til å mestre egne liv* (s. 17-43). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
- **Vallerand, R. J., (2015). On the concept of passion. In R. J. Vallerand., *The psychology of passion: A dualistic model* (p. 3-13). Series in Positive Psychology. New York: Oxford University Press.
- **Vallerand, R. J., (2015). A history and definition of passion. In R. J. Vallerand., *The psychology of passion: A dualistic model* (p. 14-42). Series in Positive Psychology. New York: Oxford University Press.

Artikler

- *Bonneville-Roussy, A., Vallerand, R. J., & Bouffard, T. (2013). The roles of autonomy support and harmonious and obsessive passions in educational persistence. *Learning and Individual Differences, 24*, 22-31.
- *Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227-268.
- *Gabbhain, S. N., O'Higgins, S., & Barry, M. (2010). The implementation of social, personal and health education in Irish schools. *Health Education, 110, 6*, 452 – 470.
- *Haugan, J.A, Frostad, P. & Mjaavatn, P.E. (2019). A longitudinal study of factors predicting students' intentions to leave upper secondary school in Norway. *Social Psychology of Education.*, 1-21 (20 sider)
- *Klomsten, A. T. (2014). Psykisk helse – inn på timeplanen! *Bedre skole, 1*, 10-14.
- *Larsen, M. (2011). Skolen som arena for helsefremmende og forebyggende arbeid relatert til psykisk helse hos ungdom. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 8, 1*, 24-34 (10 sider).
- *Loewenstein, G. (1994). The psychology of curiosity: A review and reinterpretation. *Psychological Bulletin, 116*(1), 75-98.

*Stenseng, F., Belsky, J., Skalicka, V., & Wichstrøm, L. (2015). Social exclusion predicts impaired self-regulation: a 2-year longitudinal panel study including the transition from preschool to school. *Journal of Personality*, 83(2), 212-220.

*Stenseng, F., Belsky, J., Skalicka, V., & Wichstrøm, L. (2014). Preschool social exclusion, aggression, and cooperation: A longitudinal evaluation of the need-to-belong and the social-reconnection hypotheses. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 40(12), 1637-1647.

*Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., Léonard, M., ... & Marsolais, J. (2003). Les passions de l'ame: on obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(4), 756-767.

*van Dam, K. (2015). Workplace Goal Orientation. Development of a Measure. *European Journal of Psychological Assessment*, 31(1), 62-68.

*Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology* 25, 68-81.

Kunnskapsoversikter

* Lillejord, S., Børte, K., Nesje, K. & Ruud, E. (2017). *Campusutforming for undervisning, forskning og samarbeid og læring – en systematisk kunnskapsoversikt*. Nasjonalt kunnskapssenter for utdanning. Norges Forskningsråd.

*Lillejord, S., Børte, K., Nesje, K. & Ruud, E. (2018). *Learning and teaching with technology in higher education – a systematic review*. Nasjonalt kunnskapssenter for utdanning. Norges Forskningsråd.

Rapporter

*Bakken, A. (2016). *Ungdata 2016. Nasjonale resultater*. Oslo: NOVA/Høgskolen i Oslo og Akershus.

*Bakken, A. (2017). *Ungdata 2017. Nasjonale resultater*. NOVA Rapport 10/17. Oslo: NOVA.

*Bakken, A. (2018). *Ungdata 2018. Nasjonale resultater*. NOVA Rapport 8/18. Oslo: NOVA.

*Klomsten, A. T. (2018). *Livsmestring på timeplanen. Trondheimsprosjektet 2017/2018*. Trondheim: NTNU Trykk.

*Knapstad M, Heradstveit O, Sivertsen B. (2018). *SHOT: Studentenes Helse- og Trivselsundersøkelse 2018*. [Students' Health and Wellbeing Study 2018]. Oslo: SiO (Studentsamskipnaden i Oslo og Akershus, 2018)

*Nerland, M. & Prøitz, T. S. (2018). *Pathways to quality in higher education: Case studies of educational practices in eight courses*. NIFU-rapport 2018/3.

*NOVA. (2015). *Ungdata*. Nasjonale resultater 2014. NOVA Rapport 7/15. Oslo: NOVA

Tilleggspensum (forskningsmetode)

Jacobsen, D. I. (2015). *Hvordan gjennomføre undersøkelser?* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

PED3614 Pedagogisk grunnlagstenkning

Kompendium:

Aristoteles (2013). Bok VI. Intellektuell dyd

Gadamer, H.-G. Sannhet og metode. Oslo: Pax, (2012).: s. 29-68, 132-165

Klafki, Wolfgang «Kategorial dannelse» i Dale, Erling Lars. Om Utdanning : Klassiske Tekster. Oslo: Gyldendal Akademisk, 2001

Klafki, Wolfgang. Grundtræk af et nyt almindelseskoncept i sentrum: Tidstypiske nøglerproblemer. Dannelsesteori og didaktik – Nye studier, Klim 2001

Skjervheim, Hans. «Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays*. [Ny Utg.]. ed. Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Skjervheim, Hans. «Deltakar og tilskodar» i *Deltakar Og Tilskodar Og Andre Essays*. Ny Utg.]. ed. Idé Og Tanke. Oslo: Aschehoug, 1996

Steinsholt, Kjetil (2017) Kunsten å gå sine egne pedagogiske veier. I: Eldar Taraldsen/Endre Kanestrøm, ed. *Marionetteskolen*. Cappelen Damm Akademiske

Bok:

Gert Biesta. Utdanningens vidunderlige risiko. Fagbokforlaget, 2014

Steinsholt, Kjetil & Stephen Dobson, red. (2011): Dannelse: Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap. Trondheim. Tapir Akademisk Forlag: sider: 7-119, 143-162, 211 – 278, 373 – 405

Tillegglitteratur (i kompendium)

Beiser, Frederick C. “The concept of *Bildung* in Early German Romanticism” i *The Romantic Imperative: The Concept of Early German Romanticism*. Cambridge, MA: Harvard UP, 2003.

Master i Rådgivning

RAD3032 Karriererådgivning

Bøker:

Kjærgaard, R. & Plant, P (2018). *Karriereveiledning for individ og samfunn*. Oslo: Gyldendal. Kap 1, 2, 10 og 12

Maree, K. (2011). *Shaping the Story. A guide to Facilitating Narrative Career Counselling*. Rotterdam: Sense Publishers. Kap. 1, 2, 5, 8, 11.

Zunker, V.G. (2016/2012). *Career counselling: a holistic approach*. 9. utg. London: Thomson Brooks/Cole. Parts 1, 2, 3 og 4 (2-407).

Artikler:

* *I kompendium som legges ut som lenke på Blackboard*

*Allgood, E. & Kvalsund, R. (2000). Career counselling Experiences in Norway: A Q methodological study. *Operant Subjectivity*, 23 (2), 74-91.

*Anastasi, A. (1992): What counsellors should know about the use and interpretation of psychological tests. *Journal of Counseling and Development*, 70, 610-614.

*Atkinson, G. & Murrell, P.H. (1988). Kolbs learning theory: A metamodel for career exploration. *Journal of Counseling and Development*, 66, 374-376.

*Bloch, D. (2005). Complexity, chaos, and nonlinear dynamics: A new perspective on career development theory. *The Career Development Quarterly*, 53 (3), 194- 207.

*Brott, P. (2004). Constructivist Assessment in Career Counselling. *Journal of Career Development*, 30 (3), 189-200.

*Campbell, C & Ungar, M. (2004). Constructing a life that works part 1, Blending Postmodern Family Therapy and Career Counselling. *The Career Development Quarterly*, 53 (1), 16-27.

*Chen, C. (2001). On exploring meanings: Combining humanistic and career psychology theories in counselling. *Counselling Psychology Quarterly*, 14 (4), 317-330.

*Chen, C. (2003). Integrating perspectives in career development theory and practice. *The Career Development Quarterly*, 51 (3), 203-216.

*Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: A new decision-making framework for counselling. *Journal of Counseling Psychology*, 36 (2), 252-256.

*Haug, E. (2018). *Karrierekompetanser, karrierelæring og karriereundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 2 (23-37)

*Hollis, J (2001). *Creating life: finding your individual path*. Toronto: Inner City Books, 57-64.

*Hollis, J. (2003). *On this journey we call our life*. Toronto: Inner City Books, s.108-112.

*Krumboltz, J.D. (2009). The Happenstance Theory. *Journal of Career Assessment*, 17, 135-154.

*Landrø, K. (2015). Hvordan kan fokus på karriereutvikling bidra til identitetsskaping og gode karrierevalg? I Fikse & Kvalsund (red.). *Rådgivningsvitenskap. Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Trondheim: Fagbokforlaget.

- *Leider, R. (1997). *The power of purpose. Creating meaning in your life and work*. San Francisco: Baret-Koehler Publishers Inc. Kap. 4, 29-41.
- *Savickas, M.L. (2012). Life Design: A paradigm for Career Intervention in the 21st Century. *Journal of Counseling & Development*, 90, 13-19.
- *Solberg, O. (2005). *Sentrale temaer i Profråd-basert karriereservice*. 1-13.
- *Schultheiss, D.E.P. (2003). A relational approach to career counselling: Theoretical integration and practical application. *Journal of Counseling and Development*, 81 (3), 301-310.
- *Sultana, R (2012). Learning career management skills in Europe: a critical review. *Journal of Education and Work* Vol.25 (2) 225 – 248.

Anbefalt litteratur:

Allgood & Kvalsund (2004), kap.1 fra 3031.

Bettinger, E., Ludvigsen, S., Rege, M., Solli, I. & Yeager, D. (2018). Increasing perseverance in math: Evidence from a field experiment in Norway. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 146 (2018), 1-15.

Bridges W. (2004). *Transitions – making sense of life's changes*. Boston: Da Capo Press.

Buland, T., Bungum, B. & Dahl, T. (2015): *Omvalg – løsning eller symptom. Rapport fra studie av omvalg i Sør-Trøndelag fylkeskommune*, Trondheim: NTNU.

Buland, T., Mathiesen, I.H. & Mordal, S. (2014). «Æ skjønne itj, æ vakne opp kvar dag å vil bli nå nytt æ» - *Skolens rådgivning i Møre og Romsdal, Sør-Trøndelag og Nord-Trøndelag*. Trondheim: NTNU Program for lærerutdanning.

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy. 6th. Ed*. Boston: Allyn & Bacon. (Kap. 16., 671-687).

Landrø, K. & Rønning, W. (2018). Studieveiledning i høyere utdanning – en kompleks og utfordrende oppgave. In press. *UNIPED*, 41 (3).

Mordal, S., Buland, T. & Mathiesen, I.H.: *Rådgiverrollen - mellom tidstyv og grunnleggende ferdighet*, Trondheim: SINTEF 2015.

Nasjonalt kvalitetsrammeverk for karriereveiledere (2019):

<https://www.kompetansenorge.no/globalassets/karriere/rapport-nasjonalt-kvalitetsrammeverk-for-karriereveiledning.pdf>

NOU 2016:7:

<https://www.regjeringen.no/contentassets/05a79a5ed91e40e1a80e6f8028b21e3e/nou201620160007000dddpdfs.pdf>

OECD (2002). *OECD review of career guidance policies: Norway*. Paris: OECD.

<http://www.oecd.org/education/innovation-education/1937973.pdf> hentet den 29.1.2016

Reynisdóttir, R.O. (2016). *Kulturkompetanse i praksis*

<http://veilederforum.no/content/kulturkompetanse-i-praksis>

Svennungsen, H. (2011). *Making meaningful career choices: A theoretical and Q-methodological inquiry* (Doktoravhandling, NTNU, Trondheim).

RAD3033 Systemorientert rådgivning i et relasjonelt, helhetlig og kreativt perspektiv

*Titler merket med * vil bli gjort tilgjengelig i kompendium.*

*Allgood, E. & Kvalsund, R. (2004) *Learning and discovery for professional educators: guides, counselors, teachers*. Trondheim: Tapir. Kap. 2.

Brown, M.Y. (2009). *Growing whole*. Minnesota: Hazelden. Kap. 1- 6 pluss 20 andre selvvalgt sider.

Clarkson, P. (2013) *Gestalt counselling in action*. London: Sage.

Whitmore, D. (2013). *Psychosynthesis counselling in action*. 2.utg. London: Sage.

*Greenberg, L. S. (2015) The nature of emotions (ch. 2) In: *The Emotion-focused therapy. Coaching clients to work through their feelings* (s. 37-68). Washington DC: American Psychological Association

Ivey, A.E., D' Andrea, M., Ivey, M.B., Simek-Morgan, L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy*. 6th. Ed. Boston: Allyn & Bacon (Kap. 10., s. 409-448).

Kvalsund, R. (2014). *Coaching: Metode, Prosess & Relasjon*. Tønsberg: Synergy Publishing (2.opplag)

*Kvalsund, R. Baardsen, B. & Allgood, E. (2016). Mindfulness Subjectivity through Q Methodology: Training and Practising Mindfulness in an Educational Program as Influential and Transformative. *Operant Subjectivity: The International Journal of Q Methodology* 38/2 (2016) s. 33-59, DOI: 10.15133/j.os.2016.006

* Kvalsund, R. & Fikse, C. (2017) Terapeutiske parsamtaler i et gestaltperspektiv. I O. Ness (red.), *Håndbok i parterapi* (s. 409-428). Bergen: Fagbokforlaget

*Schure, M. B., Christopher, J. & Christopher, S. (2008). Mind-body medicine and the art of self-care: Teaching mindfulness to counselling students through yoga, meditation and qigong. *Journal of Counseling and Development*, 86 (s. 47-56).

*Zinker, J. (1977) *Creative process in gestalt therapy*. New York: Vintage Books (Kap. 8 s.195-235)

Anbefalt lesing

Assagiloi, R (1974) *The act of will*. New York: Penguin Books

*Amabile, T.M. (1997). Motivating creativity in organizations; On doing what you love and loving what you do. *California management review*, 40, 1, 39-58. (17 sider)

*Amabile. T., Fisher, C.M. & Pillemer, J. (2014). IDEO's Culture of Helping. *Harvard Business Review*. January-February. (s.1-9).

Clarkson, P. (1997). *The Beginning of gestalt*. <http://www.gestalt.us/clarkson/>

Hostrups, H. (2009). *Gestalterapi. Indføring i gestaltterapiens grundbegreber*. Oslo: Akademika.

Hychner, R. and Jacobs, L. (1995) *The Healing Relationship in Gestalt Therapy: A Dialogic - Self-Psychology Approach*. Highland, New York: The Gestalt Journal Press

Rowan, J. (1993). *Discover your subpersonalities*. London: Routledge

*Teigen Fosse, A. M. (2017) Følelser en introduksjon. In O. Ness (red.), *Håndbok i parterapi* (s. 125-137). Bergen: Fagbokforlaget.

Whitmore, J. (1997) *Coaching for Performance*. Naperville: Nicholas Brealey Publishing:

Woldt, A.L. & Toman, S.M. (2005). *Gestalt Therapy: History, Theory, and Practice*. California: Sage publications.

RAD3034 Grupperådgivning: Teori, prosess og ekstern praksis

Ca. 100 sider selvvalgt litteratur, som velges ut i grupper.

*Fikse, C. (2015). Fra selvaktualisering til samaktualisering og samskaping I R. Kvalsund & C. Fikse (Red.), *Rådgivningsvitenskap: Helhetlige rådgivningsprosesser; relasjonsdynamikk, vekst, utvikling og mangfold*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kvalsund, R. & Meyer, K. (2005). *Gruppeveiledning, læring og ressursutvikling*. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.

McClure, B.A. (2005). *Putting a new spin on groups*. London: Lawrence Erlbaum.

Kompendium

Allgood, E. & Kvalsund, R. (2001). The work group as a learning group in counseling: Leader subjectivity in group learning processes. *Operant Subjectivity*, 24 (3), 132-153.

Atkins, S. (1999). *The name of your game*. Los Angeles: Ellis & Stewart. (Kap. 14)

Avolio, B., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership *The Leadership Quarterly*, 16, 315-338.

Boyd, N.M. & Bright D.S. (2007) Appreciative inquiry as a mode of action

research for community psychology. *Journal of community psychology*. Vol. 35, No. 8, 1019–1036. <https://doi.org/10.1002/jcop.20208>

Gardner, W. L., Cogliser, C. C., Davis, K. M., & Dickens, M. P. (2011). Authentic leadership: A review of the literature and research agenda. *The Leadership Quarterly*, 22, 1120-1145.

George, W., Sims, P., McLean, A. N., & Mayer, D. (2007). Discovering your authentic leadership *Harvard Business Review*, 85(2), 129-138.

Kegan, R. & Lahey, L. L. (2001). How the way we talk can change the way we work: Seven languages for transformation. San Francisco: Jossey-Bass. (Kap. 7 + s. 20, 21 og 30)

Kvalsund, R. & Allgood, E. (2008). Person-in-relation. Dialogue as transformative learning incounseling. I: G. Grazina (Red.), *Santykis ir Pokytis. Tarpasmeniniu rysiu gelmines prielaidosirpschoterapija* (s. 84-106). Vilnius: Universiteto Leidykla.

Kvalsund, R. J. & Roald, G. M. (2019). Sjølvinnsikt i eit relasjonsperspektiv. I J. A. Haugan & Ø. Kvello (Red.), *Selvinnsikt og profesjonalitet* (s. 185-208). Bergen: Fagbokforlaget.

Lassen, R. (2013). Det relasjonelle rommet i samarbeidslæring: Samspillet mellom støtte og utfordring I en dynamisk gruppeprosess. I R. Kvalsund & K. Meyer (Red). *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring* (s. 135-152). Bergen: Fagbokforlaget.

Levine, S.K. (1997). *Poesis: Bearing gifts to the feast*. London: Jessica Kingsley. (s. 43-61)

Anbefalt lesning

Atkins, S., & Katcher, A. (2011). *How to become a natural leader: Six lessons for leaders*: The Scutz Company

Atkins, S. (1999). *The name of your game*. Los Angeles: Ellis & Stewart.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.

Helsedirektoratet (2018). Styrkebasert tilnærming i lokalt folkehelsearbeid: Innbyggerinvolvering, myndiggjøring og deltakelse. Oslo: Helsedirektoratet. Lastes ned her:

https://www.helsedirektoratet.no/rapporter/styrkebasert-tilnaerming-i-lokalt-folkehelsearbeid/Styrkebasert%20tiln%C3%A6rming%20i%20lokalt%20folkehelsearbeid.pdf/_attachment/inline/c9ee57b9-aaaa-4a15-82d3-054bdc306198:08214182de983ee8005b51c008a926bc60a19a97/Styrkebasert%20tiln%C3%A6rming%20i%20lokalt%20folkehelsearbeid.pdf

Johnson, D.W. & Johnson, F.P. (1997) *Joining together*, (6. Utg). London: Prentice-Hall (Kap. 7 og 8)

Katcher, A., & Pasternak, K. (2002). *Managing your strengths*. Bloomington: Xlibris Corporation.

Kvalsund, R. (2014). Samarbeidslæring og samarbeidsledelse - en effektiv arbeidsform for produktivitet? I R. Kvalsund & K. Meyer (Red.) *Samarbeidets kunst i ledelse, veiledning og læring* (s. 21-50). Bergen: Fagbokforlaget.

Whitney, D., Trosten-Bloom, A., Chorney, J., & Fry, R. (2007). *Teambygging. Appreciative Inquiry: Et verktøy for å skape velfungerende team* (Trans. O. Ness & K. Hoff) [Appreciative Team Building]. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag/Akademika Forlag. ISBN: 9788251921411.

*Andre kapitler i denne boken er pensum på andre emner på masteren i rådgivningsvitenskap

Master i Voksnes Læring

VL3010 Styring, kompetanse og politikk

Pensum (ca 750 sider)

(650 sider Kjernepensum som er felles for alle + 100 sider selvvalgt pensum knyttet til tema og problemstilling i emneoppgaven).

Kjernepensum (ca 600 sider)

Bøker

Dean, Mitchell (2010) *Governmentality. Power and Rule in Modern Society*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore; Sage publications Ltd. (2nd edition) (kap. 1,2, 6, 8 & Conclusion; Not bad ... but dangerous). (123 sider)

Lipsky, Michael (1980) *Street-Level Bureaucracy. Dilemmas of the Individual in Public Service*. New York; Russell Sage Foundation (Part I, II). (77 sider)

Elektroniske tekster (finnes på biblioteket som elektronisk tekst)

Aasen, Petter; Møller, Jorunn; Rye, Ellen; Ottesen, Eli; Prøitz, Trine S. og Hertzberg, Frøydis (2012). *Kunnskapsløftet som styringsreform – et løft eller et løfte? Forvaltningsnivåenes og institusjonenes rolle i implementeringen av reformen*. Rapport 20/2012. NIFU, UiO:Institutt for lærerutdanning og skoleforskning. Det utdanningsvitenskapelige fakultet. (s. 17-24, 41-81, 285-310) (72 sider)

https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/rapporter/2012/fire_slutt.pdf

Engesbak, Heidi & Stubbe, Tor Arne (2008). Bureaucratic response to policy change: Implementation of adult education policy in Norway. *International Journal of Lifelong Education*, Volume 27 (1) (s.19 – 34) (15 sider)

<https://www.tandfonline.com/action/doSearch?AllField=engesbak&SeriesKey=tled20>

Fejes, Andreas. (2006). The planetspeak discourse of lifelong learning in Sweden: what is an educable adult? *Journal of Education Policy*. Vol. 21, No. 6, November 2006, pp. 697 – 716. (19 sider)

<http://www.tandfonline.com/toc/tedp20/26/6#.VHMx9fmG9u0>

Field, J. (2000). *Governing the Ungovernable. Why Lifelong Learning Policies promise so Much Yet Deliver so Little*. *Educational Management & Administration*. Vol 28(3) 249 – 261. (12 sider)

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0263211X000283002>

Hammer, Svein (2008) Statistikk styring og subjektivitet. *Tidsskrift for samfunnsforskning*, Vol., Nr 01 pp. 73-102 (30 sider) https://www.idunn.no/tfs/2008/01/styring_statistikk_subjektivitet

Hood, Christopher (1991). A public management for all seasons. *Public Administration*. Vol. 69. Spring 1991. Pp. 3-19 (16 sider) <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9299.1991.tb00779.x>

Olsen, Johan P. (2006) May be it is time to rediscover bureaucracy? *Journal of public Administration Research and Theory*. Vol.16 January. Pp. 1 – 24. (23 sider).

<http://resources.statsvet.uu.se/repository/1/extern/Olsen.pdf>

Rubenson, Kjell (2006). The Nordic model of Lifelong Learning. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. Vol. 36, No. 3, September 2006, pp. 327 – 341. (14 sider)

www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057920600872472#.VHM1RvmG9u1

- Røhnebæk, Maria (2016). Frå bakkebyråkrati til skjermbyråkrati. *Tidsskrift for velferdsforskning*. Årgang 19, nr. 4-2016- s. 288-304. (16 sider)
https://www.idunn.no/tidsskrift_for_velferdsforskning/2016/04/fra_bakkebyraakrati_til_skjermbyraakrati
- Tønseth, Christin. (2019) [Utdanningsreformer og voksnes læring. Gap mellom intensjoner og resultater når ideologi og politikk fyller kunnskapshullene.](#) *Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis*. vol. 13 (1). (s.62-82)(20 sider) <https://utdanningogpraksis.no/index.php/up/article/view/1837>
- Kompendium (legges ut som lenke/PDF på Blackboard)**
- Andersson, Per (2013). Validering och det livslånga lärande. Kap.9 I: Andreas Fejes (red.). *Lärandets mångfald. Om vuxenpedagogik och folkbildning*. Lund: Studentlitteratur. (s. 159-172)(13 sider)
- Godsell, Charles T. (2005). The Bureau as Unit of Governance. Chap.1. In Paul duGay (ed). *The Values of Bureaucracy*. Oxford University Press. (s.17-40) (23 sider)
- Griffin, Colin (2011). Policy and lifelong learning. In Peter Jarvis (ed.) *The Routledge International handbook of lifelong learning*. London & New York: Routledge (percentage point)(261-270) (9 sider)
- Jarvis, Peter (200). The changings educational scene. Chap. 3. In: Peter Jarvis (ed.). *The Age of Learning. Education and the knowledge society*. London: Kogan Page. (s. 27-38) (11 sider)
- Lawn, Martin (2006). Soft Governance and the Learning Spaces of Europe. *Comparative European Politics*, 2006, 4, (272–288) (16 sider)
- McNair, Stephen (2001). Social, economic and political contexts. Chap.2. I: Peter Jarvis (ed.). *The Age of Learning. Education and the knowledge society*. London: Kogan Page. (s. 16-26) (10 sider)
- Sørhaug, Tian (2004). Managmentalitet og autoritetenes forvanling. Ledelse i en kunnskapsøkonomi. Oslo: Fagbokforlaget. (s. 255-262, 314-323) (16 sider)
- Tøsse, Sigvart (2006). Lifelong Learning and New Competence. I: S. Ehlers (ed). *Milestones towards lifelong learning systems*. Danish University Press (113 – 129) (16 sider).
- Tøsse, Sigvart, Engesbak, Heidi, Finbak, Liv, Rønning, Wenche M., & Tønseth, Christin (2008) Documentation and validation of non-formal and informal learning in Norway. Policy, initiatives and experiences. *LLinE* vol.3 pp 172-180 (8 sider)
- Weber, Max (1952) The essentials of bureaucratic organization: An ideal-type construction. In Robert K. Merton, Alisa P. Gray, Barbara Hockey and Hanan C. Selvin (eds): *Reader in bureaucracy*. New York : Free Press (side 18-27) (9 sider)
- Øgård, Morten (2005) New Public management. I Baldersheim, L. & Rose L.E. (red.): *Det kommunale laboratorium. Teoretiske perspektiver på lokal politikk og organisering*. Bergen; Fagbokforlaget. (Kap. 2). Side 25-49. (34 sider)
- Wijkström, Filip (2012). Hybrider i civilsamhället. I Wijkström, Filip. *Civilsamhället I samhällskontratet*. Stockholm: European Civil Society Press. (s.93 – 122)(27 sider)
- Winter, Søren C. og Nielsen, Vibeke L. (2017). *Implementing af politik*. Aarhus: Hans Retsels Forlag. (s. 17-23 + s. 41-71 (kap.3)).(36 sider)

Pensum VL 3011 Endring, utvikling og innovasjon i organisasjoner

- Amble, N. (2016). Bra arbeid for grepa damer. I K. Ingstad (red.), *Turnus som fremmer heltidskultur* (s. 84-102). Oslo: Gyldendal Akademisk. *
- Amundsen, O., Gressgård, L.J., Hansen, K., & Aasen, T.M. (2011). Medarbeiderdrevet innovasjon – en kunnskapsstatus. *Søkelys på arbeidslivet*, 28 (3), 212-231. *
- Amundsen, O., & Kongsvik, T. (2016). *Endringskynisme. Og kunsten å skape god endringspraksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. **
- Amundsen, O., Kongsvik, T., Munkvold, G., & Olsen, H.H. (2013) Kriterier for gjennomføring av planlagte organisasjonsendringer. En eksplorerende case-studie. *Nordiske organisasjonsstudier*, 13 (1), 3-28. *
- Billett, S. (2012). Explaining Innovation at Work: A Socio-Personal Account. I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.92-107). London: Palgrave Macmillan. ***
- Brandi, U., & Hasse, C. (2012). Employee-Driven Innovation and Practice-Based learning in Organizational Cultures. ”, I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.127-148). London: Palgrave Macmillan. ***
- Bungum, B., Forseth, U., & Kvande, E. (red.) (2015). Appendiks: Partene i arbeidslivet om den norske modellen. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.33-36). Bergen: Fagbokforlaget. *
- Darsø, L. (2012). Innovation Competency – An Essential Asset. I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.108-126). London: Palgrave Macmillan. ***
- Finnestrand, H.O. (2015). Fra partssamarbeid til individuelt ansvar. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.89-102). Bergen: Fagbokforlaget. *
- Finsrud, H.D., & Moen, E. (2012). Samarbeid på norsk. *Magma*, 16 (2), 24-31. *
- Grenness, T. (2012). På jakt etter en norsk ledelsesmodell. *Magma*, 16 (2), 51-59. *
- Høyrup, S. (2012). Employee-Drive Innovation: A New Phenomenon, Concept and Mode of Innovation. I S. Høyrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.3-33). London: Palgrave Macmillan. ***
- Invaldsen, J.A., Rolfsen, M., & Finsrud, H.D. (2012). Lean organisering i norsk arbeidsliv: slutten på medvirkning? *Magma*, 16 (2), 42-50. *
- Klev, R., & Levin, M. (2012) *Participative Transformation. Learning and development in Practising Change*. Burlington: Gower Publishing. (NB: Kun s.1-81 er pensum) **
- Levin, M. (2012). Den norske samarbeidsmodellen. *Magma*, 16 (2), 20-23. *
- Levin, M., Nilssen, T., Ravn, J.E., & Øyum, L. (2012). *Demokrati i arbeidslivet. Den norske samarbeidsmodellen som konkurransefortrinn*. Bergen: Fagbokforlaget. (NB: Kun s. 37-52 er pensum, dvs. kapittel 2 «Historisk bakgrunn for samarbeidet i norsk arbeidsliv») *

Price, O.M., Boud, D., & Scheeres, H. (2012). Creating Work: Employee-Driven Innovation through Work Practice Reconstruction. I S. Høystrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.77-91). London: Palgrave Macmillan. ***

Ravn, J.E. (2015). Forhandling, forvaltning og forvandling – den norske samarbeidsmodellens muligheter i fremtidens arbeidsliv. I B. Bungum, U. Forseth, & E. Kvande (red.) *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og vitalisering* (s.37-50). Bergen: Fagbokforlaget. *

Teglborg, A-C., Redien-Collot, R., Bonnafous-Boucher, M., & Viala, C. (2012). Employee-Driven Innovation: Operating in a Chiaroscuro. I S. Høystrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.34-56). London: Palgrave Macmillan. ***

Sørensen, E., & Torfing, J. (2011). Enhancing Collaborative Innovation in the Public Sector. *Administration & Society*, xx (x), 1-27 *

Vie, O.E. (2012). «Ledelse på norsk», *Magma*, Vol.16, iss.2, pp.60-67. (8s) *

Aasen, T.M., & Amundsen, O. (2015). *Innovasjonsarbeid. Organisasjon, kultur og ledelse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. **

Aasen, T.M., Amundsen, O., Gressgård, L.J. & Hansen, K. (2012). In search of best practices for employee driven innovation: Experiences from Norwegian work life. I S. Høystrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.), *Employee-Driven Innovation. A New Approach* (s.57-74). London: Palgrave Macmillan. ***

Totalt: 738 sider

Forklaring:

Referanser merket * skal finnes i kompendium som blir tilgjengelig via Blackboard.

Referanser merket ** skal finnes hos Akademika Dragvoll, evt i nettbokhandel.

Referanser merket *** finnes i følgende bok: S. Høystrup, M. Bonnafous-Boucher, C. Hasse, M. Lotz, & K. Møller (red.) *Employee-Driven Innovation. A New Approach*. London: Palgrave Macmillan (Boken skal finnes hos Akademika Dragvoll, evt i nettbokhandel).

VL3012 Tilrettelegging og organisering av læring for voksne

* Pensum som finnes i kompendium (lastes ned fra lenke på Blackboard)

** Pensum som er tilgjengelig via nedlastbare lenker.

*** Pensum som deles ut når undervisningen starter

Pensum har et omfang på ca. 700 sider.

***Amble, N., Amundsen, O., Johansen, E. M. & Rismark, M. (2020). Når arbeidet blir skole og skolen blir arbeid. I Amble, N., Amundsen, O. & Rismark, M (red.). *Medarbeiderdrevet innovasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk

***Amble, N., Amundsen, O. & Rismark, M. (2020). Innovasjon som fenomen og praksis. I Amble, N., Amundsen, O. & Rismark, M (red.). *Medarbeiderdrevet innovasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk

***Amundsen, O. & Rismark, M. (2020). Økt innovasjonskapasitet gjennom kulturell endring I Amble, N., Amundsen, O. & Rismark, M (red.). *Medarbeiderdrevet innovasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk

Aarsand, L., Håland, E., Tønseth, C. og Tøsse, S. (red.) *Voksne, læring og kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 1,7 og 8, (s.17-33, 145-158, 159-171). (53 s.)

*Assarsson, L. (2009). Institutionaliserat lärande – om kommunikationens villkor och möjligheter. I: Stigmar, M. (red.) *Högskolepedagogik. Att vara professionell som lärare i högskolan*, s. 59-79. (20 s.)

*Biesta, G. (2006). What's the point of lifelong learning if lifelong learning has no point? On the democratic deficit of policies for lifelong learning. *European Educational Research Journal*, 5:169-180. (11 s.)

**Biggs, J. (1999). What the student does: teaching for enhanced learning. *Higher Education Research & Development*, 18(1), (s. 57-75.). (18 s.)

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0729436990180105>

**Crossan, B., Field, J., Gallacher, J. & Merrill, B. (2003). Understanding participation in learning for non-traditional adult learners: Learning careers and the construction of learner identities. *British Journal of Sociology of Education* 24, no. 1: 55-67. (12 s.)

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01425690301907>

**European Commission. (EU) (3013): *Thematic Working Group on Quality in Adult Learning*. Final Report October 2013. s.1-75. (74 s.) http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/2013-quality-final_en.pdf

**Fejes, A. & Andersson, P. (2009). *Recognising prior learning: Understanding the relations among experience, learning and recognition from a constructivist perspective*. *Vocations and learning*, 2:37-55. (18 s.) <http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9017-y>

*Field, J. (2009). Learning Transitions in the Adult Life Course: Agency, Identity and Social Capital. In: Merrill, B. (ed.). *Learning to change. The role of identity and learning careers in adult education*. (s. 17-31), Frankfurt am Main: Peter Lang. (14 s.)

Illeris, K. (2007). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag. LearningLab. Denmark. Kap 6, 8, 9, 10, 12, 13 og 14, (s. 72-86, 97-104, 197-115, 117-125, 129-172). (84 s.)

*Jarvis, P. (2011). *The Routledge International Handbook of Lifelong Learning*. Oxon: Routledge. Kap 1,3,4,5 og 18, (s. 9-18, 33-44, 45-55, 56-64, 207-222). (49 s.)

Keiding, T. B. (2017). Læreteoretisk didaktik. I P.F. Laursen & H. J. Kristensen (red.). *Didaktikhåndbogen. Teorier og temaer*. København: Hans Reitzels Forlag (25 s.)

Lyngsnes, K. & Rismark, M. (2014). *Didaktisk arbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

**Marquard, M & Hovmand Sørensen, S. (2011). *Den nordiske voksenlæreren. En kortlægning af kompetencekrav til voksenlærere og uddannelsesmuligheder inden for det voksenpædagogiske område i de nordiske lande*. København: Nationalt Center for Kompetenceudvikling. (58 s.)

http://nck.au.dk/fileadmin/nck/Den_nordiske_voksenlaerer_endelig.pdf

**Nyström, S. (2009). The dynamics of professional identity formation: graduates' transitions from higher education to working life. *Vocations and learning* 2:1-18. (17 s.)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s12186-008-9014-1/fulltext.html>

**Porras-Hernández, L.H. & Salinas-Amescua, B. (2012). Nonparticipation in Adult Education: From Self-Perceptions to Alternative Explanations. *Adult Education Quarterly* 62,4: 311-331. (20 s.)

<http://aeq.sagepub.com/content/62/4/311.full.pdf+html>

Rasmussen, J. (2017). Konstruktivistisk didaktik. I P.F. Laursen & H. J. Kristensen (red.). *Didaktikhåndbogen. Teorier og temaer*. København: Hans Reitzels Forlag (18 s.)

***Rismark, M & Amundsen, O (2020). Helsearbeidere i ekspansivt læringsmiljø. I Amble, N., Amundsen, O. & Rismark, M (red.). *Medarbeiderdrevet innovasjon*. Oslo: Gyldendal Akademisk

VL3013 Vitenskapelig skriving og design med selvvalgt fordypning (veiledet lesning v20)

Alle artiklene er tilgjengelige via nedlastbare lenker på nett.

Til sammen er pensum ca. 550 sider. Av disse er ca. 150 sider obligatorisk og felles. Den selvvalgte litteraturen velges ut fra interesse i forhold til emneoppgaven. Selvvalgt pensum består vanligvis av doktoravhandlinger, forskningsartikler eller bokkapitler og omfatter til sammen ca. 400 sider. Den selvvalgte litteraturen skal godkjennes av emneansvarlig.

Felles litteratur

Brownhill, S., Ungarova, T., & Bipazhanova, A. (2017). «Jumping the first hurdle»: Framing action research questions using the Ice Cream Cone Model. *Methodological innovations*, 10(3), 1-11. (11 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2059799117741407>

Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15. (13 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0013189X034006003>

Cloutier, C. (2016). How I write: An inquiry into the writing practices of academics. *Journal of Management Inquiry*, 25(1), 69-84. (16 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1056492615585875>

Colyar, J. (2009). Becoming writing, becoming writers. *Qualitative Inquiry*, 15(2), 421-436. (16 s) <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1077800408318280>

Golding, C., Sharmini, S. & Lazarovitch, A. (2014). What examiners do: What thesis students should know. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(5), 563-576 (13 s). <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02602938.2013.859230>

Haag Granello, D. (2001). Promoting cognitive complexity in graduate written work: Using Bloom's taxonomy as a pedagogical tool to improve literature reviews. *Counselor Education & Supervision*, 40(4), 292-307 (15 s). <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6978.2001.tb01261.x/abstract>

Nicol, D., Thomson, A. & Breslin, C. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-22 (20 s). <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602938.2013.795518>

Bachelor i rådgivning og voksnes læring

VLR1002 Voksnes læring, mangfold og inkludering

(Tilsammen 535 sider). * Andre kapitler i denne boken inngår som pensum i VLR1001. Tekster i kompendium blir gjort tilgjengelig på Blackboard.

Bøker

*Halvorsen, Knut (2014). *Velferd. Fra idé til politikk for et godt samfunn*. Kap 4. Mål på velferd. Cappelen Damm Akademisk. s. 101-125 (24s).

Hernes, Thorgeir; Heum, Ingar og Haalvorsen, Paal (red.) (2010). *Arbeidsinkludering. Om det nye politikk- og praksisfeltet i velferds-Norge*. Gyldendal Akademisk. s. 13-55, 82-146 (106s).

Morken, Ivar (2012). *Normalitet og Avvik*. Cappelen akademisk. s. 44-127(83s).

Kompendium

Brox, O. (2012). Satser vi for sterkt på formell utdanning? *Nytt norsk tidsskrift*, 1, s. 67-77. (10s).

De Greef, M., Verté & Segers, M. (2014). Differential outcomes for adult education on adult learners' increase in social inclusion. *Studies in Continuing Education*, 37(1), 62-78. (17s).

Frøyland, K. og Spjelkavik, Ø. (2014). *Inkluderingskompetanse*. Kap 1. Inkluderingskompetanse – et integrert perspektiv og Kap 2. Ordinært arbeidsliv som metode og mål. Oslo: Gyldendal akademisk. s.18-49 (31s).

Hjellebrekke, Johs. og Korsnes, Olav (2006). *Sosial mobilitet*. Det norske samlaget. Kap 5. Utdanningsmobilitet. s. 98-122 (24s).

Illeris, Knud (2007). *Voksenuddanning og voksenlæring*. Kap 2. Ideologien om livslang læring. Roskilde Universitetsforlag. Learning Lab Danmark. s. 19-44 (25s).

Kjelstadli, Knut (2008): *Sammensatte samfunn. Innvandring og inkludering*. Pax Forlag. Kap. 4. Det sammensatte Norge. s.105-127 (22s).

Lagerstrøm, B.O. (2005). Nordmenn flest forstår det de leser. Adult Literacy and life skills survey (ALL) 2003. *Samfunnsspeilet* 2005/5. (17s).

Meyer, Siri og Thorvald Sirnes (red.) 1999. *Normalitet og identitetsmakt i Norge*. Makt- og demokratiutredningen til 1998-2003. Ad Notam Gyldendal. s. 29-75 (46s).

Prieur, Annick (2002). Frihet til å forme seg sjølv? En diskusjon av konstruktivistiske perspektiver på identitet, etnisitet og kjønn. *KONTUR* nr.6. s.4-12 (9s).

Rogstad, J. (2015). Den flerkulturelle utfordringen – mellom retten til likhet og retten til forskjell. I: Bungum, B., Forseth, U og Kvande, E. (red). *Den norske modellen. Internasjonalisering som utfordring og visualisering*. Bergen: Bokforlaget. s. 281-294. (13s)

Rugkåsa, Marianne (2011). Velferdsambisiøsitet – sivilisering og normalisering. Statlig velferdspolitikks betydning for borgeres subjektivitet. *Norsk antropologisk tidsskrift*. Vol. 22. nr. 3-4, s.245-256 (12s).

Skilbrei, May-Len (2005). Klasse, etnisitet og kjønn som erfaringer: Om å være vanlig, arbeidsom og anstendig. *Sosiologi i dag*, årgang 35, nr. 4. s.50-68 (19 s).

VLR1004 Karriere og livsløp

(Ca. 1100 sider)

Bøker

Ambjörnsson, R. (2005). *Fornavnet mitt er Ronny*. Oslo: Pax forlag.

Biesta, G. J. J., Field, J., Hodkinson, P., Macleod, F. J. and Goodson, I. F. (2011). *Improving learning through the lifecourse: Learning lives*. London, England: Routledge.

Blustein, D. L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for career development, counseling and public policy*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Kap. 1 og 2 (e-bok, finnes på biblioteket)

Gullestad, M. (1996). *Hverdagsfilosofier: Verdier, selvforståelse og samfunnssyn i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 8 (e-bok, finnes på biblioteket)

Sennet, R. (2001). *Det fleksible mennesket*. Bergen: Fagbokforlaget.

Sugarman, L. (2001). *Life-span development: Frameworks, accounts and strategies* (Vol. 2) New York, NY: Psychology Press. Kap. 1, 3, 6 og 7

Kompendium

Alheit, P. (1995/2000). Biografisk læring. I K. Illeris (Ed.). *Tekster om læring* (s. 284 – 296). Frederiksberg, Danmark: Roskilde universitets forlag.

Betz, N. E., & Hackett, G. (1987). Concepts of agency in educational and career development. *Journal of Counseling Psychology*, 34(3), 299-308.

Betz, N. E. (2000). Career self-efficacy. In F. T. Leong (Ed.) *Contemporary models in vocational psychology: A volume in honour of Samuel H. Osipow*. (pp. 55-73). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Birkelund, G. E. & Petersen, T. (2010). Det norske likestillingsparadokset. I I. Frønes & L. Kjølsvrud (Red.). *Det norske samfunn* (Vol. 6, s. 144-163). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 6.

Hansen, J.-I. C. (2013). Nature, importance and assessment of interests. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 387-416). Hoboken, NJ: John Wiley and sons.

Højdal, L. & Paulsen, L. (2012). *Karrierevalg: Teorier om valg og valgprosesser*. Fredensborg, Danmark: Studie & Erhverv. Kap. 1 og 2

Illeris, K. (2011). *Voksenuddannelse og voksenlæring*. Roskilde, Danmark: Roskilde universitets forlag. Kap. 9

Lovén, A. (2011). Trenger vi teorier i veiledning? I F. T. Gravås, & I. E. Gaarder (Red.) *Karriereveiledning*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2

Rismark, M. og Stenøien, J.M. (2011). Polske sykepleiere i Norge: Liv og lære i et nytt samfunn. I L. Aarsand, E. Håland, C. Tønseth og S. Tøsse (Red.). *Voksne, læring og kompetanse* (s. 145-158). Oslo, Norge: Gyldendal akademisk.

Rottinghaus, P. J., & Hauser, P. M. (2013). Assessing additional constructs affecting career choice and development. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 477-505). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Rounds, J. & Jin, J. (2013). Nature, importance, and assessment of needs and values. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol. 2, pp. 417-448). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Super, D., Savickas, M., & Super, C. (1996). The life-span, life-space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career choice and development* (pp. 121-178). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Thommesen, T. og Stenøien, J.M. (2009). Ettetanker. I. Trine Thommessen (red.). *Liv og lære. Om læring i dans, husflid og bygningsvern*. Trondheim: Tapir akademiske forlag. (s.175-184). **[Legges ut på blackboard]**

Artikler og kapitler på nett

(OBS! Forutsetter at du er logget på NTNU sitt nett – eduroam)

Arulmani, G. (2011). Striking the right note: the cultural preparedness approach to developing resonant career guidance programmes. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. Vol.11(2), p.79-93, 15 s. Hentet fra https://search.proquest.com/docview/872626789?rft_id=info%3Axri%2Fsid%3Aprimo

Biesta, G. & Tedder, M. (2007). Agency and learning in the lifecourse: Towards an ecological perspective. *Studies in the Education of Adults*, 39(2), 132-149. Hentet fra <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02660830.2007.11661545>

Chen, C. P. (2006). Strengthening Career Human Agency. *Journal of Counseling & Development*, 84, 131-138. Hentet fra <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.1556-6678.2006.tb00388.x/pdf>

Chen, C. P. (2005). Understanding career chance. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5, 251–270. Hentet fra <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10775-005-3600-7>

Cochran, L. (1997). *Career counseling. A narrative approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Kap. 1. Hentet fra <http://sk.sagepub.com/books/career-counseling/n1.xml>

Fossland, T. & Aure, M. (2011). Når høyere utdanning ikke er nok: Integrasjon av høyt utdannede innvandrere på arbeidsmarkedet. *Sosiologisk tidsskrift*, 19, 131-152. Hentet fra https://www.idunn.no/file/pdf/49006168/Naar_hoeyere_utdanning_ikke_er_nok_Integrasjon_av_hoeyt_utdan.pdf

Gottfredson, L. (1986). Role of Self-Concept in Vocational Theory. *Journal of Counseling Psychology*, 32 (1), 159-162. Hentet fra <http://psycnet.apa.org/journals/cou/32/1/159.pdf>

Hutchison, E.D. (2011). A life course perspective. In E.D. Hutchison (Ed): *Dimensions of human behavior*. (Vol. 4, pp. 1-38). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Hentet fra http://www.sagepub.com/upm-data/36521_CLC_Chapter1.pdf

Lent, R.W. & Brown, S. D. (2013). Understanding and facilitating career development in the 21st Century. I S. D. Brown & R. W. Lent, (Eds.): *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* (Vol. 2, pp. 1-26). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons. Hentet fra: http://media.johnwiley.com.au/product_data/excerpt/5X/11180633/111806335X-132.pdf

Metz, A. J., & Jones, J. E. (2013). Ability and aptitude assessment in career counseling. In D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (Vol.

2, pp. 449-476). Hoboken, NJ: John Wiley and Sons. Hentet fra:

https://www.researchgate.net/publication/282049490_Ability_and_Aptitude_Assessment_in_Career_Counseling

Nadim, M. (2017). Familien som ressurs eller hinder. Etterkommerkvinnens deltagelse i arbeid. *Norsk sosiologisk tidsskrift. Årgang 1. Nr. 1-2017*, s. 35-52.

https://www.idunn.no/norsk_sosiologisk_tidsskrift/2017/01/familien_som_ressurs_eller_hinder_etterkommerkvinnens_delt

Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: An integrative construct for life-span, life-space theory. *The Career Development Quarterly*, 45, 247-259. Hentet fra

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.2161-0045.1997.tb00469.x/epdf>

VLR1005 Rådgivning i et helhetlig gruppeperspektiv

Bøker:

Sjøvold, E. (2006). *Teamet*. Oslo: Universitetsforlaget (kap.1, 2, 3, 7, 8, 11, 12 ,18, 19) (107 s.)

Schein, E. H. (2009). *Helping. How to offer, give and receive help*. San Francisco: Berrett-Kohler Publisher, Inc. (53 s.)

Skau, G. (2017). *Gode fagfolk vokser. Personlig kompetanse i arbeid med mennesker* (5. Utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk (176 s.) (kap.: 1, 2, 3, 4, 5, 8)

Trotzler, J. P. (2006). *The Counselor and the group*. NY: Routledge Taylor & Francis Group (kap. 6 og 7., 123 s.) – OBS! finnes som e-bok – forutsetter at du er pålogget eduroam, eller har VPN Hjemme

Rapport:

Helsedirektoratet. (2018). Styrkebasert tilnærming i lokalt folkehelsearbeid. Innbyggerinvolvering, myndiggjøring og deltakelse. Oslo: Helsedirektoratet. Lastes ned gratis her:

<https://helsedirektoratet.no/publikasjoner/styrkebasert-tilnærming-i-lokalt-folkehelsearbeid> (87 sider).

Kompendium:

*Kretzmann, J., & McKnight, J. P. (1996). Assets-based community development. *National Civic Review*, 85(4), 23-29. (7 sider)

*Ness, O. (2016). De små ting: om relasjonell etikk og samarbeid i psykisk helse- og rusarbeid. In B. Karlsson (ed.), *Det går for sakte... i arbeidet med psykisk helse og rus* (pp. 58-73). Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. (16 sider)

Antall sider: 569